

بين مصر و بين



القيم

فالأمثال الشخصية

د. محمد أمين عبد الصمد



هذا الكتاب

تُعتبر الأمثال الشعبية عن تجربة طويلة مر بها المجتمع وعاشها أفرادها، وأنتج من رحمها أقوالاً صارت مستودعاً لحكمتهم ورؤيتهم للحياة، وقانوناً يحكم سلوكهم ويقوّمه إن مال، وقد استخلص أفراد المجتمع من أمثالهم تلك العبرة والقيمة.

وتشكل الأمثال الشعبية - أيضاً - أداة مهمة في التنشئة الاجتماعية وعمليات (الغرس الثقافي) إذ أنها تلقن أفراد المجتمع ما يجب فعله وما لا يجب، وما هي المعايير الأخلاقية التي يجب اتباعها. وتعتبر الأمثال الشعبية كذلك عن طريقة تفكير المجتمع، وملامح العقلية الجمعية، وتعكس بمحتواها أسلوب حياة أفراد المجتمع.

وما يجعل الأمثال الشعبية موضوعاً من موضوعات الأنثروبولوجيا عامة والأنثروبولوجيا الثقافية خاصة، هو المضمون الذي تقدمه هذه الأمثال، وهو ما اصطلح على تسميته "بالخطاب الفكري"، وهو مدخل يضع دراسة الأمثال الشعبية ثقافياً ضمن مجال "أنثروبولوجيا الأدب"، وهو ميدان نستطيع من خلال دراسة الإبداعات الشفهية المأثورة قراءة ودراسة المجتمع، واستفلاص توجهات هذا المجتمع وصيغه المعرفية التي تحكم توازنه. واستهدفت هذه الدراسة عدة أهداف منها: اختبار فرضية أن مجتمعي كلاً من منطقة شمال غرب مصر ومنطقة شمال شرق ليبيا تمثلان منطقة ثقافية واحدة، لها سمات ثقافية متماثلة، وعقل جمعي واحد واتجاه فكري متقارب. واستهدفت كذلك دراسة دور الأمثال الشعبية في ترويح بعض القيم الثقافية وترسيخها، ودورها في اختيارات وتوجهات المجتمع وأفرادها، مستكشفة السمات العامة لثقافة مجتمعي البحث، ورصد المشترك بينهما.

ISBN# 978977/488890



221149 031326

القيم في الأمثال الشعبية
بين مصر وليبيا

عبد الصمد، محمد أمين.

القيم في الأمثال الشعبية بين مصر وليبيا (في
مجتمعى البيضاء الليبى والفرق المصرى): دراسة
مقارنة في الأنثروبولوجيا الثقافية/ محمد أمين
عبد الصمد. - القاهرة: الهيئة المصرية العامة
للكتاب، ٢٠١٣.

٥٦٨ ص؛ ٢٣,٥ سم.

تدمك ٠ ٦٨٩ ٤٤٨ ٩٧٧ ٩٧٨

١ - الأمثال العامة.

٢ - القيم الاجتماعية.

أ - العنوان .

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٠١٣ / ٧٣٦٥٠

I. S. B. N 978 - 977 - 448 - 689 - 0

ديوى ٣٩٨.٩



١٢

القيم في الأمثال الشعبية بين مصر وليبيا

في مجتمعي البيضاء الليبي
والغرق المصري

(دراسة مقارنة في الأنثروبولوجيا الثقافية)

د. محمد أمين عبد الصمد



الهيئة المصرية العامة للكتاب

القاهرة ٢٠١٤

سلسلة الثقافة الشعبية



رئيس مجلس الإدارة

د. أحمد مجاهد

رئيس التحرير

د. خالد أبو الليل

مدير التحرير

أحمد توفيق

تصميم الغلاف الفنان

محمد بغدادى

سكرتير التحرير

محمد شحاتة

الإخراج الفنى

مادلين أيوب

التنفيذ والطباعة



الهيئة المصرية العامة للكتاب

2014

«الثقافة الشعبية»

سلسلة تنشر الجديد في المأثورات الشعبية
بكل أشكالها، العربية والمترجمة.

المحتويات

١١	.....مقدمة
١٧	.....الفصل الأول: الإطار النظري والمنهجى
١٩	.....تمهيد
٢٢	.....أهمية دراسة الأمثال الشعبية أنثروبولوجيا
٢٤	.....أسباب اختيار موضوع الدراسة
٢٤	.....أهداف الدراسة
٢٥	.....المصطلحات والمفاهيم
٢٧	.....المثل الشعبى اصطلاحاً
٢٩	.....خصائص الأمثال الشعبية
٣١	.....القيم
٣٥	.....تصنيف القيم
٣٧	.....آليات انتشار القيم من خلال الأمثال الشعبية
٤٠	.....النظرية الأساسية للدراسة
٥٧	.....التجربة الميدانية
٤٧	.....مناهج البحث
٦٠	.....الدراسات السابقة
٦٧	.....الفصل الثانى: مجتمع البحث
٦٩	.....مجتمع البحث

٧٠	المجتمع الأول للبحث: مجتمع البيضاء الليبي
٧٤	موقع البيضاء
٧٨	أصل تسمية البيضاء
٧٩	الجغرافيا
٨٠	المناخ
٨٠	الطقس
٨١	نبذة عن تاريخ ليبيا
٨٦	العرب في ليبيا
٨٨	الهلالية وشرق ليبيا
٩٣	الاحتلال الإيطالي في ليبيا
٩٦	الدين
٩٧	الإسلام في ليبيا
١٠٠	السنوسية في ليبيا
١٠٢	السكان والتعمير في البيضاء
١٠٤	أشهر أحياء منطقة البيضاء
١٠٤	سكان منطقة البيضاء
١٠٥	المرافق والخدمات في البيضاء
١٠٦	الأنشطة الاقتصادية في مجتمع البيضاء
١١٠	من المعالم التاريخية بالبيضاء
١١٠	من الجمعيات الخيرية بالبيضاء
١١١	المجتمع الثاني: مجتمع الفرق المصري
١١٢	تاريخ الفيوم
١١٣	اسم الفيوم
١١٣	تاريخ الفيوم الحديث
١١٤	الموقع والمساحة
١١٤	التقسيم الإداري للفيوم
١١٥	السكان
١١٦	الأنشطة الاقتصادية في الفيوم

١١٨	التعليم.....
١٢٠	قرية الغرق (المجتمع الثانى للبحث).....
١٢١	تاريخ الغرق.....
١٢١	السكان والتقسيم الإدارى للغرق.....
١٢٣	العربان فى الفيوم.....
١٢٩	القبائل العربية فى الفيوم.....
١٣٣	الفصل الثالث: بنية المثل الشعبى ومصادره.....
١٣٥	بنية الأمثال الشعبية.....
١٣٧	المثل الشعبى والحكمة.....
١٣٩	ازدواجية اللغة.....
١٤٠	مراحل تكون المثل الشعبى.....
١٤١	المثل الشعبى و السخرية.....
١٤٢	الخصائص اللغوية والمعرفية للأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث.....
١٤٤	قضية تشابه الأمثال الشعبية فى مجتمعات مختلفة.....
١٤٥	صياغة المثل الشعبى.....
١٥٥	مصادر الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث.....
١٧٧	الفصل الرابع: القيم فى الأمثال الشعبية فى مجتمع البيضاء.....
١٨١	القيم النظرية فى الأمثال الشعبية فى البيضاء.....
٢٠٥	القيم الاقتصادية فى الأمثال الشعبية فى البيضاء.....
٢١٣	القيم الجمالية فى الأمثال الشعبية فى البيضاء.....
٢١٦	القيم الاجتماعية فى الأمثال الشعبية فى البيضاء.....
٢٣٦	القيم السياسية فى الأمثال الشعبية فى البيضاء.....
٢٥٥	القيم الدينية فى الأمثال الشعبية فى البيضاء.....
٢٦٨	التحليل الإحصائى للأمثال الشعبية من البيضاء.....
٢٧١	الفصل الخامس: القيم فى الأمثال الشعبية فى مجتمع الغرق.....
٢٧٥	القيم النظرية فى الأمثال الشعبية فى الغرق.....
٢٨٦	القيم الاقتصادية فى الأمثال الشعبية فى الغرق.....
٣٠٤	القيم الجمالية فى الأمثال الشعبية فى الغرق.....

٣١٤	القيم الاجتماعية فى الأمثال الشعبية فى الفرق.....
٣٣٠	القيم السياسية فى الأمثال الشعبية فى الفرق.....
٣٤٠	القيم الدينية فى الأمثال الشعبية فى الفرق.....
	الفصل السادس: مقارنة بين القيم فى الأمثال الشعبية فى مجتمعى
٣٥٣	البحث.....
٣٧٣	نتائج الدراسة.....
٣٨٥	المراجع والمصادر.....
٣٨٧	المراجع باللغة العربية.....
٤٠٥	المراجع باللغة الإنجليزية.....
٤٠٧	الملاحق.....
٤٠٩	ملحق الخرائط التوضيحية والصور الفوتوغرافية.....
٤٢٧	ملحق النصوص.....

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من زرع ورعى، وكان شريكى الحقيقى فى
اختياراتى وأحلامى، ويعز على أن أتم ما تمناه وهو غائب بجسده
عنى، فلولا له لكنت أشياء كثيرة فى حياتى قد أُستبدلت بما هو
أدنى، ولكنت أمانى كثيرة قد جفت على عودها واندثرت
كم كنت أتمنى وجوده ولو غاب الجميع ...
إلى روح والدى الحبيب يرحمه الله ويجمعنى معه على خير .

محمد أمين عبد الصمد

مقدمة

تُعتبر الأمثال الشعبية عن تجربة طويلة مر بها المجتمع وعاشها أفرادها، وأنتج من رحمها أقوالاً صارت مستودعاً لحكمتهم ورؤيتهم للحياة، وقانوناً يحكم سلوكهم ويقومه إن مال، وقد استخلص أفراد المجتمع من أمثالهم العبرة والقيمة.

وللأمثال الشعبية مصداقية كبيرة. وأصبحت بديلاً لجدل طويل، فهي اليقين التام. وخلاصة حكمة الناس، ومفتاح معهم للتعرف عليهم.

وتُشكل الأمثال الشعبية أداة مهمة في التنشئة الاجتماعية وعمليات (الغرس الثقافي) إذ أنها تلقن أفراد المجتمع ما يجب فعله وما لا يجب، وما هي المعايير الأخلاقية التي يجب إتباعها. وتعتبر الأمثال الشعبية كذلك عن طريقة تفكير المجتمع، وملامح العقلية الجماعية، وتعكس بمحتواها أسلوب حياة أفراد المجتمع. وقد تعددت تعريفات المثل الشعبي تعدداً يمنع إحصاءها كلها عملياً، وإن دلّ هذا فإنما يدل الاهتمام الكبير والقديم بدراسة الأمثال الشعبية، ورغم الاهتمام بالأمثال الشعبية جمعاً وتصنيفاً ودراسة إلا أنه تندر الدراسات التي تأخذ منحاً أنثروبولوجياً في دراسة الأمثال واستقرائها.

وما يجعل الأمثال الشعبية موضوعاً من موضوعات الأنثروبولوجيا عامة والأنثروبولوجيا الثقافية خاصة، هو المضمون الذي تقدمه هذه الأمثال، وهو ما اصطلح على تسميته "بالخطاب الفكري"، وهو مدخل يضع دراسة الأمثال الشعبية ثقافياً ضمن مجال "أنثروبولوجيا الأدب"، وهو ميدان يستطيع الباحث

من خلال دراسة الإبداعات الشفاهية المأثورة قراءة ودراسة المجتمع، واستخلاص توجهات هذا المجتمع وصيغه المعرفية التي تحكم توازنه.

وتناولت بالمناقشة قضية تشابه الأمثال الشعبية في مجتمعين أو أكثر، ويرجع هذا إلى أن الأمثال الشعبية قد تنتقل من مجتمع إلى آخر حيث يتبناها، ما دامت معبرة عن أفكاره وتوجهاته، وهو ما يُسمى "بالاستعارة الثقافية"، وقد تتشابه ظروف المجتمعات المتنوعة، فتنتج ثقافات أمثالاً متشابهة، نتيجة لتشابه الظروف الأيكولوجية والأبنية الفكرية والثقافية وهو ما يسمى "تشابه الأصول".

ومن الدوافع المهمة جداً التي حدت بى إلى دراسة هذا الموضوع وفي ذات المنطقة الثقافية - والتي سبق لى دراسة وظائف الأغنية الشعبية فيها في أطروحتى لنيل درجة الماجستير- هو رغبتى في التعرف على تراث المنطقة المشترك بين هاتين البيئتين، والتعرف على خصائص هذا التراث، وذلك على اعتبار أن تراث المنطقة المشترك (Area-co-tradition) هو " الوحدة الكلية للتاريخ الثقافى لمنطقة تداخلت ثقافتها لفترة زمنية طويلة"⁽¹⁾ مختبراً تواجد الخصائص الأساسية لتراث المجتمعات هذه المنطقة المشتركة، أولها : مجموعة من الخصائص العامة الشاملة التي تميزها عن مجتمعات المناطق الأخرى، وثانيها : مجموعة الروابط والوشائج بين الثقافات الفرعية المنتشرة في هذه المنطقة والتي تشكل دليلاً على تعرض هذا التراث لنفس المؤثرات العامة ولذات التيارات الثقافية وثالث خصيصة هي تقارب الحدود المكانية والزمانية. ورابعها تماثل التغير الثقافى الذى يحدث أثناء الفترات الزمانية وداخل المنطقة المحددة، وهو الذى قد يتطابق في بعض الأحيان

وقد وقع اختياري على هذا الموضوع لجدته، فلم تقدم دراسة واحدة أنثروبولوجية عن الأمثال الشعبية في مجتمعى البحث. اللذان يحتفیان أشد الاحتفاء بالمأثورات الشفاهية وهو ما يؤكد أهميتها في ثقافة المجتمع وبنيتها الفكرية. وقد سبق وأن قمت باختبار دراسة هذا الموضوع عدة مرات في

(1) Bennet Ubtterduisiplingasy Research and the concept of culture .American anthropology.

مجتمعات متنوعة، آخرها الواحات البحرية المصرية. كما سبق لى القيام بدراسته لنيل درجة الماجستير فى مجتمع درنة الليبى، وهو من ذات المنطقة الثقافية التى ينتمى لها مجتمع البيضاء، وهو ما مثل تعارفاً أولياً بهذا المجتمع وثقافته، لذا كانت هذه الدراسة - تعتمد - استفادة وتوظيف لخبرات سابقة.

واستهدفت من دراستى عدة أهداف منها : اختبار فرضية أن مجتمعى كلاً من منطقة شمال غرب مصر ومنطقة شمال شرق ليبيا تمثلان منطقة ثقافية واحدة، لها سمات ثقافية متماثلة، وعقل جمعى واحد واتجاه فكرى متقارب. واستهدفت الدراسة كذلك دور الأمثال الشعبية فى ترويح بعض القيم الثقافية وترسيخها، ودورها فى اختيارات وتوجهات المجتمع وأفراده، مستكشفة السمات العامة لثقافة مجتمعى البحث، ورصد المشترك بينهما.

وقمت برصد واستقراء آليات تداول وانتشار الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث، القديم التقليدى منها، والحديث الذى ظهر مع تطور الحياة ودخول تقنيات الاتصال الحديثة فى حياة المجتمع.

وجمعتُ بين عدة أطر نظرية عند تناولى للموضوع وتحليل مادته، إذ أن الجمع بينها يفيد جداً فى رؤية النص من عدة زوايا، ومراعاة للنص فى سياقه فى ظل التغير الثقافى / الاجتماعى لمجتمعى البحث، وأخيراً رصد تغير القيم التى تحكم حياة الناس ومعيشتهم، وكانت الوظيفة هى عمدة هذا البحث، مستدة على المنهج التاريخى والأنثروبولوجى فى جمع المادة وتحليلها.

وقمت بتجربة أداة كمية - رغم أن الدراسة كيفية - وهى التحليل الإحصائى، إذ قمت بعمل قاعدة بيانات للأمثال الشعبية التى جمعتها من مجتمعى البحث، كل على حدة. وصنفت البيانات على أساس معيار المقياس النسبى Ratio Scale، وهى تلك البيانات التى تبين أن بنداً من البنود أكبر من بند آخر. وقمت بالمقياس على متغير واحد univariate عن مجموعة أمثال كل مجتمع، وفى هذه الحالة يتم تثبيت جميع المتغيرات ماعدا متغير واحد عند القيام بإجراءات الدراسة.

وكانت القراءة الرقمية دالة على قيم المجتمع ومدى انتشارها وتداولها. وبالتالي تبنى أبناء مجتمع البحث لها.

وطبقت إستراتيجيات تحليل الخطاب على الأمثال الشعبية ومنها :

١ - إستراتيجية تفكيك النص.

٢ - إستراتيجية نقد النص والسياق.

٣ - إستراتيجية التأويل.

٤ - إستراتيجية تحليل القصدية التواصلية.

وقد استفدت واتبعت الأنواع الثلاثة الأخيرة لقدرتها على تحليل الخطاب فى إطار سياقه الاجتماعى والثقافى.

وكان للإعداد البيبلوجرافى والدراسة المكتبية فائدة كبيرة فى معرفتى بحدود موضوعى من خلال الدراسات التى تناولت الأمثال الشعبية، كما أسهمت الدراسات التى تناولت مجتمعى البحث فى تخصصات علمية أخرى فرصة لتعميق معرفتى بالمجتمعين.

وكانت هناك عدة أسباب لاختيار مجتمعى البحث باعتبارهما ممثلين لثقافة منطقتهما، كما أن السكان ينتمون لذات الأصل القرابى، فأغلب القبائل تعود إلى قبيلة بنى سليم وبطونهما التى انتشرت فى هذه المنطقة بعد العصر الفاطمى. ومن أسباب اختيار الموضوع رغبتى فى دراسة مفهوم المنطقة الثقافية وهو ما سبق وأن أشرت له فى أطروحتى للماجستير.

وقدمت قراءة جغرافية وتاريخية واقتصادية ودينية لمجتمعى البحث، تمهيداً لدراسة الأمثال الشعبية فى سياقاتها الثقافية والاجتماعية.

وقدمت فى الفصل الثالث دراسة لبنية المثل الشعبى بأشكاله المتعددة، ومناقشة مراحل تكون المثل الشعبى فى أى مجتمع، مستعرضاً الخصائص اللغوية والمعرفية للأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث، كما ناقشت قضية تشابه الأمثال الشعبية فى مجتمعات مختلفة.

ويمكن ارجاع الأمثال الشعبية التى جمعتها من مجتمعى البحث إلى عدة مصادر، ومنها:

١- الحادثة واقعية.

٢- ما نتج عن حكاية شعبية.

٣- ما استمد من السير الشعبية.

٤- الأمثال المستمدة من القرآن الكريم.

٥- الأمثال المرتبطة بالبيئة.

٦- الأمثال الشعبية التي تمثل انعكاساً لقواعد قانونية.

وكان الفصل الرابع قراءة تحليلية للأمثال الشعبية التي تم جمعها من مجتمع البيضاء الليبي، مستخلصاً القيم التي يحملها المثل الشعبي ويروج لها، بتقسيم القيم حسب المضمون، وهى : القيم النظرية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية، القيم الدينية، وختم الفصل بقراءة إحصائية للأمثال الشعبية من مجتمع البيضاء الليبي.

وفى الفصل الخامس قدمت قراءة تحليلية للأمثال الشعبية التي جمعتها من مجتمع الفرق المصرى، بذات التقسيم السابق ذكره، وختمت الفصل بقراءة إحصائية للأمثال الشعبية من مجتمع الفرق المصرى.

وكان الفصل السادس مقارنة بين الأمثال الشعبية فى مجتمعى الدراسة.

وختمت الدراسة بالنتائج التى توصلت إليها من تحليل ومقارنة المادة الميدانية.

هذا والله الموفق

الفصل الأول

الإطار النظري والمنهجى

تمهيد

يحتل المثل الشعبي حيزاً كبيراً من ميدان الثقافة الشعبية، لمختلف الثقافات والمجتمعات، وعن طريق هذا الفن القولى يمكن تحديد هويات هذه الجماعات وانتماءاتها الحضارية، لأنه يركز على التاريخ الاجتماعى لتلك المجتمعات وعلى تجربتها الحياتية.

ذلك أن محتوى الذاكرة الجمعية، وآلية التناقل الشفاهى قد مكننا الأفراد والجماعات المتنوعة أن يكونوا منتجين وناقلين لهذا التراث، داخل إطار الواقع المعيش، الذى حددته أنساق البناء الاجتماعى والتراث الفكرى الثرى لمنطقة جغرافية محددة، وانعكاسات هذا على نسيج العلاقات الاجتماعية، ورؤية المجتمع لنفسه وللآخرين. والمثل الشعبى وجه حى ومشرق من وجوه المأثور الشعبى الذى أنجزته الجماعة الشعبية، ويمكن من خلاله قراءة العقلية الجمعية والخلفية الفكرية للمجتمع، حيث إن الأمثال وليدة تجارب الشعوب وتفاعلها مع الحياة فى مختلف أحوالها، وهى مرجعية ثرية للعلوم الاجتماعية، تمكن الباحثين من الاطلاع على النسق المعرفى لمجتمعها. فالأمثال الشعبية هى نتاج طبيعى لظروف الفرد والمجتمع تكاد تشم منها عبق التاريخ الاجتماعى والحكمة المركزة وسداد الرأى، وهى تجسد كذلك قيمه الاجتماعية والاقتصادية من ناحية، ومن ناحية أخرى تعكس أحزانه وآلامه ولواعج نفسه على ضوء التجارب التى مر بها المجتمع فى حقب تاريخية متعاقبة.

وإذا كانت بعض الأمثال الشعبية هي نتاج لخبرات إنسانية متشابهة، فإن هذا لا يعنى تطابقها فبالرغم من ذلك التشابه وتماثل الكثير منها، إلا أن شخصية كل شعب وسماته تتجلى في أمثاله، ومبعث تمايز خصائص الشعوب وسماتها هو الاختلاف في الأحوال الأيكولوجية والتباين في أساليب الإنتاج فهناك أمثال تعكس حياة الفلاحين والمزارعين، وأخرى تعكس تجارب وخبرات أهل المدن بمختلف مهنتهم وحرفهم وتجربتهم الحياتية، وكذلك لسكان السواحل أمثالهم ولسكان الصحراء أمثالهم.

وبذلك تتنوع الأمثال الشعبية، وتختلف في المفردات والتركيبات اللغوية والصور التي تعكسها، والأفكار التي تحملها، ولكن جوهر الحكمة واحد، لأن مصدرها واحد، وهو الفكر والتجربة الإنسانية. وقد يوحى النظر منذ الوهلة الأولى لبعض الأمثال الشعبية بالتناقض فيما بينها في خطابها أو رسالتها الفكرية، وهذا التصور يحتاج إلى ترو في الحكم، حيث إن سياقات ذكر المثل وتفاعله تختلف حسب المواقف الإنسانية والمناسبات التي تستدعي التمثل بذلك المثل وترديده، فتجارب المجتمعات الإنسانية قد تختلف وهو ما ينعكس على مكوناتها الثقافية، لكن من السهولة التوصل إلى الكثير من أوجه التشابه - بل والتماثل أحياناً - في عالم الأمثال الشعبية، والذي هو جزء أساسي من ثقافة المجتمع. كما أنها أداة لتعميق القيم الثقافية، وترسيخ القيم والمعايير الثقافية والاجتماعية للأفراد والجماعات على اختلاف ميولهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم.

وإذا كانت الأمثال الشعبية تتبلور وتتشكل داخل إطار ثقافة المجتمع المنتج لها، فإنها تعكس بشكل جلى أفكار هذا المجتمع وقيمه، وما يجعل الأمثال الشعبية موضوعاً من موضوعات الأنثروبولوجيا عامة وموضوعات الأنثروبولوجيا الثقافية خاصة، وهو ما اصطلح على تسميته "بالخطاب الفكرى"، وهو مدخل يضع دراسة الأمثال الشعبية ثقافياً ضمن مجال "أنثروبولوجيا الأدب" (Literature Anthropology)، وهو هذا الميدان الذى يستطيع فيه الباحث من خلال الإبداعات الشفاهية الماثورة قراءة ودراسة المجتمع، واستخلاص التوجهات والصيغ المعرفية التي تحكم توازن هذا المجتمع.

ولأمثال الشعبية دور مهم في الحفاظ على البناء الثقافي شكلاً ومضموناً، وفي الوقت ذاته تعطى لأفراد المجتمع سبيلاً آمناً للتعبير عن أنفسهم، لأن المثل الشعبي يتسع محتواه لما يروونه، ويرغبون في التعبير عنه دون صدام مع المجتمع، وما قد يترتب على هذا الصدام من مؤاخذة اجتماعية.

والثقافة لغوياً كما جاءت في المعجم الوسيط الذي أصدره مجمع اللغة العربية في مصر، تأتي من الأصل اللغوي (ثقف) التي تعنى (صار حاذقاً فطناً) ومنها اشتقت "ثقف الشيء: أقام الموج منه وسواه" وثقف الإنسان أدبه وهذبه وعلمه، ثم نحتت الكلمة (الثقافة) أي "العلوم المعارف والفنون التي يطلب الحذق فيها"^(٢).

والثقافة حيث هي حصيلة النشاط البشري الاجتماعي في المجتمع، وعلى ذلك يكون لكل مجتمع ثقافته الخاصة المميزة بصرف النظر عن درجة تقدم ذلك المجتمع ورقيه أو تأخره وتخلفه، وواجه تعريف الثقافة الكثير من الاتجاهات، وفي عام ١٩٥١ قام إثنان من كبار علماء الأنثروبولوجيا الأمريكيين هما كروبر وككلهون بمحاولة لإحصاء التعريفات المتداولة حينذاك لكلمة (ثقافة) وأمكنهما التوصل إلى ما يزيد على مائة وخمسين تعريفاً^{(٣)(٤)}.

ولكن ما زال تعريف السير إدوارد بيرنت تايلور هو الأوسع إنتشاراً والأكثر تعبيراً عن مفهوم الثقافة، حيث هي بمعناها الإثنوجرافي الواسع - «هي ذلك الكل المركب الذي يشمل المعرفة والمعتقدات والفن والأخلاق والقانون والعرف وكل المقدرات والعادات الأخرى التي يكتسبها الإنسان من حيث هو عضو في مجتمع»^(٥).

والفهم الأنثروبولوجي للثقافة " يرى أن المنتجات الثقافية هي مظاهر لأسلوب حياة جماعة بشرية في الحياة وطريققتها في العيش وتعبيرها عن

(٢) مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الجزء الأول، القاهرة، دار المعارف، الطبعة الثانية ١٩٧٢، ص ٩٨

(٣) أحمد أبوزيد، هوية الثقافة العربية، القاهرة، الهيئة العامة لقصر الثقافة، ٢٠٠٤

(4) Review Of Concepts And Definitions, Cambridge Mass, Papers Of The Peabody culture, A critical Museum, No, 47, 1952

(5) E.B. Taylor, Primitive culture, 1871, Thed. 1913.

رؤيتها للكون (الطبيعى والبشرى)، ومن بين جوانب الثقافة وفروعها المتعددة يتميز الجانب الفنى (والأدبى جزء منه) بحضوره البارز فى حياة الجماعة^(٦) وهو ما يسهم بدوره فى تشكيل جزء من وعى الجماعة الشعبية ومفاهيمها حول ذاتها، وكذلك حول الآخر.

أهمية دراسة الأمثال الشعبية أنثروبولوجياً:

تعتبر الأمثال الشعبية معيناً لا ينضب، ومصدراً مهماً للباحث الأنثروبولوجى، لمعرفة الكثير من أفكار الشعوب وتفسير سلوكياتها، ورؤيتها لذاتها وللآخرين كذلك، وكما ذكرت سابقاً إنه إذا كانت هناك أمثال مُعبِّرة فقط عن تجارب ثقافة بعينها، فاللاحظ أنه لا يعدم وجود أمثال متشابهة، بل وأحياناً متطابقة فى المعنى عند بعض الشعوب، وذلك لأن المثل - بجانب تعبيره عن خصوصية المجتمع - لا يتوقف عن الانتشار ما دامت التجربة الإنسانية متشابهة، فالأمثال قد تنتقل من مجتمع إلى آخر حيث يتبنّاها، ما دامت معبرة عن أفكاره وتوجهاته، وهو ما يُسمى "بالاستعارة الثقافية"، وقد تتشابه ظروف المجتمعات المتنوعة، فتنتج ثقافتها أمثالاً متشابهة، نتيجة لتشابه الظروف الأيكولوجية والأبنية الفكرية والثقافية، وهو ما يدخل فى إطار تشابه السياق المنتج.

ولا تتواجد الأمثال الشعبية إلا فى المجتمعات التى وصلت إلى مستوى معين من التحضر، لأنها تحتاج فى قولها أو تسجيلها إلى مستوى متميز من الذكاء والفطنة واللماحة، بالإضافة إلى قدرة لغوية ناضجة وصياغة فنية رشيقة واعية.

هذا وتقدم الأمثال الشعبية قراءة واضحة وحقيقية للمجتمع، وطرائقه المتنوعة للتعايش مع ظروفه وأحواله، وكذا قدرة أفراد هذا المجتمع على الإنتاج الثقافى الملائم لمختلف أدوارهم الاجتماعية ومواقفهم الفكرية.

(٦) عبد الحميد حواس، أوراق فى الثقافة الشعبية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٥، ص ٢٣.

ولا أغفل ما تقوم به الأمثال الشعبية من دور في عملية الغرس الثقافي والتنشئة الاجتماعية، إذ يقوم المثل الشعبي بدور تعليمي واضح، محاولاً نقل الخبرات من السلف إلى الخلف، حتى يستمر تواجد ونماء المجتمع.

وتمكننا دراسة الأمثال الشعبية كذلك من رصد المتغيرات التي تطرأ على المجتمع، ومعرفة أسباب ودوافع هذا التغير، وقد تقوم أحياناً بدعم التغير والترويج له، ولكن قد تكون في أحيان أخرى وسيلة لمقاومة الجديد، فتعمل على ترسيخ القواعد التقليدية التي يتبنّاها المحافظون في المجتمع، وذلك حسب السياق الثقافي واستعداد المجتمع.

وتعد دراسة القيم في الأمثال الشعبية مدخلاً لتحليل مضمونها، لاختبار فرضية وجود منطقة ثقافية واحدة في البيئة المتمثلة في شمالي غرب مصر وشمالي شرق ليبيا، وهل تتقارب خصائص تراث المنطقة المشترك في هاتين البيئتين، وذلك على اعتبار أن تراث المنطقة المشترك (Area - co-tradition) هو " الوحدة الكلية للتاريخ الثقافي لمنطقة تداخلت ثقافتها لفترة زمنية طويلة"⁽⁷⁾ ويُعرف أيضاً بأنه: تاريخ استمرارية الثقافة داخل حدود منطقة معينة وذلك بسبب القرب المكاني، مما خلق تقارباً أنثروبولوجياً لا يخفى على الباحث المدقق. وعليه فقد لوحظ تواجد أربع صفات أساسية يتصف بها تراث مجتمعات هذه المنطقة المشتركة وهي:

- مجموعة من الخصائص العامة الشاملة التي تميزها عن مجتمعات المناطق الأخرى.

- روابط بين الثقافات الفرعية المنتشرة في هذه الأقاليم والتي تشكل دليلاً على تعرض هذا التراث لنفس المؤثرات العامة والتيارات الثقافية.

- تقارب الحدود المكانية والزمانية.

- تماثل التغير الثقافي الذي يحدث أثناء الفترات الزمانية وداخل المنطقة المحددة، وهو الذي قد يتطابق في بعض الأحيان.

(7) Bennet Utberduisiplingasy Research and the concept of culture.American anthropology. P56

وتعد المنطقة الثقافية (Cultural Area) هي المنطقة الجغرافية التي يوجد فيها قدر معقول من التشابه الثقافي، ومفهوم المنطقة الثقافية هو أكثر أدوات البحث الإثنولوجي شيوعاً في البحوث والدراسات الأنثروبولوجية، وتبرز أهميته من خلال الوفرة الكبيرة في التعريفات ومنها تعريف كروبر الذي يقول إن "المناطق الثقافية هي أنواع من الثقافة محدودة مكانياً"^(٨) ويقول ساپير Sapir: "المناطق الثقافية هي مجموعات من القبائل المتجاورة جغرافياً والتي تتميز بقدر من العناصر الثقافية المشتركة، يجعلها تتميز عن مجموعات أخرى متماثلة"^(٩).

ويمكن استقراء واستخلاص منظومة القيم التي تحكم العقلية الجمعية من خلال المأثور الشفاهي للمجتمع (ومنها الأمثال الشعبية)، الذي يتداوله الأفراد، مؤمنين بقيمته والزامه، وكذلك أنه حصيلة تجارب الجماعة الشعبية وحكمتها، وتعكس القيم الموحدة والمتماثلة وحدة الثقافة ووحدة الشعور الجمعي، واتفاق اتجاهات واختيارات أفراد المجتمع^(١٠).

وعند اختياري هذا الموضوع لدراسته وبحثه دفعتني عدة أسباب منها: عدم دراسة موضوع الأمثال الشعبية أنثروبولوجياً - على حد علمي - في مجتمعي الدراسة، وكذلك للأهمية الكبيرة التي تؤديها الفنون القولية في المجتمعين، وتأتي دراستي هذه مكملية لدراسة سابقة قمت بها عام ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ لدراسة وظائف الأغنية الشعبية في مجتمع درنة الليبي، ونُشرت هذه الدراسة ضمن إصدارات الهيئة العامة لقصور الثقافة ٢٠١٠.

وأهدف من هذه الدراسة الكشف عن القيم التي تعكسها الأمثال الشعبية في مجتمعي البيضاء الليبي والفرق المصري، ودور هذه الأمثال في ترسيخ الثقافة

(٨) شارلوت سيمور سميث، موسوعة علم الإنسان، ترجمة محمد الجوهري وآخرون، القاهرة، المجلس الأعلى للثقافة، سنة ١٩٩٨، ص ٥٢٤

(٩) إيكه هولكرانس، قاموس الإثنولوجيا والفولكلور، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ١٩٩٩، ص ١١٢

(١٠) فتحى محمود إبراهيم أبو العينين، الأدب والقيم الاجتماعية القروية (رسالة ماجستير غير منشورة، إشراف حسن الساعاتي)، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٠٧٦، ص ٥٦

السائدة، وتأثيرها في اختيارات وسلوك الأفراد والمجتمعين، وهو ما يجعل دراستي تتجه على سؤالها الأساسي وهو: هل ينتمي المجتمعان السابق ذكرهما - حسب الشروط الأنثروبولوجية - إلى منطقة ثقافية واحدة؟

المصطلحات والمفاهيم:

أولاً: المثل الشعبي:

تعددت تعريفات الأمثال الشعبية وتنازعتها مدارس عدة، وكل تعريف من هذه التعريفات يتعرض لزاوية يراها الأهم، فالمثل لغة: الشبه، والنظير، والمثل هو: القول الذي لكثرة جريانه على ألسنة الناس اكتسب قيمة تعبيرية خاصة، جعلتهم - عند تشابه الحال - لا يجدون أبغ منه ولا أوجز مما يعبر عما بأنفسهم، والتعبير عن مرادهم^(١١)..

لقد اختلفت التعريفات الاصطلاحية للأمثال، ويقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾^(١٢)، ولكنها لا تبتعد عن تعريفه بكلمة مشتقة من مثل، أى شبه، والمثل: الشبه أو النظير.

ومن التعريفات التي وردت في الكتابات العربية التراثية ما يذكره المبرد في كتابه الكامل " أن المثل مأخوذ من المثل وهو قول سائر يشبه به حال الثاني بالأول؛ فالأصل فيه التشبيه: فقولهم "مثل بين يديه" إذا انتصب أمامه، ومعناه أشبه الصورة المنتصبة، و"فلان أمثل من فلان" أى: أشبه بما له من الفضل، فحقيقة المثل ما جعل كالعلم للتشبيه بحال الأول^(١٣).

وفي العقد الفريد يقول ابن عبد ربه: " الأمثال التي هي وُشْيُ الكلام، وجوهر اللفظ، وحلّى المعاني، فهي أبقي من الشعر، وأشرف من الخطابة، ثم يسرّ شيء مسيرها، ولا عمّ عمومها، حتى قيل أسير من مثل، وقال الشاعر:

ما أنت إلا مثل سائر يُعرفه الجاهل والخابر^(١٤)

(١١) المعجم الوجيز، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٨.

(١٢) القرآن الكريم، سورة النور، الآية ٢٥.

(١٣) المبرد، الكامل، نسخة PDF مكتبة المصطفى الإلكترونية

(١٤) ابن عبد ربه، العقد الفريد، دار الكتاب العربي، بيروت، ج ٢، ص ٦٢

وفى جمهرة الأمثال لأبى هلال العسكري يبين لنا ان أصل صيغة ضرب المثل جعله يسير فى البلاد ؛ من قولهم: ضرب فى الأرض؛ إذا سار فيها، ومنه سمي المضارب مضارياً^(١٥)، ويقولون: الأمثال تُحكى؛ يعنون بذلك أنها تضرب على ما جاءت عن العرب، ولا تغير صيغتها، فتقول للرجل: "الصيف ضيعت اللبن"، فتكسر التاء؛ لأنها حكاية.

أما ابن رشيق فيعرفه فى كتاب المعروفة بالعمدة "إنما معنى المثل المثل الذى يحذى عليه، كأنه جعله مقياساً لغيره، فى المثل ثلاث خلال: إيجاز اللفظ، وإصابة المعنى، وحسن التشبيه"^(١٦).

وفى نهاية الإرب ينقل لنا النويزى قول إبراهيم النظام المعتزلى الشهير "يجتمع فى المثل أربع لا تجتمع فى غيره من الكلام. إيجاز اللفظ، وإصابة المعنى، وحسن التشبيه، وجودة الكناية فهو نهاية البلاغة"^(١٧).

وكذلك قيل فى المثل: إنه عبارة موجزة أو حكمة متداولة بين الناس، أو عبارة كثيرة الذبوع من القديم، تتضمن فكرة حكيمة أو ملاحظة عامة فى مجال الحياة اليومية وتقلباتها، وغالباً ما تكون بأسلوب مجازى يستميل الخيال ويسهل حفظه، وقال ابن المقفع: "إذا جعل الكلام مثلاً كان أوضح للمنطق، وأنق للسمع، وأوسع لشعوب الحديث"^(١٨).

وبالرغم من وجود كل هذا الكم الهائل والمتوفر من الأمثال وتصانيفها، فإنه من الصعب تحديد الفترة الزمنية التى عرف فيها الإنسان صياغتها وإطلاقها، ولم يغن من الأمر كونها عبارات موجزة مأثورة، يُشبه الناس بها جديد أحوالهم بقديمها، فمتى كان هذا القدم؟ لا يعرف الباحثون تاريخاً محدداً لنشأة الأمثال، وكل الذى يعرف عنها أنها فقط قد رافقت اللغة وصيرورتها، حيث إن اللغة هى

(١٥) أبى هلال العسكري، جمهرة الأمثال، ج ١، القاهرة، المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع، ص ٥

(١٦) ابن رشيق، العمدة، نسخة PDF مكتبة المصطفى الالكترونية

(١٧) شهاب الدين أحمد بن عبد الوهاب النويزى، نهاية الإرب فى فنون العرب، القاهرة، دار

الكتب والوثائق القومية، ص ١٢٤

(١٨) ابن المقفع، الأدب الصنوبر، الإسكندرية، دار الأمل

وعاء المثل، ووسيلة نقله وتداوله من جيل إلى جيل، سواء عن طريق المشافهة أو التدوين

المثل الشعبى اصطلاحاً:

المثل الشعبى هو: الأسلوب البلاغى القصير الذائع بالرواية الشفاهية والمعين لقاعدة الفروق أو السلوك أو الرأى الشعبى، وتنشأ الأمثال الشعبية نتيجة تجارب إنسانية فردية أو جماعية عميقة الجذور فى مجتمع معين، وقد تنتقل من مجتمع إلى مجتمع عبر الاندماج الفكرى والثقافى، ويميز الأمثال الشعبية فى أى مجتمع منتج ومتداول لها، إيجاز اللفظ وإصابة المعنى، وحسن التشبيه وجودة الكتابة، ويمكن التعرف على طبيعة أى شعب من خلال أمثاله لأنها تمثل فلسفة الجماهير وسلاحها القوى الذى تدافع به عن عاداتها وأعرافها.

هذا وهناك العديد من التعريفات التى تناولت المثل الشعبى وسنورد بعضها فى السطور التالية:

يعرف أحمد أمين الأمثال فيقول " الأمثال الشعبية نوع من أنواع الأدب، يمتاز بإيجاز اللفظ وحسن المعنى ولطف التشبيه وجودة الكناية، ولا تكاد تخلو منها أمة من الأمم. ومزية الأمثال أنها تنبع من كل طبقات الشعب، وليست فى ذلك كالشعر والنثر الفنى فإنهما لا ينبعان إلا من الطبقة الأرستقراطية فى الأدب. وأمثال كل أمة مصدر مهم جداً للمؤرخ الأخلاقى والاجتماعى يستطيع كل منهما أن يعرف كثيراً من أخلاق الأمة وعاداتها وعقليتها ونظرتها إلى الحياة، لأن الأمثال عادة وليدة البيئة التى نشأت عنها" (١٩).

ويقول رشدى صالح " المثل هو هذا الأسلوب البلاغى القصير الذائع بالرواية الشفاهية، المبين لقاعدة الذوق أو السلوك أو الرأى الشعبى، ولا ضرورة لأن تكون عباراته تامة التركيب، بحيث يمكن أن نطوى فى رحابه التشبيهات والاستعارات والكنائيات التقليدية" (٢٠).

(١٩) أحمد أمين، قاموس الأمثال و التقاليد و التعابير المصرية، ط١، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ٢٠٠٨، ص ٦١
(٢٠) أحمد رشدى صالح، فنون الأدب الشعبى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٠، ص ٦.

وفى دائرة المعارف البريطانية "المثل جملة قصيرة موجزة مصيبة المعنى شائعة الاستعمال" (٢١).

وفى دائرة المعارف الأمريكية "المثل جملة قصيرة مصيبة المعنى تستحضر بدقة الحقيقة الشائعة، وتتولد أساساً فى المجتمعات الأولى بأسلوب عامى غير أدبى، وتكون شكلاً فولكلورياً شائعاً فى كل الأجيال" (٢٢).

ويعرف براوننج " الأمثال تمثل مختارات جديدة كل الجدة تعنى بالكيف دون الكم" (٢٣).

ويقول ليتش "المثل أسلوب تعليمى أو تهنئى سديد محكم الصياغة شائع الاستعمال ضمن العرف والتقاليد، وهو كقول القائل (حكمة الجماعة وإنتاج فرد ذكى) كما أنه يرسم طريق السلوك أو العمل وطريق الحكم على الموقف" (٢٤).

ويعرفه آرثر تابلور بأنه "المثل الشعبى أسلوب تعليمى ذائع بالطريقة التقليدية، يوصى - فى غالب الأحيان - بعمل، أو يصدر حكماً على وضع من الأوضاع".

وعند سوكولوف "جملة قصيرة صورها شائعة، تجرى سهلة فى لغة كل يوم، أسلوبها مجازى، وتسود مقاطعها الموسيقى اللفظية" (٢٥).

تعريف ألكسندر كراب "يعبر المثل فى شكله الأساسى عن حقيقة مألوفة، صيغت فى أسلوب مختصر، حتى يتداوله جمهور واسع من الناس" (٢٦).

(21) Encyclopedia Britannica. Volume 18.p.687, 1966.

(22) The Encyclopedia Americana.vol 1.p705.1986

(23) D.C. Browning. Everyman's. Dictionary of Quotations and Proverbs. Ltroduction. P.56

(24) Leach. The Standard Dictionary of Folklore Mythology And Legend.p431.

(٢٥) سوكولوف، الفولكلور قضاياه و تاريخه، ترجمة حلمى شعراوى، عبد الحميد حواس، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٠، ص ٦٨

(٢٦) ألكسندر كراب، علم الفولكلور، ترجمة رشدى صالح، القاهرة، دار الكاتب العربى،

١٩٦٧ ص ٢٣٦

تعريف زايلر "القول الجارى على ألسنة الشعب الذى يتميز بطابع تعليمى وشكل أدبى مكتمل، يسمو على أشكال التعبير الماثوقة" (٢٧).

وتعريف فوزى العنتيل "المثل هو قول تعليمى ماثور يمتاز بجودة السبك والإيجاز، إنه كما قيل حكمة المجموع وفعلنة الواحد، ومعظم الأمثال الشعبية هى تعبيرات مجازية عن الحياة اليومية" (٢٨).

تعريف محمد رضا الشيبى "نوع من أنواع الأدب، يمتاز بإيجاز اللفظ، وحسن المعنى، ولطيف التشبيه وجودة الكتابة" (٢٩).

تعريف أحمد مرسى "المثل قول شعبى ذو مضمون واضح يتسم بثراء المعنى وسهولة الإدراك، لأنه تكثيف للتجربة الإنسانية، وحصيلة لها" (٣٠).

وأميل إلى تفضيل استخدام التعريف الأخير لأحمد مرسى لجمعه بين صفات الأدب الشعبى والمضمون الإنسانى والتجربة الثقافية والاجتماعية للمجتمع المتبنى للمثل الشعبى، وهى رؤية ثقافية اجتماعية واضحة.

خصائص الأمثال الشعبية:

١- تتميز الأمثال الشعبية بكونها جمل قصيرة وعبارات مختصرة، تشبه القصة القصيرة وتحدث عن تجربة معينة مر بها أشخاص فى زمن معين، يتناولها الناس عندما يعيد الزمن نفسه على شكل مختلف من الناس، بينما الوقائع التى قيلت فيها هذه الأمثال نعيشها فى أى حقبة من الزمن.

٢- تتميز الأمثال الشعبية أيضاً بكونها مخزن من التجارب الإنسانية التى مرت على المجتمعات من قديم الزمان، من خلال حوادث ومواقف استطاع العقل

(٢٧) نبيلة إبراهيم، أشكال التعبير فى الأدب الشعبى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٨، ص ١٤٠.

(٢٨) فوزى العنتيل، بين الفولكلور و الثقافة الشعبية، ط٢، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٠، ص ٣١١.

(٢٩) محمد رضا الشيبى، مجلة التراث الشعبى، بغداد.

(٣٠) أحمد على مرسى، من ماثوراتنا الشعبية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨، ص ٦٩.

البشرى أن يصوغها بجمل قصيرة مكثفة الفكرة، تنم عن استيعاب الإنسان لهذه الحالة وإدراكها والفتنة لها، ثم صياغتها بطريقة أدبية وبلاغية.

٢- تعد الأمثال الشعبية من أبرز عناصر الثقافة الشعبية، فهي مرآة لطبيعة الناس ومعتقداتهم لتغلغلها فى معظم جوانب حياتهم اليومية، وهى لا تعكس المواقف المختلفة فقط، بل تتجاوز ذلك أحياناً، لتقدم لهم نموذجاً يُقتدى به فى مواقف عديدة.

٤- الأمثال الشعبية من أهم الخصوصيات الثقافية التى يتسم بها كل مجتمع من المجتمعات، وقد ينفرد شعب ما بترديد مجموعة منها، وقد يشترك فيها مع غيره من الشعوب، رغم وجود اختلافات بسيطة، كل حسب أسلوبه ولهجته.

٥- ولا تتطلب الأمثال الشعبية جهداً كبيراً فى التعلم أو الحفظ أو الأداء كالأشكال الفنية القولية الأخرى كالغناء والرقص.

٦- تُعبر الأمثال الشعبية عن الجانبين الواقعى والمثالى فى حياة أفراد المجتمع وسلوكهم.

ويقرر الدارسون أن المثل الشعبى ليس مجرد شكلاً من أشكال الآداب الشعبية، إنما هو عمل كلامى يستحث قوة ما على التحرك، ويعتقد قائل المثل أنه يؤثر أعظم الأثر فى مسار الأمور، وفى سلوك الناس.

ولا يُعبر المثل الشعبى فى الغالب عن مُثل أخلاقية صعبة المنال مُحلقة فى المثالية، ولكنه فى حقيقته تلخيص للخبرة الحياتية المعيشة كما هى فى الواقع.

ويتضح العنصر التعليمى فى الأمثال الشعبية التى تقدم أفكاراً علاجية شعبية، أو تتصل بقاعدة تشريعية مصدرها العرف الاجتماعى، والأمثال التى تتصل بالطقس، فهى أمثال ترتكز على الخبرة الحياتية. مثال لذلك:

أَخْرَجَ الطَّبَّ كَيَّ.

مَنْ عَطَسَ مَا فَطَسَ.

الضُرُورَةُ لَيْهَا أَحْكَامُ.

أَمْشِيرُ يَخْلَى عَضْمَ الْعَجُوزِ نَشِيرُ.

ويعتبر ميدان دراسة الأمثال الشعبية ميداناً دراسياً متعدد الإغراءات، فهو ميدان مُغرٍ للُغويين والأدباء لما يمثله المثل من ثروة لغوية، وتكثيف فى المعنى وجزالة فى اللفظ، وكان اهتمام اللغويين فى بادئ الأمر مقتصرأ على الأمثال باللغة الفصحى دون العامية (الشعبية)، وبعد رسوخ العاميات وتعبيرها الحقيقى عن شعوبها، بدأ الاهتمام بالأمثال التى لا تعتمد اللفظ الفصيح فقط، فجمعت الأمثال بمختلف أشكالها ولهجاتها من المجتمعات المتنوعة فى المدن والقرى والنجوع، مثال لذلك ذكر أمثال المولدين فى كتاب (جمهرة الأمثال) للنيسابورى (مجمع الأمثال) للميدانى^(٣١).

ولا تحتاج الأمثال الشعبية إلى مناسبات خاصة لقولها أو ترديدها، ولا تحتاج لاستعدادات خاصة لأدائها، بل تأتى دَفَاقَةً سلسلة داخل الحوار، داعمة موقف المتحدث، أو معلقة على حدث أو موجهة نحو فكرة أو فعل معين.

وتلجأ الأمثال الشعبية للتشخيص والتجسيد لدعم فكرتها وتوضيحها مثل:

- تَرَبَّى قَرَقَرُ الْمَالِ يَنْفَعَكَ تَرَبَّى أَسْوَدُ الرَّأْسِ يَقْلَعُكَ.

- إِلَّيَّ مَا يَعْرِفُ الصَّقَرُ يَشْوِيهِ.. وَيَطْوِطَحَهُ مِنْ رِجْلِيهِ

- يَعْنِي جَابَ رَأْسُ غُومًا^(٣٢).

ثانياً: القِيم:

القيمة هى تصور وتقدير المجتمع للشيء المرغوب، وهو التصور الذى يؤثر فى اختياراتهم وسلوكهم الاجتماعى، لاعتناقهم لهذه القيمة، والقيمة مع تبنى الفرد لها هى أيضاً تبنى مجتمعى، يحدد اختيارات أفراد المجتمع وما يجب فعله وما يجب الامتناع عنه وكيفية الفعل، وقد اجتهد الفلاسفة - ومنهم أفلاطون - فى دراسة موضوع القيمة، فحاول أفلاطون على سبيل المثال تعريف الشيء المرغوب بأنه الشيء الطيب أو الصالح، وأن النّصالح للأفراد هو بالتالى صالح للمجتمع.

(٣١) راجع " مجمع الأمثال للميدانى " تحقيق وإصدار دار الكتب والوثائق القومية المصرية.

(٣٢) أمثال شعبية من مجتمع البيضاء الليبى.

وقد اهتمت علوم متعددة بدراسة القيمة ومنها علم الاقتصاد وعلم النفس، ووضعت نظم محكمة ودقيقة لفهم التغيرات التى تطرأ على القيمة، وهى التغيرات الراجعة إلى ندرة الأشياء المرغوب فيها أو وفرتها، وإلى وجود البدائل أو عدم وجودها، وترتبط حقيقة القيمة على نحو ما بالفائدة وقيم الفرد مستمدة إلى حد كبير من ثقافته.

ومن الأفكار المهمة فى كثير من نظريات العلوم الإنسانية أن التكامل الثقافى والاجتماعى يعتمد على مجموعة من التوجهات القيمية المشتركة الأساسية، وتتفق النظريتان الوظيفية والبنائية الوظيفية فى أن التوازن أو وحدة الجماعة هى القيمة الجمعية النهائية التى تُعبر عن الثقافة.

ويرى (رالف لينتون) أن الثقافة تشتمل على وجهين، الوجه الأول الظاهر هو السلوك والنظم، والوجه الخفى هو العمليات السيكلولوجية مثل الاتجاهات والقيم، لذا فإن الثقافة الحقيقية لأى مجتمع تتضح فى السلوك العملى لأفراده، المرتكز بطبيعة الحال على منظومة قيمية محددة واضحة.

ويحيلنا هذا إلى أن أن هناك (الثقافة المثالية)، وهى الأنماط الثقافية التى تُصور ما ينبغى أن يفعله أو يقوله أفراد مجتمع معين فى مواقف معينة، إذا ما أرادوا الامتثال الكامل لمعايير السلوك التى تحددها ثقافتهم.

وهناك (الثقافة الواقعية) وهى الأنماط السلوكية التى يتبناها أفراد المجتمع، ونستطيع رصد ذلك من خلال ملاحظة ما يمارسه الناس فعلاً فى مواقف معينة. ويحيلنا هذا إلى تعريف كلاكهون للثقافة المستترة، بأنها الأفكار والأنماط الضمنية غير المعلنة فى ثقافة معينة، وهى المرجعية لسلوك الناس، وهناك الثقافة المخزونة، وهى الرصيد الثقافى الذى يتخذ شكلاً مادياً ثابتاً مثل الآثار والأدوات بأنواعها المختلفة.

لذا تُعد القيم من أهم الوسائل أو المعايير التى يلجأ إليها الفرد، للحكم على الكثير من أمور الحياة، والعمل على اتخاذ موقف حيالها، حيث إن القيم هى التى تُمكن الفرد من تحديد ما هو صالح وما هو طالح، وما هو خير وما هو شر، "والقيم مجموعة من المفاهيم الجوهرية التى تمس العلاقات الإنسانية

بكافة صورها، وذلك لأنها ضرورة للمجتمع إذ تمثل بذاتها معايير وأهداف يجب وجودها في كل مجتمع أيًا كانت درجة تنظيمه أو تقدمه^(٣٣).

ويتعامل البعض مع القيم على اعتبار أنها اتجاهات تقويمية، وهذه الاتجاهات تدل على ميل سلوكي يتميز بشعور سارٍ أو مؤلم، في حين أن القيم تمثل الأمور التي تتجه نحوها رغباتنا واتجاهاتنا، ويرى كثير من علماء النفس أن الفرق بين القيم والاتجاهات يتمثل في أن الأولى عامة والثانية خاصة^(٣٤).

ولدراسة القيم ضرورة وأهمية كبرى على المستوى الفردي والجماعي، فعلى المستوى الفردي: نجد أن المرء في حاجة ماسة في تعامله مع الأشخاص والمواقف والأشياء إلى نسق أو نظام للمعايير والقيم، ويكون هذا النظام بمثابة موجّهات لسلوكه، وطاقات ودوافع لنشاطه، وإذا غابت القيم أو تضاربت يقترب الإنسان ويضطرب. وعلى المستوى الجماعي: فإن أي تنظيم اجتماعي في حاجة إلى نسق للقيم يشابه تلك الأنساق القيمية الموجودة لدى الأفراد، فيضمنه أهدافه ومثله العليا، التي تقوم عليها حياته ونشاطاته وعلاقاته، فإذا ما تضاربت القيم، أو لم تتضح فإنه سرعان ما يحدث الصراع القيمي الاجتماعي، الذي يدفع بالتنظيم الاجتماعي إلى التفتك والانحيار^(٣٥).

والقيم في رأى البعض "هى المثاليات العليا للأفراد والمجتمع، كما أن القيم تلعب دوراً كبيراً في إدراك الأفراد للأمور حولهم وكذلك تصورهم العالم المحيط بهم، فهي تعبر عن البيئة أحسن تعبير"^(٣٦).

كما أن القيم تعتبر مرتكزات أساسية تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي، فهي جانب مهم من جوانب البنية الفوقية للمجتمع، "لذا فإن كل تغيير في

(٣٣) أميرة الديب، أسس بناء القيم الخلفية في مرحلة الطفولة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢، ص ١٥.

(٣٤) عطية محمود هنا، القيم. دراسة تجريبية مقارنة، القاهرة، دار المعارف، ص ٤

(٣٥) إسماعيل عبد الفتاح، القيم السياسية في الإسلام، القاهرة، الدار الثقافية للنشر، سنة ٢٠٠١، ص ١٨

(٣٦) فاروق يوسف، القيم الاجتماعية وإدراك الحقائق السياسية، القاهرة، مجلة النيل، ع ٦، سنة ١٩٨١، ص ١٨

التركيب البنائى للمجتمع لابد أن تتغير القيم لتواكب التركيب البنائى الجديد للمجتمع، وينشأ صراع قيمي بين القيم الجديدة والقيم السائدة بالفعل فى المجتمع^(٢٧).

وتتضمن القيم عنصرى الانتقاء والتفضيل، مما يجعلها تختلف من مجتمع إلى آخر، بل تختلف عند الشخص الواحد تبعاً لرغباته واحتياجاته وتنشأ عنه، وبذلك يتكون ترتيب هرمى للقيم، ويترتب على ذلك أن تتشكل بعض القيم من خلال القيمة العليا للمجتمع، ومن خلال النسق القيمي للفرد والمجتمع^(٢٨).

وترى بعض الدراسات الفلسفية أن القيم قبل كل شيء علاقة تقوم بين الذات الإنسانية والواقع وما به من موضوعات وأحداث^(٢٩).

وقد عرّف الفلاسفة القدماء والمحدثون مفهوم القيمة منذ عهد بعيد، ولكنهم عبروا عنها بأسماء (الخير) و(الخير الأسمى) و(الجمال)، فمن خلال قراءة فلسفة أفلاطون مثلاً نجد أنها فلسفة قيم فى جوهرها ومضمونها.

ولا يعنى هذا أن نطاق أهمية دراسة القيم يقتصر على مجال الفلسفة فقط، فالقيم تتعدى هذا النطاق، لأنها من المفاهيم الجوهرية فى جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، فى ميدان الأنثروبولوجيا بمفهومها الواسع الشامل، لأنها معايير وأهداف لابد من وجودها فى جميع أنشطة حياة الانسان.

وتنبع القيم من نسيج الخبرة الإنسانية، فالأشياء لا ترتبط بالقيم لسر كامن فيها، لكنها ترتبط بالإنسان (المقيم)، وترتبط بظرفى المكان والزمان اللذين تتواجد فيهما.

(٢٧) محمد عبد الهادى عفيفى، التربية والتغير الثقافى، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٠، ص ٢٢٤.

(٢٨) سعيد عبد الحميد السعدنى، القيم التربوية والقصص القرآنى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢، ص ٦٢.

(٢٩) أميرة حلمى مطر، مقالات فلسفية حول القيم والحضارة، القاهرة، مكتبة مدبولى، دون تاريخ، ص ٦٦.

وقد أوردت فوزية دياب تعريفاً مكتملاً وهو: "القيم هي الاهتمام أو الاختيار أو التفضيل الذي يشعر معه صاحبه أن له مبرراته الخلقية أو العقلية أو الجمالية، بناء على المعايير التي تَعَلَّمَهَا من الجماعة، ووعاها من خبرات حياته، نتيجة عملية الثواب والعقاب والتوحد مع غيره"^(٤٠).

ويرى نبيل صبحي حنا أن البناء الاجتماعي يتدعم ويستمر عن طريق مجموعة من القيم ليس بالضرورة أن تكون كلها متناغمة أو متكاملة، فالفكرة التي تقول أنه لا يوجد إلا نسق أخلاقي واحد حتى في أقصى الجماعات بدائية هو أحد الآراء المتطرفة، "ذلك أنه يجب النظر إلى كل المجتمعات على أنها معقدة، نظراً لوجود بعض أنواع الإخفاق في التأقلم والتكيف بين الأجزاء المكونة للكل، ونظراً أيضاً لأن توقعات أدوار الأفراد يمكن أن تكون متطابقة، وعامة يكون على الأفراد أن يختاروا بين متغيرات مختلفة"^(٤١).

تصنيف القيم:

تعددت الكتابات حول تصنيف القيم، حيث يؤكد علماء الاجتماع أن كل التصنيفات، وطرق تصنيف الأشياء هي من وضع المجتمع، وهي عاكسة ومُعَبِّرة عن ظروف مجتمع بعينه، أو مجموعة اجتماعية معينة^(٤٢). لذا تختلف تصنيفات القيم حسب المعيار الذي على أساسه تم التصنيف، فهناك تصنيف قائم على:

- ١- معيار المقصد، وتنقسم القيم فيه إلى قيم وسائلية وقيم غائية.
- ٢- معيار الشدة من حيث درجة وقوة إلزامها، وتنقسم إلى قيم ملزمة (أمر أو ناهية)، وقيم تفضيلية (اختيارية)، وقيم مثالية.
- ٣- معيار العمومية، وتنقسم القيم فيه إلى قيم عامة وقيم خاصة.

(٤٠) فوزية دياب، القيم والعادات الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٣، ص ٢٩.

(٤١) نبيل صبحي حنا، الاتجاهات التقليدية والحديثة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠، ص ٨٢.

(٤٢) ديفيد انجليز، جون هجسون، سوسيولوجيا الفن، ترجمة ليلى الموسوى، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٧، ص ١٧.

٤- معيار الوضوح، وتنقسم فيه إلى قيم ظاهرة (صريحة) وقيم ضمنية.

٥- معيار الدوام، وتنقسم فيه إلى قيم عابرة وقيم دائمة^(٤٣).

وقد استخدمت في دراسة القيم في الأمثال الشعبية تصنيف القيم من حيث المحتوى (المضمون)، وفيه تنقسم القيم إلى:

(أ) القيم النظرية.

(ب) القيم الاقتصادية.

(ج) القيم الجمالية.

(د) القيم الاجتماعية.

(هـ) القيم السياسية.

(و) القيم الدينية.

ولا توجد قيم دون أخرى في أفراد المجتمع، ولا ترتبط بأفراد دون آخرين على سبيل الحصر، ولكنها جميعها تتواجد في كل فرد، غير أنها تختلف في ترتيبها من فرد لآخر على حسب قوتها وضعفها لدى الفرد نفسه ولدى مجموعات الأفراد^(٤٤).

والقيم بوصفها وتصنيفها السابق تضبط السلوك الإنساني، فتجعل الفرد يُقَدِّم أو يُخَجِّم عن فعل أي سلوك يتنافى مع مجموعة القيم (الضوابط الداخلية)، التي اكتسبها وخيرها من بداية السنوات الأولى من حياته، إلى أن أصبحت نمطاً من أنماط شخصيته، وهي بذلك لا تضع الفرد في موقف من مواقف الصراع، بل هي تُعينه على اتخاذ موقف مُحدّد وقرار حاسم وسليم مجتمعياً، وهو على درجة من الاطمئنان النفسي.

وتُعين الضوابط الداخلية الفرد على تحديد موقفه من أمور الحياة ومتغيراتها، وتُسهم بدرجة كبيرة فيما يكون عليه الإنسان من مستوى الصحة النفسية، وذلك أكثر بكثير مما تُسهم به عملية الضبط الاجتماعي من خلال الالتزام بقوانين خارجية.

(٤٣) عطية محمود هنا، القيم، مصدر سابق، ص ٦٠، ٥.

(٤٤) فوزية دياب، مرجع سابق، ص ٧٩.

آليات انتشار القيم من خلال الأمثال الشعبية:

يُعرّف هابرماس الفضاء العمومي لآليات تكوين الخطاب الفكري للمجتمع بأنه: "المجال الذي تُمارس فيه عمليات النقد والنقاش العام في المسائل السياسية والاجتماعية التي تهتم المجتمع، أو هو المجال الذي تُصنع فيه القيم".^(٤٥)

ومن خلال تلك الممارسة العلنية للعقل يتحقق "الخطاب الفكري للمجتمع"، الذي يقوم بدوره بالفصل بين الخاص بالفرد، والعام المتعلق بالمجتمع. ولهذا فإن التأثير الشعبي في هذا المجال لم يعد نتاجاً للنقاش الحر والعقلاني للفرد، بل إنه يصدر عن العقلية الجمعية التقليدية، ويرد التساؤل عن عوامل السيطرة والهيمنة على العقلية الجمعية في العصر الحاضر، فنجد أنها - في الأغلب - ثلاثة عوامل تقليدية أضيف لها عامل رابع حديثاً، والعوامل الثلاثة التقليدية هي:

١- وسائل الإعلام:

تعتبر وسائل الإعلام من الوسائط المؤثرة جداً في تشكيل العقلية الجمعية، خاصة وأن هذا الوسيط يأخذ مساحة كبيرة لدى أفراد المجتمع التقليدي، والذي لا تُشكل فيه القراءة حيزاً معتبراً من ممارسات الأفراد أو اهتماماتهم، وتشكل الأمية أيضاً وأسلوب الحياة فرصة كبيرة للوسائط الإعلامية لتكون صاحبة التأثير الأكبر.

وتُعد وسائل الاتصال الجماهيرية بمثابة شرايين المجتمع العصري، وهي أيضاً الجزء المهم من جهازه العصبي وهذه الوسائط ألغت - كما قال رشدي صالح في دراسة مهمة له - الحقائق التي نقولها الخرائط الجغرافية، فما تبثه وسائل الاتصال الجماهيرية الحديثة قد يتجاوز هذه الحدود ويتخطاها ليل نهار، مستهدفاً الإنسان - من حيث هو مواطن يملأ المعمورة من أقصاها إلى أقصاها. كما أن هذه الوسائط الجبارة ألغت الحدود الثقافية والبشرية.

(٤٥) إيان كريب، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، ترجمة: محمد حسين غلوم، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، ١٩٩٩، ص ١١٤.

وتستدعى دراسة دور الإعلام فى عملية التغير الاجتماعى السياسى، وعلاقتها بالحركات الاجتماعية والسياسية، وتوطن جذورها فى أدبيات علم الاجتماع، وتحديد فى أدبيات نموذج الصراع الاجتماعى^(٤٦)، الذى يقوم على عدد من الافتراضات الرئيسة وهى: أن المجتمعات لا تعيش فى حالة توازن بل فى حالة صراع وتغيير مستمر، حيث تتكون المجتمعات من عدد من الجماعات والفئات والقوى، التى تتباين فى مصالحها بقدر كبير^(٤٧)، الأمر الذى يدفع كل جماعة من المجتمع إلى السعى من أجل تحقيق مصالحها الخاصة، فى إطار من المنافسة مع الجماعات الأخرى، ومن ثم، ينشأ الصراع داخل المجتمع، ويستمر فى محاولة الحصول على المكاسب، ثم محاولات مضاعفة هذه المكاسب، أو الحفاظ عليها من الجماعات والقوى الأخرى، ومن رحم هذا الصراع تولد عملية التغيير الاجتماعى والسياسى، أو تغيير المجال العام^(٤٨)، وتُعبّر الوسائل الإعلامية بخطابها الشعبوى دائماً عن المجتمع وأفراده. وهو ما ينعكس فى مشاركات الجمهور ومدخلاته التى لا تخلو من استخدام مفردات ثقافته الشعبية، ومنها الأمثال الشعبية بالطبع.

٢- التجمعات الشعبية:

التجمعات الشعبية وما يتم فيها من إعلاء لقيم الجماعة وتأكيد لخطابها، تنتشر وتعلو حينئذ قواها وخطابها الفكرى، وينعاز الخطاب إلى ثقافة المجموع، وهو انحياز ثقافى ضد الفردية وقيمها، وضد مبدأ الاختيار، وتصبح التجمعات الشعبية سياقاً ثرياً لنشاط القيم وانتشار الأمثال الشعبية.

٣ - المجالس الخاصة:

تتميز هذه المجالس غالباً بالصدق والصراحة فى الحديث بين المشاركين فيها، خاصة إذا كانت الروابط بين أفرادها عائلية، أو كانت العلاقة بين الأفراد مبنية على

(٤٦) إيمان محمد حسنى عبد الله، الشباب والحركات الاجتماعية والسياسية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٢، ص ١٩، ٢٠

(٤٧) أيان كريب، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، مرجع سابق، ص ٣١٨
(48) Douglas Kellner , Habermas, The public Sphere, and Democracy. A Critical Intervention (23-8-2010).

http://www.gseis.ucl.ac.uk/Faculty/Kellner.html

صعبة وصدافة طويلة. وتتسم هذه المجالس بخلوها من التحفظات، لوجود الثقة والألفة لدى أعضاء التجمع من المشاركين فيها سواء من المتحدثين أو السامعين.

والمجالس الخاصة سياق للتناقش الاجتماعى الذى يستهدف التلاقى والتواصل (convergence) بين أفراد الجماعة الواحدة، عن طريق مشاركة الجميع مشاركة إيجابية فى عملية التفاعل الاجتماعى^(٤٩). وتحقق جماعات التناقش ديمقراطية الاتصال بإعطاء الفرصة المتساوية لجميع المشاركين للتعبير الحر ولتبادل المعلومات.

لذلك كان تأثير هذه المجالس فى الفكر الشعبى كبيراً إلى درجة يمكن الزعم فيها بأنها تمثل المحرك الرئيس داخلياً. يضاف إلى ذلك بعض المؤثرات الخارجية عند الاتصال بالعالم الخارجى، وهى مؤثرات لا تساوى الأثر الداخلى، خاصة مع انحسار القنوات الأخرى، وتفرد الأثر الداخلى فى الهيمنة الإعلامية على الناس. وبما إن الحكايات والأمثال والأحاديث الشعبية هى مادة تلك المجالس، فإنها تشكل فكر المجتمع الموروث، كما أن مبادئها تحث على الانتظام فى سلوك الجماعة والانخراط فى قيمها.

٤ - الوسائل التفاعلية:

استحدثت فى الإنترنت وبعض وسائل الإعلام التفاعلى وسيلة جديدة للعودة إلى الاتصال الشفاهى. وقد أصبحت شبكة المعلومات الدولية وقنوات الإعلام التفاعلى امتداداً للفضاء العمومى الذى يحكم إطاره الأفراد، وهو المجال الذى يتشكل داخله نموذج تواصل جديد، يقوم فى جوهره على التخلص تماماً من ثبات الحدود بين البث والتلقى، وقد سبق لى اختبار هذا الوسيط فى جزء من بحثى السابق عن الأغنية الشعبية فى مجتمع درنة الليبى^(٥٠).

(٤٩) قدرى حنفى، الاتصال الشخصى حاجة، القاهرة، الهيئة العامة للإستعلامات، مجلة النيل، العدد ٣٩، ١٩٨٩، ص ٣٩.

(٥٠) راجع محمد أمين عبد الصمد، وظائف الأغنية الشعبية فى مجتمع درنة الليبية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات الأفريقية، قسم الأنثروبولوجيا، ٢٠٠٩ (نُشرت بذات العنوان عن الهيئة العامة لقصور الثقافة، سلسلة الدراسات الشعبية ٢٠١٠).

وفى مجال إعادة انتاج التراث الشعبى تلعب دوراً فائق الخطورة شديدة التشابك، وبعيد الدلالة، فهي تجدد كثيراً من صور الحياة فى الماضى وقد تخلع عليها بهاء وجلالاً، أو تحط من قدرها وتسئ إلى سمعتها، وهذا كله تدخل مباشر يحيى بعضاً من التراث أو يميتة.

النظرية الأساسية للدراسة:

قامت فى هذه الدراسة بالجمع بين عدة أطر نظرية عند تناولى لمادة بحثى، إذ أرى أنه لا تقاوض فى الجمع بينها والاستفادة منها جميعاً، مراعاة للنص فى سياقه فى ظل التغير الثقافى / الاجتماعى لمجتمعى البحث، وأخيراً رصد تغير القيم التى تحكم حياة الناس ومعيشتهم، والنظرية الأولى هى الوظيفية والتى لا تهتم كثيراً بجماليات المادة الشعبية، ولكن تهتم بدراسة وظيفتها ودورها فى المجتمع.

والوظيفية تقول بوجود دراسة الظواهر الثقافية فى إطار البناء الثقافى والاجتماعى الكلى من حيث الوظائف التى تؤديها^(٥١). وتركز هذه النظرية على الدور الذى تلعبه الثقافة الشعبية فى بنية وتشكيل ثقافة المجتمع، وكيف تسهم فى الحفاظ على النظم الاجتماعية وتدعمها؟ والاستفسار هنا يدور حول كيفية أداء الثقافة الشعبية لدورها، وكيف تقوم بوظيفتها فى إطار ثقافة المجتمع^(٥٢).

وكما يقول أحمد أبو زيد " تدور الفكرة الأساسية فى هذا الاتجاه حول المجتمع كسقى واحد، يتألف من عدد من النظم المتفاعلة والمتساندة، والتى يؤثر بعضها فى بعض، ومن ثم يعد تناول مدى إسهام وتصيب كل نظام فى المحافظة على تماسك المجتمع من أجل استمراره هو الوظيفة المؤداة"^(٥٣).

(٥١) إيكه هولتكرانس. قاموس مصطلحات الإثنولوجيا والفولكلور، ترجمة محمد الجوهري وحسن الشامى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٩، ص ٣١٨.

(٥٢) ريتشارد دورسون. نظريات علم الفولكلور، ترجمة وتقديم محمد الجوهري وحسن الشامى، القاهرة، دار الكتاب الجامعى ١٩٧٢، ص ٢١٨.

(٥٣) أحمد أبو زيد. البناء الاجتماعى: مدخل لدراسة المجتمع، ج ١، المفاهيم. القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، ط ٢، ١٩٩٦، ص ٥٧.

فالنظرية الوظيفية جعلت من النسق هو الأساس الذى تنطلق منه أية دراسة، بحيث اعتبرت أن المجتمع هو كل يتألف من عدد من العناصر المترابطة والمتفاعلة فيما بينها، ولها علاقة بالكل، وكل جزء داخل المجتمع يؤدي وظيفة محددة.

أى أن النسق الوظيفي يستند إلى فكرة الكل الذى يتألف من أجزاء، ويقوم كل جزء بأداء دوره، وهو معتمد في هذا الأداء على غيره من الأجزاء، ومن ثم يقوم التساند الوظيفي بين الأجزاء وبعضها، أو بين الأجزاء والنسق ككل⁽⁵⁴⁾.

فالعمليات الاجتماعية وما يتولد عنها من علاقات اجتماعية إنما تمثل نماذج سلوكية وليدة شعور الأفراد باعتماد بعضهم على البعض الآخر، وحاجاتهم لتبادل المشاعر، وترابط الأفكار والنشاط، وهى تؤدي إلى ترابطات بنائية في العلاقات الوظيفية.

وبذلك تعنى الوظيفية الاجتماعية، بالدور الذى يلعبه أو يؤديه النظام في البناء الاجتماعي (شبكة العلاقات المتبادلة من النظم أو الوحدات)، والذي يُفسر بأنه محاولة التعرف على مدى التشابك والتفاعل القائم بين النظم التى تولد حياة المجتمع ككل، ونصيب كل نظام منها في الحفاظ على تماسك هذا المجتمع واستمراريته ووحدته وكيانه، كما أنها تشير أيضاً إلى الإسهام الذى يقدمه المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة التى يضمها.

ونظراً للتعقيد والتشابك في العلاقات الاجتماعية، كان التحليل الوظيفي ضرورة، وأداة تحليلية أساسية للباحثين من أجل دراسة الأشكال المختلفة للتفاعلات والترابطات الاجتماعية.

ولهذا فإن ما يميز الوظيفية ويحدد معلها النوعية هو ما يُستخدم في هذا الاتجاه الفكرى من طرق نوعية لتحليل الظواهر الاجتماعية التى يضمها النسق، وتتمثل هذه الطرق في الافتراض بأن الظاهرة موضع الدراسة تؤدي وظيفة معينة في هذا النسق، بمعنى أنها تمارس أثراً ملحوظاً في تحقيق بقاء أو استمرار هذا النسق، والافتراض بأن في تحديد هذه الوظيفة التى تقوم بها

(54) Robert Merton. Social Theory and Social Structure, New York. 1949. P 43

الظاهرة تفسيراً للظاهرة ذاتها، ويعنى هذا أن التفسير الوظيفى للظواهر الاجتماعية يركز على الاهتمام بدراسة النتائج والآثار المترتبة على وجود الظاهرة أكثر مما يهتم بالبحث عن أسبابها أو مصدر نشأتها.

والوظيفية كذلك كما صاغها برنسلو مالىنوفسكى وآخرون هى نظرية لدراسة الثقافة، وهى تركز أولاً على الوظيفة الاجتماعية للعنصر الثقافى، وهى تتصل بالثقافة، وثانياً تركز على الأغراض أو الفوائد التى تحققها الثقافة للفرد. فلم تنشأ الثقافة إلا لتكون وسائل وأدوات لإشباع الحاجات البيولوجية الأساسية، والحاجات الثانوية المشتقة باستمرار من وجود الثقافة. فما دام الإنسان غير قادر على أن يعيش بدون طعام وحماية وأمن، فلا بد وأن يتعاون مع غيره من الأفراد، لكى يتحقق له الإشباع ومن ثم فلا بد أن تكون هناك قواعد يلتزمون بها، تنظم سلوكهم تجاه بعضهم البعض فى مختلف مجالات النشاط الذى يمارسونه، هكذا يجعل مالىنوفسكى الحاجات البيولوجية والمشتقة ثقافياً أساس التنظيم الاجتماعى، لذلك كانت دراسة الثقافة وسيلة للتعرف على التنظيم الاجتماعى.

ومن هنا فإن أى دراسة لعناصر الثقافة الشعبية تتطلب أولاً دراسة المجتمع كبناء اجتماعى، يشتمل على مجموعة من الأنساق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، التى تضم عدداً من النظم الاجتماعية المتفاعلة فيما بينها.. وهو ما يؤكد إيكه هولتكرانس فى تعريفه للفولكلور الوظيفى بأنه "دراسة الفولكلور وفقاً للمنهجين الوظيفى والسوسيولوجى" (٥٥).

ويحدد وليام باسكوم أركان الدراسة الوظيفية للفولكلور بثلاثة أركان أساسية هى:

- ١- دراسة السياق الاجتماعى لعناصر المأثور الشفاهى.
- ٢- علاقة المأثور الشفاهى بثقافة المجتمع.
- ٣- الوظيفة التى يؤديها المأثور الشفاهى فى إطار الثقافة الشعبية.

(٥٥) محمد الجوهري. علم الفولكلور، ج ١، مصدر سابق، ص ١٢١.

وعلى هذا فيجب على الباحث دراسة المجتمع دراسة متعمقة من جوانبه المتعددة، الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وعليه رصد الدور والوظيفة التي تؤديها الأمثال الشعبية في إطار البناء الاجتماعي لمجتمع البحث، وارتباطها بباقي عناصر الثقافة الشعبية الأخرى من فنون وأدب شعبي وثقافة مادية ومعتقدات، هذا على اعتبار أن أي ظاهرة ثقافية (ومنها الأدب الشعبي) لا بد وأن تحتوى على كل أقسام الثقافة الشعبية في داخلها.

ويعتبر برونيسلاو مالينوفسكى " أن النظام هو وحدة التحليل الأولى التي يمكن من خلالها دراسة علاقات التفاعل المختلفة داخل البناء الاجتماعي للمجتمع ككل، ويرى أن أي نظام اجتماعي لا يمكن له الاستمرار إذا انتهت وظيفته"^(٥٦). وعلى هذا فإن أي تغير في أحد أجزاء النظام يستتبعه بالضرورة تغيرات في باقي الأجزاء الأخرى التي ترتبط به من أجل تحقيق التوازن والتكامل من جديد^(٥٧). وتوضيح أن هذا التغير يتم بصورة تدريجية وليست مفاجئة.

إذا كانت الوظيفية في أحد تعريفاتها هي "رؤية سوسيولوجية ترمى إلى تحليل ودراسة بنى المجتمع من ناحية والوظائف التي تقوم بها هذه البنى من ناحية أخرى"^(٥٨).

وهذا يعنى أن الأنساق الاجتماعية لم توجد بطريقة عشوائية، لأن لها وظائف تقوم بتحقيقها، وبهذا المعنى فإن للأنساق الاجتماعية حتمية لا مفر منها مرتبطة بوجود وظائف لها، وهكذا فلكل عنصر ثقافي في البنية الاجتماعية وظيفة يؤديها، ولأن المجتمع عبارة عن سيمفونية من الوظائف تتسم بالتناسق والتوازن، فلا وقت طويل للصراعات في معالجة هذا الاختلال لإعادة التوازن والتناسق.

(٥٦) محمد الجوهري. المصدر السابق، ص ١٢٠.

(٥٧) سعاد عثمان. النظرية الوظيفية في دراسة التراث الشعبي: دراسة ميدانية لتكريم الأولياء في المجتمع المصري، أطروحة ماجستير، كلية البنات، قسم الدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس. القاهرة: ١٩٨١، ص ٦٣.

(٥٨) أحمد رشدي صالح، الأدب الشعبي، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سنة ٢٠٠٢،

وأهم ما يميز هذه النظرية هو الاهتمام بالسياق الذى يؤدي فيه النص، فالنص مهم بالطبع، " ولكنه بدون السياق جثة هامدة " على حد قول مالىنوفسكى^(٥٩).

وتؤدي الثقافة الشعبية وظائف لا غنى عنها " فى حياة أصحابها، وقد تكون هذه الوظيفة هى ترسيخ معتقد أو قيمة أخلاقية، أو هى تعليم من يتلقاها بعض المعارف الشعبية، أو هى تأكيد قيمة اجتماعية أو اعتقادية، أو هى المساعدة على ضبط حركة الجسم، أو الترويح فى إطار الشعبية^(٦٠).

والسبب فى ذلك يرجع إلى أن الأمثال الشعبية تحيا بين الشعب طليما كان لها وظيفة، فإذا لم تؤد تلك الوظيفة فإنها تختفى، ولا تجد الجماعة الشعبية حاجة إلى ترديدها، وتختفى من فولكلورها^(٦١).

ويرى ريتشارد دورسون أن النظرية الوظيفية مُقنعة فى دراسات الثقافة الشعبية "لعدم خوضها فى موضوعات الأصول والانتشار وتركيزها على الدور الذى يلعبه التراث الشعبى فى ثقافة معينة"^(٦٢).

وترى الوظيفية أن نسق القيم هو العامل الحاسم المؤثر فى النسق الاجتماعى، ولذلك كان بارسونز يرى أن "نسق الموجهات القيمية الذى يلتزم به أعضاء أى نسق اجتماعى يمكن أن يكون بمثابة نقطة مرجعية أساسية لتحليل البنية والعملية فى النسق الاجتماعى، فالقيم بهذا المعنى هى تعهدات لأشخاص وأفراد من المجتمع بأن يتبعوا ويدعموا اتجاهات وأنماطاً معينة من الأفعال من أجل الجماعة ومن ثم بشكل ثانوى من أجل أدوارهم فى الجماعة"^(٦٣).

(٥٩) آلان دنس، الميتافولكلور والنقد الأدبى الشفاهى، ترجمة على عفيفى، مجلة الفنون الشعبية، ع ٤٢، القاهرة، الهيئة العامة المصرية للكتاب، ١٩٩٤، ص ٩.

(٦٠) مجدى محمد شمس الدين، الأغنية الشعبية بين الدراسات الشرقية والغربية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠٠٨، ص ٢١.

(٦١) ريتشارد دورسون، نظريات الفولكلور المعاصرة، ترجمة محمد الجوهري و حسن الشامى، القاهرة، دار الكتب الجامعية، سنة ١٩٧٢، ص ٨٦.

(٦٢) ريتشارد دورسون، المرجع السابق، ص ٨٧.

(٦٣) أحمد القصير، منهجية علم الاجتماع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨١، ص ١٢٥.

وينظر باسكوم إلى الفنون القولية (وهو الاسم الذي يطلقه على الثقافة الشعبية) على أنها التآلف الخلاق لمجتمع يقوم بوظائفه، وعلى أنها عناصر ثقافية دينامية، ووسع وليام باسكوم وجهة نظر برنسلو مالتينوفسكى، فلفت النظر إلى الأدوار الوظيفية المتعددة التي يلعبها الماثور الشعبى (الفنون القولية من وجهة نظره)، فالأمثال تساعد على اتخاذ القرارات القانونية، والفوازير تشد الأذهان، والأساطير تضيف شرعية على الممارسات السلوكية، والأغاني الهجائية تنفخ عن مشاعر العدا المكبوتة

وأرى أن دراسة السياق العام شديدة الأهمية مثل دراسة عن النص ذاته، فالقن القولى ليس مجرد نص يُملأ، تتخلل سطوره ترجمة للنص الأصلي، وإنما هو إلقاء حى يقدم لجمهور متجاوب من أجل تحقيق غايات ثقافية معينة، مثل تأكيد بعض العادات وصور المحرمات (taboo) فى نفوس الناس، والتنقيس عن بعض مشاعر العدا عن طريق الخيال، وتقديم بعض التفسيرات التعليلية للعالم الطبيعى، وممارسة الضغوط من أجل تحقيق السلوك التقليدي^(٦٤).

وهكذا "فمن طريق الفنون القولية الماثورة التى تنتقل من عصر إلى عصر نقلت الشعوب تاريخها، قبل أن يخترع الإنسان هذا الفن الديموي، فن تجسيد الكلمات بالرسم ومخاطبة العين بالكتابة"^(٦٥).

(٦٤) ريتشارد دورسون، مصدر سابق، ص ٨٩، ٩٠.

(٦٥) علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، ج ٢، ترجمة زمير الشايب، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢، ص ٢٠٧.

مناهج البحث

استُعملت واستخدمت عدة مناهج علمية فى عمليات جمع وتحليل الأمثال الشعبية فى ضوء الإطار الثقافى والسياق الاجتماعى المحيط بها، وذلك فى محاولة لاستخلاص نتائج دقيقة تتفق وهدف الدراسة.

والمعروف أن المنهج الوظيفى يعتمد على مُعطيات الواقع الاجتماعية المختلفة السياسية والاقتصادية والبيئية والدينية وغيرها، والتي يقوم بينها علاقات وظيفية، وأن أى تغير يطرأ على أحد هذه النظم يسبب تغيراً مماثلاً فى النظم الأخرى "ويهدف هذا المنهج إلى إبراز قيام علاقات التناظر والتساند أو ما يسمى الاعتماد المتبادل بين الأنساق والنظم. وقد أمكن من خلال تطبيقات هذا المنهج الوصول إلى معرفة الدور الاجتماعى والوظيفة الاجتماعية التى تقوم بها الظاهرة فى إطار البناء الكلى"^(٦٦).

وهذه المناهج بإيجاز هى:

١- المنهج التاريخى:

لما كانت الأمثال الشعبية ظاهرة ثقافية شعبية وجد الباحث أنه من المناسب استخدام المنهج التاريخى للتعرف على منبع الظاهرة والتعرف كذلك على حقيقة وتركيب المجتمع فى عصور مختلفة، ولإعطاء وصف متكامل لموضوع البحث،

(66) Merton, Robert, Social theory And Social Structure, New York, 1949, PP38-44

ولإبراز أهم الملامح والسمات العامة له دون التركيز على التتابع الزمني الكيريونولوجى.

والعلاقة بين علمى التاريخ والأنثروبولوجيا ظلت موضوعاً لكثير من الجدل والمناقشات، وكانت هذه المناقشات كاشفة ومثمرة بالنسبة للأنثروبولوجيا، حيث يشترك العلماء فى الكثير من الصعوبات النظرية والمنهجية والفلسفية. ويرى ليفى ستروس أن التاريخ والأنثروبولوجيا يتشابهان أساساً فى توجهاتهما وفى أهدافهما، فيما عدا ناحية واحدة، فعلى حين يكرس التاريخ نفسه لدراسة سياقات بعيدة عناً زمانياً، تُكرس الأنثروبولوجيا نفسها لدراسة سياقات بعيدة عناً مكانياً، ويرى ليفى ستروس أن الفرق الرئيسى هو أن التاريخ يركز على الخاص الفردى، على حين تحاول الأنثروبولوجيا استكشاف العام الجمعى.

ويستخدم المنهج التاريخى فى دراسة وتتبع الظاهرة الثقافية والتغيرات التى طرأت عليها، ومدى تعبيرها عن ثقافة المجتمع ودورها ووظائفها، عبر مراحل زمنية متتابعة، لأن عامل الزمن ليس أقل أثراً من بقية العوامل التى تؤلف الثقافة، بالإضافة إلى محاولة تفسير أسباب التغير، والعوامل التى تناولت ذات الموضوع فى الأزمنة السابقة.

٢- المنهج الأنثروبولوجى:

يسهم المنهج الأنثروبولوجى بأدواته المتعددة فى جمع البيانات والمعلومات بصورة متعمقة، حول موضوع الدراسة، سواء عن الأمثال الشعبية أو مجتمع الدراسة.

وعليه فقد توفر لى فرصة مناسبة لاتباع طرق الجمع الميدانى للمادة العلمية طبقاً للمنهج الأنثروبولوجى، ومن الأدوات والآليات الميدانية التى اتبعتها واستخدمتها:

(أ) الملاحظة: ويقصد بالملاحظة هنا هو تسجيل ما يرتبط بالظاهرة ذاتها فى مجتمع البحث.

(ب) الملاحظة بالمشاركة: حيث تستلزم الملاحظة بالمشاركة ضرورة الإقامة فى المجتمع محل الدراسة، ويجب معرفة لغة الأهالى واللهجات المحلية وملاحظة السلوك

اليومى، نظراً لأنه يتكرر مرة ومرات أمام الباحث الأنثروبولوجى مما يؤدى إلى تنمية خبراته ومساعدته فى التوصل إلى التفسير المناسب لما يحدث حوله^(٦٧).

وتُسهم الملاحظة بالمشاركة فى إزالة الحاجز النفسى بين المجتمع والباحث، مما يسمح للباحث بالاندماج فى مجتمع البحث، والتعمق فى دراسة موضوعه، ورصد جوانبه الظاهرة والخفية.

(ج) المقابلة: (الموجهة وغير الموجهة) من أهم وسائل جمع المادة، حيث تُمكنُ الباحث من معرفة الخلفيات التاريخية والاجتماعية المرتبطة بالأمثال الشعبية، وتكون المقابلة إما مفتوحة أو مغلقة.

(د) الإخباريون والرواة: وينقسمون إلى: إخباريين، ورواة، ووسطاء أو أدلة، شريطة أن يمتلكوا قدرأً من الوعى والفهم الكامل لطبيعة البحث والهدف منه، ويملكون كذلك دراية كاملة بمجتمع البحث، ويرشدوا الباحث إلى إخباريين ورواة آخرين، دون تدخل منهم فى توجيه مسار البحث أو خطة الباحث.

(هـ) التسجيل الصوتى والمرئى: وهما ضروريان لتسجيل الظواهر الثقافية والوقائع الاجتماعية، كتصوير التجمعات والنشاط اليومى وأماكنه، وملاحظة السياق الاجتماعى الذى تتم فيه الممارسة القولكلورية.

ويجب أن ترفق الصور بتعليقات توضح محتواها، مع ملاحظة ألا يعتمد الباحث على الذاكرة عند كتابة تحليلاته العلمية على تسجيلاته.

وعلاوة على هذا يمثل تسجيل المأثور الشعبى المفاتيح الرئيسة لفهم الأحداث الماضية، والعادات الاجتماعية التى لم يعد لها وجود فى الواقع المعاصر، ولكن ليس بالصورة التى يذهب إليها أصحاب النزعة التطورية الثقافية، " كما تمدنا بوسيلة للتوصل إلى بعض الجوانب الذاتية Esoteric للثقافة لم يكن يتسنى إدراكها بأى وسيلة أخرى، وتكشف عن العناصر الروحية للثقافة كالاتجاهات والقيم والأهداف الثقافية"^(٦٨).

(٦٧) فاروق أحمد مصطفى، الموالد. دراسة للعادات والتقاليد الشعبية المصرية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠٠٤، ص ٣٣.

(٦٨) فاروق أحمد مصطفى، المرجع السابق، ص ٣٥

(و) دليل العمل الميدانى: تقوم فكرة الدليل هى تقسيم كل عنصر أو مركب عناصر ثقافى إلى عدد من الجزئيات، التى يتم طرح أسئلة متتابعة عنها، وتسجل كرفؤوس موضوعات لتذكير الجامع الميدانى وتنبيهه إلى عناصر موضوعه، واستفدت من الخبرات السابقة فى الموضوع لتصميم دليلى الميدانى. وقد استخدمت هذا الدليل بنفسى، وأتحت لمصادرى وإخبارى ومراسلى لجمع المادة، واستفدت بقدراتهم المرتبطة بمعرفتهم التامة بمجتمعهم وثقافته، والدليل يبعد الهوى عن المراسل بشكل ما وذلك عن الجمع المرسل الذى ستتدخل فيه عاطفة وتوجهات وآراء المراسل، وكان تعدد المراسلين من مكان واحد يكفل لى مضاهاة المادة على بعضها البعض ومراجعتها واستكمالها.

وأثناء تصميمى لدليل العمل الميدانى، حاولت أن أجعله ذا تصور فكرى محققاً لأهداف بحثى وبالخطة التى أسير عليها، والأهداف التى أتغيا تحقيقها، وكان دليل العمل الميدانى باحثاً فى المجتمع وأفراده وموضوع البحث، والموضوعات الجزئية التى ترتبط بالموضوع الأصلى مثل النظم والأنساق والأنماط السلوكية والثقافية للجماعات والأفراد ليساعده هذا فى تفسير نصوص الأمثال الشعبية فى المجتمعين.

وقد اطلعت على عدة أدلة ميدانية قبل تكوينى الدليل، ومنها الأدلة الميدانية التى أشرف على إعدادها الدكتور محمد الجوهري وصدرت عن مركز البحوث والدراسات الاجتماعية التابع لكلية الآداب جامعة القاهرة، وكذلك الدليل الميدانى لدراسة المجتمعات الصحراوية فى مصر، والذى صدر عام ١٩٩٠ من إعداد الدكتور أحمد أبو زيد، وصدر عن المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

(ز) البيانات الإحصائية: استعنت - بجانب الجمع الميدانى - بالإحصائيات الصادرة عن الهيئات العامة الليبية فى محاولة منى لرسم صورة صحيحة للمجتمع الأول فى البحث (مجتمع البيضاء) وطبيعة سكانه، والنشاط الاقتصادى فيه وملامح الحياة الاجتماعية، واستعنت كذلك بالسجلات والبيانات الإحصائية الصادرة من المؤسسات الحكومية المصرية لرسم صورة للمجتمع

الثانى (مجتمع الغرق) مع ملاحظاتي وتسجيلاتي الشخصية أثناء إقاماتي الميدانية المتكررة.

واستخدمت الأسلوب الإحصائي كأداة من أدوات البحث، وهى أداة فى قمة الموضوعية والتجريد والعمومية، فرغم أن الرؤية البديهية تعتبر المصدر الهام لاستحداث الفروض والنظريات العلمية، إلا أنها ليست كافية للوصول إلى قرارات موضوعية عن الدراسات المتعلقة بالإنسان، أو بتلك التى يدخل فيها السلوك البشرى، والسبب فى ذلك يرجع لى حالة الفردية التى يتميز بها دائماً ذلك السلوك البشرى، ولعل هذا هو السبب الذى ساعد مع عوامل أخرى على ظهور مدارس فكرية متباينة فى مختلف فروع العلوم الإنسانية. واستخدمت:

١. الإحصاء الوصفى Descriptive:

وهو يتعلق بأسلوب وصف مجتمع معين عن طريق تركيز البيانات المتاحة عنه فى صورة واضحة.

٢. الاستنتاج الإحصائى Inference:

ويقوم على أساس استنتاج وتعميم خصائص مجموعة أو مجموعات معينة بناء على المعلومات التى يحصل عليها من مجموعة جزئية أو عينة منها^(٦٩).

وعلى الرغم من أن دراستى تندرج تحت تصنيف الدراسات الكيفية إلا أنى حاولت تجربة أداة كمية فى بحثى وهى التحليل الإحصائى، ويلجأ الباحثون إلى التحليل الإحصائى فى الدراسات الكمية كى يتمكنون من الوصول إلى أغوار العوامل الديناميكية التى قد تلقى بعض الضوء على الجوانب التى قد تحتاج إلى فحص جديد، وثمة قاعدة عامة فى هذا الصدد وهى الحرص على دراسة وفحص البيانات فى ضوء خصائصها وطبيعتها الأساسية قبل اختيار الطريقة الإحصائية فى معالجة هذه البيانات ويجب أن يضع الباحث نصب عينيه أن البيانات نفسها هى التى تحدد طريقة الإجراء التى يجب أن يُستخدم.

(٦٩) فاروق عبد الجواد شويقة، مدخل إلى الأنثروبومتريا، الإسكندرية، البيطاش سنتر للنشر والتوزيع، ط ٢، ٢٠٠٨، ص ٢٦١

وقمت بعمل قاعدة بيانات للأمثال الشعبية التى جمعتها من مجتمعى البحث كل على حدة. وصنفت البيانات على أساس معيار المقياس النسبى Ratio Scale وهى تلك البيانات التى تبين أن بنداً من البنود أكبر من بند آخر (يذهب بعض الاحصائيون أن هذا المقياس يبدأ من درجة الصفر المطلق) ومثال ذلك المقياس المتبنى A Percentage Scale.

وقمت بالمقياس على متغير واحد univariate عن مجموعة أمثال كل مجتمع ويعد هذا النوع من الدراسات من أبسط الأنواع وفى هذه الحالة يتم تثبيت جميع المتغيرات ماعدا متغير واحد عند القيام بإجراءات الدراسة.

ويجب على الباحث أن ينظر عن قرب للبيانات التى تم جمعها وقبل أن يبدأ خطوة التحليل الاحصائى على أن تكون هذه النظرة تحليلية، فالبيانات هى المادة الخام للبحث، وكقاعدة عامة يجب أن يقوم كل باحث بفحص تلك البيانات فى البداية ولا يجب أن نتجاهل أياً من مكوناتها، بصرف النظر عن كونها بعيدة أو غير واضحة بالنسبة للمحور الرئيسى للدراسة.

٣ - منهج تحليل المضمون Content Analysis:

من المعروف أن تحليل المضمون منهج يستخدم عند دراسة وسائل الاتصال (Communication) ومعرفة طبيعتها ومعناها العام، بالإضافة إلى عملياته الدينامية وطبيعة الناس الذين يرتبطون بها أياً كانت مادة الاتصال.

ويمتاز منهج تحليل المضمون (محتوى الاتصال) بأن مادة الاتصال تفيد فى الكشف عن القيم والآراء والاتجاهات الثقافية التى تسود المجتمع، ولذلك فإنها تُستخدم فى تصوير الأوضاع الاجتماعية والثقافية القائمة " ومادة الاتصال الجمعى التى تنتج أساساً لغرض البحث الاجتماعى تكون صادقة فى تعبيرها عن الواقع إلى حد كبير، بعيدة عن التحريف الذى قد يحدث خلال الملاحظة أو المقابلة أو الاستبيان" (٧٠).

(٧٠) عبد الباسط محمد حسن، أصول البحث الاجتماعى، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٧٦؟
ص ٤٣٢

ويعتبر تسجيل مواد الثقافة الشعبية (ومنها الفنون القولية) في حد ذاته أداة ميدانية مفيدة للباحث الأنثروبولوجي على وجه العموم، فهي بمثابة مرشد له وموجه لمزيد من دراسة وتأمل مضمون الثقافة التي يدرسها، كما تضمن له ألا يُغفل التفاصيل الثقافية المهمة، وتقدم له أسلوب معيشة الناس الذين يدرسهم بصورة محايدة، لا تتطوى على شيء من التعصب، بحيث يرى الأشياء بعين أبناء الثقافة أنفسهم، وقد أشار مارفن هاريس إلى مفهومين مهمين في وصف الثقافة سواء في وقائعها العقلية أو السلوكية هما: "الأول من منظور أفراد المجتمع أنفسهم، والثاني: من منظور الباحث الأنثروبولوجي، وفي الحالة الأولى يستخدم الباحث المفاهيم والتمييزات التي لها معنى لدى الأفراد والملائمة لهم؛ في حين يستخدم في الحالة الثانية المفاهيم والتمييزات التي لها معنى لدى الباحثين والملائمة لهم، ويعرف المنظور الأول لدراسة الثقافة بالنظرة الداخلية (emics) ويسمى المنظور الثاني النظرة الخارجية (etics)"^(٧١).

وتحليل المضمون هو بحث عن الخطاب، ومفهوم الخطاب من المفاهيم الإشكالية، وقد توصلت العلوم الحديثة إلى تصور عام لمفهوم الخطاب مدخلة في نطاقه كل الأقوال المسموعة والمكتوبة والرموز والعبارات والأقوال وأساليب السلوك على اعتبار أنها نص اجتماعي Social Text يخضع لنفس أساليب تحليل الخطاب^(٧٢).

واعتمدت في دراستي لهذا الموضوع على أسلوب تحليل الخطاب للكشف عن الافتراضات الكامنة خلف النصوص أو المشروع الفكري، مستهدفاً فك شفرات النص بالتعرف على ما وراءه من إفتراضات أو ميول فكرية أو مفهومات، وهي محاولة لاستكشاف معاني النص وتجلياته، وهي محاولة كذلك للإطلال على النص من نقطة تسمح برؤيته رؤية شاملة وعامة لاستكشاف مكنون النص، وإستجلاء قضاياها واتجاهاته ومفهوماته، لذلك فإن تحليل

(٧١) مارفن هاريس، الأنثروبولوجيا الثقافية، ترجمة السيد حامد، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠، ص ٢٣.

(٧٢) أحمد زايد، صور من الخطاب الديني المعاصر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧، ص ١٦.

الخطاب هو محاولة للتعرف على الرسائل التي يود النص أن يرسلها وأن يضع هذه الرسائل في سياقها التاريخي والاجتماعي^(٧٣).

وينظر تحليل الخطاب إلى الكلام سواء كان كلاماً منظوماً أو نصاً، باعتباره ممارسة اجتماعية تعتمد على مصادر اجتماعية كذلك في تفعيلها. ف (الكلام) هو ضرب من الفعل، أو هو ضرب من التفاعل مع الآخرين، ومن ثم فإن له صفة الممارسة الاجتماعية فهو موجه إلى صفة إلى آخرين يتلقونه، وهو يضمن داخله هدفاً أو أكثر، وله مرجعية أو مرجعيات، أو مصادر يشتق منها مواقفه وتوجهاته، ولذلك فإن تحليل الخطاب لا ينظر إلى الكلام - الذي يتم تحليله - بوصفه موضوعاً قابلاً للاستقراء في حد ذاته، لكنه موضوع ذو تشابكات ودلالات ورموز ومعانٍ، ويوجد داخل سياق يتفاعل معه، ولا يمكن النظر إليه خارج السياق.

وهناك العديد من إستراتيجيات تحليل الخطاب منها:

١- إستراتيجية تفكيك النص؛ وذلك من خلال رفض أو نقد المعنى الظاهر له، وافترض عالم مفتوح من المعانى والعلاقات، وكذلك رفض التفسيرات الثقافية أو الفكرية الشائعة حول النصوص والتي تتحيز لمعنى دون الآخر من خلال ما تفرضه من تصنيفات أو معانٍ مسيطرة، والبحث الدائم عن الاختلاف، مع عدم التقيد بأية مسلمات أو مقدمات تفسيرية مثالية مسبقة تخضع النص من أعلى وتضعه في قوالب ثابتة^(٧٤).

٢- إستراتيجية نقد النص والسياق؛ وتنطلق هذه الاستراتيجية من الإمكانات النقدية لتحليل الخطاب أو ما يُطلق عليه تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis) والذي ينظر إلى النصوص على أنها تُنتج عبر أفراد ينخرطون في نسيج المواقف الاجتماعية (Socially Situated Speakers and writers) فالذين ينتجون النصوص يدخلون إلى اللغة وهم محملين

(73) Brend Frohmann, The Power Of Images ; A.. Discourse Analysis Of Cognitive vinepaint, " Journal of Documen., 48 no4. 1992.pp.376

(74) J. Culler, On Deconstruction: Theory and Criticism after Structuraism, London. 1981. p 65

باستعدادات مختلفة^(٧٥)، كما أنهم يحملون في ذاكرتهم تاريخاً ذا دلالات سياسية وأيديولوجية، ومن ثم فإن اللغة التي يستخدمونها هي لغة مادية تعكس أطراً أيديولوجية محددة، فاللغة تُشكل صيغاً مستقلة، بقدر ما تعبر عن أيديولوجيات، واللغة لا تكشف عن نفسها إلا من خلال تمثيلها لأنساق من العبارات لها مدلولات لغوية محددة، وتمتد قراءة النص إلى كل المكونات المرتبطة ببنية النص، كاللغة المستخدمة ومنتج النص والبناء الاجتماعي والثقافي الذي يتشكل النص في إطاره^(٧٦).

٣- إستراتيجية التأويل: وتحليل الخطاب هنا لا يخرج عن كونه تحليلاً للنصوص من خلال رؤى الباحث، وهو إلتقاء بين النص وبين من يقوم بالتأويل، مستفيداً في هذا من معارفه وخبراته بل واتجاهاته، والتأويل هو فن الفهم كما يقول بول ريكور^(٧٧)، والمعنى لا يمكن اكتشافه إلا من خلال فهم السياق الذي ظهرت فيه النصوص، وكذلك السياق الذي يتم فيه تلقي النصوص وتداولها والتفاعل معها، فالسياق بالمعنى الأول يدل على المرجعية التي يتولد من خلالها النص، أما السياق بالمعنى الثاني فيدلنا على الشروط التي يتم فيها تلقي النص.

٤- استراتيجية تحليل القصدية التواصلية: يحمل كل الكلام مقاصد يستهدفها المتحدث ليحدث تأثيراً في المستمع، وكذا النصوص التي يتم تثبيتها بالتداول والانتشار، والمتحدث يتوجه بخطابه نحو نوعية معينة من المستمعين أو المتلقين. أو يتجه لهم للفت نظرهم تجاه قصده، ويصوغ المتحدث عبارته ملخصاً فكرته أو اتجاهه والتأكيد عليه باستمرار رابطاً هذا بمعتقدات مستمعيه. وقد يخاطب المتحدث عاطفة مستمعيه ووجدانهم^(٧٨).

(75) Norman Fairclough. Critical Discourse analysis. Harlow. Longman Group 1995. p 98.

(76) Puth Wodak (ed). Language Power and Ideology: Studies in Political Discourse, London. Benjamine Publishing company. 1989. P 57

(٧٧) بول ريكور، النص والتأويل، ترجمة عبد الحى أزرقان، الموقع الإلكتروني:

Saidbengrad.free frtall.n 114 htm http:

(78) A.Jaworksi, and N. Coupland (eds) The Discourse Reader, New york: Routledge. 2002. p 86

والقصدية الاتصالية تتحول عبر التفاعل بين القائل والمستمع إلى نوع من المقاصد الإنعكاسية Reflexive Intention فالمتحدث يقصد أن يدرك المستمع مقصده، والمتلقى يدرك أن المتحدث يقصد توجيه رسالة معينة، فكأن كل منهما مرآة للآخر⁽⁷⁹⁾.

وتستخدم هذه الإستراتيجية في تحليل النصوص تحليلاً لغوياً وإحصائياً يعكس طبيعة المقاصد ودلالاتها

وقد استفدت واتبعت الإستراتيجيات الثلاث الأخيرة لقدرتها على تحليل الخطاب في إطار سياقه الاجتماعي والثقافي.

٤- المنهج المقارن:

المنهج المقارن هي عملية عقلية تتم بتحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين ظاهرتين اجتماعيتين أو أكثر، ونستطيع من خلالها الحصول على معارف أدق، ويرى دور كايم أن المقارنة هي الأداة المثلى لدراسة الظاهرة الاجتماعية، وهذه الظاهرة الاجتماعية محددة بزمانها ومكانها، يمكن أن تكون الظاهرة (كيفية) قابلة للتحليل أو (كمية) لتحويلها إلى كم قابل للإحصاء، وتكمن أهمية هذا المنهج في تمييز موضوع البحث عن الموضوعات الأخرى وهنا تبدأ معرفتنا له.

ومن شروط المقارنة: أولاً: وجوب إرتكاز المقارنة على دراسة مختلف أوجه التشابه والاختلاف بين ظاهرتين أو أكثر.

ثانياً: أن يسلط الباحث على الظاهرة موضوع الدراسة ضوءاً أدق وأوفى بجمع معلومات كافية وعميقة حول موضوع الدراسة.

ثالثاً: أن تكون هناك أوجه شبه وأوجه اختلاف في الظاهرة وتكون قابلة للمقارنة بطبيعتها.

رابعاً: على الباحث تجنب المقارنات السطحية، وعليه التعرض إلى الجوانب أكثر عمقا لفحص وكشف طبيعة الظاهرة المدروسة.

(79) P. Grive, "Meaning", in DSteinberg and L.Jakobovits (eds) Semantics: An Interdisciplinary Reader In philosophy, Linguistics and psychology. 1971. cambridge: cambridge university press. p 45.

خامساً: يجب أن تكون المقارنة بين ظاهرتين مقيدة بعاملى الزمان والمكان، فلا بد أن تقع الظاهرة الاجتماعية فى زمان ومكان نستطيع مقارنتها بظاهرة اجتماعية مشابهة فى زمان ومكان آخرين.

التجربة الميدانية:

عند بداية الجمع الميدانى من الإطار المكانى للدراسة حاولت التخلص من كل الأفكار المسبقة عن مجتمعى البحث، مع احتفاظى بالخبرات السابقة التى حصّلتها من خلال عملى سابقاً فى المجتمع الليبى أثناء جمعى لمادة دراستى للماجستير من مجتمع درنة الليبى أو زيارتى المتتالية لمختلف مجتمعات إقليم الفيوم، ورغبتى هذه كى أظل مندهشاً وقادراً على التقاط كل التفاصيل والمعلومات والبيانات الإثنوجرافية دون ركون إلى معارف سابقة.

- إلزمت بتسجيل يوميات محاولاً الالتزام بلغة الإخبارى ولهجته وأسلوبه، لأن الأداء فيصل فى تفسير المادة المثلية، ولظروف مجتمع البحث تم تكثيف العمل حتى يتسنى لى جمع أكبر قدر من المادة مع شروح حفظتها، وتسجيل السياق الذى ذكرت فيه، مع محاولة تسجيل بعض المعلومات عن الإخباريين حتى يتسنى لى الرجوع إلى شخصية الإخبارى عند تحليل المادة.

- قمت بمراجعة المادة يومياً فى ميدان البحث، وحاولت تصنيف المادة مبدئياً تبعاً للقيم التى تحملها، حتى أستطيع تبين طبيعة المادة وكثافتها فى مجال دون آخر، كى يتسنى لى البحث عن أسباب هذا التباين وربطه بدراسة المجتمع.

- تعاملت مع ثقافة مجتمعى البحث على أنهما وحدة كلية، وهو ما انعكس على الفنون القولية للمجتمعين، ولطبيعة الأمثال الشعبية وارتباطها بأشكال أدبية شعبية أخرى، قمت بجمع بعض الحكايات الشعبية وبعض روايات التاريخ الشفاهى وبعض الأغاني الشعبية، وهو ما ساعدنى على تأصيل بعض الأمثال وتأكيد مصادرها. ووظفت علاقتى الشخصية ببعض أفراد المجتمع المحلى من دارسى العلوم الاجتماعية فى جمع ما يستطيعون من أمثال شعبية لصالحه، وخلقت منافسة لطيفة معهم وبينهم بذكر أمثال شعبية من حصيلتى، وطلبى

منهم ذكر ما يقابلها أو يقارنها في مجتمعهم، وهو ما ساهم في جمعه للكثير من الأمثال الشعبية من خلالهم ومن خلال أسرهم وأهلهم، الذين كانوا يرجعون إليهم لاستكمال أمثال شعبية معينة، أو البحث عما يشابهها.

- تعايشت مع أفراد مجتمعي البحث، وشاركتهم في بعض مناشطهم الاجتماعية محاولاً الملاحظة بالمشاركة، وساعدني على هذا في المجتمع:

١- معرفتي السابقة بطبيعة ثقافة شرق ليبيا.

٢- التماثل بين لهجتي الأصلية ولهجة مجتمع البيضاء.

٣- اهتمت كثيراً بمعرفة التاريخ الشفاهي لمجتمعي الدراسة، ومعرفة القبائل والعائلات والأسر المُشكّلة لمجتمعي البحث، وتاريخ هجراتهم وما تشتهر به كل قبيلة، وأثناء استخدامي لهذا المخزون المعرفي كنت أستبعد ما يسئ إلى بعض القبائل، وإن أشار أحد الإخباريين إلى هذا كنت أتجاهله، ولا أثيره إطلاقاً، وذلك حفاظاً على علاقاتي بأفراد مجتمعي الدراسة، وعدم خلق حساسيات معهم، ومن هذه الأمثال ما يرتبط بالتشاؤم من قبيلة معينة، فيتردد هذا المثل مثلاً في مجتمع البيضاء " ألف حريق ولا في الطريق"، وسبب إصراري على هذا أنه سبق لي في أحد المجتمعات البدوية (مجتمع السلوم) الذي كنت أجمع منه مادة بحث سابق لي، أن لاحظت أن أحد الإخباريين يحكي تاريخاً شفاهياً غير صحيح من وجهة نظري، فراجعت المتحدث ذاكرأ الوقائع من وجهة نظري - وهي الأقرب للصحة التاريخية الرسمية - وبعد مناقشة مستفيضة انتهى الحضور إلى تبني وجهة نظري، ولكن الأمر السلبي في هذا أنني فقدت الإخباري، وكان إخباري متميز جداً، كما أن أفراد مجتمع البحث أصبحوا يتعاملون معي فيما يخص أصول قبائلهم وهجراتهم ومهنهم بحرص شديد، يصل إلى حد التقدير حتى لا يثيروا معي نقاشاً في أحداث، قد أراها مخالفة للتاريخ من وجهة نظري، وهم يتبنون صحتها ويرتبون الكثير من أفكارهم على أساسها، وهو ما حرمني من مادة قد تكون شديدة الأهمية.

وحرصت على التعرف عن قرب على البناء الجينولوجي لقبائل المجتمعين وإدراك الأفراد للكيان القبلي المتميز في السلالة ذات الإنتماء العرقي الواحد

وإدراكهم وإحساسهم بالقرابة والانتماء إلى جد واحد وأصل مشترك، ومن ثم فإنه من خلال دراسة البناء القبلي نجد أننا أمام جماعات عشائرية تحدد هويتها أو تدرك ذاتها كوحدة بنائية ترتبط ببعضها ارتباطاً وثيقاً وقد ترجع مجالات التفاعل داخل هذا البناء إلى أن الزواج القائم داخل هذا البناء زواج إندوجامى (داخلى).

ورغم مشاركتى فى بعض مناشط الحياة فى مجتمع البحث إلا أننى حاولت بقدر المستطاع الحفاظ على مسافة ما بعيداً عن الاستغراق والاندماج الكامل كى أستطيع التقاط التفاصيل والحفاظ على (القدرة على الإندهاش).

- تعمدت التواجد فى المطاعم والمحلات وبعض الكافيتريات البسيطة حتى يعتاد أفراد كلا المجتمعين وجودى، ويتقبلون ذلك، وكان أظهر مع بعض الأشخاص الثقة من أبناء المجتمع المحلى لأحوز مساحات أخرى من القبول.

- حاولت بجدية عدم التوحد مع وجهات نظر المجتمع وما يعتنقه من أفكار ومواقف، وابتعدت عن الانحياز والدفاع عن قضاياها، حتى لا أفقد شرط الموضوعية "وذلك بصرف النظر عن الاعتراضات والانتقادات والمآخذ التى توجه ضد مقولة الموضوعية فى الدراسات الاجتماعية"^(٨٠).

- كنت فى منتهى الحرص على تسجيل كل ما يقابلنى، مستخدماً مختلف أدوات التسجيل والتوثيق، وكنت لا أركن إلى ذاكرتى إلا فى الحالات التى أجد فيها رفضاً صريحاً أو ضمنياً من الإخباريين للتسجيل، لذا كنت أسارع بعد انتهاء اللقاء إلى التدوين السريع لمحتوى اللقاء والمادة الأساسية فيه.

وجمع المادة الميدانية عن طريق الملاحظة بالمشاركة ليس مجرد طريقة لجمع المادة فقط بل تتجاوز هذا إذ تعتبر " الأساس أو الركيزة التى تقوم عليها بقية طرق البحث الأنثروبولوجى من أجل الوصول إلى درجة أكبر من التعمق فى البحث والفهم"^(٨١).

(٨٠) أحمد أبو زيد، المجتمعات الصحراوية فى مصر، دراسة إثنوجرافية للنظم والأنساق الاجتماعية، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناية، قسم بحوث المجتمعات الريفية والصحراوية، ص ٣٦

(٨١) أحمد أبو زيد، المرجع السابق، ص ٢٨

- إرتكزت فى دراستى هذه بشكل أساسى على (الوظيفية) فقد كنت حريصاً أشد الحرص على تتبع السياقات والأوضاع الآنية المحيطة بالظاهرة محل الدراسة، ومحاولة معرفة مختلف جوانبها، ولا ينمى هذا إستفادتى من التوجه التاريخى أثناء دراسة تكوينهم البشرى.

- حرصت فى إختيارى للإخباريين على التنوع، وعلى اختيار من يتوافر لديه معرفة بشؤون المجتمع، والقدرة على شرحها والتعليق عليها بدقة، كما تتوافر له معرفة مؤكدة بالمادة المطلوبة للدراسة (الأمثال الشعبية)، ومع ذلك حرصت على عدم الانسياق وراء تفسيرات وتوجهات بعض الإخباريين ورؤيتهم للموضوع وبخثه.

- الاخباريون متفاوتو القدرات والمواهب والميول، وليس لهم نفس الحماس فكان لا بد من الانتخاب والانتقاء واستبعاد من يستشعر الحرج أو من يجد صعوبات فى مجتمعه، وقد استفدت مبدئياً من المقال البحثى للدكتورة علياء شكرى عن البحوث الطلابية كمصدر لمادة البحث، مستفيداً من مزايا هذه الطريقة محاولاً تجاوز سلبياتها.

- اعتمدت بشكل كبير على التواصل مع إخباري ومصادري فى الميدان بطرق التواصل الحديثة، وأكثرها استخداماً كان شبكة الإتصال الدولية (الإنترنت)، وهو ما سهل التواصل المستمر والسهل، كما أنه أقل كلفة.

الدراسات السابقة:

هناك بعض الدراسات التى جعلت الأمثال الشعبية موضوعاً لها، واهتم جانب منها بدراسة الأمثال لغوياً - وهو الغالب - وانصب الثانى على دراستها اجتماعياً، واكتفت بعض الجهود بالجمع فقط، أو الجمع والتصنيف حسب المنهج الذى يختاره الجامع. وقد اطلعت على عدد من الدراسات التى تناولت الأمثال الشعبية بالدراسة والبحث، كما اطلعت على العديد من تجارب وعمليات الجمع التى تمت فى مجتمعات متعددة، وحاولت الاستفادة - قدر المستطاع - من هذه الجهود العلمية السابقة، وكانت بعض الدراسات منشورة ككتب متداولة وبعضها

كان فى صورة أطروحات جامعية غير منشورة، والبعض الثالث فى صورة مقالات أو دراسات منشورة فى مجلات ودوريات علمية.

ومن الكتب الشهيرة فى الموضوع كتاب " الأمثال الكويتية المقارنة " للأستاذين أحمد بشر الرومى وصفوت كمال، الصادر من مركز رعاية الفنون والآداب بدولة الكويت عام ١٩٧٨، وصدر هذا الجهد العلمى فى أربعة أجزاء، ضمت ٢٢٩٢ مثلاً شعبياً كويتياً مرتبة ترتيباً موضوعياً، مع ذكر بعض الأمثال الشعبية المشابهة من الأقطار العربية الأخرى، وقدم لهذه الدراسة الأستاذ صفوت كمال - رحمه الله - مستعرضاً الجهود السابقة فى دراسة موضوع الأمثال فى تاريخ الأدب العربى، وقدم طرحاً لعلاقة الأمثال الشعبية الكويتية الحديثة والأمثال العربية القديمة الموجودة فى المدونات وكتب التراث العربى القديم.

وقدم الأستاذ صفوت كمال شرحاً للطريقة التى تم بها جمع المادة من الميدان، وكيفية تصنيفها وتدوينها، مع تعريف المثل الشعبى، وسماته، وارتباطه بعناصر الثقافة الشعبية، وقدرته على التعبير عن النفس البشرية فى مختلف حالاتها.

وقد استفدت من هذا العمل العلمى المتميز، حيث أنه من النماذج المهمة فى كيفية التعامل مع جمع وتصنيف ودراسة موضوع الأمثال الشعبية، عاكساً خبرات صاحبه الجهد ومعارفهما الموسوعية.

ومن الدراسات المهمة دراسة محمد رفعت عبد العزيز المعنونة بـ " الأمثال مصدراً لدراسة التاريخ: قراءة فى التاريخ السعودى والتاريخ المصرى "، ويتطرق الكاتب فى البداية إلى تراث الكتابات التاريخية، والفارق المنهجى بين التسجيل الرسمى للتاريخ والتسجيل الشعبى له، ثم ينتقل الكاتب لموضوع الأمثال الشعبية كمصدر للكتابة التاريخية وذلك للإرتباط الواضح بين الأمثال والواقع التاريخى الذى ينتجها، سابقاً لها أو مواكباً، وكان التساؤل الأساسى للباحث عن إمكانية إثبات صلة تاريخية بين قطرين عن طريق دراسة أمثالهما الشعبية، ومدى إمكانية إثبات الخصوصية التاريخية أو التاريخ المشترك بواسطة دراسة الأمثال الشعبية. وركز الباحث فى دراسته على الأمثال الشعبية التى جمعها ونشرها الباحث محمد بن ناصر العبودى فى كتابه " الأمثال العامة فى نجد ".

ومن الجهود الرائدة في مجال جمع الأمثال الشعبية ما قام به أحمد تيمور في كتابه الشهير " الأمثال العامية " والذي صدر في عدة طبعات، ويأتي هذا الجهد من الكاتب / الجامع مكملاً لما قام به سابقاً في مجال جمع وتقديم فنون الأدب الشعبي، حيث قدم " الكنايات العامية " و" معجم تيمور الكبير في الألفاظ العامية " .

ويضم معجم الأمثال العامية ٢١١٨ مثلاً شعبياً، مرتب ألفبائياً، ويتبع كل مثل شرح وافٍ لمفرداته اللفوية، والسياقات التي يُضرب فيها المثل، مع الإستعانة في الشرح ببعض الحكم والأشعار العربية والمواقف التي تساعد في شرح معنى المثل وفهمه جيداً.

ويعكس هذا العمل تجربة ميدانية رائدة في مجال جمع وتصنيف الأمثال الشعبية، وتأكيداً لأهمية السياق في تفسير النص.

ومن الدراسات المهمة التي تناولت موضوع الأمثال الشعبية دراسة زاهى ناضر " أمثالنا العامية: مدخل إلى دراسة الذهنية الشعبية " وجاءت دراسته في تسعة فصول غير المقدمة والخاتمة، وذكر الكاتب أن هدفه هو اكتشاف معنى الأمثال الشعبية وقدرتها ودلالاتها الإنسانية، وكشف العلاقة بين المجتمع وأمثاله الشعبية، وبدأ الكاتب عمله بجمع الأمثال الشعبية اللبنانية ثم قام بفهرستها وتصنيفها، ثم قام بتحليل مضمونها.

وناقش الباحث قضية التداخل بين أنماط ثلاث متداولة هي: الحكمة والمثل الشعبي والقول السائر، وكذلك قضية الوقوف على المعنى الأصيل للمثل والظرف الذي يتكرر فيه، وكذلك قضية اختفاء الكثير من الأمثال المدونة، والتي لم تعد مستخدمة ومتداولة.

وتناول الكاتب بالشرح والتعريف والأسلوب المرتبط بالمثل الشعبي، وحركة الأمثال والأصول التاريخية والجغرافية لها، وفي فصول سبعة تالية صنف الأمثال حسب موضوعها ومجالها.

ومن الدراسات المهمة التي تناولت الأمثال الشعبية دراسة سليم عرفات المبيض " الجغرافيا الفولكلورية للأمثال الشعبية الفلسطينية " وهذا العنوان

متجاوز للنطاق الجغرافى الحقيقى للجمع والدراسة، وهو إقليم غزة، إذ جمع الباحث مادته من الأمثال الشعبية من إقليم غزة فقط، وصنفها حسب دورة العام، فبدأ بالأمثال الشعبية المرتبطة بمواسم الزراعة، ثم تتابعت الأمثال مع شرحها والتعليق عليها، ولم يقم الباحث بالتحليل اللغوى أو الاجتماعى للمثل، لالتزامه واهتمامه بالمدخل الجغرافى الذى اختاره لموضوعه، محاولاً استخلاص ملامح الشخصية الفلسطينية من خلال الأمثال الشعبية.

وكانت هذه الدراسة ذات فائدة كبيرة لى، حيث أنها تتخذ المدخل الجغرافى مدخلاً رئيسياً لدراسة الأمثال، كما أن التصنيف الذى اتبعه كان مختلفاً عن التصنيفات المتداولة.

ومن الدراسات المهمة فى مجال جمع ودراسة الأمثال الشعبية دراسة محمد قنديل البقلى "وحدة الأمثال العامية فى البلاد العربية" وقدم لها الأستاذ الدكتور عبد العزيز الأهوانى لافتاً النظر لتوجه العمل إلى تأكيد فكرة الباحث عن الوحدة بين الأقطار العربية مستنداً إلى وحدة تراثها، وأقام بنیان دراسته على الأمثال العامية التى جمعها من المدونات، وكانت نقطة البداية هى ذكر المثل الشعبى المصرى ثم ذكر ما يشابهه أو يماثله من الأقطار العربية. وصنف الباحث مادته فى ثمانية موضوعات أساسية، وبلغ عدد الأمثال التى قام بدراستها ١٠٥٥ مثلاً وكانت العامية هى المعيار الحاكم له، متسقاً بذلك مع عنوانه.

وكانت هذه الدراسة نافذة مهمة لى للإطلاع على رؤية الأمثال العامية العربية المدونة فى إطار دراسة مقارنة تجاوزت اللغة إلى البحث فى فضائها الثقافى.

ومن الدراسات الليبية المهمة فى موضوع الأمثال الشعبية دراسة على مصطفى المصراتى المعنونة بـ "التعابير الشعبية الليبية: دلالات نفسية واجتماعية" وصدر من هذه الدراسة جزؤها الأول الذى اهتم بالتعابير الشعبية ككل، ويأتى تحت هذا المصطلح العام الكنايات والحكم والأقوال المأثورة والأمثال الشعبية والشواهد..... وصنف الباحث مادته فى عشرة فصول، ألحق كل فصل بكشاف للأعلام والبلدان والكتب والمهن والفنون والحرف والمصطلحات المهنية

التي وردت بالتعابير الشعبية، واحتوى هذا الجزء على أكثر من ألفين تعبير شعبي، وقدم الباحث شرحاً وافياً للمفردات اللغوية المرتبطة باللهجة المحلية.

وكانت الفائدة الكبيرة من هذه الدراسة هي الإطلاع على صورة بانورامية للأمثال الشعبية الليبية إذ أن التعابير الواردة تنتمي إلى معظم الخريطة الليبية، كما أن الدراسة كانت منفذاً مهماً للتعرف على معاني بعض المفردات شديدة المحلية.

وكانت دراسة إبراهيم شعلان المرتكزة على أطروحته للماجستير والذي صدرت بعنوان " الشعب المصرى فى أمثاله العامية " من الدراسات المهمة لموضوعي، رغم قدمها التاريخي، فهي بحث في حياة الناس على اختلاف أنشطتهم وسلوكهم، في تعاملاتهم وعاداتهم اليومية، ورغم العنوان العام "الشعب المصرى" إلا أن حقيقة مادة هذا البحث تم جمعها من منطقة زفتى وميت غمر بوسط دلتا مصر، وهو ما لا يجوز معه التعميم والإطلاق على مختلف التوزيعات الثقافية المصرية.

واطلعت قبل دراستي هذه على عدد من الأطروحات الجامعية في موضوع الأمثال الشعبية أطروحة الماجستير المقدمة من الباحث أحمد محمد حامد للمعهد العالي للفنون الشعبية بعنوان: " الأمثال الشعبية بمدينة القاهرة " وقدم الباحث دراسته من خلال محورين أساسيين، الأول: جمع الأمثال العربية الفصيحة من الكتب التراثية والدراسات السابقة عن الأمثال العربية الفصيحة التي ما زالت ممتدة حتى الآن وإن تغيرت صورتها بعض الشيء في التداول العامي.

والمحور الثاني: قام الباحث بجمع الأمثال الشعبية من مجاله المكانى لدراسته، واتبع الباحث التصنيف الموضوعي للأمثال التي جمعها، وهو تصنيف اتبعه الباحث على خطى أستاذه صفوت كمال - المشرف على الأطروحة - الذي سبق له اتباع هذا التصنيف في تعامله مع الأمثال الشعبية الكويتية.

وكان لهذه الدراسة بعض الفوائد العلمية لى، منها:

١- الإطلاع على تطبيق ثانٍ لمنهج التصنيف طبقاً للموضوع.

٢- احتوت الدراسة على مدخل بانورامى راصداً الجهود العربية فى مجال دراسة الأمثال الشعبية، وبعضها لم يكن متاحاً لى الحصول عليها، وكانت هذه الدراسة مؤشراً لى لكيفية الحصول والإطلاع عليها.

٣- الاستفادة من الدراسة اللغوية الجمالية لمجموعة الأمثال موضوع الدراسة.

ومن الدراسات المتميزة فى الموضوع دراسة هانى العمدة لنيل درجة الدكتوراة وكانت بعنوان " الأمثال الشعبية الأردنية " وتتناول الدراسة الأمثال الشعبية فى مناطق البادية والريف والحضر الأردنى، وتحتوى هذه الدراسة أربعة آلاف مثلاً شعبياً. رُتبت حسب الترتيب الألفبائى، وقام الباحث بجمع مادته فى الفترة من ١٩٦٨ حتى عام ١٩٧٧، وقام الباحث بشرح كل مثل وذكر المناسبة التى يُقال فيها، وكان يعرض عدة تنويعات للمثل الواحد، تختلف حسب اللهجة والمنطقة التى جمعت منها.

واطلعت فى هذه الدراسة على تطبيقات لطرق جمع المأثور القولى، وأهمية استخلاص السياق الذى يقال فيه المثل الشعبى.

كما كانت هناك بعض الدراسات والمقالات فى موضوع الأمثال الشعبية والتى نُشرت فى المجالات والدوريات العلمية، وكان اطلاعى عليها ذو فائدة كبيرة فى تعاملى مع موضوع دراستى.

ولا يعنى ما ذكرته سابقاً الإطلاع على كافة الدراسات فى الموضوع، كما اننى لم أذكر كل الدراسات التى اطلعت عليها، واكتفيت بذكر نماذج ممثلة لمحاولاتى الإطلاع على الجهود السابقة فى الموضوع، وأتمنى أن تكون دراستى الحالية مراكمة على جهود محترمة سابقة.

الفصل الثانى

مجتمعا البحث

مجتمعا البحث

يخضع اختبار مجتمع البحث لأسباب عدة، منها ما هو موضوعية، مثل استكمال مشروع بحثى سبق جهد فيه، ولى جهد آخر، وقد تكون هناك أسباب مرتبطة بشخص الباحث، مثل رغبته الشخصية فى الإجابة عن بعض التساؤلات العلمية التى تشغله، وقد يكون إنتماء الباحث للمجتمع - حقيقياً أو عاطفياً - دافعاً فى الاختيار، وكان لى من الأسباب السابقة نصيب تختلف نسبته من سبب إلى آخر، ويمكن إجمال أسباب اختيار مجتمع البحث، سواء المجتمع المصرى (الفرق)، أو المجتمع الليبى (البيضاء)، وهذه الأسباب هى:

١- يعتبر مجتمع البيضاء الليبى فى أقصى حدود المنطقة الثقافية موضع اختبار الفرضية من الغرب، ويقع مجتمع الفرق بالفيوم المصرية فى أقصى الحدود الشرقية لهذه المنطقة الثقافية.

٢- تتبع الباحث حركة هجرة وانتقال القبائل تاريخياً من ليبيا إلى مصر خلال القرون الثلاثة الماضية وهو ما سمح له برؤية أولية لتوزيع القبائل فى المنطقة الثقافية موضوع الدراسة.

٣- سبق لى اختبار بعض الموضوعات والفرضيات فى إطار المنطقة الثقافية ميدان البحث والدراسة، كان أغلبها فى المرحلة الأولى فى المنطقة الجغرافية المصرية فى السلوم ومطروح وسيوة وسيدى برانى والضبعة، وبجمعى الميدانى لمادة أطروحة الماجستير من مجتمع درنة الليبى، ثم زيارتى

الميدانية لاحقاً لمجتمع البيضاء الليبي، واختبارى مادة موضوع (دراسة الأمثال)، وجدت محددات وأطر ثقافية تثير التساؤل حول مفهوم المنطقة الثقافية، وهو ما شجعتنى على اختيار الموضوع ومنطقة الدراسة.

٤- سبق لى إجراء عدة دراسات فى منطقة الفيوم ككل، بالإضافة إلى إشرافى على بعثة ميدانية، بتكليف من المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية التابع لوزارة الثقافة المصرية، لجمع نماذج من المأثور الشعبى فى منطقة الفيوم، من تنوعات ثقافية متنوعة، ومجتمعات متعددة داخل إطار إقليم الفيوم.

المجتمع الأول للبحث (مجتمع البيضاء الليبي):

تعرف ليبيا حالياً رسمياً بـ (الجمهورية الليبية) وهى عضو رئيس فى منظمة جامعة الدول العربية،^(٨٢) ويبلغ عدد سكانها ٥٦٧٢٠٠٠ نسمة، منهم ٢٥٠٠٠ من الأجانب وفقاً لتعداد ٢٠٠٦^(٨٣).

وقد تعرضت ليبيا ككل لحدثين مهمين فى منتصف القرن العشرين، أثرا بشكل كبير فى تركيبة مجتمعاتها وتشكيلها، وهما:

الحدث الأول: كان عام ١٩٥٩ حين تم اكتشاف البترول بكميات وفيرة، مما انعكس على الوضع الاقتصادى لليبيا، وبالتالي على الجوانب الاجتماعية، والفكرية لأبناء الشعب الليبي.

فقد أدت الاستثمارات النفطية إلى تغيرات جذرية فى اقتصاديات الدول المنتجة للنفط، فقد إندرثت نشاطات اقتصادية تقليدية كالرعى والزراعة "وأصبحت الأنشطة الاقتصادية الحديثة، وما يرتبط بها من أساليب فى الإدارة والأجور والاختيار المهنى ونظم محاسبية وتنمية لقطاع البنوك والمصارف والتأمين ووسائل الاتصال وغيرها كبديل للنظم التقليدية فى الدول المنتجة"^(٨٤).

(82) <http://www.tedd.libya-inf-maik.htm> 12/10/2009

(٨٢) اللجنة الشعبية للهيئة العامة للمعلومات والاتصالات، التعداد العام للسكان ٢٠٠٩.

(٨٤) محمد عبده محجوب، أنثروبولوجيا المجتمعات البدوية، ط ٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الإسكندرية، ١٩٨١، ص ٩.

وقد ترتبت على تلك الاقتصاديات الحديثة هجرات عمالية جاءت أولاً للعمل بقطاع البترول، ثم فيما بعد للعمل بقطاع الخدمات فى مجالات الإسكان والتعمير والصحة والتعليم وغيرها من المجالات.

ولأن أنشطة استخراج البترول تتم فى المناطق الصحراوية، فقد أثر هذا بالتالى على حياة البداوة فى الصحراء بنظمها القبلية، واقتصاديات الرعى والزراعة غير الكثيفة والاعتماد على الترحال الدائرى، كأسلوب للتواؤم الأيكولوجى، كما أن موانئ التصدير والمصافى الموجودة بها خلقت مجتمعات حديثة بنظمها واحتياجاتها، كما أنها أصبحت بوتقة لتفاعل ثقافى مع الجماعات الأخرى القادمة للعمل فى هذا المجتمع، وهو ما انعكس على البنية الثقافية والاجتماعية للمجتمع.

وترتب على ظهور البترول ارتفاع مستوى دخل الفرد، ونتج عن هذا ارتفاع القيمة الاقتصادية للأرض والتغير الجذرى فى الاتجاهات الإستهلاكية، والتغير فى نسق تفاضل الفئات الاجتماعية، وفى نظم التكامل الاجتماعى ونمط الأسرة والوضع الاجتماعى للمرأة، وهى تغيرات تتكامل وتتأثر كما تؤثر فى جوانب أخرى للتغير فى بنية المجتمع.

والحدث الثانى: قيام انقلاب سبتمبر العسكرى، والذى سُمى فيما بعد بـ(ثورة الفاتح) والذى ألغى النظام الملكى، وبدأ فى المطالبة بإلغاء القواعد العسكرية الأجنبية فى البلاد، وبدأ فى تطبيق برامج سياسية واقتصادية واجتماعية - بغض النظر عن نجاحها أو فشلها - كان لها الأثر الكبير فى التغيرات الواضحة والمتسارعة التى مست المجتمع الليبى^(٨٥).

ويعرف التغير الاجتماعى أنه عبارة عن: كل تحول يقع فى التنظيم الاجتماعى، سواء فى بنائه أو فى وظائفه خلال مدة زمنية معينة، وينصب هذا على كل تغير فى التركيب السكانى للمجتمع، أو فى بنائه الطبقي، أو فى نُظمه الاجتماعية، أو فى أنماط العلاقات الاجتماعية، أو فى القيم والمعايير التى

(٨٥) يحيى موسى بدر، دراسات أنثروبولوجية فى المجتمع الليبى، دار الهدى للمطبوعات، الإسكندرية، ٢٠٠٢، ص ١٣

تُشكل سلوك الأفراد، وتؤثر فيه، وتحدد مكانهم وأدوارهم فى مختلف التنظيمات الاجتماعية التى ينتمون إليها.

وهناك عدة عوامل تسهم فى التغير الاجتماعى، ومنها:

(١) العامل الإيكولوجى: ويقصد به مكونات البيئة الطبيعية التى يعيش فيها الإنسان وتشمل: الموقع والتضاريس والتربة والمواد الأولية، إذ أن البيئة الطبيعية تؤثر على النشاط الاقتصادى والاجتماعى لسكان المجتمع.

وهذا العامل (بوصفه عامل تغير) تواجد وأثر فى المجتمع بعد اكتشاف البترول - كما ذكرنا سابقاً - وغير فى النسق الاقتصادى، وأثر فى البناء الاجتماعى ككل، وظهرت أشكال من الملكية لم تكن معروفة فى الماضى، وأثر هذا العامل كذلك على اندثار مهن، أصبحت قديمة وفى ذمة التراث.

(٢) العامل السكانى: يؤدى التغير فى عنصر السكان إلى تغيرات اجتماعية سواء على كثافة السكان، أو التغيرات فى التركيب الجندى أو العمرى، أو التركيب التعليمى ومعدلات المواليد والوفيات والهجرة من مجتمع إلى آخر. وهذا العامل يتضح فى جذب الكثير من المهاجرين إلى هذا المجتمع للعمل أو الإقامة، وهو ما انعكس على المجتمع.

(٣) العامل التكنى: فالتقنيات الحديثة لها دور كبير فى الحياة العامة، وتأثيراتها متعددة فى تغير المجتمع نتيجة استخدامه لها، فظهور الاكتشافات والاختراعات العلمية فى المجالات المختلفة أحدثت تغيراً ملحوظاً فى النواحي المادية والاقتصادية، وانتشار هذه الاكتشافات أحدث فى بعض الأحيان انقلابات اقتصادية واجتماعية فى بعض البيئات، مما كان له صدى فى إعادة البناء الاجتماعى والاقتصادى للمجتمع وثقافته.

(٤) العوامل الفكرية والثقافية: تشمل الآداب والمعتقدات الفلسفية والدين، وتاريخ البيض حافل بالحركات الفكرية والثقافية، متأثرين بالثقافة القادمة من الشرق (مصر)، والتأثيرات القادمة من الشمال (أوروبا)، ولا يعدم هذا المجتمع تأثيرات مهاجرين من غرب ليبيا. فكان لكل ما سبق أثره البالغ فى إحداث تغيرات فى بناء وأنظمة المجتمعات التى انتقلت إليها.

(٥) الثورات والحروب: الثورة تقوم من أجل إحداث تغيرات في بناء وأنظمة المجتمع، وقد تكون هذه التغيرات شاملة أو جزئية لجوانب حياة المجتمع، وهو ما يظهر بعد إنقلاب سبتمبر ١٩٦٩، حيث انتهج النظام الحاكم بعض السياسات الاقتصادية والتشريعية والاجتماعية، والتي أثّرت في بنية المجتمع وخصائصه. أما عن الحروب التي أثّرت في المجتمع فهي الحروب والمعارك التي خاضها المجاهدون الليبيون ضد المحتل الإيطالي، ومعارك كثيرة مع الجيران أشهرها الحرب الليبية التشادية في ثمانينيات القرن الماضي، ولا أستطيع رصد تأثير معارك ثورة ١٧ فبراير الآن، لأن هذا الأمر يحتاج إلى فترة زمنية ملائمة كي يظهر تأثيره، فيسهل رصده.

وإذا كان هناك معوقات تواجه التغير الاجتماعي، فبعضها ينتج أثره في مجتمع البيضاء، فمثلاً لا يعاني مجتمع البيضاء من انعدام الإمكانات المادية اللازمة للتغير، والتجانس في المجتمع وتركيبته السكانية يدعم بشدة ويسهل عمليات التغير الاجتماعي، ويتواصل أفراد مجتمع البيضاء مع أحدث التقنيات، مما يكفل لهم التواصل مع بعضهم البعض ومع مجتمعات أخرى، فتتم عمليات الثقافة بوسائل حديثة، تخلق أشكالاً من التواصل غير التقليدي، لذا لا يتصف مجتمع البيضاء بالانعزال، بل هو مجتمع في حالة تفاعل دائم بين أفرادها ومع المجتمعات الأخرى، لكن هذا المجتمع لا يعدم وجود تيارات محافظة شديدة التقليدية، قوية الرغبة في التمسك بالقديم، والحفاظ على السائد التقليدي.

لذا فإن الحياة الاجتماعية التي أخذت بمقومات التحديث، وتفاعلت معها بشكل سريع عن أسلوب الحياة السابق، ونلاحظ لأنه - ومن خلال المعاشة - ما زالت الحياة التقليدية وخطابها الفكري والقبلي هي المسيطرة تماماً على العقلية الجمعية، وذلك لتمسك أفراد المجتمع بهذا الخطاب الثقافي التقليدي بشدة، والذي عاش فترات زمنية طويلة جداً متوائماً ومتوافقاً مع المجتمع وبنائه.

ومن الواضح أن أساليب الحداثة لم تنعكس بشكل كبير على بنية المجتمع الليبي وأفكار أفرادها، فرغم ارتفاع نسبة التعليم عن السابق، وكثرة المؤسسات

التعليمية والثقافية والإعلامية، إلا أن هذا المجتمع ما زال متمسكاً بإرث البداوة وثقافتها " فقد إنتهى الترحال مادياً ولكنه ما زال مستمراً معنوياً وفكرياً" (٨٦).

موقع البيضاء:

تقع مدينة البيضاء في شمال شرق ليبيا، أعلى قمة الجبل الأخضر عند التقاء دائرة العرض ٢١، ٤٤ شمالاً وخط الطول ٢٢، ٧٦ شرقاً، تحدها من الشرق مدينة قورينا، ومن الغرب قرية مسة، ومن الجنوب قرية أسلنطة، ومن الشمال غابات الوسيطة، مما يجعلها تتوسط الجبل الأخضر.

تبعد البيضاء عن الحدود المصرية الليبية بـ ٤٥٠ كم، وتقع شرق مدينة بنغازي بحوالي ٢٠٠ كم، وتحتل إحدى قمم الجبل الأخضر، وتعرف بأنها (مدينة الثلوج)، نظراً لارتفاعها عن بقية المدن الليبية، وكانت تعد المدينة في ستينيات القرن الماضي عاصمةً للمملكة الليبية في أواخر العهد الملكي السنوسي، حيث كانت تُعدُّ بها المباني كى تكون العاصمة المركزية للبلاد ما قبل الانقلاب العسكرى المُسمَّى ثورة الفاتح ١ سبتمبر ١٩٦٩ (٨٧).

ومجتمع البيضاء مجتمع قبلى - مثل غالب ليبيا - وعادة ما يكون لكل قبيلة مساحة معينة من الأرض، تعيش عليها، وتستغل مواردها، وتُعرف في مجتمع البيضاء باسم (التمّة)، ويكون تحديد مكان القبيلة بشكل تقريبي وليس بحدود قاطعة تماماً (٨٨).

وما زال الدور الاجتماعى للقبيلة فاعلاً وبارزاً في المجتمع الليبي حتى الآن، رغم تراجع الدور الاقتصادى نسبياً عن الماضى، إلا أن الإطار القبلى فى

(٨٦) الطيب الشريف خيرالله، القبيلة بين الشريعة والقانون، دار الهدى للنشر والتوزيع، طبرق، ليبيا، ط ١، ص ٣١.

(87) <http://www.silviom.com> 17/10/2009

(٨٨) جمال البكرى، العرف في مجتمع البيضاء بالجبل الأخضر بالجمهورية الليبية، دراسة أنثروبولوجية ميدانية، معهد البحوث والدراسات الأفريقية، قسم الأنثروبولوجيا، رسالة دكتوراة غير منشورة ٢٠٠٧، ص ٦١.

العلاقات الاجتماعية ما زال مسيطراً وواضحاً، ويزداد في بعض الفترات قوة نتيجة لظروف سياسية واجتماعية واقتصادية^(٨٩).

وقد حدث الآن تغيير في أماكن استقرار القبائل الليبية عن الماضي، نتيجة للعديد من الهجرات الجماعية التي انتقلت إلى مصر أو تشاد أو السودان لأسباب قهرية، مثل الأسباب الاقتصادية، أو الصراعات المستمرة بين القبائل وبعضها البعض^(٩٠).

والقبيلة هي الزُمر أو العُصَب التي تحتل أرضاً متجاورة، ولديهم شعور بالوحدة والانتماء، ناتج عن أوجه الشبه العديدة في ثقافتهم، والاتصالات الودية والمصالح المشتركة، وقد يكون لديهم تنظيم قبلي رسمي يتفاوت في تفاصيله^(٩١).

وتنقسم القبيلة داخلياً إلى عدة عشائر، والعشيرة بدورها تنقسم إلى عدة عائلات، وكل عائلة تنقسم إلى ما يسمى بدنات (أي عائلة صغيرة)، وكل منها ينقسم إلى عدة بيوت، وكل بيت من هؤلاء يضم عدة أسر، يجمعها جد مشترك، وكل درجة من درجات التقسيم تلك أيضاً لها جدها المشترك. ولكل درجة من هؤلاء لها كبيرها (شيخ) يختارونه ضمناً من بينهم، ويجب أن يتصف بالحكمة والوقار والسمعة الطيبة، ويرجعون إليه في منازعاتهم ومشاكلهم، وبالتالي يكون لكل عشيرة شيخ أعلى يرجع إليه أبناء العشيرة فيما يهمهم.

وبين فترة وأخرى تنشط منابع إحياء العصبية القبلية لأسباب سياسية واقتصادية واجتماعية، مع الوضع في الاعتبار أن القبيلة هي الهوية في المجتمعات التقليدية، فمن لا قبيلة له تحميهِ من الطامعين، وترد عنه كيد

(٨٩) لوجلى صالح الزوى، البادية الليبية: الحاضر والمستقبل، دراسة ميدانية شاملة لأوضاع البادية الليبية، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي، سنة ١٩٨٩، ص ٢٥٣.

(٩٠) محمد أمين عبد الصمد، وظائف الأغنية الشعبية في مجتمع درنة الليبية. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٠، ص ٧٠.

(٩١) فاروق مصطفى إسماعيل، التغير والتنمية في المجتمع الصحراوي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠، ص ٦٤.

المعتدين، يعتبر هالكاً لا محالة فى تلك البيئة البدوية القاسية المليئة بالصراعات التى لا تنتهى^(٩٢).

وأصبحت قبائل مجتمع البيضاء أكثر استقراراً، ولم تعد تمتهن الزراعة والرعى فقط كالسابق، ورغم إقامتهم المستقرة واتخاذهم التقنيات الحديثة أدوات للمعيشة، إلا أن ثقافتهم البدوية ومفاهيمها ما زالت مستقرة وفاعلة فى مجتمعهم، وساهم فى هذا سيطرة التوزيع القرابى للكتل السكنية على خريطة البيضاء، وما زال العُرف والعادات الاجتماعية هما الإطار المُسيطر والمُنظم لحياتهم، والمرجعية المعتمدة لسلوكياتهم.

والمُدقّق فى أسلوب الحياة فى شرق ليبيا لا يلحظ فرقاً بين مجتمع البادية ومجتمع المدينة فى هذه المنطقة، إلا من حيث الشكل المتمثل فى وسائل الحياة فقط، أما الأعراف والسلوك، والعادات والتقاليد، وطرائق التفكير وألوان الثقافة الشعبية، وممارسة الاحتفالات المختلفة، وحتى فى ألوان الطعام والشراب، وكثير من المعتقدات الدينية، " فيمكن القول أنهم قبيلة واحدة موزعة بين البادية والحواضر المجاورة"^(٩٣).

يغلب على مجتمع البيضاء الطابع الريفى، لأن امتدادات أغلب السكان من المناطق الريفية المجاورة، والتى تحترف الزراعة والرعى، فإذا كانت لكل مدينة خصوصية معينة، أو طابع معين يغلب على الأنشطة الأخرى، فإن مجتمع البيضاء يتسم بطابع الزراعة والرعى^(٩٤).

وقد أدى انتقال الكثيرين إلى مجال العمل الحكومى وفى قطاع البترول إلى تناقص أعداد العاملين فى مجالى الزراعة والرعى، فانعكس هذا على إنتاج

(٩٢) جمال البكرى، مرجع سابق، ص ٦٣

(٩٣) هانى إبراهيم السيسى، السيرة الهلالية فى أفريقيا، القاهرة، المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية، ج١، ٢٠٠٨، ص ٢٠٩ - ٢١٠.

(٩٤) محمد على الضبيع، من مشكلات الأسرة الليبية، طرابلس، المنشأة العامة للنشر، ١٩٨٤، ص ٤٧.

المجتمع للمواد الغذائية.. وفى الفترة الأخيرة كانت الجهود التنموية والمزارع المدعومة فى المجتمع طريقاً لسد جزء من الفجوة^(٩٥).

ويرتبط النشاط التجارى فى مجتمع البيضاء بشكل كبير بالسكان الذين ترجع أصولهم إلى مدينة مُصراتة، وهى مدينة يشتهر أهلها بالمهارة فى الأعمال التجارية، وينتشرون أيضاً فى بعض المدن والمجتمعات المجاورة كتجار مثل مدينة درنة، ورغم عمل بعض أهل البيضاء حالياً فى هذا المجال، إلا أنهم لا يُشكلون النسبة الأكبر.

وللأسرة فى البيضاء إمتداد ريفى، تكون فيه السيطرة فى الغالب للأب الذى يقوم على توفير كافة متطلباتها، دون إشراك الأبناء فى المسؤولية، الأمر الذى يجعل منهم - فى هذه الحالة - أبناء سلبين لا يستطيعون القيام بأى عمل يُسند إليهم دون مساندة ومساعدة.

والمرأة فى مجتمع البيضاء لا تحبذ الأعمال الحكومية أو فى المنشآت الخاصة، أو حتى الدخول فى المعاهد الحرفية، ما عدا حرفتى الخياطة والتريكو لمن لم تستطع مواصلة تعليمها، الأمر الذى يجعل مشاركة المرأة متواضعة فى سوق العمل.

وقد عَدَّ الكثير من الباحثين أسباباً لأهمية منطقة البيضاء ومجتمعها، فمنها أسباب اقتصادية، وأسباب طبيعية، وأسباب مرتبطة بتحكمها فى طرق النقل والمواصلات بين شرق ليبيا وغربها، ويرى أحمد عبد السلام عبد النبى أن أهمية مدينة البيضاء لا ترجع إلى عامل واحد فقط، إذ أن المدينة نشأت بفعل قرار سياسى وتخطيطى، لتكون عاصمة سياسية للمملكة الليبية عام ١٩٥٩، وقد تم الانتهاء من إنشاء المدينة الجديدة عام ١٩٦٦، إلا أنه لا يمكن إنكار دور الخصائص الطبيعية لموقع المدينة فى نشأتها كقرية زراعية فى عهد الاحتلال الإيطالى، كما لا يمكن إنكار دورها الإقتصادى كسوق لتصريف منتجات إقليمها

(٩٥) صلاح مصطفى الفوال، تنمية المجتمعات الصحراوية، تطبيقات ميدانية، ط ١، مكتبة القاهرة الحديثة، سنة ١٩٦٨، ص ١١٦.

الزراعى، وقد كان للعوامل الطبيعية والاقتصادية تأثير فى استمرارية المدينة ونموها وتطورها^(٩٦).

أصل تسمية البيضاء:

يرجع أصل تسمية المدينة بهذا الاسم لبدايات الحركة الصوفية السنوسية، والتي كانت تقيم الزوايا الدينية، بغرض تعليم سكان هذه المناطق أصول الدين الإسلامى البعيد عن البدع - من وجهة نظرها - وكذلك تحفيظ القرآن الكريم للنشء الصغير، وأيضا للفصل بأحكام الشرع بين سكان هذه المناطق فى حال التنازع بالشرع، وكذلك العرف غير المخالف للشرع، كما كان متعارفاً عليه فى ذلك الوقت، وأول زاوية أقامها السنوسيون لهذا الغرض كانت فى هذه المدينة، وتميزت هذه الزاوية بطلائها الناصع البياض، علاوة على أنها تقع على قمة مرتفعة فكانت ظاهرة وواضحة للعيان، ونظراً لما للسنوسيين من حب وولاء لدى سكان الجبل الأخضر، فقد سُميت هذه المنطقة بالزاوية البيضاء، ومع مرور الزمن أصبح الناس ينطقون الاسم دون كلمة الزاوية، ومنذ ذلك الحين عُرِفَت المدينة باسم البيضاء^(٩٧).

واعتبر السنوسيون أن زاوية البيضاء هى الزاوية الأم لحركتهم، بالإضافة إلى زاوية واحة جفوب الموجود بها ضريح الإمام السنوسى الكبير، وما زالت الزاوية السنوسية البيضاء موجودة حتى الآن، لكنها تعاني من حالة إهمال واضح، وتقع هذه الزاوية بالقرب من جامعة عمر المختار بالبيضاء عند المدخل الغربى للمدينة.

وهناك رأى آخر يرى أن تسمية المدينة بـ (البيضاء) أتت من لون الصخور الذى تغلب على هذه المنطقة، وهى الصخور الجيرية - أو ما يعرف بالصخور الكلسية - وهى صخور ذات لون أبيض ناصع، "ويشتهر الجبل الأخضر بانتشار

(٩٦) أحمد عبد السلام عبد النبى، التركيب المكانى الداخلى لمدينة البيضاء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة عمر المختار، البيضاء، 2003، ص ١٨
(٩٧) اللجنة الشعبية للجبل الأخضر، الدليل الإعلامى السياحى، مطابع الثورة، دون تاريخ، ص ٨.
Http://www.Libya.jeel.Com 20/10/2009

هذا النوع من الصخور به، حيث تُشكل منطقة مصائد للمياه الجوفية التي تشتهر بها هذه المنطقة، والتي نشأت عبر العصور الجيولوجية المختلفة^(٩٨).

وهناك رأى ثالث يُرجع التسمية إلى السحب البيضاء التي تغطي المدينة، وتوجد رواية أخرى تقول أن المدينة كانت تعرف قديماً بـ (بن زرقاء) نسبة إلى مقبرة الصحابي الجليل (رويفع بن ثابت الأنصاري) ببيضاء اللون^(٩٩)، ويقع هذا القبر في الجزء الغربي من مدينة البيضاء..

وتعتبر البيضاء ثالث أكبر مدن ليبيا من حيث تعداد السكان والحجم والحركة التجارية^(١٠٠).

الجغرافيا:

سُميت هضبة الجبل الأخضر- التي يقع فيها مجتمع البحث ذبهدا الاسم لكثافة الغطاء النباتي من الغابات، التي من أشهرها غابات الحمري والبيلاج وبلعيد، كما يضم الجبل الأخضر العديد من أحراش النباتات الدائمة الخضرة التي تشكل غطاء نباتياً كثيفاً من النباتات، والأشجار يبلغ عددها حوالي ١٨٠٠ نوعاً من النباتات المتنوعة، وتبلغ مساحة هضبة الجبل الأخضر حوالي ٢٠ ألف كيلومتر مربع من الشمال الشرقي للبلاد، حيث يبلغ طول السلسلة ٢٠٠ كم من منطقة الباكور في الغرب إلى وادي البقر شرق درنة، وعرضها حوالي ٧٥ كم، وتبلغ أعلى نقطة في الهضبة حوالي ٨٥٠ متراً في منطقة الحمري، وتمتد الشواطئ المطلة على طول السلسلة حوالي ٢٢٠ كيلومتراً بتنوع في التضاريس وانتشار الألسنة والخلجان^(١٠١).

(٩٨) محمد عبد الفنى سعودي، أفريقية في شخصية القارة و شخصية الإقليم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2004، ص ٢٠٣

(٩٩) رويفع بن ثابت الأنصاري: هو أحد أحوال الرسول (صلى الله عليه وسلم) وروى عنه بعض الأحاديث الشريفة، وقد شارك في فتح شمال أفريقيا، وتولى في فترة ما ولاية طرابلس، واستشهد في إحدى المعارك في الجبل الأخضر

(100) <http://www.Libya.jeel.Com> 20/10/2009

(١٠١) محمد سعودي، أفريقية شخصية القارة، مرجع سابق، ص ٢٠٦

وتشتهر منطقة البيضاء بالأودية والغابات المجاورة لها، والتي لا يوجد مثيل لها في باقي مناطق مدن الجبل الأخضر، وتحتوى هذه الغابات على أشجار الصنوبر والخروب ونبات الزعتر والزعرور (المعروف باسم البطوم في ليبيا) والشمارى والتهيه وعشبة الخلعة وإكليل الجبل، ومعظم هذه الاعشاب صالحة للأغراض الطبية والعلاجية، وكان آخر تقدير لعدد الأشجار عام ٢٠٠٣ بحوالى أربعة ملايين شجرة.

وهذا الغطاء النباتى يوفر بيئة مناسبة لعيش مجموعات من الطيور والحيوانات البرية المختلفة، التى تتعدد أنواعها وفصائلها فى المنطقة. كما يعد هذا الغطاء النباتى بأزهاره مركزاً لإنتاج عسل النحل، حيث يشتهر الجبل الأخضر بإنتاج أجود أنواع العسل من الزعتر ونبات السدر، إلى جانب نوع من العسل يُستخرج من نبات الشمارى الذى يُزهر فى شهرى ديسمبر ويناير، ويعرف بالعسل المر، وتشتهر بإنتاجه منطقة وادى الكوف، ولهذا العسل فوائده الطبية التى روجت له بشدة^(١٠٢).

المناخ:

تشتهر مدينة البيضاء بجوها المعتدل صيفاً، أما الشتاء فإنه شديد البرودة فيها، وتعرف البيضاء "بعروس الجبل"، وهذه التسمية يطلقها سكان المدينة من باب حبهم الشديد لمدينتهم. يتميز مناخ الجبل الأخضر بالاعتدال فى الحرارة ويميل إلى البرودة فى فصل الشتاء، ويبلغ معدل سقوط الأمطار فيه حوالى (٤٠٠) ملم سنوياً.

الطقس:

تتميز منطقة البيضاء بتمثيلها الواضح لمناخ البحر المتوسط والجبل الأخضر عموماً، وتشتهر البيضاء بسقوط الأمطار الغزيرة وتكون الثلوج فى أحيان كثيرة، حيث لا ترتفع درجة الحرارة فى الصيف عن ٣٠ درجة، أما الشتاء فيها فهو

(١٠٢) فتحى أحمد الهرام، التضاريس والجيومورفولوجيا، الجماهيرية دراسة فى الجغرافيا، الدار الجماهيرية للنشر والإعلان والتوزيع، ١٩٩٥، ص ٢٥٢

قارس البرودة يصل إلى درجة التجمد وهطول الثلوج، حيث تعتبر المدينة المتوسطة الوحيدة بين فلسطين وتونس التي يتساقط بها الثلوج، ومن هذا المنطلق يطلقون عليها أحياناً في ليبيا (مدينة الثلوج) مما يميزها عن باقي مدن ليبيا.

نبذة عن تاريخ ليبيا:

يمتد تاريخ ليبيا إلى أعماق القَدَم، ولا يمكن فصله عن تاريخ الجماعات البشرية المجاورة لها، والمصريون القدماء هم أول من أطلقوا اسم (ليبيا) على الجماعات والقبائل التي تقطن غربى مصر، ولأن أكبر هذه القبائل التي كانت هى قبيلة (الليبو LIBU) - وورد ذكر اسم هذه القبيلة لأول مرة فى النصوص المصرية التى تنسب إلى الملك مرنبتاح من الأسرة التاسعة عشرة (القرن الثالث عشر ق م) - ومن اسم هذه القبيلة أطلق على هذه المنطقة اسم ليبيا وعلى سكانها اسم ليبين^(١٠٣).

ورغم تغير اسم هذا الإقليم عدة مرات طوال التاريخ، إلا أن اسم (ليبيا) ظل هو الأشهر والأكثر تداولاً. وفى أثناء فترات الجفاف التى كانت تهاجم أراضى الإقليم الليبى، المقتربة بضعف الحكم فى مصر، كانت بعض القبائل الليبية تهاجم مصر، ووصلت بعضها إلى سُدّة الحكم، وكانت الأسرة الثانية والعشرين لىبية الأصل، أسسها الملك شيشنق، واحتفظت هذه الأسرة بحكم مصر لمدة قرنين من الزمان (من القرن العاشر إلى القرن الثامن ق. م) حسب تقويم مانيثون.

وعندما سيطر الإغريق لاحقاً على هذه المنطقة، أطلقوا اسم ليبيا على كل منطقة شمال أفريقيا الواقعة إلى الغرب من مصر، وقد ورد هذا الاسم فى كتابات المؤرخ اليونانى الشهير هيرودوت.

وفى الفترات اللاحقة تاريخياً، سيطر الفينيقيون على سواحل شمال أفريقيا فى فترة مبكرة، واحتكروا تجارته، وكانوا يركبون البحر بين شواطئ شرق البحر

(١٠٣) معجم الحضارة المصرية القديمة. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب. ٢٠٠٧، ص ٣١٢.

المتوسط وغريه، فيجلبون الفضة والقصدير، ويبحرون بمحاذاة الساحل الغربى من (ليبيا)، واعتادوا الإبحار قريباً من الشاطئ وعدم الابتعاد كثيراً عنه، خوفاً من اضطراب البحر ورياحه، والأخطار التى تحدث بهم خاصة مع ثقل حمولة سفنهم من هذه المعادن، وكانوا يستعملون الشواطئ الليبية للتزود بما يحتاجون إليه أثناء رحلاتهم البحرية الطويلة.

ومن ثم أسس الفينيقيون موانٍ ومستعمرات تابعة لهم، تعتبر كمراكز ومحطات تجارية على طول الطريق من مصادر تجارتهم حتى بلادهم فى الشرق، وكانت هذه المراكز والمحطات التجارية التى أنشأها، وأقام فيها الفينيقيون صغيرة وقليلة، لأنها خصصت لهدفهم وهو التجارة، فلم يهتموا بقليل أو كثير بالبلاد التى استوطنوها.

وامتد نفوذ الفينيقيين إلى حدود برقة (قورينا)، وأسسوا بعض المدن الأخرى مثل (طرابلس، لبد، وصبراتة)، التى اشتهرت بعد ذلك وأصبح لها اسم كبير فى تاريخ الشمال الإفريقى، وقد ازدهرت تجارتهم على الساحل الغربى من ليبيا، ذلك لأن المنتجات الأفريقية كانت تنتقل عبر الصحراء الليبية إلى شواطئ البحر المتوسط بالقوافل، التى تخرج من مدينة (جرمة) من أواسط أفريقيا، الغنية بمنتجاتها المربحة كالذهب والأحجار الكريمة والعاج وخشب الأبنوس وكذلك الرقيق.

وجاء دور شعوب شمال المتوسط، فسيطروا على داخل الأراضى الليبية لفترة جاوزت الألف عام. حيث "أسست أولى المدن الإغريقية المعروفة مكان المدينة المعروفة الآن باسم (شحات) وكانت تلك المدينة هى نواة المدن الخمسة: توكره، برقة التى عرفت باسم المرج، ومدينة بنى غازى الحالية، كما أسس الإغريق مدينة سوسة" (١٠٤).

ومن المحتمل أن تكون المجموعات التى قدمت إلى ليبيا قد فرّت من اضطهاد دينى، ولم يكن فى نيّتها أن تختلط بالسكان الأصليين، إلا فى حدود ما

(١٠٤) محمد مصطفى بازامة، مدينة بنى غازى عبر التاريخ، بنغازى، دار ليبيا للنشر والتوزيع، ج ١، ص ٤٤، ٤٥.

تفرضه الضرورة، لذا فقد أسست مدناً مغلقة خاصة بها، لم يشاركها الحياة فيها أحد من أهل المنطقة، أما سكان ليبيا الأصليون فقد كانوا قبائل متفرقة تعيش على البداوة و الفطرة، وكان أول عهد سكانها الأصليين بالمدن، تلك التي أسسها الإغريق.

ولما كان أساس وجود الإغريق و الفينيقيين - من قبلهم - فى الأراضى الليبية هو العلاقات التجارية، فتوافقوا مع فلول شمال المتوسط على أساس المصالح المتبادلة بين الطرفين.

وفى القرن السابع(ق.م) أسس الإغريق مدينة قورينا (شحات حالياً) سنة (٦٣١ ق.م) فى إقليم قورينائية (برقة)، وكانت أعدادهم فى بداية الأمر قليلة نسبياً، وفى عهد ثالث ملوكهم حضرت أعداد كبيرة من المهاجرين الإغريق، واستقرت فى الإقليم، وأسسوا مدينة كبيرة وبنوا أسواراً منيعة لها، واستمرت الأسرة الحاكمة التى أسسها باتوس الأول فى الحكم زمناً طويلاً، وكانت القبائل الليبية - سكان الأرض الأصليين - تشن الهجمات من وقت إلى آخر على المستعمرات الإغريقية فى المنطقة الساحلية^(١٠٥).

عندما ازدادت أعداد المهاجرين الإغريق الذين قدموا إلى مدينة (قورينا)، وضافت عليهم المدينة، هاجر بعض منهم بقيادة شقيق الملك، ليؤسسوا بمساعدة بعض الليبيين مدينة برقة (المرج حالياً)، وأرسلت تلك المدينة بعد فترة من الزمان بعضاً من سكانها، لإنشاء بعض المستعمرات بالقرب من الشاطئ، وكانت من بين هذه المستعمرات التى أنشئت طوخيرة (توكرة)، على موقعها الحالى. (خريطة رقم (٢) خريطة المدن الإغريقية على الساحل الليبى)

ويعتقد عبد السلام قادريوه أن الحضارة الإغريقية ظلت محصورة فى المدن التى أنشأوها، لذلك لم يظهر لها أى تأثير خارج نطاقها على السكان الأصليين، وحذا البطالمة و الرومان حذو الإغريق فى صلاتهم بالسكان، ورغم توغل الرومان فى أعماق الصحراء، إلا أن انتشارهم كان ذا طبيعة عسكرية و ليس

(١٠٥) عبد السلام إبراهيم قادريوه، أغنيات من بلادى دراسة فى الأغنية الشعبية، بنغازى،

مكتبة منشورات ٥ التمور، ٢٠٠٤، ص ٢٩

حضاريا أو ثقافيا، وكانت كل إنجازاتهم من طرق مؤمنة و آبار و قلاع مخصصة لتأمين قوافلهم، و توفير الطريق الآمن و الماء و الحماية العسكرية لها^(١٠٦).

وجاء الرومان - فيما بعد - واستولوا على (قرطاجنه) ودمروها سنة (١٤٦ ق.م.) واستولوا كذلك على بعض البلاد التابعة لها ومنها المدن الليبية الثلاث طرابلس، لبدة، وصبراتة، وأصبح الجزء الغربى من ليبيا محتلاً من الدولة الرومانية، أما السواحل الشرقية من ليبيا (برقة - قورينا)، فظلت تحت سيطرة المستعمرين الإغريق الذين كانوا يحكمون مصر آنذاك وأنشأ المهاجرون الإغريق مستعمراتهم فى إقليم برقة، فهو لا يبعد كثيراً عن بلادهم، مستغلين طبيعة أراضيه الخصبة و غنى مراعيه الملائمة لثروتهم الحيوانية.

ونهج البطالمة و الرومان نفس نهج الإغريق، فلم يختلطوا بالسكان الأصليين، بل كانت لهم الكثير من الإجراءات التى كانت ضد السكان الأصليين، "ورغم كل الطرق الممهدة و الأبار العذبة و القلاع الحصينة، إلا أن طبيعة الاحتلال العسكرى كانت الأوقع، ولم يستفد منها الليبيون بل كانت عبئاً عليهم"^(١٠٧).

" بل كان الرومان ينتزعون بعضاً من السكان الأصليين عنوة، وبييعونهم رقيقاً فى أسواق روما و غيرها من المستعمرات الرومانية "^(١٠٨).

وعندما احتل الفرس مصر، أرسل ملك (قورينا) وفداً إلى الملك الفارسى، معلناً خضوع إقليم قورينا، وأصبحت تبعية ليبيا لمصر تحت حكم الفرس.

وفى منتصف القرن الخامس ق. م (٤٤٠ ق.م) انتهت أسرة باتوس، فتفككت المدن الليبية التى تحت حكمها، وأصبحت (قورينا) تضم مدناً مستقلة عن بعضها البعض، ولكل مدينة حاكم.

(١٠٦) عبد السلام قادريوه، مرجع سابق، ص ٣٦

(١٠٧) عبد السلام قادريوه، المرجع السابق، ص ٣٩

(١٠٨) جيمس ويلارد، الصحراء الكبرى، طرابلس، مكتبة الفرجانى، ليبيا، ١٩٦٧، ص ١٠٨.

كانت منطقة البيضاء فى العصر الإغريقى تعرف قديماً بـ (بلدة بلغراى)، وكانت تابعة لمدينة قورينا^(١٠٩).

وتنافست مدن الإقليم فى هذه الفترة فى التجارة، فازدهرت اقتصادياً، ولكنها عانت من الاضطرابات السياسية، ذلك لعدم وحدتها السياسية، وعدم وجود جيش قوى لحمايتها، فهاجمتها القبائل الليبية، كما كانت تلك المدن تتصارع فيما بينها، فعصفت بها الانقسامات والصراعات الداخلية.

وفى (٢٣٢ ق.م) غزا الإسكندر المقدونى مصر، واستولى عليها ومعها إقليم قورينا الذى كان تابعاً لمصر فى ذلك الوقت، وجاء بعده البطالمة، وفى هذا العصر أطلق على ليبيا باسم (بنتابوليس)، أى أرض المدن الخمس الغربية، وتمتعت هذه المدن الخمسة بالاستقلال الداخلى نوعاً ما فى هذا العصر.

وفى سنة (٩٦ ق.م) تنازل البطالمة عن حكم (قورينا) لروما، ومنذ ذلك الوقت صار الإقليم تحت رعاية مجلس الشيوخ الرومانى، والذى ضمها مع جزيرة كريت، وجعلها ولاية رومانية واحدة، حتى فصلها الإمبراطور دقلديانوس فى نهاية القرن الثالث الميلادى.

وفى القرن الرابع الميلادى انقسمت الدولة الرومانية إلى دولتين، الأولى: الدولة الرومانية الغربية وتحت سلطتها تونس وما يقع غربها، والثانية: الدولة الرومانية الشرقية وتحت سيطرتها ليبيا ومصر وسائر ما شرقها، وفيما بعد أصدرت الإمبراطورية الرومانية الشرقية أمراً بالاعتراف بالمسيحية، وتوقفت عن اضطهاد معتقيها، فانتشرت المسيحية فى ليبيا، وحافظت بعض القبائل على ديانتها الوثنية فترة كبيرة، قاربت القرن ونصف القرن من الزمان، وفيما بعد جعل الإمبراطور ثيودوسيوس الأول المسيحية هى الدين الرسمى والأوحد فى الإمبراطورية فى مرسوم أصدره سنة (٣٩٢) (١١٠).

(١٠٩) صالح ونيس عبد النبى، مدينة بلغراى، البيضاء، مجلة آثار العرب، ع ٢، طرابلس، ١٩٩١، ص ٦٥، ٦٦.

(١١٠) موقع أقباط مصر 1/ 11/ 2010 www.copts.com

العرب فى ليبيا:

بعد فتح عمرو بن العاص لمصر، أراد القضاء على النفوذ البيزنطى ببلاد المغرب بعد أن تم له ذلك بمصر، فبدأت أحداث الفتح الإسلامى لبلاد المغرب بعد فتح الإسكندرية، إذ أرسل قائده عقبة بن نافع الفهرى فى سرية صغيرة إلى برقة (أنطابلس) لاستطلاع أحوال البلاد، " وكان أهل برقة آنذاك على علاقة قوية بمصر حتى أن قبائلها كانت تحسب من قبطها، وكانت الطرق مأمونة" (١١١).

وقدّم العرب إلى برقة فاتحين، ولم يلقوا مقاومة تذكر لحدوث تقاهم بينهم وبين سكان المنطقة الأصليين، والذين وجدوها فرصة للتخلص من حكم البيزنطيين "وقد ترك العرب المسلمون البلاد لأهلها يديرونها بأنفسهم مع إلزامهم بدفع خراج متفق عليه" (١١٢).

فقد سار عمرو بن العاص بجيشه، حتى قدم برقة فصالح أهلها على الجزية، والبعض على الخراج، وكانت ثلاثة عشر ألف دينار، "وكان أهل برقة يرسلون ما عليهم عندما يحين الموعد، فلم يدخل برقة يومئذ جابى خراج" (١١٣).

وفيما بعد خرجت طرابلس عن طاعة العرب المسلمين عقب عودة عمرو بن العاص إلى مصر، وبقيت برقة على طاعتها للمسلمين، حيث بقى فيها القائد عقبة بن نافع الفهرى وحاميته العسكرية، وقضى وقته متنقلاً بين قبائلها والواحات القريبة منها، " فاستقر فيها الحكم الإسلامى ونجح عقبة فى كسب الكثير من قبائل ثواتة ونفوسة وهوارة وزواغة، فدخلوا الإسلام ومن ثم أصبحت برقة قاعدة لجيش المسلمين فى غرب مصر" (١١٤).

(١١١) بن عذارى، البيان المغرب فى أخبار الأندلس والمغرب، تحقيق ج. س. كولان و أ. ليفى بروفنسال، بيروت، دار الثقافة، الطبعة الثالثة، ١٩٨٣، ج ١، ص ٨.

(١١٢) إحسان عباس، تاريخ ليبيا، بنغازى، دار ليبيا للنشر والتوزيع، ١٩٦٧، ص. ص ١٤، ١٥.

(١١٣) عبد الله كامل موسى، مرجع سابق، ص ٣٤.

(١١٤) محمد محمد زيتون، القيروان ودورها فى الحضارة الإسلامية، القاهرة، دار المنار، ص ٢٢.

وبعد فتح برقة وجدت الجيوش الإسلامية مقاومة عنيفة إلى الغرب من إجدابيا، وفي بعض الواحات الجنوبية، "وتأخر فتح هذه المنطقة حتى ٤٢ هجرية، حتى نجح جيش العبادلة في إنجاز هذه المهمة، وأصبحت منطقة برقة بعد هذا التاريخ نقطة انطلاق للحملات الإسلامية لفتح الشمال الإفريقي" (١١٥).

وبدا أيضا تفاعل العنصر العربي مع العنصر الأمازيغي، وبداية ذوبان العنصر الثاني في الأول جزئياً وسيادة اللغة العربية.

وقد سجل المؤرخون حدوث تفاهم بين العرب الفاتحين والسكان الأصليين "للتخلص من الاحتلال الروماني، وترك العرب المنطقة لأهلها ليحكموها، ويديروها بأنفسهم بالاتفاق ما بين الطرفين" (١١٦).

وقد قام البعض من جماعات السكان الأصليين بتتسيب نفسها إلى العنصر العربي، وتبنوا لغته وعاداته وتقاليده، وساعد على انتشار العرب وسيادتهم الزواج الذي تم بين المقاتلين العرب الرجال والسيدات الليبيات من السكان الأصليين (١١٧).

ومرت أربعمئة سنة على هذا الإقليم تحت حكم الدول الإسلامية المتتابعة لم يتغير وضعها السياسي حتى و"إن تغير الولاة وأسلوب الحياة والعادات والتقاليد، تبعا لتأثير عامل الزمن، وتبادل التأثير مع عناصر بشرية متنوعة" (١١٨).

(١١٥) عند فتح الشمال الإفريقي عام ٢٢ هجرية، ثارت بعض القبائل على حكم المسلمين، فبعث الخليفة عثمان بن عفان جيشا لتأديبهم، وكان الجيش يحوى سبعة قواد فرعيين، يحملون اسم "عبد الله" و لذلك أطلق عليه جيش العبادلة. هانى السيسى، السيرة الهلالية في إفريقيا، القاهرة، المركز القومي للمسرح و الموسيقى والفنون الشعبية، ج ١، ٢٠٠٨، ص ٦٥.

(١١٦) إحسان عباس، تاريخ ليبيا، بنغازي، دار ليبيا للنشر و التوزيع، ط ١، ١٩٩٧، ص ١٥.
(١١٧) مراجع عقيلة الفناني، العلاقات بين بنى زيري والفاطميين وآثارهما في تاريخ ليبيا، الكتاب الليبي، اللجنة العليا لرعاية الفنون و الآداب، ١٩٦٨، ص ٣٥.
(١١٨) عبد السلام قادريوه، مرجع سابق، ص ٤١.

ونتيجة لهذا، تمتع الإقليم بنوع من الازدهار فى مجالى الزراعة و التجارة، و تمتع بحياة آمنة مطمئنة، واستقر القانون، وحدد علاقات الأفراد بعضهم البعض و علاقتهم بالدولة، وسلم هذا الجزء من صراعات القبائل الخارجة عن طاعة الدولة الحاكمة.

واستقرت الأوضاع فى برقة لزمن طويل حتى أتى زمن الدولة الفاطمية "وكان يقيم فى برقة بنو قره ولم يكن ولاؤهم للفاطميين ولا للصنهاجيين" (١١٩).

الهلالية وشرق ليبيا:

فى القرن الخامس الهجرى قدمت من الشرق القبائل القيسية (بنى سليم وبنى هلال وبعض القبائل المنضوية تحت لوائهما) "بدعم من الدولة الفاطمية فى مصر فانطلقت نحو الغرب قاصدة مهاجمة تونس، وإعادتها للسيطرة الفاطمية بعد خروج حاكمها المعز بن باديس عن سلطة الفاطميين، ورفع راية الدولة العباسية، وإعلانه إتباعه للمذهب المالكي، ونبد أفكار الشيعة، وهو الغزو الذى يُعرف بغزوة بنى هلال أو التغريبة، وهو ما أنتج سيرة أدبية شعبية ما زالت تروى حتى الآن، وهى السيرة الهلالية" (١٢٠).

وكانت المحطة الأولى لهذا الغزو هى إقليم برقة "فعاثوا فى الأرض فساداً، وأتلفوا الزروع، وأشاعوا الفوضى فى المكان، وأعادوا الإقليم إلى سيرته الأولى، فبعد أن كانت الزراعة والتجارة والانفتاح على الأقاليم الإسلامية الأخرى، ساد المجتمع الرعوى، وأصبح قانون القوة هو القانون السائد، وفوق الحق، واستقر عرف حاكم حدوده العادات والتقاليد والغنى والفقر والقوة والضعف" (١٢١).

(١١٩) هانى السيسى، السيرة الهلالية فى أفريقيا، ج ١، القاهرة، المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية، ٢٠٠٨، ص ٢٧.

(١٢٠) محمد فهمى عبد اللطيف، أبو زيد الهلالي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٧، ص ٣١.

(١٢١) عبد الرحمن بن خلدون، كتاب المبتدأ والخبر فى أيام العرب والمجم والبربر و من عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر، ج ٦، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٧، ص ٢٥.

وإذا كان هذا هو الجانب المظلم فى الغزو الهلالى للشمال الإفريقى، فإن هناك مآثر أخرى تتسبب للهلاليين فى غزوهم وتغريبهم، "وهى سيادة العنصر العربى ثقافة ولغة ووجوداً، سيادة مطلقة. وهؤلاء الأعراب كانت لهم لهجة دارجة. إذا شئت. يتفاهمون بها فى حياتهم اليومية، إلى جانب تلك اللهجة الفصحى العامة، التى كانت بمثابة اللغة الأدبية أو الدبلوماسية بين سائر الجماعات فى الجزيرة العربية ومن خرج منهم" (١٢٢).

وعندما خرج المعز بن باديس حاكم تونس على الدولة الفاطمية رأى الخليفة الفاطمى أن يستخدم جحافل العرب المهاجرين من شبه الجزيرة العربية درءاً لمساعدتهم للقرامطة - وأغلبهم من قبائل بنى سليم وبنى هلال - "رأى الخليفة . حسب مشورة وزيره أبى محمد الحسن بن على اليازورى والذى جمع شتات هذه القبائل ثم أذن لهم باجتياز النيل، وحرضهم على عدو الدولة الفاطمية المعز بن باديس ومنحهم ووعدهم بالمؤنة" (١٢٣).

وانطلق الهالليون إلى برقة مستولين عليها، مخربين لمظاهر العمران فيها، حتى أنه اشتهر بيتان من الشعر الشعبى يهجون أبا زيد باعتباره رأس حرية الغزو الهلالى:

لَوْ كَانَ بُوزَيْدُ عَمَّارٍ كَانَ عَمْرُسَوَانِي أَبْلَادَهُ
مِنْ حَاشَ بُوزَيْدُ خَرَابُ وَعَلَى اللَّهِ تَبَقَى حَمَادُهُ (١٢٤)

وإذا كان للهجرات الهلالية، التى اتخذت مظهر الفتح، من أثر فى شمالى أفريقيا فهو العمل على تعريب لجزء كبير من الأمازيج، وذلك لأن الفتح

(١٢٢) عبد الحميد يونس، الهلالية فى التاريخ و الأدب الشعبى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٣، ص ٦٥.

(١٢٣) عبد الرحمن بن خلدون، المبتدأ والخبر فى أيام العرب و المعجم و البربر ومن عاصروهم من ذوى السلطان الأكبر، ج ٦، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠٠٧، ص ١٤.

(١٢٤) عَمَّار: أى يريد أن يعمرو وهى صيغة مبالغة. سوانى ابلاده: كلمة سوانى جمع سانية وقد وردت فى الشعر الليبى بمعنى البشر ومعنى الحديقة والمراد هنا أرجاء البلاد. من حاش: لأن. حَمَادَة: صحراء أى خراب.

الإسلامى الأول وإن طبعهم بالدين واللغة، إلا أنه لم يسمهم بالدم العربى، "فعدلت الغزوة الهلالية تعديلاً جنسياً أو عنصرياً فى السكان جميعاً، حتى أصبح الأثر البربرى القديم لا يُلتمس إلا فى معاقل طبيعية، ولا يميز إلا ببعض الظواهر اللسانية العامة" (١٢٥).

وكان لدخول الهلالية إلى هذه المنطقة عظيم الأثر فى تاريخ إفريقيا، ذلك أن عرب القرن الخامس الهجرى كانوا يختلفون عن عرب القرن الأول أصحاب الرسالة والدعوة والإصلاح، "كان عرب القرن الخامس يغلب عليهم العنف والتمرد وعدم الخضوع لأى سلطان سياسى، فما يكادوا ينتصرون فى مكان إلا وعاثوا فساداً فخرّبوا المزارع واقتلعوا الأشجار والزيتون، ونهبوا المدن وأحرقوها، وليس مستغرباً أنهم وصلوا إلى القيروان حاضرة الثقافة وكعبة الحضارة، فدخلوها عنوة وأعملوا فيها الدمار والخراب" (١٢٦).

وتفسير هذا أن الصراع بين البدو والحضر فى رأى ابن خلدون شىء حتمى، نتيجة للتناقض بين خصائص كل منهما، ولكن ذلك الصراع لا يأخذ شكل المواجهة إلا عندما تقوى العصبية - أساس النظام القبلى - بتوحيدها نتيجة لدعوة دينية أو ما شابه؛ لمواجهة العدو المشترك - الحضر - فتحدث للبدو عندئذ الغلبة والسلطان، وبغير ذلك التوحد، فإن العصبية داخل الإطار أو الكيان القبلى تكون مشغولة بالصراع مع نفسها فى معظم الأحيان.

إذن الصراع هنا.. "قد يكون صراعاً بين مختلف مكونات القطاع البدوى أو وحداته.. وفى هذه الحالة يكون الصراع صراعاً داخلياً، وقد يكون كذلك صراعاً خارجياً أى: بين القطاع البدوى وبين القطاع الحضرى كتنقيض تاريخى له" (١٢٧).

(١٢٥) دائرة المعارف الإسلامية، مادة بربر، الترجمة العربية، ج٢، ص ٥٠٨.

(١٢٦) حسين أحمد محمود، الإسلام والثقافة العربية فى إفريقيا، لقاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٢، ص ١٢٤.

(١٢٧) صلاح مصطفى الفوال، علم الاجتماع البدوى. التأصيل النظرى، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص ٢٥.

" وكان دخول الهلالين سبباً فى هجرات قبائل كثيرة من البربر إلى منطقة الصحراء، ثم توغلوا جنوباً إلى مناطق تشاد والنيجر والسنغال حاملة معها عقيدة الإسلام وبعض عناصر الثقافة العربية" (١٢٨).

وفى هذه البيئة (شرق ليبيا) فرض الحلف الهلالى النظام القبلى على المجتمع، ورفعوا من قيم البداوة، وجعلوا من العرف القبلى قانوناً يحكم هذا المجتمع، وعلى هذا فقد أصبح مجتمع شرق ليبيا بعد غزو الحلف الهلالى صورة من المجتمع العربى القبلى القديم.

ويصف الحشائشى هذه المنطقة وسكانها بقوله "بها أسواق وبناءات وهى غاية الخصب الذى لا مزيد عليه، وبها قبر سيدنا رويغ بن ثابت الصحابى رضى الله عنه، وبالجمللة فإن الجهة الشرقية من بنغازى كلها خصبة ذات أشجار عظيمة وأعين من الماء العذب جارية. وهى المسماة بالجبل الأخضر وهى غاية العمارة ممتدة تلك العمارة إلى أطراف الإسكندرية... وسكان هذا الجبل أعراب بادية لسانهم طلق فصيح بالعربية، وطباعهم حسنة وأخلاقهم طيبة لينة، معتقدون فى شيخهم سيدى محمد المهدي السنوسى" (١٢٩).

والمدقق فى أسلوب الحياة فى شرق ليبيا لا يلحظ فرقاً بين مجتمع البادية ومجتمع المدينة فى هذه المنطقة، إلا من حيث الشكل المتمثل فى وسائل الحياة فقط، أما الأعراف والسلوك، والعادات والتقاليد، وطرائق التفكير وألوان الثقافة الشعبية، وممارسة الاحتفالات المختلفة، وحتى فى ألوان الطعام والشراب، وكثير من المعتقدات الدينية، " فيمكن القول أنهم قبيلة واحدة موزعة بين البادية والحواضر المجاورة" (١٣٠).

(١٢٨) حسين أحمد محمود. مرجع سابق. ص ٥٢.

(١٢٩) الحشائشى (محمد بن عثمان التونسى)، رحلة الحشائشى إلى ليبيا (جلاء الكرب عن طرابلس الغرب)، تحقيق على مصطفى المصرانى، دار لبنان، بيروت ط ١، ١٩٦٥، ص. ٩٨-٩٩.

(١٣٠) هانى إبراهيم السيسى، السيرة الهلالية فى أفريقيا، القاهرة، المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية، ج ١، ٢٠٠٨، ص ٢٠٩ - ٢١٠.

وفيما بعد غزا النورمانديون السواحل الليبية وسيطروا عليها، وفي عام ١١٥٨ م نجح الموحدون في طرد النورمانديين تماماً من طرابلس، وظلوا يحكمون شمال أفريقيا حتى عام ١٢٣٠ م، وترك الموحدون حكم الأجزاء الشرقية من المدن التي احتلوها للحفصيين، ولكنهم لم يسيطروا على إقليم برقة ككل، وظل تحت الحكم المصري المباشر، وإن تمتع في بعض الأحيان بالحكم الذاتي.

وفي عام ١٥١٠ م احتل الأسبان طرابلس، وظلوا يحكمونها حتى سنة ١٥٣٠ م، ثم منحها شارل الخامس (إمبراطور الإمبراطورية الرومانية) لفرسان القديس يوحنا الذين صاروا يعرفون في ذلك الوقت بـ(فرسان مالطا)، وتم هذا بعد أن طردهم العثمانيون من جزيرة رودس (١٣١).

وفي عام ١٥٥١ م هاجم الجيش العثماني طرابلس بقيادة سنان باشا، وفرض عليها حصاراً دام أسبوعاً واحداً وانتهى بسقوط المدينة. دخلت البلاد منذ ١٥٥١ م فيما يعرف بالعهد العثماني الأول، وهو الذي ينتهي ١٧١١ م، عندما استقل أحمد باشا القره مانلى بالولاية.

وقد شمل الحكم العثماني كافة أقاليم ليبيا وهي: طرابلس الغرب، برقة، وفزان، وكان يحكمها طبقاً للنظام العثماني باشا يعينه السلطان.

ولم يمر قرن من الزمان بعد هذا التاريخ حتى بدأ الضعف يدب في أوصال الإمبراطورية العثمانية، وأصبحت الحكومة المركزية في إستانبول عاجزة عن فرض النظام والتحكم في الولاة، الذين صاروا ينصبون ويعزلون حسب نزوات الجند، في جو ملئ بالمؤامرات والعنف، لاقتناص السلطة والحكم في أرجاء الولايات والبلاد التي كانت خاضعة للحكم العثماني، وفي كثير من الأحيان لم يبق الوالي في منصبه أكثر من عام واحد، ويذكر المؤرخون أن في الفترة ما بين عامي ١٦٧٢ م - ١٧١١ م تولى الحكم أربعة وعشرون والياً.

(١٣١) عمر محمد الباروني، الأسبان وفرسان القديس يوحنا في طرابلس، مطبعة ماجي، طرابلس، ١٩٥٢، ص ٧٦

وفى عام ١٧١١ م قاد ضابط فى الجيش التركى اسمه (أحمد القره مانلى) جنوده وأطاح بالباشا العثمانى، ووافق السلطان على تعيينه والياً على ليبيا، ومنحه قدراً كبيراً من الحرية فى الحكم.

ويروى تاريخياً أن حاكم طرابلس القرمانلى قد سیر العديد من الحملات لبسط نفوذه على شرق ليبيا، ومنها مساعدته الشهيرة للعبيدات فيما يعرف بـ "تجريدة حبيب"، والتي قامت بطرد أولاد على، واستخلاص الإقليم كاملاً للحرابى وحلفائهم، وقد سبق هذا أيضاً إجلاء العديد من القبائل بالقوة شرقاً مثل زوية والجوازى وغيرها من القبائل.

وأرجح أن للدفاع الاقتصادى دوراً مهماً جداً فى تفسير هذه الحركات البشرية الاضطرابية إذ أن موارد الإقليم ضاقت بعذ القبائل بعد زيادة عددها وتعاضم عدد أفرادها، وهو ما ولد صراعات غذتها أحياناً أطراف خارجية، فتم استخلاص الإقليم لقبيلة أو تحالف دون آخر، ودوراً مهماً كذلك فى تفسير صراعات القبائل والنتائج التى تربت على هذا الصراع.

وقد انتقلت الكثير من الجماعات من تاجوراء وزليتين ومصراته إلى منطقة ساحل الجبل الأخضر ضمن القوات التى جُندت ضمن "تجريدة حبيب" (١٣٣).

وكانت منطقة الجبل الأخضر تُقسَّم بين القبائل، اتقاء للخلافات والصراعات التى تقوم بينهم بين وقت وآخر بسبب التنافس على الأراضى الخصبة والمراعى والآبار ومنايع المياه.

الإحتلال الإيطالى لليبيا:

أعلنت إيطاليا الحرب على تركيا فى ٢٩ سبتمبر سنة ١٩١١م، واستولت على طرابلس فى ٣ أكتوبر من السنة نفسها، ولم تصمد القوات التركية العثمانية أمام الإيطاليين إلا لفترة قصيرة، واضطرت تركيا للتنازل عن ليبيا لإيطاليا بمقتضى المعاهدة التى أبرمت بين الدولتين فى ١٨ أكتوبر ١٩١٢م.

(١٣٢) صلاح الدين محمد جبريل، تجريدة حبيب مع كتاب خليل وقصائد غزلية، بنغازى، دار

إبل للنشر والتوزيع، د.ت. ص ٤٩

وبعد دخول إيطاليا الحرب العالمية الأولى ١٩١٥م، حاولت الدولة العثمانية تشكيل قوات لها في ليبيا لاستعادتها من الإيطاليين، فانضم لهم أحمد الشريف فجندته في برقة ضد الحلفاء، وفيما بعد تنازل أحمد الشريف عن الزعامة لإدريس السنوسي^(١٣٣).

واشتهرت البيضاء بتاريخها في الجهاد ضد الاحتلال الإيطالي، وتعتبر من أكثر المدن الليبية التي قدمت المجاهدين والشهداء، وتعتبر كذلك آخر معقل الجهاد في ليبيا، والمدينة الوحيدة في ليبيا التي لم تتمكن إيطاليا من السيطرة عليها تماماً. ومن المعارك الشهيرة التي خاضها أهل البيضاء ضد الاحتلال الإيطالي معركة تلفزة ٢٦ سبتمبر ١٩١٣ وسيدى رافع ٢٧ سبتمبر ١٩١٣ وقد استشهد في المعركتين ما يزيد عن ٤٠٠ شهيد، ووادي جرجارة ٢ نوفمبر ١٩١٣، وزاوية العرقوب ٢٢ فبراير ١٩١٤، والحنية ٣٠ يوليو ١٩٢٧، وغيرها من المعارك معارك الجهاد الليبي خاصة وأن البيضاء من معقل السنوسية^(١٣٤).

وبعد انتصار إيطاليا وحلفائها في الحرب العالمية الأولى، وجدت إيطاليا أن السنوسية أصبحت قوة داخلية لا يُستهان بها، فمنحوا بعض الوعود لإدريس السنوسي للاعتراف به أميراً على أجزاء من برقة، وحاكماً عليها لكن من خلالهم، ونصت الاتفاقيات التي تمت بينهما على وقف القتال وتسليم الأسلحة الموجودة مع أتباع السنوسية، ومع ذلك استمرت المقاومة من الأماشي، وبعد هروب السنوسي إلى مصر تولى الشيخ عمر المختار قيادة حركة الجهاد في ليبيا.

وبعد رحلة طويلة من الكفاح وقاتل الإيطاليين، أسر الإيطاليون الشيخ المجاهد عمر المختار وأعدموه شنقاً في ١٦ سبتمبر سنة ١٩٣١م، وتمكنوا بعدها من السيطرة على ليبيا تماماً، واستولوا على أخصب الأراضى، ومنحوها للأسر الإيطالية التي جاءت لتستوطن ليبيا^(١٣٥).

(١٣٣) صالح حرب، مذكراتي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٩، ص ٤٦

(١٣٤) خليفة محمد التليسي، معجم معارك الجهاد في ليبيا ١٩١١-١٩٣١، طرابلس، الدار العربية للكتاب، ١٩٨٣.

(١٣٥) الهادي بو لقمة، الإستعمار الإيطالي في ليبيا ١٩١١-١٩٣٩، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، ١٩٨٤، ص ٦٠.

وفى عام ١٩٤٠ م أثناء الحرب العالمية الثانية انضم الليبيون إلى جانب الحلفاء، بعد أن تعهدت بريطانيا بأنه عندما تضع الحرب أوزارها فإن ليبيا ستحصل على حريتها واستقلالها.

وبعد هزيمة إيطاليا وسقوط كل من بنغازي وطرابلس في أيدي القوات البريطانية، فصلت إنجلترا بين إقليمى برقة وطرابلس، ومنحت إقليم فزان لفرنسا،

وفى أول يونيو ١٩٤٩م وبعد مفاوضات شاقة، تم الاتفاق على منح إقليم برقة استقلاله، واعترف الإنجليز بذلك، ورفع الليبيون قضيتهم السياسية إلى جدول أعمال المؤتمرات التى عقدتها الدول المنتصرة بعد الحرب العالمية الثانية، كما طرحوا قضيتهم أمام هيئة الأمم المتحدة.

واتفقت آراء الدول الكبرى على أن توضع ليبيا تحت وصاية إحداها، واختلفت آراء الدول الكبرى فى هذه الوصاية لتضارب مصالحها وتعاضل مطامعها ؛ لذا طُرحت قضية استقلال ليبيا للتصويت فى الجمعية العامة للأمم المتحدة التى وافقت فى (٢ نوفمبر ١٩٤٩م) على منح ليبيا الاستقلال مع وحدة أراضيها، وتشكلت لجنة دولية للإشراف على هذا القرار، الذى نصَّ على ألا تتجاوز مرحلة الإشراف الدولى على ليبيا عام ١٩٥٢م تحصل بعدها البلاد على الاستقلال.

وقد حصلت ليبيا على استقلالها فى (٢٤ من ديسمبر ١٩٥١م) كمملكة اتحادية، وتسلَّم الملك محمد إدريس السنوسى الحكم فيها، وتلقَّب بـ "إدريس الأول"، وسُنَّ أول دستور فى البلاد، وتشكلت أول وزارة اتحادية فيها برئاسة "محمود المنتصر"، واستمر الحكم الملكى فى ليبيا بعد استقلالها ما يقرب من سبعة عشر عاماً، شهد خلالها إحدى عشرة حكومة، انصرف خلالها الملك وحكومته إلى معالجة الأوضاع الداخلية.

كانت مدينة البيضاء تُعد كى تكون العاصمة المركزية للمملكة الليبية تحت حكم السنوسية، حيث كانت تعد بها المبانى الحكومية ومؤسسات الحكم، إلا أن هذا المشروع أُلغى بعد الإنقلاب العسكرى ١٩٦٩.

فى عام ١٩٥١ ومع عودة المؤسسات الوطنية للعمل عادت الزاوية البيضاء للعمل بكامل قوتها لتعليم القرآن الكريم، مستعينة بعلماء وقرّاء من الأزهر الشريف، وتطورت لتكون معهداً دينياً متوسطاً لتعليم الفقه وقراءات القرآن، ثم أصبحت جامعة إسلامية فيما بعد، تستقبل الطلاب من جميع أنحاء ليبيا ومن خارجها كذلك، بقسمها الداخلى الذى يتسع لمئات الطلاب، وقد تم إلغاء هذه الجامعة لفترة، مما أثر على مستوى التعليم الدينى، مما سبّب خلواً ونقصاً فى الوعاظ والخطباء المتمرسين المعتدلين، فكانت الفرصة السانحة لأنصاف المتعلمين وأصحاب الدعوات المتطرفة لتسويق نشاطاتهم^(١٣٦).

وعادت المؤسسة كجامعة فى إطار التعليم النظامى المقنن، وأصبحت تحتوى التخصصات المتعددة بفرض خدمة المجتمع، وسميت بـ (جامعة عمر المختار)

وفى الحرب العالمية الثانية اتخذ القائد الألمانى إرفين روميل من مدينة البيضاء مقراً مؤقتاً له فى ليبيا، وكان يسكن فى أحد بيوتها والذى يعرف الآن بقصر الضيافة، واستخدم كهفاً من كهوفها كغرفة عمليات له، وكان هذا الكهف فى حى الفريقة بالبيضاء، كما اتخذتها إيطاليا مقراً لإمداد الفيلق الألمانى الأفريقى^(١٣٧).

الدين:

مرت منطقة شرق ليبيا ككل تاريخياً بعدة مراحل، سادت فيها عقائد دينية متعددة، سواء أرضية أو سماوية، فمن ديانات تقليدية تعاملت مع مظاهر الطبيعة بالتبجيل والاحترام، وأحياناً بالخوف، إلى مسيحية قادمة من مصر، عرفت المنطقة خلال القرن الثانى الميلادى؛ هذا وقد اعتنق الكثير من البربر المسيحية، إذ نشرها فيهم رهبان من مصر أو من إيطاليا نفسها فيما بعد، ولم يقتصر انتشارها على الساحل فقط، بل انتشرت أيضاً بين بربر الداخل^(١٣٨).

(136) www.Libya.jeel.Com1/11/2010

(137) www.silviom.com 2/ 11/2010

(١٣٨) عبد الإله كامل موسى عبده، مدينة برقة وآثارها الإسلامية، القاهرة، دار الآفاق

العربية، ٢٠٠١، ص ٢١

وكان (مار مرقس) المبشر الشهير بالمسيحية ليبي الأصل، وقد وجدت بعض
بعثات الآثار في الثمانينيات من القرن العشرين آثار له في شرق ليبيا، وهو ما
يدعم أنه بشرٌ بالمسيحية في هذا المكان، وتحديدًا قرب منطقة رأس الهلال،
حيث يعانق الجبل الأخضر البحر المتوسط. واستشهد كثير من المسيحيين
الليبيين أثناء الإضطهادات الرومانية لمعتقى الديانة المسيحية^(١٣٩).

وبعد فترة من الصراع المذهبي المسيحي بين معتنقى الديانة المسيحية في
الدولة الرومانية وامتداده إلى بربر شرق ليبيا، قام الإمبراطور الروماني
(جستنيان) بجهود كبيرة، لترسيخ العقيدة المسيحية في المنطقة، فأعاد بناء
الكثير من الكنائس، وشجع الكثير من البعثات التبشيرية، فانتشرت المسيحية
بين القبائل البربرية المختلفة، ووصلت إلى مناطق داخل البلاد، وتغلغل فيها
مثل واحات أوجلة وغدامس^(١٤٠).

وبمرور الزمن ظهر الفساد في الحكم، وتعرضت البلاد للنهب، وفرضت
الضرائب الباهظة مما أزهق اقتصاديات البلاد، وأصاب الخلل جميع المرافق
الإدارية والمدنية والعسكرية، ولم تكن الكنيسة بعيدة عن هذا الفساد، فعمت
الخلافات المذهبية سكان البلاد والسلطات الحاكمة فيها : وجرّت هذه
الخلافات المذهبية إلى سياسة من الاضطهاد الديني، وأدت إلى نتائج أصابت
كيان الاحتلال البيزنطي في الصميم^(١٤١).

الإسلام في ليبيا:

دخل الإسلام ليبيا في زمن خلافة عمر بن الخطاب، على يد عمرو بن
العاص، "وعمل خلفاؤه على تعميق الدين الجديد، وترسيخه، ومنهم عقبة بن
نافع، مؤسس القيروان فيما بعد"^(١٤٢).

(١٣٩) موقع أقباط مصر 1/11/2010 www.copts.com

(١٤٠) حسين مؤنس، فتح العرب للمغرب، القاهرة، المكتبة الثقافية، دت، ص ١١٥

(١٤١) على منصور نصر، أضواء على الفتح الإسلامي للمغرب، القاهرة، ندوة إتحاد المؤرخين

العرب، نوفمبر ١٩٩٧، ص ١٩-٢٠

(١٤٢) شارل فيرو، الحوليات الليبية منذ الفتح الإسلامي حتى الغزو الإيطالي، ج ١، ترجمة

محمد عبد الكريم الوافي، ليبيا، طرابلس، دت، ص ٤٦

وفى مرحلة تاريخية لاحقة استقر بعض تلاميذ الإمام مالك وأتباع مذهبه فى ليبيا لأوقات متفاوتة، وهم فى طريقهم من المدينة المنورة إلى بقية مناطق المغرب العربى، فانتشر المذهب المالكى، وأصبح هو المذهب الفقهى الذى يتبعه الغالبية العظمى من مسلمى بلاد المغرب العربى، ومنها ليبيا حتى الآن، وتم تداول مؤلفات مشاهير فقهاء المذهب المالكى، أمثال ابن أبى زيد والقاضى عياض وعبد الواحد بن عاشر، فى أغلب المدارس الإسلامية التى أسسها أهم وأكبر المراجع الدينية فى ليبيا ومنهم: أحمد زروق، عبدالواحد الدوكالى وعبد السلام الأسمر، حيث استمر تدريس هذه المناهج وفق نظام الحلقات حتى ستينيات القرن العشرين، واستمر نظام الحلقات بعد ذلك ولكن بشكل أقل، حيث انتقل التدريس الدينى بشكل كبير إلى التعليم النظامى متمثلاً فى جامعة محمد بن على السنوسى، ثم الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية فيما بعد.

وتُعد ليبيا بلداً متجانساً دينياً، حيث يدين غالبية سكانه بالدين الإسلامى، فطبقاً للإحصائيات الرسمية يدين ٩٧٪ من سكن ليبيا بالإسلام، و٢٪ يدينون بديانات أخرى، معظمهم من الأجانب غير المقيمين بشكل دائم، ومسلمو ليبيا سنيون متبعون للمذهب المالكى، مع وجود أقلية محدودة يتبعون المذهب الإباضى (مذهب من مذاهب الخوارج) فى جبل نفوسة فى غرب ليبيا، ومعظم المسيحيين الموجودين فى ليبيا من جاليات أجنبية من الأوروبيين العاملين فى مجالات الاستثمار المتعددة فى ليبيا، أو من اللاجئين الأفارقة.

ويوجد عمال من الأفارقة والهنود فى طرابلس ينتمون إلى الأسقفية المصرية، وتوجد كنائس توحيدية فى طرابلس وبنغازى، كما يوجد أيضاً فى عدد من مدن وقرى ليبيا كنائس لكن أغلبها مغلقة.

ويعمل الرهبان والراهبات الكاثوليك فى معظم المدن الساحلية والجبلية فى الأنشطة الخدمية الطبية وخدمات كبار السن والمعاقين، وما زال الرهبان والراهبات يرتدون ملابسهم الدينية المميزة طوال الوقت، ولم تسجل أى حالة من حالات التمييز الدينى ضدهم أو مضايقات حتى ثورة ١٧ فبراير ٢٠١١، ولا تُبنى أى دور عبادة للمسيحيين إلا بعد الحصول على موافقة السلطة الليبية.

أما فيما يتعلق باليهود الليبيين، فقد غادروا البلاد أفراداً وجماعات تحت ضغط، ووعود من الخارج، خاصة بعد عام ١٩٦٧، وكانوا قبل ذلك يمثلون أقلية متميزة في ليبيا، لا يقل عددها عن ستة وثلاثين ألف نسمة، وبعد نهاية الحرب العالمية الثانية، غادر أفرادها ليبيا إلى إيطاليا ودول أوروبية أخرى، وإلى دولة الكيان الصهيوني على مدى السنوات ما بين عامي ١٩٤٨ و١٩٦٧^(١٤٣).

وكانت النظام الحاكم السابق في ليبيا يفرض حظراً على أنشطة الطريقة السنوسية، ويضيق على أتباعها، وذلك لأسباب سياسية تعود إلى بداية نشأة هذا النظام الحاكم، ومعاداته القوية للنظام الملكي السنوسي القديم، بل إن النظام السابق وعلى رأسه معمر القذافي كان يفرض حظراً قوياً على الدراسة العلمية الموضوعية للمرحلة الملكية السابقة له، ويحرص على ذكر الحركات الجهادية ضد المستعمر الإيطالي، مُسقطاً دور السنوسية من هذا المضمار، ومنكرين دورهم فيما بعد في إنشاء دولة ما بعد الاستقلال^(١٤٤).

وقد أنشأت الحكومة الليبية قبل ثورة ١٧ فبراير ٢٠١١ (الهيئة العامة للأوقاف وشؤون الزكاة) و(جمعية الدعوة الإسلامية العالمية WICS)، والثانية تعتبر الذراع الرسمي للحكومة الليبية - وقتها - فيما يخص التعامل في المجال الديني في أرجاء العالم. كما أن جمعية الدعوة الإسلامية مسؤولة عن العلاقات التي تقام مع الجمعيات الدينية الأخرى بما فيها الجمعيات والمؤسسات المسيحية^(١٤٥).

(143) www.Libya jeel. Com 2/11/2010

(١٤٤) تعرض مقام سيدى عبد السلام الأسمر ومكتبته الفريدة للتخريب والحرق على يد بعض الجماعات الجهادية خلال شهر أغسطس ٢٠١٢، وهو ما يعكس تغيراً ما في توازن الجماعات والمذاهب الفقهية في ليبيا ككل وشرقها خاصة، وقد قدم وزير الداخلية الليبي إستقلاته إثر هذه الأحداث المؤسفة الغربية على المجتمع الليبي. وكنت قد أشرت سابقاً في أطروحتي للماجستير عن مجتمع درنة لوجود ملامح واضحة من الجماعات الجهادية وأن شئنا الدقة التكفيرية في مجتمع الشرق الليبي متأثرة بالمد المصرى السلفى الجهادي، وكذلك إشترك عدد كبير منهم في الحرب الأفغانية وما إرتبط بها من تكوين وبلورة الجماعات التكفيرية العربية المسلحة.

(145) www.silviom.com 2/11/ 2010

ويعتبر الهدف الأساس لهذه الجمعية هو الترويج لإسلام معتدل، يعكس الرؤية الدينية للدولة، وكان يحظر تماماً أنشطة الجماعات الإسلامية التي تتناقض أفكارها وتعاليمها مع أفكار وتعاليم الجمعية.

وتخضع كل المساجد - بما فيها المساجد التي يتم بناؤها على نفقة بعض العائلات الميسورة - للهيئة العامة للأوقاف وشؤون الزكاة، ويتم تدريس مادة الدين الإسلامي في المدارس العامة، في حين أنه غير مسموح بنشر التعاليم الدينية لأي ديانة أخرى، كما أن الحكومة لا تقوم بنشر أي معلومات تتعلق بانتماء الأطفال لأي دين في المدارس العامة.

ينتشر في ليبيا أكثر من خمسة آلاف مركزاً لتحفيظ القرآن الكريم، وبحسب تقديرات جمعية الدعوة الإسلامية العالمية يذكر أن عدد حفظة القرآن في ليبيا يبلغ حوالي مليون شخص، أي حوالي ٢٠ ٪ من عدد السكان تقريباً حسب الإحصاءات الرسمية، ويعامل حاملي شهادة حفظ القرآن وظيفياً على قدم المساواة مع حملة الشهادات الجامعية.

السنوسية في ليبيا:

السنوسية حركة إصلاح ديني أسسها السيد محمد بن علي السنوسي ١٨٥١^(١٤٦)، وقد استلهم أفكاره من الدعوة الوهابية، فدعى إلى بعث القصيدة الإسلامية وتجديدها بالعودة إلى إيمان أصيل في بساطته ونقاؤه وقوته.

وحاكى السنوسيون الوهابيين في عملهم على توطين البدو، وتحويلهم إلى زراع مستقرين، وكانت الزاوية نواة هذا الاستقرار، كل زاوية تمثل وحدة

(١٤٦) ولد أبوه سنة أربع أو خمس بعد المائتين والألف بصحراء مستغانم من أعمال الجزائر ونشأ فيها، وطلب العلم بمدينة فاس، وانتمى للطريقة الدرقاوية ثم رحل إلى مكة فلقى بها أستاذه أحمد بن إدريس الشريف الفاسي المشهور أخذ عنه الطريقة الصوفية من فرع الشاذلية، وبرع في الالتزام بتعاليم الطريقة فأعجب به أستاذه واستخلفه وأذن له. في إعطاء المهود فبنى زاوية بجبل أبي قبيس بمكة، ثم رحل إلى الجبل الأخضر من طرابلس. (حسن أحمد محمود، الإسلام والثقافة العربية في أفريقيا. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢، ص ٥٥)

اقتصادية مكتفية بذاتها، حيث يزرع أعضاء الطريقة الأرض، ويعيشون على ما تُثله من مزروعات، ثم هي مركز للتعليم والدعوة، يخرج منها الدعاة إلى مختلف الجهات لنشر الطريقة السنوسية بين الناس.

والزوايا التي تم تأسيسها في الجبل الأخضر في البداية هي البيضاء، شحات بنغازي، درنة، مارة، أم الرزم، العرقوب، توكرة، طليمثة، الطيلمون، القائدية، المخيلي، القصور، المرج، أم ركة.

وكانت السنوسية - من وجهة نظر أقطابها - محاولة للقضاء على بدع العصر بالدراسة العميقة لأصول الدين، والعودة إلى صورة الإسلام الأول النقية، ثم محاربة التخاذل واليأس الذي ران على قلوب المسلمين، بالدعوة إلى العمل الجاد المخلص، ثم هي رفع لمستوى المعرفة الدينية بواسطة التعليم الديني الصحيح، ثم هي كذلك دعوة إلى الإسلام وإذكاء الرغبة في الجهاد.

وكان لهذه الدعوة صدى عميق في الأماكن التي تسربت إليها، فأغلب هذه الزوايا كانت تقع على طرق القوافل، وكانت تقوم بواجب الضيافة لمدة ثلاثة أيام، فأصبحت ملتقى التجار والمسافرين من أنحاء بعيدة في أفريقيا. وكان الطلاب يفدون إلى مدارس الزوايا لتلقى العلوم الدينية، ثم يعودون من حيث أتوا، لنشر المبادئ التي تعلموها، فهي أشبه بحركات المرابطين التي شهدتها المغرب العربي في القرن الخامس الهجري^(١٤٧).

ولما مات السيد محمد السنوسي خلفه ابنه السيد المهدي ١٨٥٩م، وانتشرت الدعوة في عهده في برقه وطرابلس، وامتدت نحو الصحراء الغربية، وأصبح لها أتباع ومريدون في مصر وتركيا والهند.

وقد حاربت تركيا هذه الحركة الإصلاحية، وعملت على إخمادها، ولما شعر المهدي السنوسي بذلك؛ انتقل إلى واحة جفوب، ثم غادرها سنة ١٨٩٤ إلى الكفرة، وزاد انتشار الحركة السنوسية حتى اصطدمت بالاحتلال الأوروبي^(١٤٨).

(١٤٧) حسن أحمد محمود، مرجع سابق، ص ٥٥.

(١٤٨) حسن أحمد محمود، مرجع سابق ص ١٤٢، ١٤٣.

ويرى بعض الباحثين أن الإمام محمد بن المهدي السنوسي فضّل الإقامة في برقة، والدعوة فيها، لاعتقاده أن البادية في حاجة ماسة إلى قيادة روحية، تأخذ بيد المكان إلى طريق القيم الروحية والأخلاقية، ولأن برقة أيضاً قابلة لاستيعاب المهاجرين من أينما أتوا، ولا سيما الحجاج المغاربة، مع الاحتفاظ بالسيادة لقبائل برقة^(١٤٩).

وكان لكل قبيلة في برقة زاوية على أرضها، تتكفل بتكاليف البناء والتسيير، وتكون بمثابة المركز والمرجع لأي خلاف بين القبائل. وللزاوية أدابها التي يجب مراعاتها، فهي حرم آمن لمن دخلها أو استجار بها، لا يُطلق فيها رصاص ولا يُشهر فيها سلاح، ويُقضى فيها بشرع الإسلام، مع مراعاة التقاليد والأعراف البدوية الموافقة للشرع.

وقد انتشرت السنوسية بشدة، لأنها كانت تخاطب الرجل البدوي البسيط، وتقضى له حاجاته، وتوفر له الأمن والاستقرار، ولم يكن قادتها من المتنافسين المحليين، أي ليسوا من القبائل المتناحرة، بل هم رجال أشرف لا قبيلة وراءهم ولا أطماع قبلية أو شخصية لهم إلا خدمة الإسلام والمسلمين.

ومازالت تعاليم السنوسية تحكم القبائل والجماعات بشكل أو بآخر، بل انتشرت دعوتهم في أماكن عديدة منطلقاً من شرق ليبيا، فانطلقت إلى مصر وتشاد والسودان وغيرها من الدول^(١٥٠).

السكان والتعمير في البيضاء:

قبل اكتشاف البترول في ليبيا كان معظم أهالي البيضاء يقيمون في الكهوف والأكواخ والخيام، أما الباقي، وهم قلة، فقد تحولوا للإقامة في المساكن

(149) WWW.libiyna.com /jeel magazine 3/11/2010

(١٥٠) حضر الباحث احتفال الطريقتين "المدنية الشاذلية" و "السنوسية" بالولد النبوي الشريف في واحة سيوة ٢٠٠٧، و لاحظ الفروق بين الطريقتين وكذلك أتباعهما، و كان من الحضور الكثير من الليبيين السنوسيين، الذين احتفى بهم أهل سيوة بشكل كبير.

المبنية بالحجر الجيري، التي سبق وأن بناها أفراد الجالية الإيطالية قبل هزيمة إيطاليا في الحرب العالمية الثانية، التي أدت إلى ترك معظم أبناء الجالية لهذه المساكن، مما أتاح الفرصة أمام عدد قليل من الأسر الليبية للإقامة بها^(١٥١).

وكانت مؤسسة (أنتى) الإيطالية هي أول من بدأت في إنشاء المباني في البيضاء ومنها: مبنى البريد الإيطالي، المدرسة الإيطالية، المستوصف الإيطالي، مبنى البنك الإيطالي، مبنى الزراعة الإيطالية، وصوامع الحبوب، وثلاث نافورات، وبعض المساكن الإيطالية، وكان ذلك لصالح الإيطاليين المستعمرين، والذين مارسوا الزراعة في منطقة البيضاء، بعدما أقامت لهم المؤسسة ١٦٨ مزرعة على مساحة ٤٠٢٨ هكتار، أزيل أغلبها فيما بعد في التوسعات المتتالية للطرق، وإعادة تنظيم المدينة^(١٥٢).

وقد ازداد عدد المساكن في البيضاء، بعد إعلان أن البيضاء هي العاصمة المستقبلية للمملكة، ففي عام ١٩٦٤ كان عدد الوحدات السكنية ١٨٠٠ وحدة، وفي عام ١٩٦٦ كان عدد الوحدات السكنية ٢٧٠٠ وحدة، وفي عام ١٩٧٣ كان عدد الوحدات ٦٥٢٠ وحدة، وفي عام ١٩٧٩ كان ٧٩٥٨ وحدة، وفي عام ١٩٨٤ كان ٩٣٢٠ وحدة، وفي عام ٢٠٠٤ كان ١١٥٣٥ وحدة، هذا بالإضافة إلى بعض المشروعات السكنية التي لم يتم الانتهاء منها^(١٥٣).

يتخذ مخطط مدينة البيضاء شكلاً مثلثاً تقريباً، إلا أن المدينة بدأت تتغير بشكل كبير وسريع، بسبب زيادة عدد السكان، حيث تعد ثالث كبرى مدن ليبيا، وثاني عدد سكاني في الشعبيات الشرقية، وبسبب احتوائها على مراكز إدارية مهمة، قرب التجمعات السكانية التي تتصل بالمدينة. وهناك الآن مشروع لإنشاء

(١٥١) مصطفى التير، التنمية والتحديث: نتائج دراسة ميدانية في المجتمع الليبي، معهد الإنماء العربي، جامعة قار يونس، سنة ١٩٨٠، ص ١٨٩.

(١٥٢) الهادي بولقمة، الاستثمار الاستيطاني الإيطالي في ليبيا ١٩١١-١٩٣٩، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، ١٩٨٤، ص ٧٢.

(١٥٣) أحمد علي محمود، الإسكان في الجماهيرية، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ع ٦، طرابلس، ٢٠٠٠، ص ٢٤٦.

مدينة جديدة بمنطقة سيدى الحمري تحت اسم (البيضاء٢)، ويبعد هذا المشروع عن البيضاء القديمة بحوالى ٨كم، ويستهدف إقامة مدينة حديثة، يبلغ عدد وحداتها السكنية حوالى ١٢٠٠٠ وحدة سكنية حديثة، مما يجعلها تتصل بالمدينة من ناحية سوق العرب، ومما يجعلها أيضاً من أكبر المشروعات السكنية الإنشائية فى ليبيا بعد مشروعى طرابلس وبنغازى.

هذا إضافة إلى مشروعات سكنية متعددة داخل المدينة بالقرب من سيدى رافع الأنصارى، والمعروفة باسم (العمارات الصينية)، والتي يصل عددها إلى ٣٠٠٠ وحدة سكنية، وعمارات (سيدى شاهر روجه) بالقرب من ضريحه، وعمارات نهاية الطريق الدائرى بالقرب من حى كاف الشويخ، ويصل عدد الوحدات السكنية ٢٢٠٠ وحدة سكنية، ومشروع المشتل الذى يضم ٢٠٠٠ وحدة سكنية، وما زالت كل تلك المشروعات تحت الإنشاء.

أشهر أحياء منطقة البيضاء:

من أشهر أحياء مدينة البيضاء الليبية: حى الزاوية القديمة، حى الأندلس، حى الفيلات، حى الفاتح، حى الكاوة، حى الد٥٤، حى البيضاء الجديدة، حى الجنين، حى مبروكة الطيبية، حى الشعبية، حى الزيتونة، حى فاطمة الزهراء، حى البسطاء، حى الميدان، حى الخنساء، حى الكاوة، حى الضاوى، حى الفريق، وقد تم تغيير أسماء بعض الأحياء بعد ثورة ١٧ فبراير ٢٠١١.

سكان منطقة البيضاء:

فى بعض الروايات التى يذكرها الليبيون أن سكان هذه المدينة الأول كانوا من قبيلة "البراعصة"، ولكن سكان المدينة الآن هم خليط من القبائل الليبية المتعددة مثل: قبائل الحاسة والدرسة والمسامير والمصراية والعبيدات وغيرها من القبائل.

ولبيان تطور عدد السكان نجد أن عدد سكان البيضاء عام ١٩٥٤ كان ٤٧٤٤ نسمة، وكانت البيضاء فى المرتبة العاشرة فى ترتيب التجمعات السكانية فى ليبيا، وبعد إعلان عام ١٩٥٩ أن البيضاء هى العاصمة المستقبلية للمملكة الليبية وصل عدد السكان عام ١٩٦٤ إلى ١٢٥٩١ نسمة، وفى تعداد عام ١٩٧٣ بلغ عدد

السكان ٤٠٠٧٥ نسمة، وفي تعداد عام ١٩٨٤ وصل عدد السكان إلى ٦٧١٨٨ نسمة، وفي تعداد عام ١٩٩٥ بلغ عدد السكان ٩١٥١١ نسمة، وفي تعداد عام ٢٠٠٠ بلغ عدد السكان ٩٦٩١٨ نسمة.

ولم تكن الزيادة السكانية في البيضاء نتيجة للزيادة الطبيعية بالإنجاب فقط، ولكن هناك زيادة سكانية ناتجة عن الهجرات إلى البيضاء، واستقرار جماعات بشرية متنوعة لإرتباطها بأنشطة اقتصادية فيها، وعودة المهجرين الذين تركوا البيضاء في فترات سابقة^(١٥٤).

المرافق والخدمات في البيضاء:

أولاً: الجامعات والمراكز:

في عام ١٩٥١ ومع عودة المؤسسات الوطنية للعمل، عادت الزاوية البيضاء للعمل بكامل قوتها لتعليم القرآن الكريم مستعينة بعلماء وقرّاء من الأزهر الشريف، تطورت لتكون معهداً دينياً متوسطاً لتعليم الفقه والقراءات، ثم جامعة إسلامية تستقبل الطلاب من جميع أنحاء ليبيا، ومن كافة أصقاع العالم، بقسمها الداخلي الذي يتسع لمئات الطلاب وقد أثر إلغاؤها في سير التعليم الديني، مما سبّب خلواً ونقصاً في الوعاظ والخطباء المتمرسين، وأعطى الفرصة لأنصاف المتعلمين من الفرق الهدامة لتسويق نشاطاتهم، ثم تطورت وعادت الآن بما يعرف بجامعة عمر المختار.

ومن الجامعات والمؤسسات العلمية الأخرى الموجودة في البيضاء: جامعة أفريقيا الأهلية - فرع البيضاء، كلية الشريعة (الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية) - فرع البيضاء، المركز العالي للمهن الشاملة - البيضاء، المركز العالي للسياحة والمهن الفندقية - سوسة، المركز العالي للإمامة والخطابة البيضاء، المركز العالي الصحي - البيضاء، المعهد العالي للمعلمين - القبة^(١٥٥).

(١٥٤) بيانات التعداد السكانية للفترة ١٩٥٩ - ١٩٩٥، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، ٢٠٠٠.

(١٥٥) سعد محمد الزيتوني، التعليم في ليبيا، دراسة في الجغرافيا التطبيقية، الجمعية الجغرافية الليبية، ١٩٩٦، ص ١٢٠.

ثانياً: الصحة:

كان بالبيضاء فى عام ١٩٥٤ مستوصف طبى واحد، يرجع تاريخ إنشائه إلى فترة الاحتلال الإيطالى، و كان يخدم سكان البيضاء من المستوطنين الإيطاليين، بالإضافة إلى قدر كبير من السكان الوطنيين من مناطق البيضاء المختلفة، واستمرت هذه الوحدة الصحية الأولية تقدم خدماتها حتى سنة ١٩٦٤، وأنشئ فيما بعد عام ١٩٦٩ مستشفى مركزى وخمسة مراكز صحية^(١٥٦).

توجد الآن الكثير من المؤسسات التى تقدم الخدمات الطبية فى مجتمع البيضاء مثل: مستشفى الثورة، العيادات أرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ والعيادة النفسية، والعيادة الصدرية، عيادة الصحة المدرسية، والهلال الأحمر، وبعض العيادات الخاصة والمراكز الإيوائية المتوفرة فى المدينة.

ولكنى لاحظت ميدانياً عدم الجاهزية التقنية لتلك المؤسسات العلاجية، وقلة الكوادر المؤهلة العاملة فيها، وما لاحظته أيضاً أن الكثير من الحالات المرضية القادرة مادياً والتى تحتاج إلى علاج متطور تفضل العلاج فى المستشفيات المصرية، وخاصة مستشفيات الإسكندرية.

الأنشطة الاقتصادية فى مجتمع البيضاء:

كان اقتصاد مجتمع البيضاء قديماً اقتصاداً معيشياً، يقوم على محاولات من أفراد المجتمع لإنتاج وإشباع احتياجاتهم الأساسية، دون أن يدخل إنتاجهم فى إطار عمليات التبادل السلعى، وكانت تقوم بعض الزراعات الصغيرة وتربية بعض قطعان الماعز وبعض الشياه، وكان حجم القطعان صغيراً، بسبب إنعدام الرعاية البيطرية وعدم القدرة على التعامل مع الظروف الجوية التى تضر الحيوانات والقطعان. وكانت الماعز من أهم مصادر الثروة الحيوانية فى ليبيا، وكانت تعتبر - فى فترة سابقة - بقرة الرجل الفقير، إذ تمدّه بكميات طيبة من اللبن، مع إكتفائها بالقليل من الغذاء.

(١٥٦) صبحى قنوص وآخرون، ليبيا الثورة فى ثلاثين عاماً ١٩٦٩-١٩٩٩، الدار الجماهيرية، سرت، ١٩٩٩، ص ٨٦.

وفى الوقت الحاضر أصبحت تربية قطعان الماعز والضأن بشكل أكثر احترافية، ولأغراض تجارية، عن طريق تحقيق فائض تسويقي يدخل فى إطار المعاملات التجارية، وأصبحت عمليات التربية والرعاية تأخذ شكلاً مختلفاً أكثر احترافية، وتستخدم أعلاف التسمين المعالجة والمصنعة^(١٥٧).

وظهر (الموالة) وهم من لديهم (قَنِيَّة) من الغنم أو الماشية، أى يقتنون عدداً شبه ثابت من الغنم أو الماشية فى شكل قطعان، ولا يتصرفون فيه بالبيع، يكتفون ببيع ما تنتجه سنوياً، بل أحياناً يحتفظون بعدد من إناث الإنتاج الجديد لتنمية رأس ماله من الرؤوس المنتجة، وهو شكل اقتصادى له نسبته فى الاقتصاد الببضاوى إلى وقت قريب.

ومن الممارسات الاجتماعية المرتبطة بنشاط الرعى (الجلامة)^(١٥٨)، وهو ما يترتب عليه الكثير من أشكال التعاون بين أفراد المجتمع المحلى، وتأكيداً لعلاقاتهم المتميزة فى إطار اجتماعى اقتصادى.

(١٥٧) يحيى مرسى، دراسات أنثروبولوجية فى المجتمع الليبى، دار الهدى للمطبوعات، سنة ٢٠٠٢، ص ١٦٨.

(١٥٨) الجلامة: هى عملية جز صوف الغنم، و يكون فى الغالب فى الأسبوع الثانى من شهر إبريل تجنباً للبرد الذى يصيب الغنم و يقتلها بعد جز صوفها، و تجنباً للحر الذى يضر الغنم، و يحددون يوم الجز، ويتسامع الناس أن اليوم الفلانى سيجز فلان غنمه، فيحضر كل رجل (جلمه) و هو أداة الجز، و تبنى خيمة خاصة للنساء ليقيمن بطهى الطعام للرجال، و بتشجيعهم بالزغاريد و من أمثلة الأغانى التى تحمل الرمز:

• حال غاتيك يا ذيب الكلب راح و الراعى رقد

ومعنى الأغنية: أن منتهى غاية الذئب أن تبقى الغنم بدون راعى و أن يكون كلبها الحارس مبتعداً، و هو هنا يرمز إلى صاحبه و رب أسرتها الرقيب.

• على عناق هالعجوز الذيب حايره دوداشه

ويعرض المهاجى هنا بفتاة جميلة مع أمها العجوز، و أن الشباب يداورونها، و يصفهم بالذئاب.

• عليك بالثنى يا ضان إلا الكبش لا فى له وخم

ويعرض المهاجى هنا بالشيوخ و ينصح الفتيات بالانحياز للشباب

• فيه إطناش قرن عنده ربايعه سيد الغنم

والأغنية بيت عاطفى يعرض بالفتاة الجميلة التى تضفر شعرها فى (قرون) كثيرة، و لكن المهاجاة تذكر للتعمية رباعية من الضأن عند صاحب الغنم.

الزراعة:

تنقسم الزراعة فى البيضاء إلى نوعين، الأول: الزراعة البعلية، الثانى: الزراعة المروية. والنوع الأول هو النوع السائد عند البدو، لأنه يعتمد على مياه المطر، وأهم المحاصيل الزراعية الناتجة عن هذا النوع الشعير والقمح، وهذه الزراعة لا تتطلب مهارة كبيرة فى الزراعة أو معرفة عميقة بها^(١٥٩).

النوع الثانى: الزراعة المروية: ويقوم الزراع بزراعة الخضروات والفاكهة، ويتطلب هذا النوع من الزراعة جهداً وخبرة كبيرين، وعمل دائم طوال العام، وليس بشكل موسمى أو بلا عمل حقيقى، ويتطلب هذا النوع استخدام الأسمدة والمخصبات الزراعية.

وانتشر هذا النوع من الزراعة بعد انتشار المزارع التى تعتمد على التقنيات الحديثة فى الزراعة^(١٦٠). وفى الماضى لم تكن حدود الملكية الزراعية محددة بشكل قاطع، فقد كانت الملكية عرفية وتعرف بالجرة، وهى الأرض التى اعتاد الشخص على حرثها حراثة بعلية خلال موسم الحرث المعتادة، وكانت معروفة بصورة تقريبية بالنسبة لكل قبيلة، إذ كانت الملكية الفردية شبه معدومة، فالأرض ملك لكل أفراد القبيلة، يستغلونها بالتساوى، دون أن تحدد لأى منهم قطعة أرض معينة، أى أنها ليست ملكاً لأحد، أما الآن فقد تطور نظام الملكية والحياسة من الشكل الجماعى القبلى إلى الحياسة الفردية، خاصة بعد انتشار استصلاح الأراضى وإنشاء المزارع الحديثة.

وساعد على التوسع فى النشاط الزراعى خصوبة الأرض وتوافر المياه، بواسطة الآبار الإرتوازية التى تحفر لتوفير المياه لنشاط الزراعة.

(١٥٩) لوجلى صالح الزوى، توطين البدو. أبعاده وغاياته: النتيجة النهائية لدراسة ميدانية للمجتمع البدوى فى ليبيا، مركز البحوث والدراسات الأفريقية، سبها، ١٩٩١، ص ٩٤.
(١٦٠) عازة أبو غندور، التنمية وتغير القيم فى المجتمع القبلى الليبى: دراسة ميدانية لمشروع الجبل الأخضر الزراعى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات الاجتماعية والاقتصادية، جامعة الخرطوم، ١٩٩٨، ص ٢٠٢.

أما المياه اللازمة للاستخدام الحياتى المنزلى فتوجد العديد من عيون المياه لهذا الغرض مثل: عين سيدى رافع و عين راس وعين أم قبيبة وعين أم الصفصاف وعين البويضة، ويجلب الماء أيضاً من عين الدبوسية التى تقع إلى شرق البيضاء بحوالى ٦٠ كم، وتمد هذه العين مدينة البيضاء بـ ٢٧٪ من احتياجاتها اليومية^(١٦١).

المصانع:

تتخذ بعض المصانع التابعة للملكية العامة (الدولة) موقعاً لها بضواحي المدينة والمنطقة الصناعية ومن أشهر المصانع بمجتمع البيضاء: مصنع ألبان البيضاء، مصنع الفواكهة البيضاء، مصنع السماد العضوى، مصنع أعلاف البيضاء، مصنع المعمورة للمواد الغذائية بالبيضاء، مصنع لدائن البيضاء، وينتج الكثير فى المصانع مثل العصائر ومواد التنظيف والحلويات والتوابل والبخور والأسفنج والرخام والطلاء والجرافيت والمواد الغذائية... وغيرها.

البنوك:

توجد الكثير من المصارف فى البيضاء مثل: المصرف التجارى الوطنى، مصرف الوحدة، مصرف الجمهورية، مصرف الأهلى، مصرف الأمان، مصرف التجارة والتنمية، مصرف وكالة الجامعة، مصرف التجارى (فرع الجهاد)، مصرف التجارى الفرع الرئيسى، مصرف الصحارى، مصرف الأمة. والعديد من المصارف الأخرى وآلات السحب الإلكترونية المتوفرة فى شوارع المدينة.

المؤسسات الثقافية:

يوجد بالبيضاء بعض المسارح ودار للسينما، كما يوجد بها أيضاً فرقة الجبل الأخضر التراثية المعروفة، وتعتبر هذه المدينة غنية بالشعراء، كما تشتهر بإقامة

(١٦١) دليل البيضاء، أمانة المرافق والاسكان بشعبية الجبل الأخضر، قسم المشروعات، صورة ضوئية لجزء من الكشوف الرسمية.

الحفلات الشعبية فى الأفراح أيضاً، كما يوجد بها (دار الثقافة العامة) ومقر
إذاعة الجبل الأخضر.؟كما يوجد بها فرع قناة ليبيا الرياضية فى الجبل
الأخضر والبطنان.

من المعالم التاريخية بالبيضاء:

توجد بعض المعالم التاريخية فى منطقة البيضاء، والتي تنتمى زمنياً إلى
مراحل تاريخية متنوعة، ومنها:

- السوق القديم أو ما يعرف فى المدينة (بالسوق الفوقى) بسبب وجوده فوق
مكان شبيه بالتل، وهو مشهور ببيع الذهب والذى الليبى التقليدى.

- ساحة الكنيسة ويرجع تأسيسها إلى العهد الإيطالى.

- برج السيلس، وهو برج لتخزين القمح والشعير، وأقيم فى فترة الاحتلال
الإيطالى و ما زال موجوداً حتى الآن، لكنه غير صالح للتخزين.

- قصر الملك إدريس السنوسى، ويرجع تاريخه لفترة الحكم الملكى فى ليبيا.

- متحف البيضاء الذى يحتوى على بعض الآثار الإغريقية والرومانية لبلدة
(بلغراى).

- كما يوجد على بعد ٢٠ كيلو عن المدينة جسر وادى الكوف الشهير وهو أعلى
وأطول جسر كبلى فى ليبيا. ووادى الكوف هو مقر شيخ المجاهدين عمر
المختار.

- أطلال بلدة (بلغراى) الأغريقية الواقعة فى حى الزاوية القديمة.

من الجمعيات الخيرية الموجودة فى البيضاء:

يعتبر مجتمع البيضاء من المجتمعات الليبية المتميزة على مستوى التعليم
والتثقيف، ومستوى الاحتكاك المعرفى بالمجتمعات الخارجية، لذا انتشرت فيه
مؤسسات المجتمع المدنى، مثل: جمعية هناء الخيرية، جمعية النهضة النسائية،
جمعية الحكمة الخيرية، جمعية أفريقيا الخيرية، وجمعية الحكيم الخيرية.

المجتمع الثانى للبحث: الغرق (الفيوم المصرية):

يرجع مسمى الفيوم إلى الكلمة المصرية القديمة (بايم) أى اليم أو البحر، وهو الاسم الذى كان يطلق على هذه المنطقة، ثم حرف فى القبطية إلى (بيوم) و(فيوم)، ثم أضيفت لها أداة التعريف العربية فأصبحت (الفيوم).

تتميز محافظة الفيوم بموقعها الجغرافى المتفرد، فهى تتوسط مصر، لذلك أطلق عليها قديماً (إقليم الوسط)، وتقع هذه المحافظة جنوب غرب القاهرة بنحو ١٠٠ كيلو متر، وتعتبر بمنخفضها الهائل بمثابة الواحة الخضراء فى الصحراء الغربية، ويمدها بالماء بحر يوسف الذى يتفرع من نهر النيل عند ديروط.

وفى الأزمنة القديمة، كانت المياه تغطى المنخفض، كله فتكونت بحيرة عظيمة أطلق عليها فى اللغة المصرية القديمة (مير- وير) أى (البحر العظيم) وقد عرفت هذه البحيرة منذ أن زارها هيرودوت فى القرن الخامس ق.م باسم (بحيرة موريس).

وقد قامت على شواطئها عدة حضارات ترجع إلى العصر الحجري الحديث، وهى الحضارات التى اتفق العلماء على تسميتها بحضارة الفيوم (أ)، وحضارة الفيوم (ب) (١٦٢).

وتقع محافظة الفيوم فى إقليم شمال الصعيد الذى يضم ثلاث محافظات (الفيوم وبنى سويف والمنيا). وتعد محافظة الفيوم صورة مصغرة لمصر، حتى أن البعض يطلق عليها مصر الصغرى. ويعود ذلك إلى أن بها الكثير من الملامح التى توجد فى مصر ككل. فمثلاً مصر تعيش على نهر النيل، كذلك الفيوم تعتمد على ترعة "بحر يوسف" ويوجد بالفيوم كذلك مجتمع زراعى ومجتمع صناعى ومجتمع بدوى، بل وهناك مجتمع الصيد على ضفاف بحيرة قارون.

وتشتهر الفيوم بوجود الكثير من الأماكن المتميزة، ومنها بحيرة قارون ذات المناظر الجميلة، ووادى الريان، وهما من المحميات طبيعية.

(١٦٢) متحف كوم أوشيم، المجلس الأعلى للآثار، ١٩٩٤، ص ١٠

تاريخ الفيوم:

تنفرد الفيوم عن سائر محافظات مصر بمناخها المعتدل طول العام، وتاريخها العريق الذى يمتد فى أغوار الزمن إلى آلاف السنين، فقد بدأت الحضارة بها فى العصر الحجري قبل أن تكون هناك حضارة، وكانت لها مكانتها المرموقة فى عصر الدولة الوسطى، خاصة الأسرة الثانية عشرة، وكانت لها أهميتها خلال العصور اليونانية والرومانية والقبطية والإسلامية، وما خلفته هذه الحضارات من آثار لاتزال قائمة، تضم فى مجموعها عناصر فريدة فى تصميمها ومادة بنائها، كمسلة الفيوم ذات الرأس المستديرة دون سائر المسلات، وأهرامات الفيوم التى تفتح أبوابها إلى الجنوب، بخلاف ما عُرف عن الأهرامات، مما يعطى للفيوم طابعها وشخصيتها المتفردة.. ولا يقتصر هذا التفرد على آثار الفيوم وحدها، فالفيوم هى المحافظة الوحيدة التى تلتقى على أرضها البحيرات والخضرة والصحراء فى صورة فريدة، وتتنوع فيها المناظر الطبيعية والأنشطة السكانية المدنية والريفية والبدوية والساحلية.. كما تتعدد فيها أنواع الحياة البرية.

وهى المحافظة الوحيدة التى عرفت بإختلاف المناسيب فى أرضها فتصل من مستوى -٢٦ متر تحت سطح البحر فى جنوبها حتى -٤٢ متر تحت سطح البحر فى شمالها، وبذلك تدور عليها سواقي الهدير وطواحين المياه بقوة دفع المياه، ولا يوجد مثل لها فى مصر كلها..

وهى المحافظة الوحيدة التى تضم بحيرتين، إحداها هى بحيرة قارون ذات المياه المالحة، والتى تعتبر من أقدم الأثار الطبيعية فى العالم، وبحيرة وادى الريان ذات المياه العذبة، والتى تمثل واحدة من أحدث البحيرات الكبرى، وهى التى تنفرد أيضا بتصميم خاص لأبراج الحمام بها، والذى يرجع تاريخه إلى عصر الدولة العباسية.

كل هذا جعل للفيوم شخصيتها المتميزة وطابعها المتفرد، وأتاح لها أنواعاً متعددة من السياحة، وكانت سبباً لأن يقبل عليها السائحون والمستثمرون من كل أنحاء العالم.

اسم الفيوم:

كانت الفيوم فى العصور القديمة هى المقاطعة ٢١ من الأقاليم الإدارية للوجه القبلى وكانت تسمى (رات فيت) وتعنى الشجرة السفلى، وكانت هى والمقاطعة ٢٠ تكونان مقاطعة واحدة قبل أن تستقل كل منهما عن الأخرى.

وقد سميت الفيوم باسم (مير وير) أى البحر العظيم يوم كانت المياه تغمر كل منخفض الفيوم، ثم سميت (شيدت) أى أرض البحيرة المستخلصة، بناء على عمليات استصلاح الأراضي باستخلاصها من مياه البحيرة، كما سميت "بر سوبك" و تعنى بيت التمساح، لوجود التماسيح فى بحيرة الفيوم، وكان التمساح معبوداً بها تحت اسم (الإله سبك)، وكان يطلق عليها أيضاً اسم (برسوبك) أى دار الإله سوبك فى عهد الأسرة الثانية عشر من ١٨٩١ حتى ١٧٧٨ ق.م.

وفى العصر اليونانى أطلق عليها اسم (كريكوديلوبوليس) لوجود التماسيح أيضاً بالمنطقة، وتغير الاسم إلى (أرسينوى) تكريماً لأخت زوجة بطليموس الثانى فيلادلفوس فى العصر البطلمى.

تاريخ الفيوم الحديث:

على مر التاريخ ناضلت الفيوم ضد الظلم والاستعمار وكانت لها مواقف نضالية بارزة فى التاريخ المصرى تمثلت فى:

أثناء الحملة الفرنسية قامت (معركة سدمنت الجبل)، إذ قام عريان الفيوم بملاقاة القائد الفرنسى ديزيه فى الفترة من (٧ - ١٢) أكتوبر ١٧٩٩ فى سدمنت، وقتل من الفرنسيين ٢٤٠ قتيلاً وجرح منهم ١٥٠ جريحاً، وأيضاً (معركة مدينة الفيوم) التى وقعت فى ٨ نوفمبر ١٧٩٩ حيث هاجم شعب الفيوم معسكرات الفرنسيين التى تحركت إلى المدينة، وقد قدر عدد المهاجمين بحوالى ٢٠٠٠ مقاتل من الفلاحين والعريان.

وأثناء الثورة العربية:

شارك شعب الفيوم فى الثورة العربية بقيادة على باشا الروبى، الذى نفى فيما بعد لمدة ٢٠ عاماً وتوفى ودفن بسواكن بالسودان عام ١٨٩١، وقد شارك

من أبناء الفيوم فى هذه الثورة كثيرون منهم آدم الأرناؤطى، وسعداوى الجبالى، وحسن فراج ومحمد المسيرى، ومدير الفيوم يعقوب بك صبرى، كما شارك فى هذه الثورة من الضباط يوزباشى بيادة أحمد أفندى سيد أحمد حنظل، ويوزباشى بيادة منجود أفندى وملازم أول أحمد أفندى حمدي، وملازم أول إبراهيم أفندى حسنين، وملازم أول محمد أفندى رمضان، وملازم أول محمد أفندى على.

وأثناء ثورة ١٩١٩:

قام بدو الفيوم بقيادة حمد باشا الياسل فى ١٢ مارس عام ١٩١٩ بالهجوم على مراكز البوليس، وبلغ عدد الشهداء من أبناء الفيوم ٤٠٠ شاباً.

الموقع والمساحة:

تقع الفيوم فى قلب مصر بين الدلتا والصعيد، جنوب غرب القاهرة بمسافة مائة كيلو متر، وتعتبر صورته مصغرة لمصر، حيث يمثل بحر يوسف نيلها ودلتاها، وتمثل بحيرة قارون شمالها الساحلى. كما تشتمل على تنوعات ثقافية ما بين الريفية و البدوية و الساحلية.. بل و العجرية، وتبلغ المساحة الكلية لها ٦٠٦٨,٧٠ كم مربع، تضم خمسة مراكز إدارية هى (الفيوم - سنورس - إطسا - طاميه - أبشواى) يتبعها ٤٩ وحدة محلية قروية، تشرف على ١٥٩ قرية.

ومجتمع الدراسة المقترح هو منطقة الغرق التابعة لمركز إطسا، و التنوعية الثقافية محل الدراسة هى التنوعية البدوية، والتي تمثلها قبائل الفوايد و الحرابى و الفايز و بعض بطون الجوازى.

التقسيم الإدارى لمحافظة الفيوم:

تتكون المحافظة من عدد ٦ مراكز إدارية هى:

أبشواى: (٧٦٤, ٤٥٠ نسمة)

إطسا: (٢٨٠, ٢٩٢ نسمة)

الفيوم: (المدينة: ٩٦٤, ٢٩٠، وباقى المركز ٢٠٥, ٢٠٠ نسمة)

سنورس: (٦٧٢, ٢٢٢)

طامية: (٢٤٧, ٠٠١ نسمة)

عدد الوحدات المحلية: ٥٦ وحدة محلية

عدد القرى بالمحافظة: ١٦٢ قرية

عدد التوابع والنجوع: ١٨١٩ تابعاً

ومركز إطسا هو المركز الذى يضم مجتمع الفرق (مجتمع البحث) ويحوى المركز: مطول - جردو - منية الحيط - ابو جندير - الفرق - الحجر - تطون - قلهاينة - قلمشاه.

الصحة والسكان فى مركز إطسا:

الوحدات الصحية الأساسية بالمركز:

مستشفيات تكاملية علاجية: الغرق، تطون، أبو جندير

مجموعات صحية: الحجر، قلمشاه، قلهاينة

الوحدات الصحية: الجعافرة - السعدة - المحمودية - عثامنة المزارعة -
الونايسة - جردو - شدموه - عزية قلمشاه - قصر الباسل - القاسمية - مطول -
منشاة رحمى - منشاة عبد المجيد - منشاة فيصل - منية الحيط - نواره - منشاة
محمد فهمى - دانيال - الخمسين - عبد ربه - خلف - أبو صير - سعداوى -
سويكر - الحسينية - بحر أبو المير.

السكان:

يقدر عدد سكان محافظة الفيوم بحوالى ٢,٥ مليون نسمة، ويتركز حوالى ربع عدد سكان المحافظة فى مدينة الفيوم، حيث يبلغ تعدادها ٥٦٦,١٦٤ نسمة، وفقاً لتقديرات تعداد السكان، وتكاد تقترب مدينه الفيوم بعدد سكانها من مجموع قرى ومركز الفيوم، ويبلغ عدد سكان مركز إطسا ٢٨٠,٢٩٢ نسمة بنسبة ١٩٪ من سكان الفيوم.

ويمثل سكان الحضر نسبة ٤,٢٢٪ من مجموع السكان، حيث يبلغ عددهم ٤٤٦,٩٧٢ نسمة مقابل ١,٩٠٩,٥٤٢ نسمة بنسبة ٧٧,٦٪، وبالنسبة للتركيب العمرى للسكان، فإن الإحصاءات تشير إلى أن نسبة السكان فى فئة العمر الوسطى (١٥-١٩ عاماً)، وهى نسبة العمل والإنتاج قد ارتفعت من ٤٨,٢٪ إلى عدد السكان عام ١٩٨٦ إلى نسبة ٥٤٪ عام ١٩٩٦، وتعتبر الفيوم واحة خضراء وتتميز بسياحة اليوم الواحد وتقع بها سواقى الهدير الشهيرة والجامع المعلق وجامع قايتباى ومسجد الروبى وبه مقام على الروبى.

الأنشطة الاقتصادية فى الفيوم:

الصناعة:

تساهم الفيوم فى النشاط الصناعى حيث أنشئ بها منطقتان صناعيتان أولاهما: مدينة الفتح الصناعية بكوم أوшим ومساحتها ١٢٠٢ فدان مرحلة أولى، و٨٠٠ فدان مرحلة ثانية كاملة المرافق، وقد تم إنشاء الكثير من المشروعات بهاتين المنطقتين، وبدأت فى إنتاج عدد من المنتجات، مثل زيت عباد الشمس والسيراميك والثلجات وصناعة المسامير والبويات، بالإضافة إلى وجود صناعات كبرى خارج المنطقة الصناعية مثل: صناعة غزل القطن، وصناعة الأعلاف والخزف والفخار وسكر البنجر وصناعات الكليم والسجاد.

السياحة:

ومن أهم مزارات الفيوم السياحية بحيرة قارون، والتى تعتبر منتجاً شتوياً مشمساً فى أغلب الأوقات، وتعتبر كذلك من المحميات الطبيعية التى يحظر فيها الصيد، وهى مستقر لكثير من أنواع الطيور المهاجرة، وكانت قديماً من أهم مناطق صيد البط، وبها فندق (أوبرج الفيوم) وهو فندق قديم الطراز، وله سمعته المتميزة.

وكذلك عين السيلين، وهى عين طبيعية تتدفق منها المياه، وإن كانت قد تأثرت بالزلازل الذى ضرب مصر عام ١٩٩٢، والذى أدى إلى تحول مسار الماء عن العين، ومع ذلك فهى مزار سياحى رائع متميز.

صيد الأسماك:

وتتميز محافظة الفيوم بوجود مساحة كبيرة من المسطحات المائية ممثلة في كل من بحيرة قارون ومسطحات الريان، والتي تبلغ مساحتهما معاً حوالى ٩٠ ألف فدان وتمثلان مصدراً مهماً من المصادر الرئيسية للثروة السمكية فى مصر، هذا بالإضافة إلى المزارع السمكية الأهلية التى تعتبر من المشاريع الرائدة فى محافظة الفيوم، لاستغلال الأراضى البور غير الصالحة للزراعة، وقد زادت أعدادها ومساحاتها بصورة كبيرة فى الآونة الأخيرة، فقد بدأت بعدد ٢ مزرعة مساحتهما ١٩ فدان عام ١٩٨٤ حتى وصلت عام ٢٠٠٥ إلى ٨٧ مزرعة مساحتها حوالى ٢٧٨٠ فدان، وتشجيعاً لتنمية هذا المشروع تم تأسيس جمعية الاستزراع السمكى بمحافظة الفيوم، ويرجع هذا إلى الاهتمام الكبير الذى توليه وزارة الزراعة للإستزراع السمكى وتشجيع الاستثمار فى هذا المجال فى محافظة الفيوم وذلك وفق خطة طويلة الأمد لنشر وتنمية نشاط الاستزراع السمكى بصورة المختلفة، (مزارع سمكية - أقفاص سمكية - مرابى طبيعية) ليسير جنباً إلى جنب مع تطوير وتنمية المصادر الطبيعية للأسماك (بحار - بحيرات - أنهار) وذلك لتحقيق الاكتفاء الذاتى، والوصول بنصيب الفرد من الأسماك فى مصر إلى ١٤ كيلوجرام سنوياً.

ويتراوح موسم الصيد ببخيرة قارون من (١٧٠ - ١٨٠) يوماً، ويقدر الإنتاج الموسمى بحوالى ١٢٠٠ طناً من الأسماك، ويبلغ عدد القوارب التى تعمل بالبحيرة ٥٥٠ قارباً، يتعيش منها ٤٥٠٠ صياداً، يسوقون إنتاجهم من خلال ١١ مركزاً للتجميع، منتشرة على ساحل البحيرة

مسطحات الريان:

تقع منخفضات الريان بالصحراء الغربية على بعد ٢٥ كيلو متراً جنوب مدينة الفيوم، وقد بدأ العمل فى مشروع وادى الريان فى أكتوبر ١٩٦٨، بعدما ارتفع منسوب المياه فى بحيرة قارون، وهدد المنشآت التى شُيدت حولها، فتم استغلال وادى الريان ليكون خزاناً لمياه الصرف الزراعى بمحافظة الفيوم، وقد انتهى العمل فى هذا المشروع فى يناير ١٩٧٢، وهو عبارة عن قناة بطول ٩,٥ كيلو متر،

تبدأ من أطراف المحافظة حتى حدود الصحراء، ثم قناة مُغطاة بطول ٥ كيلومتر وعرض ٢ متر عند هضبة البقيريات التى تصب فى البحيرة العليا، والتي تبلغ مساحتها (١٢ ألف فدان)، ثم عن طريق شلال ومنها إلى البحيرة السفلية، والتي تبلغ مساحتها (١٧ ألف فدان)، وتقدر كمية مياه الصرف الزراعى الداخلة لمنخفضات الريان بحوالى (٢٠٠ مليون متر مكعب) سنوياً أى حوالى ٣١٪ من مياه الصرف الزراعى بمحافظة الفيوم.

وتعتبر مياه منخفضات الريان مياه شبه عذبة، ومعظم إنتاجها أسماك نيلية ما عدا العائلة البورية والقاروص.. حيث يتم نقلهما للبحيرات فى صورة زريعة، يتم جلبها من سواحل مصر البحرية.

وأهم أنواع الأسماك التى تعيش فى منخفضات الريان: (العائلة البورية، البلطى، البياض، قشر البياض، المبروك، القاروص)

ويتبع المنطقة مصنع للثلج بوادى الريان، يعمل بالطاقة الشمسية، ويعمل المصنع فقط فى أيام الصيد بمسطحات الريان، ويخدم مشروع تسويق الأسماك بالمحافظة وجمعيات الريان وقارون^(١٦٣).

الثروة المعدنية بمحافظة الفيوم:

تتوفر بالفيوم الخامات المعدنية الاقتصادية، سواء فى منخفض الفيوم، أو فى الصحراء المحيطة به، أو فى بحيرات الفيوم، وتشتمل هذه الخامات على المواد المستخدمة فى البناء أو المرتبطة به، وكذلك الأملاح المستخدمة فى الصناعات الكيميائية والمواد الحجرية.

التعليم:

ويوجد بها جامعة الفيوم تضم ١٠ كليات (كلية الطب - الهندسة - التربية - الخدمة الاجتماعية - السياحة والفنادق - الآثار - دار العلوم - الزراعة - العلوم - التربية النوعية).

(١٦٣) المصدر: الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية - منطقة وادى النيل بالفيوم.

تضم محافظة الفيوم ١٠ كليات جامعية تابعة لجامعة القاهرة ووزارة التعليم العالى وهى كليات: كلية الزراعة - كلية التربية - كلية الهندسة - كلية الخدمة الإجتماعية - كلية التربية النوعية، كلية الدراسات العربية والإسلامية - كلية العلوم - كلية الآثار - كلية السياحة والفنادق - كلية الطب.

التعليم قبل الجامعى:

يبلغ عدد فصول التعليم قبل الجامعى بمحافظة الفيوم ٩١٢٢ فصلاً للتعليم العام تضم ٤٠٨٢٢٦ تلميذاً بالإضافة إلى ٢١٣ فصلاً بالتعليم الخاص، تضم ٨٨٦٢ تلميذاً.. ويبلغ عدد فصول التعليم الفنى ١٩١٤ فصلاً تضم ٧٤٧١٢ تلميذاً.. ويشمل التعليم الفنى مدارس متخصصة فى السياحة والتجارة والصنائع والتمرىض^(١٦٤).

المؤسسات الثقافية الحكومية فى الفيوم:

يعتبر قصر الثقافة الموجود بمدينة الفيوم أول مبنى يُتخذ كشعار لمدينة مصرية. وقد بدأت عملية بنائه عام ١٩٨٢، وصُمم طبقاً لأحدث النظم العلمية فى تكنولوجيا البناء والفكر المعمارى المتطور، ليكون صرحاً من الصروح الثقافية العملاقة المتميزة. ويقع هذا القصر على مساحة ١٩٠٠ متر مربع، وهو ذو طابع مميز وطرز معمارى غير نمطى، إذ تم تشييده على شكل هرم مقلوب يستوحى العرافة، ويشكل المبنى مع المساحات الخضراء المحيطة به صورة متكاملة ورؤية متجانسة، ويوجد بداخل هذا المبنى الهرمى المقلوب قاعة كبرى للمسرح والسينما، تحتوى على ١٠٠٠ مقعد، ومزودة بأحدث التجهيزات والتقنيات للعرض المسرحى وغيره من الفنون، ويتكون الجزء الثانى من المبنى من صالة، تتكون من سبعة طوابق تحتوى على قاعات فسيحة للمعارض، والمراسم، وورش الخزف، والحرف البيئية، وورش العرائس، وأندية الأطفال، وقاعات الفيديو والبروجيكتور، ونوادر المرأة، ونوادر العلوم والتكنولوجيا والكومبيوتر، وقاعات للموسيقى والمحاضرات والتدوات والأنشطة الثقافية، ومكتبات الطفل والطلّائع.

(١٦٤) المصدر: مديرية التربية والتعليم بالفيوم - إدارة الإحصاء

المكتبات العامة بمحافظة الفيوم:

يوجد بمحافظة الفيوم ٣٢ مكتبة عامة، بالإضافة إلى ٢٢٤ مكتبة للطفل. هذا بجانب المكتبات المتخصصة الملحقه بالمصالح والهيئات.

هيئات الشباب والرياضة فى محافظة الفيوم:

يبلغ عدد مراكز الشباب ١٣٧ مركزاً، بينما يبلغ عدد الأندية الرياضية ٢٢ نادياً، منتشرة فى أنحاء المحافظة، بالإضافة إلى الأندية التابعة للهيئات المهنية.

ويوجد فى مدينة الفيوم الأستاذ الرياضى الرئيسى للمحافظة، و حمام أوليمبى للسباحة، وملاعب فرع جامعة القاهرة، ويجرى الآن بناء مدينة رياضية كاملة فى منطقته دمو.

جمعيات المجتمع المدنى فى إطسا:

تأتى إطسا فى المرتبة الثانية فى عدد الجمعيات الأهلية فى مراكز محافظة الفيوم، ويغلب على الجمعيات العاملة فى إطسا العمل فى شؤون المرأة والطفل، ويوجد بها ٢٢ جمعية أهلية^(١٦٥).

قرية الغرق (المجتمع الثانى للبحث):

تعد قرية الغرق من أكبر قرى مصر، وأكثرها عراقه وتاريخاً، فقد اشتق اسمها من غمر مياه النيل لكل أراضيها رغم عدم وقوعها على شاطئه، لكنها كانت منخفضة لدرجة أن مياه فيضان النيل كانت تغرقها تماماً، ومن هنا سماها أهلها قرية " الغرق ". وقد ورد اسمها فى كتاب قوانين الدواوين الأسعد بن مماتى^(١٦٦).

(١٦٥) نجوى النوال وآخرون، الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال المرأة، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، سنة ٢٠٠٤، ص ٤٢.

(١٦٦) الأسعد بن مماتى، قوانين الدواوين، جمع وتحقيق عزيز سوربال عطية، سلسلة الذخائر، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٢، ص ١٠٣

وقد ذُكرت في (القاموس الجغرافى للبلاد المصرية) تحت اسم (الغَرْق السلطاني) وعنها كتب واضع القاموس هي من النواحي القديمة، اسمها الأصلي الفرق المعروف بعجلان، ورد في قوانين بن مماتي من أعمال الفيومية، وفي التحفة غرق عجلان، لأن أهلها أصلهم من بنى عجلان الذين نزلوا بالقيوم، وفي تربيعة سنة ٩٢٢هـ الفرق الغربى، كما ورد في دليل سنة ١٢٢٤هـ، ثم عرفت بالفرق السلطاني لأن أراضيها الواسعة كانت ملكاً للحكومة كما وردت في تاريخ ١٢٣١هـ. وسميت بالفرق: لأن أراضيها كانت قبل عمرائها تفرق دائماً بالمياه وقت الفيضان وغيره، بسبب انخفاض منسوب أراضيها عن منسوب الأراضي الزراعية الواقعة في الجهة الشرقية منها^(١٦٧).

تاريخ الفرق:

وسبب تسمية القرية قديماً بـ "الفرق السلطانية"، أن والى مصر محمد على باشا زارها وذهب إلى مكان - يعرف إلى الآن باسمه منشأة محمد على أو البرنس - ليطمئن على بعض فرق جيشه التى كانت موجودة هناك، كما زارها الرئيس جمال عبد الناصر في الستينيات من القرن العشرين لافتتاح أحد المشاريع بها، كما يوجد بالقرية أقدم نقطة شرطة في مصر تقريباً، إذ تم افتتاحها عام ١٩٠٦ وتجاوز عمرها الآن مائة عام، ويؤكد الكثير من أهلها أن قريتهم كانت تساند شيخ المجاهدين عمر المختار في حربه مع المحتل الإيطالي، وأبلوا بلاء حسناً في مساعدة المجاهدين.

السكان والتقسيم الإدارى للفرق:

ويتجاوز عدد سكان القرية وتوايعها الآن ٢٥ ألف نسمة، و يتبعها الكثير من النجوع والعزب منها:

- ١- الحجر: والتي تكونت من الوجهة الإدارية في سنة ١٩٠٢، وفي سنة ١٩٣٢ صدر قرار بفصلها بزمam خاص من أراضي ناحية الفرق السلطاني، وعرفت بهذا الاسم لأن مساكنها قائمة على أرض حجرية.

(١٦٧) محمد رمزى، القاموس الجغرافى للبلاد المصرية من عهد قدماء المصريين إلى سنة ١٩٤٥، ج ٢، ط ٢، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠١٠، ص ٨٣.

٢- الفرق قبلى: تكونت من الوجهتين الإدارية والمالية بقرارين فى سنة ١٩٢١، وذلك بفصلها بزماء خاص من أراضي ناحية الفرق السلطانى، وعرفت بالقبلىة، بالنسبة إلى موقعها من ناحية الفرق السلطانى الأصلية.

٣- دانيال: تكونت من الوجهة الإدارية فى سنة ١٩٠٣ باسم دانيال قبلى، وهى واقعة فى زمام الفرق، وتنسب إلى ولى الله محمد دانيال، صاحب المقام القائم هناك. وبعد قرار فصل دانيال بحرى تحت اسم منشأة عبد المجيد، لم يبق هناك ما يدعو لتمييز هذه الناحية بالقبلىة فحذف المضاف إليه، وصارت دانيال بنير تمييز.

٤- وفى سنة ١٩١٦ صدر قرار بتغيير اسم ناحية دانيال بحرى باسم منشأة عبد المجيد، نسبة إلى محمد بك عبد المجيد العلام العربى، صاحب بعض العزب المكونة لهذه الناحية، وقد توفى فى شهر سبتمبر سنة ١٩٤٠، وفى سنة ١٩٢٥ صدر قرار باعتبارها ناحية قائمة بذاتها من الوجهتين المالية والإدارية.

وتمتد حدودها إلى عمق الصحراء من الناحية الغربية الجنوبية جهة ناقولا، وكانت هناك معسكرات على الحدود ما زالت آثارها موجودة حتى الآن، كما يوجد "مدق" صحراوي منها إلى ليبيا مباشرة من ناحية (العزب) الغربية.

وترتبط قرية الفرق بليبيا ارتباطاً وثيقاً، حتى إن سوق القرية يعتبر سوقاً رائجاً للمنتجات الليبية مثل الكثير من القرى الفيومية، وبعد هذا السوق أكبر أسواق محافظة الفيوم، ويرتاده المواطنون من محافظات المنيا وبنى سويف والجيزة، ويتم نقل البضائع بين القرية و ليبيا أسبوعياً، كما يعمل الكثير من شباب القرية فى ليبيا حتى إنه لا يوجد بيت فى القرية إلا و منه شخص أو أكثر يعملون فى ليبيا.

وينحدر عدد من قبائل القرية من القبائل التى وفدت من ليبيا، مثل قبائل الفوايد والرماح والسمالوس والحراوى وغيرها من القبائل، وما زال الترابط بينهم وبين أصولهم فى ليبيا حتى الآن^(١٦٨)، لدرجة أن كان لهم معاملة خاصة فى الجوازات الليبية ببطاقة تسمى (ص ش)، أى الصحراء الشرقية.

(١٦٨) إيمان محمد عبد المنعم، العريان ودورهم فى المجتمع المصرى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧، ص ٤٣ .

العربان فى إقليم الفيوم:

لدراسة ثقافة الفيوم دراسة وافية يجب معرفة طبيعة التركيبة السكانية لهذا المجتمع، والذي تعتبر القبائل العربية جزء أصيل فى مكونه البشرى، ولا يرتبط تواجد العرب فى الفيوم بفترة زمنية دون أخرى، فقد قدمت القبائل البدوية على مر الزمن، ومنها ما استقر واتخذ الفيوم موطناً، ومنها من كانت الفيوم محطة فى رحلته إلى مكان ومستقر آخر. يعتبر دخول العرب إلى مصر سابقاً للفتح الإسلامى، فقد أثبتت بعض الدراسات التاريخية تواجدهم فى مناطق من شمال شرق مصر، وبعد الفتح الإسلامى لمصر يذكر المقرئى أن مناطق الفيوم والبهنسا وأباصير وسخا وأتريب وغيرها من بلدان مصر كانت مساكن لقبائل الفتح الأول، مما يدل على أن العرب الفاتحين قد بلغوا صعيد مصر منذ الفتح الأول^(١٦٩).

وبعد إلغاء ديوان العطايا فى العصر العباسى الثانى اضطرت القبائل العربية التى استقرت فى مصر، وعاشت أرسقراطية فى الثغور والعواصم، مبتعدة عن أهل البلاد، مُستعلية عليهم فى أغلب الأحيان، معتمدة على نصيبها من العطاء الذى يصرف لها من بيت المال أن تنزل من عليائها إلى ريف مصر، وتختلط بالسكان الأصليين وتفاعل معهم، وأخذت بعضها طريق الهجرة إلى الغرب، أو الانتشار فى الصحراء المحيطة بالوادي، وأخذت تجمعاتهم أشكالاً عدة^(١٧٠).

وهناك بعض الدراسات الرائدة فى دراسة البدو وثقافتهم، وكان عبد الرحمن بن خلدون سباقاً عندما قسم البدو إلى ثلاثة مستويات تبعاً لدرجة توغلهم فى الصحراء، وتبنيهم لأساليب الحياة فيها، ويعدهم عن مظاهر التمدين، ويمكن إطلاق سلم البدو على هذه المستويات، ونجد فى أقصى السلم البدو الذين يعتمدون على الإبل فى معيشتهم، وهم من يطلق عليهم بن خلدون

(١٦٩) المقرئى، البيان والإعراب عما بأرض مصر من الأعراب، تحقيق عبد المجيد عابدين، القاهرة، ١٩٦١، ص ٩٧.

(١٧٠) حسن أحمد محمود، الإسلام والثقافة العربية فى أفريقيا، دار الفكر العربى، القاهرة، سنة ٢٠٠٢، ص ٩٤.

(الإبالة) أى رعاية الإبل، ويليههم فى الترتيب (الشاوية) أى أصحاب الشياه ورعاتها، ووضع بن خلدون على نفس الدرجة (البقارة) أى رعاية البقر، ويأتى فى أسفل سلم البدو الذين مارسوا نوعاً من أنواع الاستقرار فى الواحات وحول الآبار والوديان، أو عند المراكز الحضارية القريبة^(١٧١).

وهناك تصنيف آخر للبدو يأخذ معياره من طبيعة الارتحال، فنجد فئاتهم كما يلى:

١- بدو الإرتحال الكبير، الذى يعتمد ارتحالهم بصفة أساسية ومباشرة على الجمل.

٢- بدو الارتحال المحدود، وهو الذى يركز على الغنم والماعز.

٣- بدو الارتحال الموسمى، وفيه تمارس بعض جماعات من البدو الترحال فى مواسم معينة بينما تظل غالبيتهم مستقرة فى أماكنها الأصلية.

٤- بدو مستقرون، وغالباً ما يكون استقرارهم فى أطراف الصحارى بالقرب من المراكز الحضرية.

ويمكن طبقاً لأسلوب معيشة البدو وترحالهم، مع الاستعانة بالتصنيف السابق، أن نقسم البدو إلى أربع فئات: البدو الرحل، أشباه البدو، البدو شبه المستقرين، البدو المستقرين.^(١٧٢)

وتعرف بعض الدراسات أشباه البدو بأنهم الأقرب إلى البداوة منهم إلى الاستقرار، ويمكن اعتبارهم فئة وسطى ما بين البدو والفلاحين، ويعيش أفرادها فى الجهات الصحراوية الواقعة على حدود المنطقة الزراعية، ويعيشون فى الصحراء عادة فى خيام، وقد يميل بعض أفرادها إلى إقامة أكواخ من الطين، وغالباً ما يعمل جزء من هذه الفئة بالأعمال المرتبطة بالزراعة، وتأجير إبله لأداء الأعمال الزراعية المختلفة كنقل الحاصلات مثلاً^(١٧٣).

(١٧١) صلاح مصطفى الفوال، تنمية المجتمعات الصحراوية، أسس نظرية، القاهرة، ١٩٦٨، ص ١١٠.

(١٧٢) صلاح الفوال، المرجع السابق ص ١١١.

(١٧٣) فاطمة علم الدين، الريف المصرى فى عهد الاحتلال البريطانى رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب قسم التاريخ، جامعة عين شمس، ص ٢٢٠.

وهناك أيضاً البدو شبه المستقرين، وهم الأقرب إلى الاستقرار منهم إلى البداوة، ورغم ارتباط هؤلاء ارتباطاً مؤقتاً بالأرض التي يزرعونها، فإنهم يعتبرون أنفسهم رعاة قبل كل شئ، ويسكنون وقت فلاحه الأرض وحصادها فى أكواخ صغيرة من أغصان الشجر، وبعد إنتهاء موسم الأعمال الزراعية تعتمد تلك القبائل على التنقل كالبدو الرحل وراء الكلاً والماء، غير أن مدى تنقلهم قصير، وفى أواخر فصل الربيع يعودون بقطعانهم إلى مواطن زراعتهم^(١٧٤).

وهناك البدو المستقرون وهم فئة تعيش فعلاً فى الأرض الزراعية، ويمتهنون الزراعة ويقيمون أحياناً فى المناطق الواقعة بين الصحراء والمناطق المزروعة وتنظيمهم الداخلى ينطوى على جميع خواص التنظيم القبلى^(١٧٥).

وشكلت هذه التجمعات قرى خاصة بها، امتازت بطابعها الخاص، من توافر لقطعان كبيرة من الإبل والخيول، كما اتسمت حياة هذه القرى بالحروب والمنازعات بينهم وبين الفلاحين، ويزرع سكان القرى العربية أشجار النخيل بوفرة، وهم يبنون مساكنهم على الدوام على حافة الأراضى الزراعية، أو فوق أراضٍ لا تزال تغطيها الرمال رغبة فى الإقتصاد فى الأرض القابلة للزراعة^(١٧٦).

وعندما تزدحم تلك القرى كان - أحياناً - يقوم شيخ العرب بقيادة فريق من قومه، وينتقل إلى مكان آخر، مؤسسين قرية جديدة، يطلق عليها اسم (نَزْلَة)، وكثرت هذه (النزلات) على ضفاف النيل، وبعضها لا يزال يحمل أسماء مشايخ العريان الذين نزلوا بها إلى اليوم^(١٧٧).

وإذا كنا نطلق اسم (بدو) على سكان الصحراء الجَوَّالين المتنقلين، والذين يعيشون على مقربة من وادى النيل فى الدلتا والصعيد، فيجب ملاحظة أنه على

(١٧٤) فاطمة علم الدين، المرجع السابق، ص ٢٢١.

(١٧٥) صلاح الفوال، تنمية المجتمعات الصحراوية، مرجع سابق، ص ١١٢، ١١٣.

(١٧٦) جومار، العرب والعريان فى مصر الوسطى، وصف مصر، ج ٢ الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩، ص ٣١٢، ٣١٣.

(١٧٧) ب.م. حاريان، رحلة إلى بنى سويف والفيوم، وصف مصر، ج ٢، العرب فى زيف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، القاهرة ١٩٧٨، ص ٢٧٠.

مر عصور التاريخ كانت الحدود بين الأرض المزروعة والصحراء أو البرارى غير ثابتة، وذلك لتقلب الفيضان، فعندما ينخفض النيل سنوات متتالية تجذب الأرض وتتصحّر، ويتركها الفلاحون إلى الأراضى القابلة للزراعة أو يتحولون إلى أشباه بدو، وقد يحدث العكس عندما يعلو الفيضان بشكل متكرر، فيخصب أراض قاحلة، وتستقر قبائل بدوية عليها، أو يأتى إليها فلاحون من مناطق أخرى، فكانت ثمة حدود اختلاط جنرافى واجتماعى بين الفلاحين والبدو الرعاة، فضلاً عن الاتصال بين الفتيين للتجارة أو الحرب أو الاثني معاً^(١٧٨).

ويعتبر العصر الفاطمى فى مصر من أهم الفترات التى وفدت فيها القبائل العربية إلى مصر، وذلك لأسباب عدة، منها تشجيع الفاطميين لهم حتى تحرم القرامطة من الدعم البشرى الكبير الذى يحصلون عليه من قبائل الجزيرة العربية، وأيضاً لحالات الجفاف التى أصابت أجزاء من شمال الجزيرة العربية، وتعد قبائل بنى سليم^(١٧٩) من أهم القبائل التى وفدت إلى مصر فى تلك الفترة، وترجع إلى تلك القبائل فروع عديدة فمنهم السعدى وبنو هلال وبنو عوف وبنو شماخ وبنو ذياب وبنو زغب وبنو أحمد وبنو محارب وأولاد سلام والهضادى وبنو عونة وبنو حيان الكعوب وأبو الليل والخونة والشبالة والمحاميد^(١٨٠).

وفى العصر الحديث حاول محمد على توطين البدو فى إطار خطته لتحديث مصر، وهى إطار اجتماعى آخر يتجاوز فكرة الاستقرار، ولا تؤدى كلمة (استقرار) المعنى المقصود بالتوطن، ذلك أن العريان أو البدو يمكن اعتبارهم مستقرين على طريقتهم الخاصة فى منطقة محددة، ينتقلون خلالها داخل حدود معروفة لهم، أما لفظة (توطين) فهى تعنى خلق حياة جديدة، تمكنهم من ممارسة حياة إيجابية نشطة وجعلهم مواطنين فى البلد المستقرين به، يؤدون واجبات مواطينيه ولهم نفس حقوقهم كما أن كلمة توطين مشتقة من كلمة وطن،

(١٧٨) أحمد صادق سعد، نشأة التكوين المصرى وتطوره، دار الحداثة، بيروت، ١٩٨١، ص ٨٢.

(١٧٩) بنو سليم وهم من قيس وهو ولد سليم بن منصور بن عكرمة بن خصفة بن قيس عيلان وإلى يرجع كل سلمى.. وكان نزول سليم وعدة قبائل من قيس فى أرض مصر سنة

١٠٩هـ.. عبد المجيد عابدين، مرجع سابق، ص ٦٥.

(١٨٠) عبد السلام الحبونى، أنساب قبائل العرب، القاهرة، ١٩٦٠، ص ١٤، ١٥.

أى أنها تعنى فى النهاية جعل "هؤلاء" المعنى بهم فى تلك العملية فى النهاية أبناء هذا الوطن أو مواطنين به".

ويتحدث حكيكيان عن عملية توطين العربان واستقرارهم بقوله "كان محمد على أول شخص فى الأزمنة الحديثة يسمح للعرب المتجولين بزراعة الأطراف الخارجية للوادي، على شرط أن يقوموا بمنع العرب المغيرين من القيام بإغاراتهم على الوادى. وعندما أصبح المستوطنون الجدد أغنياء طلب منهم الباشا دفع ضريبة أراض سنوية ضئيلة، ثم زاد من التزاماتهم تدريجياً إلى أن أوصلهم إلى نفس ظروف الفلاحين"^(١٨١).

ولكن هؤلاء العربان لجأوا فى كثير من الأحيان إلى استبدال أراضى الفلاحين بأراضيهم فى عهد محمد على، مما جعل الحكومة تسترد جزءاً من هذه الأراضى من أصحابها^(١٨٢)، كما أنه نتيجة لتعالى العربان على العمل اليدوى وعدم خبرتهم بالزراعة شاركوا الفلاحين فى زراعة هذه الأرض، كما أجروا بعضها لهم، وصدر أمر عام ١٨٤٦ مؤكداً لأمر ١٨٣٧، وورد تحذير للعربان بنزع أطيانهم منهم إن لم يزرعوها وبأنفسهم^(١٨٣).

وقد أنعم محمد على بهذه الأراضى (الأبعديات) بدءاً من نهاية عام ١٨٢٩ على حاشيته والمقرين إليه من رجال الإدارة والجيش، وذوى المراكز الاجتماعية من الأعيان والعربان، وقد منحت لهم تلك الأراضى (رزقة بلا مال)^(١٨٤)، أى مُعفاة من الضرائب مدى الحياة بشرط عدم التصرف فيها، وكانت تلك الأطيان تعتبر وقفاً على المنعم عليه وعلى ورثته دون جواز انتقالها إلى آخر^(١٨٥).

(١٨١) جان بيير، دراسات فى التاريخ الاجتماعى لمصر، ترجمة عبد الخالق لاشين، دار الحرية، القاهرة، ١٩٧٦، ص ١٩.

(١٨٢) جرجس حنين، الأطيان والضرائب فى القطر المصرى، القاهرة، ١٩٠٤، ص ١٩٧.

(١٨٣) فيليب يوسف جلاد، قاموس الإدارة والقضاء، القاهرة، ١٨٩١، ص ١٦.

(١٨٤) أحمد الحتة، تاريخ مصر الاقتصادى فى القرن التاسع عشر، مطبعة المصرى، القاهرة، ١٩٦٧، ص ٧٩.

(١٨٥) السيد عبد الحليم الزيات، البناء الطبقي والتنمية السياسية فى المجتمع المصرى، ج ١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٥، ص ٥٤.

كما تذكر بعض المصادر أن محمد على لم يمنح العريان أى سند قانونى بالملكية، وإنما وعدهم بأنهم سيعفون من السخرة والخدمة العسكرية فى حالة زراعتهم واستقرارهم فى تلك الأراضى، وتقدر المساحة التى منحها محمد على على صورة (أبعادية) بنحو ١٠٠٠٠٠ أفدان^(١٨٦).

وكانت هناك إجراءات من السلطات لمنع تسلط العريان على الأهالى من الفلاحين، وفى حالة وقوع مثل هذا التسلط يُطرد العُريان وتوزع أراضيهم على أهل القرى الموجود بها أطيانهم^(١٨٧). وفى حالة تمكن مشايخ القبائل من السيطرة على العريان التابعين لهم، وتوجيه جهودهم لزراعة أراضيهم وعنايتها، يبقى هؤلاء فى الأرض الزراعية الممنوحة لهم مع مراعاة عدم انتقالهم من مديرية إلى أخرى، وأن يلتزموا بالأراضى المخصصة لهم^(١٨٨).

ومن الأبعاديات التى منحت لأحد كبار العريان فى الفيوم، الأبعادية التى منحت للشيخ العداوى الجبالى من قبيلة الحرابى فى الفيوم فى منطقة (صربو)، التى تقع على بعد عشرة كيلو مترات شمال غرب مدينة الفيوم ويكتب اسمها أحياناً "سينرو".

وفى بداية القرن التاسع عشر كانت بعض القبائل العربية التى وفدت فى القرون السابقة قد استقرت تماماً، واندمجت فى المجتمع المصرى، وأخذ أفرادها يمارسون أنشطة اقتصادية مختلفة فى مجال الزراعة وبعض الحرف، بينما بقى البعض الآخر فى مرحلة البداوة، وعدم الاستقرار إذا أطلقت عليهم المصادر المعاصرة لفظ البدو أو العريان وكثيراً ما كانت القبيلة الواحدة تنقسم إلى قسمين، قسم يحترف الزراعة ويعيش فى البيوت العتادة ويسكن هؤلاء عادة قريباً من النيل، ويعرفون بـ (عرب الحيط)، وقسم آخر يعيش فى الخيام (الخيش) ويعيش على الرعى، ويحيا حياة التجوال مع قطعانه على تخوم الصحراء، ويعرف (عرب الخيش)^(١٨٩).

(١٨٦) السيد عبد الحليم الزيات، المرجع السابق، ج ١، ص ٥٧.

(١٨٧) الوقائع المصرية، عدد ١٩٦، ١٦ أكتوبر، ١٨٣٠.

(١٨٨) الوقائع المصرية، ع ١٦٩، حوادث مجلس المشورة، ٢٧ يوليو ١٨٣٠.

(١٨٩) على شلبى، الريف المصرى فى القرن الثامن عشر، دار المعارف، القاهرة، سنة ١٩٨٢،

ص ٢١٢، ٢٣٦.

وينوه الباحث إلى أن التقسيم التقليدي بين المناطق الحضرية والريفية والبدوية، إذ أنه منذ سبعينيات القرن الماضي ومع سياسات الإنفتاح الإقتصادي، واتجاه الكثير من المصريين من مختلف الفئات والطبقات إلى سوق العمل بالخليج العربي، بد يحدث تداخلاً سريعاً بين ما هو "ريف" وما هو "مدينة" إذ تداخلت المناطق الحضرية مع المناطق الريفية، ونلاحظ هذا في إزدياد سكان بعض القرى عن المائة ألف نسمة، وتغير نمط الحياة والمعمار وأصبح أكثر إقتراباً من نمط المدينة، أو ما يمكن تسميته بـ (الريف المتمدين)^(١٩٠)، كما أن ما يسمى بأثر المشاهدة Demonstration Effect من خلال الإعلام والتعليم وتأدية الخدمة العسكرية في مجتمعات غير مجتمعات الموطن، وغيرها من الوسائط التي تدفع إلى مواجهة قيم العولمة أو الدخول فيها، وهو ما لاحظته الباحث ورصده مجتمع البحث.

القبائل العربية في الفيوم:

ومن القبائل العربية التي تتواجد في الفيوم قبائل السعادي، ويمكن تقسيم السعادي إلى بطون أهمها:

- البراعصة:

وهي أحد فروع عريان الحرابي، وقد استقرت في الفيوم^(١٩١)، ومنهم النوايدا، ومنهم أسرة للوم، والرماح (ومنهم أسرة الباسل) والجبارنة (ومنهم الجوازي أولاد أبي جازية) وتنتشر هذه البيطون من غرب الإسكندرية إلى مديريات الفيوم والمنيا وبنى سويف.

وهذه القبائل أتت مصر بعد الفتح الإسلامي، على مراحل متعددة، وهاجرت إلى المغرب ثم عادت إلى مصر مرة أخرى، وذلك إبان الفتح الفاطمي لمصر، وحتى العناصر التي ترجع إلى أصول بريرية سبق أن اختلطت بالعرب المسلمين

(١٩٠) محمود عبد الفضيل، رأسمالية الحاسب، دراسة في إقتصاد الاجتماعى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٢، ص ١٦.
(١٩١) على مبارك، الخطط التوفيقية، ج ٧، ص ٢٢.

فى المغرب، فنتج عن هذا تعريب ثقافى وسلالى لهم، بل إن بعض قبائل المغرب الأمازيجية المهاجرة إلى مصر حملت أنساباً عربية، وقد استقرت هذه الهجرات فى الجانب الغربى من مصر أساساً غربى الدلتا والبحيرة والفيوم والواحات، بحيث أصبح تأثير عرب المغرب أكثر وضوحاً من تأثير عرب المشرق^(١٩٢). ودفعت هذه القبائل فى عودتها قبائل أخرى كانت فى الصحراء الغربية وحوافها مع وادى النيل إلى وادى النيل والجانب الشرقى، مثل قبائل الهنادى التى انتقلت إلى محافظة الشرقية بعد صراع طويل مع قبائل أولاد على المتحالفين مع قبائل الجميعات^(١٩٣).

- قبيلة الجوازي: وهى من أقوى القبائل، ولها فروع فى طور سيناء وحدود بلاد الشام، وقد استقروا بالأقاليم الوسطى (المنيا وبنى سويف وبنى مزار والفيوم)

- قبيلة الحرابى:

وهى فرع من العقاقرة من قبائل بنى سليم التى وفدت على مصر من طرابلس فى أواخر القرن الثانى عشر الهجرى، وتنقسم إلى خمسة فروع هى: العبيدات والحاسة و الدرسة و الفوايد والبراعصة^(١٩٤). وقد استقرت بمنطقة الفيوم^(١٩٥) ومن العائلات المنحدرة منها الجبالى والباسل^(١٩٦).

- قبيلة الفوايد:

وهى أحد فروع عريان الحرابى وقد جاءت إلى مصر خلال فترة الاضطراب التى شهدتها القرن الثامن عشر ثم أغاروا على مديرية الجيزة فى أوائل حكم

(١٩٢) صلاح عبد الجابر عيسى، تنمية وتخطيط المستوطنات الريفية، القاهرة، ١٩٨٢، ص ٧٧.

(١٩٣) رفعت الجوهري، شريعة الصحراء، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٢٣٥.

(١٩٤) الحبونى، نفس المرجع، ص ٨٤.

(١٩٥) عبد الله عزباوى، البدو ودورهم فى الثورة العربية، القاهرة ١٩٨٦، ص ١٤.

(١٩٦) صلاح عبد الجابر عيسى، ص ٧٧.

محمد على سنة ١٨١٢ واستقر افرادها بعد ذلك فى مديريات المنيا وبنى سويف والفيوم^(١٩٧).

- قبيلة محارب:

كانت هذه القبيلة تعيش فى خيام ثم استقرت فى منطقة واسعة تمتد على ضفة بحر يوسف اليمنى من فوق الجبل إلى البهنسا، وكانوا زُرُاعاً يسكنون فى خيام حتى قدوم الحملة الفرنسية إلى مصر^(١٩٨).

ومن تتبع تواجد القبائل العربية فى الفيوم، سواء منذ بدايات الفتح العربى إلى مرحلة الهجرات المرتدة القادمة من الغرب إلى مصر، نجد أن القبائل العربية المتواجدة فى إقليم شرق ليبيا (برقة) لها امتدادها البشرى فى منطقة شمال غرب مصر، والعكس صحيح، وما زالت الصلات قوية بين أبناء منطقة شرق ليبيا ومنطقة شمال غرب مصر، يدعم هذا الاعتزاز الشديد بالأنساب والتواصل بين أبناء القبيلة الواحدة متجاوزين الحدود الرسمية، كما أن العلاقات الاجتماعية كالمصاهرة مثلاً ما زال لها تأثير قوى فى استمرار هذه العلاقات، أضف إلى هذا العلاقات الاقتصادية بين الجانبين، والتي تعتبر نقاط إلتقاء ودوام تربط بينهم.

ومن أشهر القبائل العربية فى الفيوم والممتدة فى الأراضى الليبية: البراعصة، الفوايد، الرماح، أولاد فايد، العبيدات، الحرابى، العوازم (بنى عطا)، القذاذفة، القطعان، الحاسة، الصبيحات، السمالوس، ترهونة، العوامى، الحبون، جهينة، الأشراف، الجبالى.

(١٩٧) عبد الله عزباوى، مرجع سابق، ص ١٤.

(١٩٨) البهنسا: تقع فى مديرية المنيا على الضفة الغربية من بحر يوسف وهى قرية من قرى بنى مزار، محمد رمزى، القاموس الجغرافى، الجزء الثانى، ج ٤، ص ٢١٢.

الفصل الثالث

بنية المثل الشعبي ومصادره في مجتمعى البحث

تتردد فى الكثير من الكتابات الأنثروبولوجية والفولكلورية توصيفى (شعبى) و(عامى) مرتبطين بالمثل، على أنهما مترادفان، والحقيقة أن التوصيفين مستقلان فى الدلالة، كل منهما عن الآخر، فالتوصيف بـ (الشعبية) معياره مدى تبنى أبناء المجتمع المحلى للمثل، ومساحة واستمرارية تداوله وانتشاره، والتوصيف بـ (العامية) هو معيار مرتبط ودال على اللغة المستخدمة، أو بتعبير أكثر دقة اللهجة المحلية المتداولة والدارجة على لسان أبناء المجتمع المحلى.

وعلى هذا فصفة (الشعبية) تستغرق (العامية)، فالأمثال - وإن كانت - باللغة الرسمية تكون (شعبية)، ما دامت منتشرة ومتداولة ودارجة الاستخدام على السنة أفراد المجتمع، ومتردة فى تعبيراتهم سواء مكتوبة أو منطوقة، مرتكزة على أسس ثقافتهم وأساليب حياتهم، وقد يكون ما هو عامى غير شعبى بنفس المعيار.

وقد تحتفظ لغة المثل الشعبى برسميتها، متأثرة فى هذا بالمصدر الأول الذى انطلق منه المثل، ولا ينتقص هذا من شعبية المثل ومدى تعبيره عن أفراد المجتمع، كما أن هناك بعض الأمثال الشعبية التى تحتوى بعض المفردات الأعجمية وذلك نتيجة عملية التثاقف التى تتم فى سياق عمليات التواصل الثقافى بين الشعوب وبعضها البعض.

بنية الأمثال الشعبية:

تعتبر الحياة الاجتماعية حالة من التفاعل بين الأشخاص. وهناك ثلاثة أنواع من الاتصال الاجتماعى، الأول: القرابة، وبنائها خفى قابع خلف قواعد مبادلة

النساء، والثاني: الاقتصاد، والبناء خفى قابح خلف تبادل السلع والخدمات، والثالث: هو البناء الخفى للغة^(١٩٩).

والأمثال الشعبية فى مجتمعها تركيب لغوى يسهم بشكل مباشر وغير مباشر فى تشكيل أنماط واتجاهات أفراد المجتمع، مما جعل الكثير من الباحثين يهتمون بدراسة الأمثال الشعبية فى مجالات دراسات المجتمع ودراسات اتجاهات السلوك، تعكس الأمثال الشعبية ملامح الشعوب وأسلوب معيشتها أو قيمها ومعاييرها، وترصد ملامح معارفهم الشعبية فى الزراعة والتجارة والصناعة والتقويم والمواسم والمناخ.

لذا اعتبر الكثيرون أن المثل الشعبى عملاً كلامياً يستحث قوة ما على التحرك، ومُردّد المثل الشعبى وقائله هنا متيقن فى لحظة نطقه بالمثل أنه يضع قانوناً، ويذكر إطاراً، على الكل الالتزام به، لأنهم هم صانعوه.

ويتناول بعض الباحثين - بلا ترو- ما يدعونه من تناقض للأمثال الشعبية، ويعددون الأمثال الشعبية التى تحمل من وجهة نظرهم تناقضاً مثل:

- اصْرِفْ مَا فِي الْجَيْبِ... يَأْتِيكَ مَا فِي الْغَيْبِ.

- الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ يَنْفَعُ فِي الْيَوْمِ الْأَسْوَدِ.

فالمثل الأول يحث متلقيه على الإنفاق وبيذخ، ولا يهتم بقادم الأيام، فهى آتية برزقها ومالها. والمثل الثانى يحث على الحرص، الذى قد يصل إلى حد التقدير، لأن أقل مال ينفع فى أحلك الأيام.

ولكن بقراءة متأنية نجد أن السياق الذى يُقال فيه المثل الشعبى هو الفصل فى الرسالة أو الخطاب، فالمثل الأول لا يُقال إلا للبخيل، وفى سياق يظهر فيه هذا السلوك، أى بخله.

أما المثل الثانى فيُقال للمُسرف المبذر، الذى لا يعمل حساباً لغدٍ قادم لا محالة، فالمثل يطلب منه إعمال العقل فى سلوكه، وعمل حساب للمستقبل وحوادثه.

(199) Douglas.Massy, "The Meaning Of Myth" in Edmund Leach(Ed), The structural study Of Myth and Totemism, 1969.pp.49-50).

ومن الأمثال الشعبية الأخرى التى تُتَهمُ بالتناقض:

- الْجَارُ قَبِيلُ الدَّارِ.

- صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا جَارِي.. إِنْتَ فِي حَالِكُ وَأَنَا فِي حَالِي.

والرد على محلليها بهذه الطريقة هو نفس الرد السابق، الذى يُحيل إلى السياق الذى يقدم فيه المثل، ويسمونه أحياناً مضرب المثل، وكل من المثليين ناتج لتنوع الأمثال الشعبية، هذا التنوع النابع من تنوع الحالات والتجارب الإنسانية، ولأن الأمثال الشعبية انمكاس وتصوير وتجسيد للفكر الشعبى، ورؤيته لتقاليد المجتمع وسلوكياته، فيكون هذا الثراء والتنوع، وليست وظيفة الأمثال الشعبية مَنطَقة صورة المجتمع، وخلق حالة من التجانس المزعوم، أو ضبط الصورة والإيحاء بمثالياتها.

المثل الشعبى والحكمة:

ورد فى لسان العرب أن الحكمة فى أحد معانيها هى العلم، والحكيم هو العالم^(٢٠٠)، ويرى عبد العزيز الأهوانى أن الأمثال الشعبية أكثر انتشاراً بين الأميين منها بين المثقفين الذين يتقنون القراءة والكتابة، وذلك لحرص البيئات التى تعتمد فى ثقافتها وتداولها على الشفاهية على حفظ وتداول الأمثال الشعبية كما أنها الأكثر استشهاده بها من البيئات ذات الثقافة المكتوبة، لذلك كان تأثير الأمثال الشعبية فى القرى والبادى أقوى منه فى المدن والحوضر^(٢٠١).

وتفسير ذلك من الناحية النفسية والاجتماعية - من وجهة نظره - يتمثل فى أن ارتباط شخصية الفرد فى البيئات البسيطة بالشخصية الجماعية أشد وأمتن، واحترامه للقيم الجماعية وكراهيته للشذوذ عن الجماعة يجعله ذهنياً يتداول العملة التى صدرت، أو ضريت فى دار الجماعة، وهى المثل السائر الذى

(٢٠٠) لسان العرب، مادة حكم

(٢٠١) عبد العزيز الأهوانى. أمثال العامة فى الأندلس، كتاب تذكارى فى ذكرى طه حسين،

إشراف: د. عبد الرحمن بدوى، دت، ص ٢٢٥.

صبت فيه الجماعة حكمة الأجيال السابقة، والذي جعل حكماً، أو كالحكم في المنازعات ومنظماً للسلوك، وقائماً مقام الدستور، أو القانون في المعاملات والتصرفات، فيستخدم الأمثال الشعبية للتعبير عن نفسه، وإقناع سامعيه والتأثير على معارضيهِ، إذ يذكرهم بالدستور الجماعي ويردهم إلى حكمه.

أما في المجتمعات الحضرية المثقفة فقد نمت الشخصية الفردية، ووجد فيها الثائرون على قيم المجتمع، المعتزون بتفكيرهم الشخصي، الواثقون بأنفسهم، الذين يعتقدون أنهم بأقوالهم وأساليبهم البيانية يملكون الأداة التي تصدق في التعبير عن أنفسهم بغير حاجة إلى استشهاد بأمثال، لأن الأمثال الشعبية في ذاتها تحمل الحجة التي قد تدنيهم، فضلاً عن ذلك، فإن ثقافة المدني وتنوع مصادرها جعلت رأس ماله من هذا الأدب الجماعي ضئيلاً..

ونستطيع أن نرى في ذلك أن الأمثال تعيش بين الأميين أكثر منها بين المثقفين، ويدلنا على ذلك أن الأمي أكثر ارتباطاً بالشخصية الجماعية، وأن احترامه للقيم والمعتقدات السائدة أشد وأقوى، فالمثل عنده يمكن أن يحل محل القانون الذي يحكم المعاملات.

ويقودنا ذلك بالضرورة إلى التساؤل عن هؤلاء العامة، أو الناس العاديين في كل مكان الذين تدور الأمثال على ألسنتهم^(٢٠٢).

والأمثال الشعبية وليدة بيئات أمية دعتها الضرورة إلى ذلك، وهذه البيئات تمثل الغالبية العظمى من الناس، وهؤلاء الناس هم سكان البوادي والقرى والأرياف، ويدخل معهم أيضاً الطبقات الشعبية في المدن.

وتبرز من خلال ذلك الحقيقة التي تقول: إن أرضية المثل تخالف تماماً تلك التي تسودها الحكمة، فبيئات المثل بيئات شعبية، تعيش حياتها يوماً بيوم وساعة بساعة، وليس لديها الوقت الذي تستهلكه في البحث عن الحقيقة العميقة^(٢٠٣).

(٢٠٢) عبد الحميد يونس، نشرة مركز الفنون الشعبية، أغسطس ١٩٦٠، ص ١٧.

(٢٠٣) إبراهيم شعلان، الشعب المصري من خلال أمثاله العامة، مرجع سابق، ص ٤١.

وقد تحمل الحكمة ذات رسالة المثل الشعبي، ومثال لذلك:

- الحكمة: الدُّنْيَا سَمٌ مُحَلَّى

- المثل الشعبي: الدُّنْيَا زَيْ الْغَازِيَّةُ

فقد صاغ صاحب الحكمة فى لغة عالية بطريقة أسلوبية متميزة، لا يستطيع الرجل العامى أن يقوم بتركيبها، بينما يعبر عن ذلك الرجل العامى بطريقته الخاصة وبأسلوبه وصوره المنتزعة من البيئة التى يعيشها، ويتحرك داخلها كل يوم، بل كل ساعة^(٢٠٤).

وفى الأغلب تجد الحكمة مجالها بعيداً عن وقائع الحياة اليومية، وقد فطن أبو هلال العسكري لذلك فقد قال: " قد يأتى القائل بما يحسن من الكلام أن يتمثل به، إلا أنه لا يتفق أن يسير فلا يكون مثلاً، وضرب المثل جعله يسير فى البلاد ومن قولك ضريفى الأرض إذا سار فيها^(٢٠٥)."

ازدواجية اللغة: (Sociolinguistics):

أحد موضوعات البحث الأساسية فى علم اجتماع اللغة، وهو وضع لغوى - اجتماعى - ثقافى يستخدم فيه مجتمع واحد (أو جماعة واحدة) لهجتين مختلفتين تماماً من "لغة" واحدة، بما يجعل كلا اللغتين "تنوعاً" مستقلاً للغة القومية، ولكنهما تستخدمان فى وقت واحد، بحيث تؤدى كل منهما وظيفة ثقافية (فكرية - علمية - اتصالية - تعبيرية) خاصة بها. وبحيث تدل كل منهما أيضاً على "وضع اجتماعى" خاص، ليس لمن يستخدم إحدى اللهجتين فقط (أو يقتصر استخدامه على أحدهما) وإنما ينسب (الوضع الاجتماعى) للهجة ذاتها.

وعادة ما يقتصر استخدام اللهجتين معاً، على ذوى الوضع الاجتماعى الأفضل (وذلك بسبب التعليم) ويقرن البعض اللغة المتحررة والسوقية أحياناً بالطبقات الاجتماعية الدنيا، ويظهر هذا فى الإزدواج لغة الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث لتأثير التعليم وحفظ القرآن الكريم وتأثير وسائل الإعلام...

(٢٠٤) المرجع السابق، ص ٤٣

(٢٠٥) أبو هلال العسكري، جمهرة الأمثال، المطبعة الخيرية، القاهرة، ١٣١٠هـ، ص ٥٩.

ويعتبر تعدد المعانى أحد الخصائص الأساسية للغة الإبداع الأدبي، وسماها النقاد العرب بـ "طبقات المعانى" وأطلق عليها البعض اسم الإحالة. وسنجد فى الأمثال الشعبية قدرة كبيرة على الإحالة والترميز.

ورغم بعض التشابهات بين الحكمة والمثل الشعبى، إلا أن موطن الاختلاف الأساسى يتمثل فى الشعبية التى يكتسبها المثل كما ينادى القدماء وفى الطبقة التى ينتمى إليها المثل كما يشير المحدثون.

مراحل تكون المثل الشعبى:

تمر المقولة أو الجملة بعدة مراحل كى تصبح مثلاً شعبياً، وبيانها كالتالى:

١- يبدأ بصياغة فردية، فلا بد أن كل مثل قد نطق به فرد فى زمان معين ومكان معين.

٢- فإذا مس هذا المثل حس المستمعين له، فهو حينئذ ينتشر بينهم كأنه عبارة ذات أجنحة.

٣- يتعرض المثل للتحوير والتعذيب، حتى يوضع فى قالبه الأخير بوصفه مثلاً شعبياً.

٤- بعد مرحلة الصياغة يأتى دور تأثير الجماهير والعامّة " فإذا كانت العقول الفردية هى التى صاغت الأمثال، فإن جمهرة الشعب هم الذين أذاعوها وروّجوها، لهذا السبب ظهر التحوير والتصرف فى أساليب الأمثال، على حين لم تكن هذه التحويرات متعمدة فيما يختص بالحكايات الشعبية، بل كانت للنسيان أو لقصور الذاكرة، فإن الأمثال تعرضت للتحويرات المقصودة والتصرفات المتعمدة" (٢٠٦).

ويصير المثل شعبياً عندما يشيع بين العامة والخاصة ويكون عبارة مجنحة بإكتساب الموافقة الشعبية (٢٠٧).

(٢٠٦) ألكسندر كراب، علم الفولكلور، مرجع سابق، ص ٢١٤

(207) Stevenson, s book of proverbs, maxims and familiar. phrases Burton Stevenson.

London 1949 Introduction. p 16

المثل الشعبى والسخرية:

السخرية والتهكم من الخصائص المميزة للشخصية العربية - وهياكثر وضوحاً وجلاءً فى الشخصية المصرية - من زمن قديم إلى يومنا هذا، وتنطلق من فكرة مركزية مؤداها (الضاحك الباكي) أو " شر البلية ما يضحك " أو كما قال المتنبي عن مصر :

كم ذا بمصر من المضحكات ولكنّه ضحك كالبكا

والسخرية إحدى لحظات الانعتاق التاريخى، تطرقت إلى النفس المصرية - على سبيل المثال - بفعل " هموم المعيشة "، وإن كان يكسوها مسحة من الفكاهة والطلاوة والبشاشة، حين اختار المصرى أن يكون هناك ساعة لقلبه وساعة لربه، وتتعدد سخريته فى جميع مناحى الحياة، وتظهر مفرداتها فى معاجم وقواميس اللغة وكتب التاريخ والأدب والفن، والسخرية أرقى أنواع الفكاهة لأنها تتولد من ذكاء ومهارة لغوية وتورية ومكر، ويجد أبناء مجتمعى البحث فرصة فى ممارسة سخريتهم من الأوضاع القائمة والمظالم الاجتماعية والقهر السياسى والاجتماعى فى ميدان الأمثال الشعبية التى تنقل بمهارة وخفة ظل مواجهم وأفكارهم.

أساس المثل الشعبى التشبيه والاستعارة التمثيلية، وهو بناء بليغ موجز، ورغم اشتراك الحكمة مع المثل الشعبى فى السمات السابقة، إلا أن الحكمة تصيب المعنى المقصود بشكل مباشر، ورغم سعة الدلالة إلا أن هذا لا يزيغ المعنى، وللمثل الشعبى دور تعليمى أخلاقى، وله طريقتة فى الترويج لرسالته، سواء بالترغيب أو التهيب فى توجيه سلوك الفرد فى المجتمع، وقد يتمسك المثل بالسخرية المؤلة أحياناً مثل:

- سِرُّكَ لِمِبرِّكَ لَا تَعْطِيهِ، وَصَبَى الْحَمَامُ لَا تَمَاشِيهِ، وَمِنْ شَحِيحِ نَعْمِهِ لَا تَتَدَايِنُ
- يَا وَاحِدَ الْقِرْدِ عَلَى مَالِهِ... يَرُوحُ الْمَالُ وَيَفْضَلُ الْقِرْدُ عَلَى حَالِهِ
- قُوَّةُ الْجَارِ لِلْجَارِ...أَوَّلُهَا مَذْلُهُ وَأَخْرُهَا عَارُ
- إِلْنِى مَا يُحْضِرُ وَلَادَةُ عَنَزَتِهِ يَتَجِيبُ لَهُ جَرُوُ

ويرتدى المثل الأخير ثياباً تمثيلية، لإيضاح المعنى وتوصيله بشكل ساخر، فمن لا يحضر عملية ولادة (عنزته) - التي يملكها - لا ينتظر إلا ما يعطى له، حتى ولو كان جرواً، وهو الكلب الصغير، ورغم عدم المنطقية، إلا أن هذا يتماشى مع من يهمل فى ماله، وهناك مثل آخر يعكس نفس التوجيه " إلقى ما نشى فى المال يدبح العشر"، أى أن الذى لا يملك الشياه لا يتوانى عن ذبح (العِشَار)، وهى (الشياه العِشَار)، ورغم ما فى هذا من خسارة كبيرة إلا أن هذا لا يهم من لا يملك.

والمثل الشعبى هنا مثله مثل الإبداعات القولية الشعبية، يُنسب إلى العقل الجمعى إنتاجاً، ورغم أن قائله مجهول، إلا أنه معروف بالطبع ترديداً وتبنيّاً، وقد تتعدّل صياغات المثل الشعبى الشكلية واللغوية، مع الحفاظ على المضمون، وهو ما يسمى بـ(إعادة الإنتاج)^(٢٠٨).

فالمثل الشعبى حى متفاعل مع المجتمع، تصنعه الأجيال المتتابة، كل جيل يضيف ويعدل بما يتوافق مع أسلوب حياته وواقع المجتمع فى حينه.

الخصائص اللغوية والمعرفية للأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث:

تتسم الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث بعدة خصائص معرفية ولغوية، منها:

١- الأصالة: فالأمثال الشعبية- فى جزء كبير منها - عربية المنشأ، مع أنها دائماً ليست بلفظها اللغوى الفصيح (الرسمى)، ذلك لتعلق الجماعة الشعبية بالقيم والأفكار التى تعود إلى الثقافة العربية، حيث اكتسبت محتواها تاريخياً واجتماعياً، وأخذوا بعضها بلفظه، أو بمعانيه من الدين الإسلامى الحنيف أو من الأدب العربى القديم مثل (خير القوم خادمهم).

(٢٠٨) إعادة الإنتاج: يعنى علماء الأنثروبولوجيا! بعملية إعادة الإنتاج Reproduction process مجموعة من الممارسات الإبداعية التى يبذلها أفراد مبدعون (شعراء، رواة، منشدون، قصاص، مؤدون،..... إلخ) لتأويل المأثور تأويلاً جديداً أو مناسبا يتفق مع السياقات الاجتماعية / التاريخية الذى يتم إنتاجه أو بالأحرى إعادة إنتاجه خلالها، حتى يواصل هذا الموروث دوره فى تجسيد حاجة الوجدان الجمعى إدراكيا و تعبيريا و مورفولوجيا.

٢- الواقعية: تمتاز الأمثال الشعبية بواقعيّتها، ذلك لتمييز الحياة المجتمعية الشعبية بالواقعية، مثل: عُمُرُ سِجْرِهِ مَا وَصِلَتْ لِرَبِّهَا.

٣- البلاغة: تمتاز الأمثال الشعبية بإيجاز اللفظ وتركيزه، وبإصابة المعنى ودقته، وبُعد المغزى، مثل: فِي الْحَقَّايَا حَبَّايَا.

٤- موسيقى المثل الشعبي: لا تخلو الأمثال الشعبية من الرشاقة اللفظية، ففيها جَرَسٌ موسيقى، وتناغم بين ألفاظها، وتناسق بين الجمل، وتجانس بين الأحرف، والجمل والتراكيب، وتأتى موسيقى الأمثال الشعبية إما على السجع، أو من اختيارها للأحرف المتجانسة ضمن الكلمات، والكلمات المتوافقة ضمن الجمل، كما تتمييز بالتوازن، فانقسم المثل إلى شطرين متوازنين، مما جعل للجمل إيقاعاً مناسباً فيزيد من جمالية ذلك السجع (أَبُو عَاهَهُ مَا يَسْلَاهَا).

٥- أغراض الأمثال الشعبية: تعكس الأمثال الشعبية بصدق، مشاعر أفراد المجتمع، وأحاسيسهم، وآمالهم، وآلامهم، وأفراحهم، وأحزانهم، وتفكيرهم، وحكمتهم. ومن خلالها يستكشف الباحثون آراء وتوجهات المجتمع في مختلف شؤون الحياة، وموقفه منها ونظراته إلى الكون، وتفسيره لظواهراته (إِنْ كَبُرَ وَلَدُكَ خَاوِيَهُ).

وبهذا تصبح الأمثال الشعبية أداة طيعة لنقل التجارب من جيل إلى جيل، وتتميز على أشكال التعبير الشعبى الأخرى، لأنها تحتوى على ثلاثة عناصر أساسية هي:

١ - التكتيف اللغوى

٢ - الاختزال المعنوى

٣ - السيرة والانتشار (٢٠٩).

رجاء النظر محمد رجب النجار، التراث القصصى في الأدب العربى، مقاربات سوسيولوجية، الكويت، منشورات ذات السلاسل، سنة ١٩٩٥، ص ١١٦، ١١٧.

(٢٠٩) عيسى برهومة، اللغة والجنس: حفريات لغوية فى الذكورة والأنوثة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص ١٠٦.

قضية تشابه الأمثال الشعبية فى مجتمعات مختلفة:

رغم سمة الخصوصية التى تتسم بها المجتمعات المختلفة، إلا أن هناك تشابهات كبيرة بين الأمثال الشعبية فى المجتمعات المتنوعة، أى أنه مثلما تختلف الأمثال وتباين فى التعبير، نجدها أيضاً تتماثل وتتشابه، ويرجع سبب هذا التشابه إلى:

١- عمليات التثاقف من الخارج (Acculturation):

هى عملية التغير فى المجتمعات من خلال الاتصال الثقافى الكامل، وذلك بانتقال العناصر الثقافية من مجتمع إلى آخر، ويتم ذلك عن طريقين الأول هو: انتقال الأفراد والجماعات من مجتمع إلى آخر، بثقافتهم وأفكارهم^(٢١٠)، والثانى: قد يتبنى أفراد المجتمع المهاجر إليه بعض عناصر ثقافة الوافدين أو المهاجرين، ويتبنى أبناء المجتمع المهاجر إليه المواد الثقافية عن طريق انتقاء ما يتوافق مع بناء ثقافته الأصلية، وهو ما يسمى اصطلاحاً بـ (Cultural adoption) ويعكس هذا الرأى توجه أصحاب المدرسة الانتشارية (Diffusionism).

٢. الأصول المتشابهة:

ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الأصول المتشابهة تنتج عناصر ثقافية متشابهة، وذلك لتشابه التجربة الإنسانية، وتشابه ما يمر به أفراد المجتمع من أحداث، وهو ما ينتج أفكاراً متشابهة وعناصر ثقافية متشابهة كذلك، وهؤلاء هم أصحاب المدرسة التطورية (Evolutionism).

وأعتقد من خلال استعراض أمثال مجتمعى البحث - مع الاختلاف أحياناً فى صيغها، وتعدد طرق رواية المثل الواحد فى بعض الأحيان - أن هناك مفاهيم أنثروبولوجية أخرى تطرح نفسها بقوة مثل (تراث المنطقة المشترك Area-co-tradition)، وهو مفهوم يعنى الوحدة الكلية للتاريخ الثقافى لمنطقة تداخلت ثقافتها لمدة زمنية طويلة^(٢١١).

(٢١٠) إيكه هولتكرانس، قاموس مصطلحات الإثنولوجيا والفولكلور، ترجمة: محمد الجوهري وحسن الشامي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٩، ص ٧٣.

(٢١١) إيكه هولتكرانس، قاموس الإثنولوجيا والفولكلور، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ١٩٩٩، ص ٩٧.

وكذلك مفهوم (المنطقة الثقافية Cultural Area) وهو مفهوم يعنى المنطقة الجغرافية التى يوجد بها قدر واضح من التشابه الثقافى، وهو توجه تتبناه المدرسة الأنثروبولوجية الأمريكية^(٢١٢).

صياغة المثل الشعبى:

يُعد المثل الشعبى من " قصارى فصاحة العرب، وجوامع كلمها "^(٢١٣) لذا من أهم خصائص بنيته أنه مكتمل، حتى وصف بأنه " يصلح أن يكون موضوعاً لعمل أدبى كبير "^(٢١٤)، ويرجع هذا إلى طابعه الاختزالى التكتيفى. الأمر الذى دعا كلاً من الزمخشري وأبى هلال العسكري إلى اعتبار الأمثال الشعبية . رغم قصرها . تعمل عمل الإطناب فى الكلام، لأنه مع إيجاز اللفظ غنى المعنى^(٢١٥)، فالبناء القصير المتكامل من أهم خصائص المثل، وهذا ما رجح نصية المثل، إذ بحسب علم الإشارة، فإن "كل بنية إشارية تنقل معنى محدداً ومكتملاً هي نص "^(٢١٦).

واتصاف المثل بالتكثيف والاختزال أعطاه مفاتيح كينونته الإشارية / الجمالية معاً. فهو لا يدخل فى تفصيلات من شأنها أن تُضيع أو تموه فكرته الأساسية، لذلك كان يقتصر على الحد الأدنى منها، ليستقطب الفكرة بعمق، لكنه فى الآن ذاته يوحى دون أن يصرح.

وشدة الاختزال والتكثيف فى المثل الشعبى، جعلته ينفتح أولاً على باحة التأويل، إذ إن من المبادئ الرئيسة فى هذا المجال - أو كما قال النفرى - إنه كلما ضاقت العبارة اتسع المعنى^{٢١٧}. ولاسيما أن المثل الشعبى قائم - أصلاً - على توظيف المفارقة بشكل مكثف.

(٢١٢) إيكه هولكرانس، المرجع السابق، ص ٣٢٩.

(٢١٣) الزمخشري، المستقصى فى أمثال العرب، ب. نسخة إلكترونية مكتبة المصطفى الإلكترونية، ص ٤٥.

(٢١٤) نبيلة إبراهيم، أشكال التعبير فى الأدب الشعبى، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ص ١٦٧.

(٢١٥) المستقصى فى أمثال العرب، ب. ج. وجمهرة الأمثال، العسكري، ج ١، ٤ - ٥، والأمثال فى القرآن الكريم/ د. الشريف منصور العبدلى/ ٢٢.

(٢١٦) وليد منير، طبيعة الإشارة الجمالية ٢٨ . ٢٩.

فالمثل الشعبى إذن لا يعبر عن الواقع المعيش بشكل مباشر، وإنما يمثل له تمثيلاً عبر صورة أو قصة ما، لذلك كان كل مثل فى جملته (إشارة) تحيل إلى معنى أبعد، ومن الممكن على وفق هذا المفهوم أن نفهم قول ابن الأثير بأن "العرب لم تضع الأمثال إلا لأسباب أوجبتها، وحوادث اقتضتها، فصار المثل المضروب لأمر من الأمور عندهم كالعلامة التى يعرف بها الشيء، وليس فى كلامهم أوجز منها، ولا أشد اختصاراً" (٢١٧).

لذا يعمل المثل الشعبى على بلورة رسالته فى جملة مختصرة مكثفة، ملتقطاً المعنى المقصود مبرزاً له، مبعداً التفاصيل والزيادات، ملتقطاً النواة المركزية فى موضوعه، "فالمثل الشعبى يجرد الحدث event من أفعاله actions وشخص فاعلة actors لينفذ مباشرة إلى جوهره وإلى الدلالة الأخيرة، ويحولها إلى قانون" (٢١٨).

ومما سبق نرصد اختلاف صياغة المثل الشعبى عن صياغة الجملة العادية، فهى صياغة ذات سمات خاصة، وأول ما يميز صياغة المثل الشعبى هو الإيجاز والأسلوب المحكم الدقيق بحيث تكون كل كلمة فى موضعها معبرة عن المعنى الذى وضعت من أجله بالضبط، حتى إنه لا يمكن استبدالها بكلمة أخرى أو تغيير موقعها فى الجملة المثلية (٢١٩).

ويستخدم المثل الشعبى أقل عدد من الكلمات التى قد يصل إلى كلمتين فقط مثل: "إِخَالٌ وَآلِدٌ" أو "إِحْرَامِي بِشَيْلَتِهِ"، والكلمة فى المثل الشعبى كلمة ذات طابع شعرى تستخدم بشكل فنى لتعبر عن معانٍ متعددة، لا يصحج بها مباشرة.

ومن الأمثال الشعبية ما يلعب على التناقض فى المعنى لتوصيل رسالة ساخرة مثل: "أُخْرَسَ وَعَامِلٌ قَاضِيٌ" فهو رغم حالة (الْخَرَس) يحاول القيام بدور وعمل يتطلب إتقان الكلام والبراعة فيه.

(٢١٧) وليد منير، النص القرآنى من الجملة إلى العالم، ص ٦٤.

(٢١٨) وليد منير: الأشكال التعبيرية فى المثل الشعبى، مجلة الفنون الشعبية ع ٢٧، الهيئة

المصرية العامة للكتاب، سبتمبر ١٩٩٢

(٢١٩) مجدى محمد شمس الدين، بانوراما المثل الشعبى ج ١، الهيئة العامة لقصور الثقافة.

٢٠١١، ص ٢٧٦

ومن الأمثال التى تستخدم الجنس مع اختلاف معنى الكلمة " الْجَارُ وَلَوْ جَارٌ، فالمثل هنا يوصى بالجار حتى ولو كان منه بعض الظلم، والجناس الكامل بين (الجار / جار) يعطى إيقاعاً رغم اختلاف المعنى.

وتلتزم الكثير من الأمثال الشعبية إيقاعاً يخلق حالة من الاستجابة، فمثلاً نجد "الْخَالَةُ وَالْأُذَى" الذى يعكس صورة أساسية من صور النسق القرابى، وهو نسق شديد الأهمية فى مجتمعى البحث، ونجد مثلاً آخر "الْمَشْرُوطَةُ مَحْطُوطَةٌ" وهو مثل يعكس مبدأ من مبادئ نسق الضبط الاجتماعى، الذى يصيغ المجتمع قانوناً ومحاسبة.

ويستخدم المثل الشعبى أحياناً لغة ساخرة فى صورة تهكمية تؤكد رسالته مثل " كَمَا يَشْبَعُ الْحَمَارُ.. يَبْعَزُقُ فِي عُلَيْقِهِ"، وهو مثل يسخر من البلاهة والغباء، كما أنه يسخر من الإسراف الذى يقترب بالطبع بالغباء.

وقد لاحظت تردد بعض الأمثال الشعبية المصرية المنشأ فى مجتمع البيضاء الليبى، ويتقصى هذه النقطة تبين أن هذا ناتج عن تأثير واضح وجلى من الدراما التلفزيونية المصرية، وكذلك تأثير وسائط الإعلام المصرية، والتى تحوز مساحة كبيرة من المشاهدة والمتابعة والتأثير من أبناء مجتمع البيضاء.

ومن الأشكال الظاهرة فى بنية المثل الشعبى:

ومن أشكال التعبير فى المثل الشعبى ما يبدأ بكلمة (إلى) التى تحل محل اسم الموصول (الذى)، أو (التى)، ولذا يليها دائماً جملة هى صلة الموصول يتبعها خبر الاسم الموصول مثل:

- إَلَى يَزْمَرُ مَا يُخْبِشُ دَقْنَهُ
- إَلَى إِدَى لَهُ خَالِقَهُ... مَا حَدَّ يَخَانِقَهُ
- إَلَى إِخْتَشَوْا مَا تَوَا
- إَلَى إِنْتَ مِنْهُ وَأَبُوكَ مِنْهُ مَا تَخْتِشِي مِنْهُ
- إَلَى إِفْتَكْرَنِي مَا عِقْرَنِي.. وَلَوْ جَابَ طُوبَى.. وَزَقَلْنِي
- إَلَى أُولِهِ شَرَطَ آخِرُهُ نُورُ

- إِنْ لِي أَنْضِرَبُ الْكُفْ... يَسْتَحْمَلُ الْأُفْ

- وهناك مجموعة من الأمثال الشعبية التي تأخذ شكل الحوار بين شخصين، وتأتي الصيغة في شكل سؤال وجواب، على سبيل المثال:

- قَالُوا لِلْحَرَامِي إِحْلِفْ، قَالَ: جَالِكَ الْفِرَجْ

- قَالُوا لِلْغَرَابِ لِيهِ تَاكُلِ الصَّابُونَ، قَالَ: الْأَذِيَّةُ طَبَعُ فِيهِ

- قَالُوا: يَا كَنِيْسِهِ اسْلَمِي، قَالَتْ: إِنْ لِي فِي الْقَلْبِ فِي الْقَلْبِ

وقد يأتي المثل الشعبي في صورة جملتين متتاليتين، تبدأ كل منهما بـ (يا)، مثل:

- يَا مَأْمَنُهُ لِلرِّجَالِ... يَا مَأْمَنُهُ لِلْمِيَةِ فِي الْغُرَيَالِ

- يَا مَرِي فِي غَيْرِ وَلَدِكَ.... يَا بَانِي فِي غَيْرِ مَلِكِكَ

وهذا النمط من الأمثال الشعبية يتكون من جملتين، بينهما علاقة تماثل وتشابه، فمن تأمن للرجال هي واهمة وغافلة فهي مثل من تأمن للمياه في (الغريال) الذي يعتبر في صورته الحقيقية مجموعة من الثقوب المتجاورة.

وقد يبدأ المثل الشعبي بـ (ياما) دليل على الكثرة الغالبة مثل:

- يَامَا فِي الْجِرَابِ يَا حَاوِي

- يَامَا فِي الْحَبْسِ مَطَالِيمْ

وهناك أمثال شعبية تعتمد إلى المقارنة وتأخذ شكلاً ثابتاً من حيث الصياغة، وتبدأ بـ (زى) أو (كيف) ومثال لذلك:

- زَى الْقَرْعِ يَمِدْ لَبْرَهْ

- زَى إِنْ لِي يَنْفُخْ فِي قَرْيَهْ مَقْطُوعَهْ

- زَى أَكُلِ الْحَمِيرِ فِي النَّجِيلِ، لَا الْحَمِيرِ يَتَشَبَّعْ، وَلَا النَّجِيلِ يَخْلُصْ

- زَى أُمِ الْعَرُوسَةِ.. فَاضِيَهْ وَمَشْغُولَهْ

- زَى أُمِ عَتَمَانَ تَكُنْسُ الْوَسَطْ، وَتَسِيْبُ الْأَرْكَانْ

- زَى بَنْدُقِ الْعِيدِ... مَزُوقْ وَفَاضِي

- زَى جَرَى الْمَعِيزُ فِي الشُّوكِ.. لَا الشُّوكُ يَتَكَسَّرُ.. وَلَا الْمَعِيزُ رَجُلِيهِمْ يَتَوَجَّعُهُمْ
- زَى جَمْعَةُ الْأَغْرِيَةِ أَوْلَهَا قَاقُ، وَأَخْرَهَا قَاقُ
- زَى الْخَرْوَعُ تَشْرِبُ وَتَسِدُ الْقِنَايَةَ
- زَى خِلْفَةُ النَّامُوسِ.... الْبَيْتُ خَابِيهِ وَالْوَادُ مَتَعُوسُ
- زَى السِّمَكُ شُوكَتِهِ فِي ضَهْرِهِ
- زَى الْغَرِيقُ... يَتَلَصَّمُ عَلَى دَيْسِهِ
- زَى الْقَطَطُ.... يَاكُلُوا وَيَنْكُرُوا
- زَى الْقَطَطُ قَرَايِهِ كَثِيرٌ.. وَذِمَّةُ مَا فِيْشُ

وقد يأتي المثل الشعبي في صورة إستفهام، ولكنه إستفهام إستكاري، لتأكيد عدم المنطقية أو المعقولية، مثل:

- إيشُ يَأْخُذُ الرِّيحُ مِنَ الْبِلَادِ؟
- إيشُ تَعْمَلُ الْمَاشِطَةُ فِي الْوُشِ الْعِكْرِ؟
- إيشُ بِيَقُولُ الْمَيِّتُ قِدَامَ غَسَالِهِ؟
- إيشُ دَخَلَ شَعْبَانُ فِي رَمَضَانَ؟
- إيشُ عَلِمَكَ الْكَذِبُ؟ قَالَ: إِلَّيْ نَسْمَعُهُ نَقُولُهُ
- إيشُ بُوْدُوكُ يَا لَعْمَى؟ قَالَ: قَفَّةُ عَيْنُونُ

وقد يستخدم المثل الشعبي شكل الأمر للحث على تنفيذ ما يشتمل عليه من مبادئ وقيم، مثل:

- أَنْسَى الْحَبْمَعُ يَنْسَاكَ الْفَقِيرُ، وَإِنْشِدْ عَلَى سَاسِكَ وَجَدِ دَبْنِيهِ
- إِنْشِدْ عَلَى دِينِكَ لِيْنِ يَقُولُوا مَهْبُولُ
- إِنْشِدْ مُجْرِبُ وَلَا تَبْشِدْ طَبِيبُ
- إَعْمَلِ الْمَعْرُوفَ وَارْمِيهِ فِي الْبَحْرِ
- هَيْنَ فُلُوسُكَ وَلَا تَهِينْ نَفْسُكَ

- بَاتُ مَغْلُوبٌ وَلَا تَبَاتُ غَالِبٌ

- بَاتُ فِي بَطْنٍ سَبْعٌ وَلَا تَبَاتُ فِي بَطْنٍ بَنَى أَدَمُ

- بَاتُ كَلْبٌ وَأَصْبَحَ سَبْعٌ

- بُوسُ إِيْدُ حَمَاتِكَ وَلَا تَبُوسُ إِيْدُ مِرَاتِكَ

وقد يتضمن الأمر في المثل الشعبي معنى الشرط مثل:

- إَجْرِي يَا بَنُ أَدَمَ جَرَى الْوَحُوشُ غَيْرَ رَزَقِكَ لَنْ تَحُوشَ

- إِنْ فَاتَكَ الْمَيْرَى إِمْتَرْغْ فِي تَرَابِهِ

- إَجْبِدْ وَلَا تَرُدْ حَتَّى الْجِبَالُ تَنْهَدَ

- إَحْسِبْ حِسَابَ النَّقِصِ تَجِيحِي إِنْتِ وَالْحَقُّ سِوَا

وقد يأتى المثل الشعبي فى شكل جملة تقريرية، ويكون فى الأغلب حاوياً لمعارف خاصة بالحرف ومعلومات عن الحيوان أو النبات مثل:

- الْبَقُّ تَوْلِدُ مِيَهُ وَتَقُولُ يَا قِلَّةَ الذُّرِّيَةِ

- الْبُطَيْخَةُ الْقَرْعَةُ لِبِهَا كَثِيرٌ

- إِلَلِي مِنْكَ مِنْكَ

وهناك شكل شهير من الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث، وعلى قلة نماذجه إلا أنه ذائع الانتشار، ويستمتع أبناء مجتمعى البحث بحفظه والاستشهاد به، وهو نموذج شعري يسمى بالهلالى، ومن نماذجه التى جمعها البحث من الميدان:

- آه مِنْ دَاءِ عَنِيْفَاتٍ وَآهِ مِنْ مَرَضِ شَيْبٍ عِضَالُ

وَآهِ مِنْ تَبَدُّلِ وَلِيْفَاتٍ وَآهِ مِنْ تَقْصُورِ الْجِمَالِ

وهو مثل يرصد تغير الناس بتغير حال الشخص.

- أَوَّلُ شَيْبٍ مِنْ زُوزِهِ تَكْدِيَّةُ ثَانِي شَيْبٍ مِنْ ضَيْمِ الرِّجَالِ

ثَالِثُ شَيْبٍ مِنْ عَيْلٍ تَجِيْبِهِ يَظْهَرُ عِطِيْبِهِ مِنْ دُونِ الرِّجَالِ

وهذا المثل الشعبي يحدد بسخرية شديدة ثلاثة أسباب لشيب الرجل، وهمه الثقيل.

- إِنْوَى النِّيَّةِ الصَّحِيحِهِ وَمَا يَذْهَبَنَّكَ مَسَارِبُ
وَاتَّبَعَ الطَّرِيقَ الْمَجْدَةَ تَنْجِيكَ لَوْ كُنْتَ هَارِبُ

ومن الأمثال الشهيرة أيضاً:

- إِنْ كَانَ خَالَ الْخَالَ بَقِيَ صَارَ الْوَادُ زِينَةَ الْقِبَايِلِ
وَإِنْ كَانَ خَالَ الْخَالَ نَتِنَ جَابَ الْوَادُ شَيْنَ الْفُعَايِلِ

وهو مثل يعكس تأثير الأسرة الممتدة والأقارب فى تربية الابن وسلوكه.

- بَعْدُ قُرَّةَ الصَّرْفِهِ إِبْنِي عَلَى الشَّطِّ غُرْفِهِ
بَعْدُ قُرَّةَ الْحُسُومِ إِرْمِي عِبَاتَكَ وَعُومِ

وهو مثل شعبى يسجل نصيحة بيئية مرتكزة على خبرات سابقة.

وهناك شكل نادر من الأمثال الشعبية الذى يأخذ شكل ثلاثى الشطرات مثل:

-أَوَّلُ هَبَالٍ مَنْ دَخَلَ السُّوقَ بِلاَ مَالٍ
ثَانِي هَبَالٍ مِنْ قَابِلِ الرِّيحِ وَيَالٍ
ثَالِثُ هَبَالٍ مَنْ دَخَلَ عَرْكَهُ بِلاَ رَجَالٍ

وهو مثل شعبى يحث على الاستعداد لكل أمر، وينتقد التسرع والاستسهال اللذين لن ينتج عنهما سوى الفشل، وهذا المثل الشعبى ينسب لحبيب بن عبد المولى العبيدى قائد قبائل الحرابى فى معاركها ضد قبائل أولاد على، والذى طردهم بمساعدة الأسرة القرمانلية من الجبل الخضر ومنطقة برقة ككل.

وهناك عدة خصائص لغوية للمثل الشعبى، تتركز على فهم ثقافى، فاللغة هى وعاء الفكر فتجد:

أولاً: المفارقة:

والمفارقة فى أحد جوانبها قائمة على التضاد، ومعنى من معانى الازدواج، ومعنى من معانى التبادل بين الخفى والواضح، ويثور تساؤل هنا هل المفارقة هى

مفارقة اللفظ؟ أم مفارقة الفعل؟ أم مفارقة الحال؟^(٢٢٠) والواقع أنها تجمع بين الثلاث.

دلالة عدم التناسب:

١- سَبَّعُ صَبَائِعُ.... وَابْتَحَتْ ضَائِعُ

٢- أَقْرَعُ وَنَزَّهِي

٣- بَعْدَ مَا شَابَ وَدَوَّهَ الْكُتَّابُ

دلالة الاستحالة:

١- الْبَعِثُ مَا تَعْلَاشُ عَنْ الْحَاجِبِ

٢- إِيْدُ لَوْحَدَهَا مَا تَسْقَفُشُ

٣- إِيْشُ يَأْخُذُ الرِّيحُ مِنَ الْبَلَاطِ

دلالة الإتاحة:

١- لَوْ كَانَتْ الْأَسَامِي بِفُلُوسٍ... كَانُوا سَمُؤًا الْأَعْمَى قَانُوسُ

٢- إِلَيَّ مَعَاهُ قِرْشٌ مُحِيرَةٌ... يَجِيبُ حَمَامٌ وَيُطِيرُهُ

دلالة التعاكس:

١- فِي الْوُشِ مِرَايَهُو فِي الْقَفَا سِلَايُهُ

٢- قَلْبِي عَلَى وَدِي أَنْفِطَرُ وَقَلْبُ وَدِي عَلَى حَجَرُ

٣- يَخْلُقُ مِنْ ضَهَرِ الْعَالَمِ قَاسِدُ

دلالة المجاوزة:

١- اِعْمَلِ الْخَيْرَ.. وَإِرْمِيهِ فِي الْبَحْرِ

٣- عَلَشَانِ الْوَرْدِ يَنْسِقِي الْعَلِيقُ

(٢٢٠) وقد أكدت نبيلة إبراهيم على ضرورة توافر عنصر المفارقة في المثل الشعبي، المفارقة،
فصول، العدد ٣ - ٤ / سنة ١٩٨٧، ص ١٣٩.

دلالة الاستبدال:

- ١- ضُلُّ رَاجِلٍ وَلَا ضُلُّ حَيْطَةٍ
- ٢- حَمَارَتِكَ الْعَرَجَا تَغْنِيكَ عَنْ سُؤَالِ الثَّيِّمِ
- ٣- نَصُ النِّعَمَى وَلَا النِّعَمَى كُلُّهُ

ويستخدم الإنسان المفارقة مستحضراً خبرة الماضي إلى تجربة الآن، فالفرد يحيل الموقف الذى يتواجد فيه إلى الخبرة الماضية للجماعة الشعبية التى ينتمى لها، ويعيد انتاج الدرس المستخلص فى سياق جديد آن، رابطاً بينهما بالتشابه والمشارك بين رسالة الوقائع الماضية وبين مضمون الوقائع الجديدة.

ثانياً: الجنس الصوتى:

التسجيع هو العنصر السمعى الذى يجعل للملفوظ الشفهى تأثيراً أكبر وأشد فاعلية فى حافظة المرء، وهو نتيجة لتشيده غالباً على طرفى التضاد، وهو يحفظ للالزدواج، الذى تتسم به المفارقة، موقعه الدائم فى الذاكرة، يجعله دائم الاستدعاء مرة بعد أخرى مثل :

- لَبَسَ الْبُوصَةَ تَبَقَى عُرُوسُهُ
- اجْرِى يَا بَنَ آدَمَ جَرَى الْوُحُوشِ ... غَيْرُ رُزْقَكُلْنَ تَحُوشِ
- إِلَلِي مَعَاهُ مَالٌ مُحِيرَةٌ.... يُحْيِي حَمَامٌ وَيُطِيرُهُ
- حَيِّبٌ مَالُهُ حَيِّبٌ مَالُهُ، وَعَدُوُّ مَالِهِ عَدُوُّ مَالِهِ
- إِنْ كُنْتُ سِتٌ مُنْعَشِيهِ...يَرْجِعُ جُوزُكَ مِنَ الْعِشَةِ

ويفترض الجنس الصوتى (التوقف) مرتين، وهو بذلك يعطى مجالاً نفسياً للتردد بين قطبى التضاد الشكلى الذى ينطوى على تماثل مضمونى، وللتأثير النفسى الكبير للإيقاع الصوتى أصبح أحد الميكانيزمات الدعائية الحديثة التى وظفتها الإعلانات التليفزيونية لترويج السلع والخدمات بين الجمهور، وهو ما يؤكد الاستجابة الجماعية لهذا اللون من التوصل البلاغى.

٤- التناسب النحوي:

يعتبر التوازي أحد الخصائص النحوية للشعر، ويخلق التوازي كذلك نوعاً من التعادل الصوتي المتبادل بين الوحدات اللغوية، لأنه ينبع أساساً من تكرار الصيغة الصرفية، ويعد شكلاً من أشكال اللعب في الكلام^(٢٢١).

مثال:

نموذج ١: فِي الْوَشْ مِرَايَهْ وَفِي الْقَفَا سِلَايَهْ

جار + مجرور + اسم جار + مجرور + اسم

نموذج ٢: الْسِلْفُ تَلَفْ وَ الْرَدُّ خُسَارَهْ

مبتدأ + خبر (حرف عطف) مبتدأ + خبر

نموذج ٣: إِنْ سَرَقْتَ إِسْرِقْ جِمْلُ وَإِنْ عَشِقْتَ أَعْشَقْ قَمْرُ

أداة + فعل شرط + أمر + مفعول أداة + فعل شرط + أمر + مفعول

نموذج ٤: قِيرَاطُ حَظْ وَلَا قَدَانُ شِطَارَهْ

مضاف + مضاف إليه مضاف + مضاف إليه

٥- التناقض والمعنى:

تتنوع أشكال التعبير ولكنها تتوحد تحت شرط التكثيف والاختزال مثل:

١- الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ يَنْفَعُ فِي الْيَوْمِ الْأَسْوَدُ

٢- إِصْرِفْ مَا فِي الْجَيْبِ، يَأْتِيكَ مَا فِي الْغَيْبِ

٣- عَلَى قَدْ لَحَاقَكَ، مِدْ رَجْلَيْكَ

٤- إِيْشْ تَعْمَلْ الْمَاشِطَهْ فِي الْوَشْ الْعِكْرِ

(٢٢١) جاكوبسون: عالم المعرفة، الكويت، ص ١٢٧

مصادر الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث

هناك عدة مصادر تتطلق منها صياغات الأمثال الشعبية، على اعتبار أنها ناتج خبرات حياتية، عاشها المجتمع وعركها الزمان واختبرها.

وباستقراء المادة الميدانية للأمثال الشعبية التى تم جمعها من مجتمعى البحث يمكن إرجاع الأمثال الشعبية إلى عدة مصادر منها:

أولاً: حادثة واقعية:

تعتبر الروايات الشفاهية للأحداث والوقائع التاريخية مصدراً مهماً من مصادر دراسة المجتمع، وقراءة أفكار أفراد وتوجهاتهم، فالتاريخ الشفاهى رؤية للذات، ورؤية للآخر فى ذات الوقت، فى إطار مفاهيم العقلية الشعبية، متحرراً من كثير من قيود كتابات السلطة - أو الكتابات الرسمية - وتوجهات من يسير فى ركبائها، ويُحقق التاريخ الشفاهى بعض الوظائف الثقافية والاجتماعية للمجتمع وأفراده.

وإذا كان التاريخ الرسمى يركز على ما هو مخطوط ومدون، سواء أكان أثراً باقياً أو كتابات حفظها الزمن أو شهادات لأصحاب الحدث أو معاصريه، فإن التاريخ الشفاهى هو قراءة شعبية للأحداث، تسجل رؤية الشعوب لتاريخها ووقائعها، وتفسيرها للأحداث وغاياتها، وتعكس هذه الرؤية مدى تفاعل الجماعة الشعبية مع الوقائع التاريخية.

وهناك أمثال شعبية استمدها أفراد مجتمعى البحث من أحداث واقعية مروا بها وعاينوها، وتعتبر سجلاً تاريخياً لعصرها، وقد ينسى الناس الحدث الواقعى التاريخى، لكن يبقى المثل الشعبى فاعلاً مؤدياً وظيفته.

ومن مجتمع البحث الأول (البيضاء) هناك مثل شعبى شهير وهو "جَابُ رَاسُ غُومًا"، وغوما المحمودى فارس مناضل من فرسان ليبيا المشهورين والذى قاوم استبداد الأتراك وعنجهية وظلم الولاة، وكان غوما من مواليد ١٧٩٥ على الأرجح، استمر فى النضال أكثر من عشرين عاماً، ونفى إلى تركيا بعد القبض عليه عقاباً له وإبعاداً لتأثيره، وتمكن من الهرب فيما بعد من منفاه وعاد إلى ليبيا، وكان رمزاً كبيراً فى ميدان المقاومة الشعبىة، أرقى العثمانيين جداً، فوعدوا بمكافآت كبيرة لمن يأتى برأسه، أو يدل على مكانه، وأصبحت (راس غوما) هى الأعلى، وحلم الثراء الأعلى لبعض ضعاف النفوس، فأصبحت مثلاً للشىء الصعب جداً أو المستحيل، واستشهد هذا البطل فى ميدان القتال عام ١٨٥٨م، والمثل الشعبى "جَابُ رَاسُ غُومًا" نجده صدى وترديداً للمثل العربى الشهير "جَابُ رَاسُ كُلَيْبٍ"، وهو مثل مرتبط بالسيره العربيه الشهيرة (الزير سالم).

ومن الأمثال التى ترتبط باسم غوما أيضاً:

- "النَّضْرَبُ لِلْمَحَامِيدِ وَالثَّنَا لِغُومًا"، وهى إشارة إلى الإسهام الكبير لقبيلة المحاميد فى الكفاح ضد الاحتلال العثمانى وظلمه، ومع ذلك يكون الصيت والشكر لـ (غوما)، الذى اشتهر بفعل المقاومة، وأصبح رمزاً له.

- ومن الأمثال الشعبىة المتداولة فى مجتمع البيضاء المرتبطة بأحداث تاريخ شرق ليبيا: "إِلَّي طِرَانُكُم يَا مَحَامِيدُ يَطْرَانُكُم يَا جَوَازِي" حيث كان الحكام من قبَل العثمانيين يحاولون دائماً الوقية بين أبناء قبائل الشرق الليبى، فيضطهدون بعض القبائل، ويوحون ويروجون كذباً قرب قبائل أخرى لهم، ولما تنبه الليبيون إلى ذلك صدر عن العقلية الجمعية هذا المثل، ومعنى المثل أن ما تعانيه قبيلة المحاميد من ظلم وتضييق سيلحق أيضاً قبيلة الجوازي إن آجلاً أو عاجلاً، فأثر الفساد والظلم على الجميع دون استثناء.

- "حَاضِرُ غُومًا" هذا المثل يدل على القَدَم الشديد، على اعتبار أن غوما وزمانه فى منتهى القدم بالنسبة للوقت الحاضر، وهذا المثل يقوم بنفس وظيفة المثل الآخر فى مجتمع الفرق القائل "يَصْحَى لِفُحْتِ الْبِحَرِّ".

- "زَى عَسْكَرَى الْبَى مُقَدَّم فى الْمَعْرَكَة مُؤَخَّر فى الْرَاتِبْ".

والبى (البأى) هو لقب الحاكم فى تونس والذى قد يمتد نفوذه وقت القوة إلى مناطق داخل ليبيا، وكان عسكر (البأى) فى مواجهات دائمة، سواء مع السكان المحليين أو مع المهاجمين القادمين عن طريق البحر المتوسط، ومع التزامهم الكامل بهذا الدور المطلوب منهم من قِبَل البأى، إلا أنهم كانوا يعانون دائماً من تأخر رواتبهم وتراكمها بالشهور.

كَاتِبُهُ عَلَى يَخْطُ الْعُسُوسُ؟

و(العسوس) هم أسرة اشتهرت بأن منها القضاة الشرعيين والموثقين الثقة المعترف بهم، وبصدق ما يَخْطُون، وكانت الوثيقة المهورية بتوقيع أى منهم ذات حجية كبيرة ومعتبرة، وقائل المثل هنا يستنكر ما يراه، وينكر عنه الثقة، فهو ليس بخط آل العسوس، إشارة إلى إنعدام ثقته فيما يرى.

"إِيشْ تَأْخِذْ يَا بَرْدِيسَى مِنْ تَفْلِيسَى"

يتردد هذا المثل فى أماكن كثيرة من مصر، ومنها المجتمع الثانى للبحث (الفرق)، ويرجع هذا المثل إلى نهايات القرن الثامن عشر وبدايات القرن التاسع عشر، إبان خضوع مصر للحكم التركى، وكان الخليفة العثمانى يولى مصر لمن يدفع الرشوة الأكبر للباب العالى، ويقوم هذا الوالى بدوره باسترجاع ما دفعه أضعافاً مضاعفة بفرض الضرائب المبالغ فيها، وتحصيلها بكل السبل العنيفة وغير الإنسانية، ومن هؤلاء والٍ يسمى البرديسى، والذى وصلت معه البلاد إلى الفقر الكامل، فلم يجد أبناء الثقافة الشعبية سوى هذه المقولة التى أضحت مثلاً للتعبير عن حالهم، فماذا سىأخذ (البرديسى) منهم وهم لا يملكون شيئاً بعد إفقارهم وإملاقهم، وهذا المثل يحمل ذات رسالة مثل شعبى آخر هو "إِيشْ يَأْخِذْ الْرِيحُ مِنَ الْبَلَاطِ"، والجدير بالذكر أن الانتفاضات الشعبية المصرية نجحت فى عزل هذا الوالى، ووالٍ آخر بعده يدعى (خورشيد باشا)، وتمكنوا من تولية

(محمد على باشا) عام ١٨٠٥، والذي بدأ مشروعاً نهضوياً فى مصر فى جميع المجالات.

"طُظُّ يَا عَاشُورُ"

هذا المثل الشعبى الذى يحمل لفظاً تهكمياً يقلل من أثر كل شئ، وهو من بقايا ممارسات تسلطية من العثمانيين، ومن والاهم من الممالك الموظفين فى الجباية، فقد كانوا يتقنون فى اختراع الضرائب، وفرضها على الناس، غنيهم وفقيرهم على السواء، ومن الضرائب التى كانوا يفرضونها على الناس ضرائب دخول السوق، وكانت تفرض على كل السلع عدا الملح، لإحتياج الممالك الشديد له، لذا كان الفلاحون المصريون يلجأون لحيلة طريفة، وهى وضع بعض الملح على وجه أجولة القمح أو أية حبوب، وعند دخولهم من بوابة السوق يكشفون وجه الجوال المغطى بالملح مرددين تعبير "طُظُّ يَا عَاشُورُ"، وطُظُّ هنا تعنى ملح، وعاشور هو اسم محتسب السوق التركى، فكان يسمح بالمرور دون دفع رسوم، وصار هذا التعبير مثلاً يضرب للاستهزاء بأى شئ، والتقليل من أثره أو أهميته.

ثانياً: ما نتج عن حكاية شعبية:

هناك الكثير من الأمثال الشعبية التى ترتبط بحكايات شعبية رمزية، مثل: "زَى مُسْمَارُ جَحَا"، وهو مثل يتواجد فى مجتمعى البحث، وهو مثل يهاجم التحجج بحجة واهية أو غير صحيحة، أو وجود وضع خاطئ بلا مبرر معقول ومقبول، والحكاية باختصار أن جحا باع منزلاً لأحد الأشخاص، وسلمه له بكل ما فيه ملكاً خالصاً إلا مسمار، وضعه جحا فى أحد الحوائط الداخلية، واشترط جحا على المشتري أن يدخل المنزل فى أى وقت يشاء للإطمئنان على هذا المسمار، وألا يمس المشتري المسمار بأى شكل من الأشكال، وإلا عدَّ هذا اعتداءً من المشتري على ملكية جحا، ووافق المشتري مستهيناً بالأمر، وداوم جحا يومياً على الحضور عدة مرات، وفى توقيات مختلفة للإطمئنان على المسمار، دون الوضع فى الإعتبار الليل أو النهار، النوم أو اليقظة، وهو ما ضايق المشتري بشدة، وحاول شراء المسمار بأى ثمن، ولكن جحا رفض، وتمسك بشرطه المنصوص عليه فى العقد سابقاً فلم يجد المشتري بُدأً من عرض المنزل على جحا

لشرائه مرة أخرى، علماً منه أنه لن يجد مشترياً للمنزل بـ(مسماره)، فرفض جحاً هذا العرض بشدة، لأنه ليس بحاجة إلا إلى المسمار فقط، واضطر المشتري إلى هجر المنزل، وتركه لجحاً هرياً من هذا الوضع المزعج.

وهو مثلاً يدل على خطورة الاستهانة بصغائر الثغرات، فأصغر الأمور قد تكون سبباً في نتائج خطيرة غير محسوب حسابها.

"إِلَّيْ إِيْحْتَشَوْ مَاتُوا" وفي صياغته الليبية "إِلَّيْ إِيْحْتَشَمُوا مَاتُوا".

وهو مثل يرتبط بحكاية تراثية مختصرها أنه في أحد العصور اشتعل أحد الحمامات الخاصة بالنساء، واشتد وطيسها، فلم تجد الكثير من النساء سوى الخروج من الحمام مسرعات دون ملابس تسترهن، فنجون من الإحترق، أما من خجلت من عريها فقد ماتت محترقة، وهذا المثل يضرب في حالة أنه لا يجب أن يكون الخجل عائقاً أمام التصرف اللازم والضروري.

"إِبْنُ آدَمَ مُكْرِبٌ رَأْسُ.... كُلُّهُ يَابِسُ مَا تَبِلُهُ"

لهذا المثل حكاية مفادها أن ذنباً وجد في مكان مقفر رجلاً أفقده التعب والظمأ وعيه، ولما همَّ الذنب بافتراسه وجده يابساً، ولكى يسهل عليه أكله انطلق فأحضر ماء ورش به وجه الرجل، ولكن هذا الأخير، وقد ساعده الماء الذي تساقطت قطرات منه على وجهه وفي فمه، على استرداد شئ من وعيه وقواه، تناول عصاه وشج بها رأس الذنب الذي أطلق ساقيه للريح، عندها قال الرجل هذا المثل بعد لحظات من التأمل والتفكير في حكايته العجيبة هذه مع الذنب، ويمكن تفسير هذا المثل على النحو التالي: لا تأخذك بالإنسان شفقة أو رحمة فإذا تمكنت من أحدهم، فبادر من فورك إلى قهره لتحقيق مأربك منه، وإلا قوى عليك فيجعلك من ضحاياه.

"إِيْحْتَارُ كَيْفُ جُحَا وَجُمَارُهُ"

يتردد هذا المثل في ثقافات متعددة بصياغات متنوعة، ولكنها تحمل نفس المضمون أو الخطاب، وهو مبنى على حكاية شعبية مفادها: أن جحاً امتطى في طريقه إلى السوق مع ولده حماراً، فاتهمه الناس بالقسوة على الحمار، فأنزل ابنه وبقي هو راكباً، فلامه بعض السابلة لعدم إشفاقه على الصغير، فترجل

وركب ابنه، بدلاً منه فاستنكر آخرون هذا الصنيع، واتهموا جحا بإساءة تربية ابنه، فأنزل الصبي وسارا معاً وراء الحمار. فأخذ الناس يشيرون إليهما ويسخرون منهما ويرمون جحا بالغباء، عندها اشتدت حيرة جحا: ماذا يصنع ليكف الناس عنه؟ لم يبق إلا أن يتعاون مع ولده على حمل الحمار، وفعلها جحا، فهل أرضى جحا الناس وأراح نفسه من انتقاداتهم اللاذعة؟ لقد اشتد استكثارهم لصنيعه الغريب، وتعالى ضحكاتهم وأخذوا يتهمون به بالجنون المطبق.

"إحْكِي يَا تَمَزِينُ"

(التمزين) هو الشعير، وهو أيضاً اسم بلدة ليبية، وأصل المثل أن شخصاً ثرياً عزيز الجانب أصيب في أمواله وممتلكاته فاقتقر، فمال الناس عنه وتفرقوا من حوله، وكان لهذا الرجل قطعة من الأرض بقيت في حوزته لأن أحداً لم يرغب فيها، لبعدها ووعورتها وجديها. فأنصرف إليها يستصلحها ويفلحها ويزرعها، وجد في ذلك سنين عدة حتى استعاد ما كان له من الثراء والعزة والمكانة، فأخذ الناس يتوافدون عليه من جديد، ويتقربون إليه بمختلف أساليب التكريم والإجلال، وكان إذا سُئِلَ عن أحواله يميل نحو كفه الذي وضع فيه حفنة من الشعير، فيخاطبها مجيباً محدثه بهذه العبارة: "إحْكِي يَا تَمَزِين". أى: أجب يا شعير وحدث بما جرى، فلك وحدك الفضل فيما صرت إليه، وفيما يحيطني به هؤلاء الناس من تكريم وإجلال.

"اقتلوا كبارهم، أما صغارهم يقتلهم عرفهم"

(عرفهم) أى جهلهم أو سلوكهم الجهول، وحكاية هذا المثل أن سلطاناً تمكن من مملكة مجاورة له بعد أن خاض معها حرباً طويلة، وبعد أن تم له الأمر فيها قرر أن ينتقم من أهلها جميعاً، ولكن أحد وزرائه أشار عليه قائلاً: "اقتلوا كبارهم، أما صغارهم يقتلهم عرفهم"، على اعتبار أن جهل الصغار سيودي بهم لا محالة، فاستحسن السلطان الرأي، وأعلن أن على كل شاب أن يقتل أباه وإلا قُتل هو وجميع أفراد أسرته، فنفذ الجميع أمره وقتلوا آباءهم إلا شاب واحد حمل أباه إلى جبل، وأخذ يعمده بالعناية والرعاية الخفية، وبعد ذلك قرر السلطان أن يتخلص من الشباب بحيلة مأكرة، فأمر أن تعلق جرة مليئة بالذهب

مخفية بشجرة عالية تقع على حافة بئر عميقة، وخصص جائزة ثمينة لمن يأتيه بها، فسارع الشباب إلى البئر، فكان الواحد منهم يقف على بابها فيرى صورة الجرة منعكسة على صفحة المياه، فيقفز فيموت، فأخبر الشاب والده بأمر الجرة والبئر، وطلب منه أن يرشده إلى طريقة يخرج بها الجرة، فقال الوالد الأمر بسيط: إن الجرة معلقة بأحد أغصان الشجرة فتسلقها تحصل على الجرة، ففعل الشاب ذلك، وحمل الجرة إلى السلطان، وبعدها طلب السلطان من كل شاب أن يحمل له طبقاً من الطعام على رأس ثور. وأعلم الشاب أباه بالأمر، فأشار عليه أن يحمل الطعام على رأس شخص لا يعرف اسم اليوم الذى هو فيه ولا تاريخه، وفعل الشاب ذلك، عندئذ أخذت الشكوك تساور السلطان فى هذا الشاب، ولكنه رأى أن يترثى فى الحكم عليه حتى يتبين حقيقة أمره، فطلب منه أن يحضر له فى اليوم التالى ومعه عدوه وصديقه، واستشار الشاب والده فطلب منه أن يذهب إلى الملك برفقة زوجته فهى عدوته، وكلبته فهى صديقتها، ففعل الشاب ذلك، ولما علمت الزوجة بما قاله الشاب عنها ثارت ثائرتها، وأخبرت السلطان بأن زوجها لم ينفذ أمره، وأن والده حى يرزق، وسأل السلطان الشاب فأقر قائلاً: يا مولاي، لقد أبقيت على حياة أبى لأن برى به وحاجتى إليه منعانى من قتله، فأعجب السلطان بوفاء الشاب وشجاعته، وأدناه منه وولاه وزيراً.

"إِفْتَكُ جُحًا مِنْ نَتِفِ الْلِحَى" وفى المجتمع الثانى للبحث "إِرْتَاخُ جُحًا مِنْ نَتِفِ دِقْنِهِ".

وفى هذه الحكاية نجد جحا عبداً مسكيناً يُباع ويشترى، ولسوء حظه تشتريه سيده عجوز لتسلى به شيخوختها، وكان يحلو لها إذا أرادت مداعبته أن تلجأ إلى نتف شعيرات من لحيته الكثيفة، وهى مداعبة غريبة ومؤلة عانى منها جحا الأمرين، ولم يمن الله عليه بالخلاص من هذا العذاب المضى إلا بموت هذه المرأة، فتنفس جحا الصعداء، وعندما حضر المعزون ليعربوا له عن أسفهم لموتها، كان يجيبهم بهذه العبارة الطريفة التى تحمل ملامح فرحة ونشوة، والمثل يقال للتهوين من الخسارة التى يعتقدها الآخرون، ويضعها فى جانب الريح الذى لا يلتفتون إليه.

"إِنِّى مَا يَدْرِى يَقُولُ سَبُولُ"

و(السَّبُول) هو حبات الذرة، ويضرب هذا المثل لمن يستهين بالأمر الخطيرة، أو يقوله شخص يصاب بأمر جلل، فلا يستطيع البوح به، لأن ظاهره بسيط وباطنه شديد الخطورة، وهو مَثَلٌ شعبي يشابه فى المضمون مثلاً آخر يتردد فى المجتمع الثانى للبحث "إِنِّى مَا يَعْرِفُش يَقُولُ عَدَسٌ"، وحكاية هذا المثل أن رجلاً فوجئ عند عودته إلى منزله بزوجه تجالس شخصاً غريباً، فثارَت ثائرة الزوج وتناول سلاحه، يريد الفتك بالرجل الذى فر هارباً بعد أن أخذ حفنة من الذرة من إناء كان إلى جانبه، وراح يركض، وجد الزوج فى أثره متوعداً ومهدداً. استوقف الناس الرجل وسألوه عن سبب النزاع، ففتح الرجل كفه قائلاً: السبب هذه الحفنة من الذرة، ليأخذها وليدعنى وشائى، ورمائها له، فأخلوا سبيله، ومالوا نحو الزوج الهائج المنفعل يؤنبونه لمحاولته قتل إنسان من أجل حفنة من الذرة، وعبروا له عن حيرتهم ودهشتهم لما يبيده من الثورة والعنف لهذا الأمر التافه، أما الزوج الذى منعه الحياء من ذكر حقيقة جرم الرجل اكتفى بالقول "إِنِّى مَا يَدْرِى يَقُولُ سَبُولُ".

ثالثاً: ما استمد من السير الشعبية:

هناك بعض الأمثال الشعبية التى ترتبط بالسير الشعبية العربية وتنتمى لها مثل "جَابُ رَاسُ كُلَيْبُ"، وهو مثل شعبي يدل على صعوبة الحصول على الشئ كـ "راس كليب" وبالتالي ثمنها، وهذا المثل الشعبى مصدره سيرة (الزير سالم)، وهى من أشهر السير الشعبية العربية، التى تحتضى بقيمة الثأر والعصبية القبلية، ويعتبر هذا المثل مصدراً بشكل أساس للمثل الآخر من مجتمع البيضاء الذى يعكس ذات المضمون "جَابُ رَاسُ غُومَا".

ومن السير الشعبية التى يتردد صداها كذلك فى أمثال مجتمعى البحث (السيرة الهلالية)، ويسهم فى هذا بشكل كبير أن معظم قبائل المجتمعين تعود إلى قبائل الحلف الهلالي، والنتى إنتقلت إلى مصر فى العصر الفاطمى (٢٢٢)،

(٢٢٢) عبد الرحمن بن خلدون، المبتدأ والخبر فى أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر، ج ٦، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠٠٧، ص ١٤.

والتي انتقلت في مرحلة تالية إلى منطقة الشمال الأفريقي غازية، مُفيرةً من ثقافة المكان، وتوزيع الجماعات البشرية فيها، ويرجع نسب الكثير من قبائل شرق ليبيا وشمال غرب الصحراء الغربية المصرية إلى قبيلة (بنى سليم).

ومن الأمثال الشعبية التي ترتبط بالسيرة الهلالية في مجتمعى البحث:

"سِكَّةُ أَبُو زَيْدٍ كُلُّهَا مَسَالِكٌ"، وهو مثلٌ يدل على سعة الحيلة، والقدرة على التكيف والمواءمة مع مختلف الظروف.

"يَا رَيْتَكَ يَا بُو زَيْدٍ مَا غَزَيْتَ"، ويزيد عليه البعض أحياناً "وَلَا رُحِتْ وَلَا جِيتَ"، وهو مثل يُضرب في حالة السعى العبثى غير المنتج، والذي لا طائل منه ولا أثر، وذلك لأنه تاريخياً وشعبياً بعد اجتياز الحلف الهلالي لبرقة، اشتعلت الخلافات بين أعضائه، وازداد أوارها بعد صراعهم مع الزناتة، بل وصل الأمر إلى محاربة بعضهم البعض، وغدروا بفرسانهم، مما أنهى مغامرتهم بالفشل وبالإلّا أثر أو اللّا جدوى، ومن الأمثال الشعبية من مجتمع البحث الأول: "مَا عَلَيْكَ يَا ذِيَابُ مِنْ غَانِمٍ"، إذ أن الشخصية المحتفى بها من شخصيات السيرة الهلالية في مجتمع البحث شخصية دياب بن غانم، بطل قبيلة الزغابة، إحدى قبائل الحلف الهلالي، ويرجع احتفاء المجتمع الأول للبحث بشخصية دياب إلى أنها تمثل القيم البدوية بوضوح شديد، لذا نجد أن مجمل تنويعات السيرة الهلالية في ليبيا تحتفى بدياب وتنسب له أغلب بطولات السيرة.

ومن الأمثال التي ترتبط بالسيرة الهلالية أيضاً:

"لَوْ كَانَ بُوزَيْدٌ عَمَّارٌ... كَانَ عَمَّرُ سَوَانِي بِلَادِهِ"، أى لو كان أبو زيد فيه خير أو يُرجى منه الخير لكان الأولى به أن يعمر (سوانى) بلاده، بدلاً من أن يأتى إلى أقصى الغرب ليقوم بذلك، فالأولى به وبخيرته وطنه، و(السوانى) جمع (سانية) وهى كلمة محلية عامية تعنى الحديقة المثمرة^(٢٢٣).

(٢٢٣) عَمَّارٌ: أى يريد أن يعمر وهى صيغة مبالغة. سوانى ابلاده: كلمة سوانى جمع سانية وقد وردت في الشعر الليبي بمعنى البئر وبمعنى الحديقة والمراد هنا أرجاء البلاد. من حاش: لأن. حمّادة: صحراء أى خراب.

"بُوْزَيْدُ صَفَاى رِفَاقَتِهِ"

من المعروف أنفى كل خطوة من خطوات الرحلة الهلالية كان يتساقط أبطال الحلف الهلالي واحداً تلو الآخر، والذى استمر بعيداً عن هذا هو أبو زيد الهلالي فقط، لذا يقال أنه (صفى) رفاقه.

"قَالَتْ الزَّازِيَا "

تنطق الجيم كثيراً فى منطقة شرق ليبيا - ومنها البيضاء بالطبع - (زين) فينطقون جوز (روز)، والجازية (زازيا)، والجازية المقصودة هنا هى الجازية أم محمد أخت السلطان حسن بن سرحان الهلالي، وكانت مضرب المثل فى الجمال والدلال، وقبل كل ذلك رجاحة العقل وحسن الرأى، إذ كان لها ثلث المشورة أمام أبطال الحلف الهلالي، والمثل هنا يضرب للسخرية والتفكه، فالمتحدث لن يبلغ مهما حاول واجتهد درجة رجاحة عقل الجازية وحسن تدبيرها.

"هَآدَا إِلْهُمُ إِلْئِى قَتَلْ سَعْدَى"

سُعدى هى بنت الزناتى خليفة، والتى خانته وساعدت الحلف الهلالي على اقتحام تونس، بعد أربعة عشر عاماً من الحصار، ومقاومة الزناتى لهم، وقتله لأبطالهم واحداً تلو الآخر، وبعد سيطرة دياب على تونس لم ترتبط سعدى بمحبوبها مرعى، ولم تعامل من دياب بشكل لائق، بل تعتمد إهانتها وعاملها ك(سبية)، حتى قتلت فى النهاية، وهى خائنة لأهلها والدها بالذات، وفاقة لحبيبها، ومهانة إنسانياً وجسدياً، فهل بعد هذا الهم هم؟

"مِنْ قَبْلِ زَاوِيَا مُخْبِلُهُ فِى شَعُورِهَا "

كانت الجازية الهلالية مشهورة بجمالها الأخاذ، ومن مقومات جمال المرأة عند صائغ السيرة الشعر الطويل جداً، الذى يحتاج عناية خاصة، ولكنه يمثل عائقاً كبيراً فى حالات المفاجأة والعجلة، فيصبح مريكاً لصاحبه، وهو جزء منها، لذلك يُضْرَبُ هذا المثل لمن يرتبك فى ذاته ونفسه.

"مَا بَيْنَ فَضْلِ وَغَانِمٍ"

اشتهر أبطال الهلالية بخلافاتهم الدائمة، وذلك بسبب اختلاف انتماءاتهم القبلية، التى كانت تحكم سلوكياتهم ومواقفهم، لدرجة أن الكثير من المواقف

كانت تُضيق مصلحة الحلف الهلالي، وذلك لعناد قواده ورموزه مع بعضهم البعض، وفضل وغانم من الجيل السابق لجيل أبو زيد وحسن ودياب.

ومن السير الشعبية التي نجد لها أيضاً صدىً في الأمثال الشعبية في مجتمعي البحث (سيرة عنتر بن شداد)، والتي تسمى أحياناً بـ (سيرة عنتر العيسى)، وهو بطل السيرة الأسود اللون، الذي انتزع حرته واعتراف قبيلته بفروسيته ونبل أصله، وحارب من أجل أن ينال محبوبته (عبلة) بالسيف والشعر، ومن الأمثال الشعبية التي تتردد في مجتمعي البحث:

"عَنْتَرُ أَسْوَدُ..... وَصَيْتُهُ أَبْيَضُ"

أى أن قيمة الشخص بفعله وسيرته وليس شكله أو لونه، فجوهر الأشياء هو الأهم دائماً وليس ظاهرها، وهناك مثل شعبي يعكس نفس المضمون هو: "أَصْلُكَ فِعْلُكَ".

"عَنْتَرُ زَمَانِهِ مَعْنَتَرُ"

أى أن الشخص طاغٍ بصفاته النبيلة على المشهد، وصفات الفروسية واضحة في سلوكه، وقد يعكس السياق دلالة المثل فيصبح سخرية وتهوين من الشخص المقصود. وهناك الكثير من الأمثال التي سنتعرض لها بالتحليل والتفسير لاحقاً.

رابعاً: أمثال مستمدة من القرآن الكريم:

من واقع الإحصائيات الرسمية الليبية نجد أن ٢٠٪ من سكان ليبيا يحفظون القرآن الكريم كاملاً^(٢٢٤)، هذا غير النسبة التي تحفظ أجزاء منه، ويرجع ذلك إلى انتشار زوايا التعليم الديني في كل أنحاء ليبيا، كما أن المميزات التي يحصل عليها الموظف الذي يعمل في القطاع الحكومي كونه حافظاً للقرآن الكريم تمثل دافعاً كبيراً لهم لحفظ القرآن، كما أن التعليم الديني وحفظ كتاب الله من سمات المجتمع الثاني، لذا نجد تأثير لغة القرآن وخطابه واضحة جلية في

(٢٢٤) منشورات اللجنة الشعبية العامة للإعلام والنشر، ص ٢٢

مأثورات المجتمعين، وتجد الأمثال الشعبية منبعاً ثرياً في هذا المصدر، ويحوز المثل في هذه الحالة قوتين، الأولى أساسية في ذاته، والثانية من مصدره ومرجعته، ونموذج لهذا:

١- "العين بالعين والسن بالسن"

وهو مثل تشريعي يدخل في إطار نسق الضبط الاجتماعي، والمثل مأخوذ من الآية الكريمة «أَنْ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصًا»^(٢٢٥)، وهو مثل يطالب بالعدل والمساواة، ويتم تداوله تحذيراً من إختلال المعايير لأسباب غير موضوعية.

٢ - "يَاكُلُ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا"

هو مثل يُضرب للدلالة على الشخص الذي لا يتورع عن أكل أموال الناس بالباطل، بل إنه لا يتورع عن الاعتداء على حقوق الله (سبحانه وتعالى)، ويضرب هنا المثل بناقة صالح التي حرم الله (سبحانه وتعالى) على قبيلة عاد أهل النبي صالح المساس بها، ومع ذلك استهانوا بحدود الله وعقروها، فكان عقابهم أن «فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا»^(٢٢٦).

٣- "رَقْدَةُ أَهْلِ الْكَهْفِ"

يحيل هذا المثل إلى قصة أهل الكهف، وهي قصة وردت في القرآن الكريم، وُسِّمَت السورة باسمهم، وورد في كتب التفسير أن رقدتهم دامت ٣٠٩ سنة كاملة، يضرب المثل في حالة الانفصال عن الزمان، ولمن لا يدرك حقيقة الأوضاع القائمة.

٤- "سَفِينَةُ نُوحٍ"

مثلٌ يُضرب في حالة التداخل والاختلاط الشديد، ويدل على التنوع أيضاً، والمثل مرتبط بقصة سيدنا نوح وسفينته، التي حوت زوجاً من كل نوع من الكائنات الحية، وذلك لإعمار الأرض بعد الطوفان^(٢٢٧).

(٢٢٥) القرآن الكريم، سورة المائدة الآية رقم (٤٥).

(٢٢٦) القرآن الكريم، سورة الشمس الآية رقم (١٤).

(٢٢٧) القرآن الكريم، سورة نوح.

٥- "عَذَابُ الْهَدْهَدِ"

العذاب الشديد الذي لا يتخيل حدوده، يرتبط بتوعد سيدنا سليمان للهدد، الذي غاب عن الحضور أمامه في أحد الأيام، ولما سأل عنه ولم يجده هدهد بالعذاب الأليم، فصار مثلاً يُضرب في شدة العذاب^(٢٢٨).

٦- "بَرَاءَةُ الذَّيْبِ مِنْ دَمِ بْنِ يَعْقُوبَ"

من أشهر الحيوانات التي ظلمت ونسب لها ما لم تفعله (الذئب)، ففي قصة يوسف بن يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم، اتهم أخوة يوسف الذئب بقتله والتهامه، وذلك تستراً على جريمتهم بالتخلص من يوسف بإلقائه في الجُب غير وحسداً، للمحبة الشديدة التي يكنها أبوه له، ومن الأقوال المأثورة أيضاً المرتبطة بقصة سيدنا يوسف وإخوته (قميص يوسف)، والمقصود بها الإدعاء الكاذب غير المحبوك وغير المنطقي^(٢٢٩).

٧- "مَا بَعْدَ الْبَقَرَةِ سُورَةٌ"

وهو مثل يُضرب للدلالة أنه ليس بعد هذا الأمر أمر، ولا يوجد بعده ما هو أعظم منه، حيث إن سورة البقرة هي أطول سور القرآن الكريم ويبلغ عدد آياتها (٢٨٦) آية.

٨- "حَفْظُ كَلَا وَيَدْقِدُ فِي سَوْفَ"

وهو مثل يضرب لمن لا يتقدم خطوة، وكل حركته في مكانه، فهو كمن يقرأ ﴿كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ﴾ (٣) ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ (٤)﴾^(٢٣٠)، فيقرأ (كلا)، ويتعثر في (سوف) ولا يتخطاها

٩- "مَائِنَا وَمَالِ النَّازِعَاتِ... وَأَلَمْ نَشْرَحْ مَوْجُودَهُ"

هو مثل يضرب للتحذير من اختيار الأمر الأصعب، ما دام الأمر الأسهل موجوداً، فسورة (الشرح) سهلة بسيطة التراكيب، مبشرة بما فيها، لذلك هي

(٢٢٨) القرآن الكريم، سورة النمل

(٢٢٩) القرآن الكريم، سورة يوسف

(٢٣٠) القرآن الكريم، سورة التكاثر، الآية رقم (٢، ٤).

سهلة فى الحفظ والترديد، فلماذا نلجأ للنازعات، الأطول والأكثر صعوبة فى الحفظ، والمثل أيضاً يحمل المعنى الذى تعكسه مقولة السيدة عائشة (رضى الله عنها) عن رسولنا الكريم (ﷺ): " ما خير بين امرين إلا واختار ايسرهما"، وهو مثل يدعو إلى السلاسة. والسهولة فى الاختيار ما لم يخالف الدين.

١٠- "كل شاه معلقة من كراعها"

منطوق المثل يؤكد أن كل شاه معلقة من قدميها، أى أن كل شخص مسؤول عن عمله، وهذا المثل يعكس معنى الآية الكريمة ﴿كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ﴾ (٣١).

١١- "قَالُوا يَا فِرْعَوْنُ ائِشْ فِرْعَوْنُكَ، قَالَ: مَا لِقَيْتَشْ حَدْ يَرْدُنِي "

١٢- "إِلَّيْ تَحْسِيهِ مُوسَى يَطْلَعُ فِرْعَوْنُ "

المثل الأول يرتبط بشخصية فرعون الذى تجبر وطني، وتفسير أبناء مجتمع البحث للمثل أن فرعون لم يجد من يرده عن ظلمه وطفانيه، لذا ازداد فى غيّه وطنيانه، وهو مطمئن أنه لا خطر من رد فعل من تفرعن عليهم، وهو مثل شعبى يحض فى باطنه ويحث على المقاومة ورفض الظلم، فنحن الذين نصنع ظالمينا ونخلق قاهرينا.

والمثل الثانى: يحث على التانى فى الحكم على الناس، فمن تعتقد أنه طيب الأصل، وهو ما سينعكس على فعله، قد تثبت التجربة والتعامل المباشر معه أنه خبيث الأصل وضيع الفعل، فكم تخدع الانطباعات الأولى أهلها.

١٣- "خَلَقَ اللَّهُ الْعِبَادَ... كَيْفَ مَا اشْتَهَى وَرَادُ "

أى أن الله سبحانه وتعالى هو صاحب الإرادة فى خلق الناس، كيف يكونون، وبما يتصفون، وهذا المثل يحمل مبرراً مقبولاً، وقد يكون ناقداً لبعض الأفراد وسلوكياتهم.

(٣١) القرآن الكريم، سورة المندر، الآية رقم (٢٨).

١٤- "إِلَهِى خَلَقْ مَا يَفْرِطُ"

أى أن الله سبحانه وتعالى لا يترك خلقه، ولا ينسى رزقهم ومعاشهم، فهو سبحانه وتعالى من قال: ﴿وَفِى السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ﴾ (٢٢٢).

وأيضاً ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِى الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِى كِتَابٍ مُبِينٍ﴾ (٢٢٣).

ونجد مثلاً آخر يعبر عن هذا المعنى يقول: "رَزَقَ الْعَيْنُ عَ إِلَهِى خَالِقَهَا.. وَإِلَى خَالِقَهَا يَرْزُقُهَا".

١٥- "إِلَهِى مَعَاذَ اللَّهِ مَا يَتَغَلَّبُ"

أى من كان الله حسبه فلن يستطيع أحد أن يغلبه، مهما أعطى من قوة، لأن الله غالب على أمره، وهذا المثل يعكس معنى الآية الكريمة: ﴿إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذَلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِى يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ (٢٣٤).

١٦- "رَبِّى خَلَقَ الدُّنْيَا فِى سَبْعِ أَيَّامٍ"

هذا المثل الشعبي يدعو إلى التأنى وعدم التعجل، فالله سبحانه وتعالى جلت قدرته، خلق الكون كله فى ستة أيام، ليعطى لعباده درساً فى التمهّل والتأنى، فالمثل مأخوذ من الآية الكريمة: ﴿الَّذِى خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِى سَبْعَةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ الرَّحْمَنُ فَاسْأَلْ بِهِ خَبِيرًا﴾ (٢٣٥)، والخلق التدريجى مع القدرة الكاملة على الفعل الكامل دليل على الاختيار والتوالى.

١٦- "الْعَيْنُ حَقٌّ وَمُحَمَّدٌ حَقٌّ"

يعتقد أبناء مجتمعى البحث فى الحسد، وتأثيره على الإنسان، ويعتبرون أن العين (تفلق الحجر)، وورد عن الرسول (ﷺ) الرقية منها، ويعتبرون أن الحسد

(٢٢٢) القرآن الكريم، سورة الذاريات الآية رقم (٢٢).

(٢٢٣) القرآن الكريم، سورة هود الآية رقم (٦).

(٢٢٤) القرآن الكريم، سورة آل عمران، الآية رقم (١٦٠).

(٢٣٥) القرآن الكريم، سورة الفرقان، الآية (٥٩)، والأيام الستة هنا تقدير إلهى لأن الشمس لم تكن قد خلقت بعد.

حقيقة إلهية كالنبوة تماماً، ويرتبط المثل بالآية القرآنية: ﴿وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ﴾ (٢٣٦).

١٧- "إِصْبَارٌ مَعَهُ اللَّهُ".

١٨- "إِصْبِرْ زَيْنُ وَمُرْ".

هناك الكثير من الأمثال الشعبية في مجتمعي البحث تحث على الصبر، وتدعو إلى التمسك به، ويعتبرون أن هذا فعل المؤمنين في إطار اختبارات الله سبحانه وتعالى للبشر، ومن يصبر فله الجزاء الكبير من الله سبحانه وتعالى: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ (٢٣٧).

ويحث القرآن الكريم على الصبر، ويربط هذا بالثواب والجزاء الكبير في أربعة وخمسين آية قرآنية مثل: ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى النِّمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرُّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (٢٣٨).

وهناك الكثير جداً من الأمثال الشعبية في مجتمعي البحث التي ترتبط بالقيم الدينية، التي تستمد شرعيتها من تضمينها لمعانٍ واردة مؤكدة داخل نصوص القرآن الكريم، وسيتم شرحها بالتفصيل لاحقاً.

خامساً: أمثال مرتبطة بالبيئة:

هناك أمثال شعبية ترتبط بالبيئة في مجتمعي البحث، وتتسم هذه الأمثال بالعمقية والواقعية، وتكون مُصاغة بأسلوب مختصر، متناهِ في البساطة والسهولة، فهي إبداع العامة المرتبط بالحياة المعيشة.

(٢٣٦) القرآن الكريم، سورة الفلق، الآية رقم (٥).

(٢٣٧) القرآن الكريم، سورة البقرة الآية رقم (١٥٥).

(٢٣٨) القرآن الكريم، سورة البقرة، الآية رقم (١٧٧).

وتعكس هذه الأمثال الشعبية معالم المجتمع وخريطته الجغرافية والبشرية، ومهن أبناء هذا المجتمع، وسلوكياتهم اليومية في حلهم وترحالهم، في عملهم ولهوهم، في بيعهم وشرائهم، وهناك كذلك أمثال شعبية ساخرة، تعكس إنتقاد المجتمع لبعض السلوكيات والأفكار المناقضة له، ورفضه التام لها.

ونرى في مجتمعى البحث ظلالاً لطبيعتهما والنشاطات الحياتية الممارسة فيهما، وطبيعتهما الجغرافية، وطبيعة التركيبة السكانية، ومن الأمثال التي تعكس تأثير وخبرات البيئة.

١- " ظِلُّ الْحَجَرِ وَلَا ظِلُّ الشَّجَرِ "

هو مثل يحبذ على الثبات والاستقرار، فالحجر ينعكس ثباته على ظله، فالفائدة دائمة، عكس الشجر الذى يصدق عليه التغير الدائم وهو ما ينعكس على أثره.

٢- " إِنْ غَيِمَتْ بِأَكْر..أَحْمِلْ عَصَاكَ وَسَافِرْ... وَإِنْ غَيِمَتْ عَشِيَّةُ شَوْفُ لَكَ مَغَارُهُ دَفِيَّةُ " .

هذا المثل مبنى على خبرة حياتية، فإذا غيمت الدنيا في الصباح أى اختفت الشمس وحجبتهما السحب، فعلى من يريد السفر أن يبدأ مطمئناً، فقيمة النهار حماية من الشمس، كما أن "إِلْتِهَارُ لِهْ عَيُونُ" ، أما غيمة الليل فهي غير مضمونة أو مأمونة الجانب، فعلى من تصيبه غيمة أول الليل أن يبحث عن سكن يأويه حتى الصباح.

٣- " رَاجِيْنَا بِعَشَاكَ نَيْنُ نَجِيبُ الزَّيْتُ مِنْ غَرِيَانُ " .

ويطلب المثل الانتظار بالعشاء حتى يأتى الزيت من غريان، وغريان مدينة ليبية مشهورة بصناعة الزيت المتميز، والوصول إليها شاق ومرهق، وذلك لبعُد المسافة ووعورة الطريق، وهو مثل ساخر يماثل المثل "مُوتْ يَا حَمَارُ نَيْنُ يَجِيكَ إِلْعَلِيقُ" .

٤- " اِلْمُوتُ وَلَا نَالُوتُ " .

(نالوت) مدينة فى غرب ليبيا فى منطقة جبل نفوسة، والطريق إليها شاق وعر، محفوف بالمخاطر لطوله وصعوبته، لذا منطوق المثل الشعبى أن يموت

الشخص أفضل من الذهاب إلى نالوت، ويضرب المثل الشعبي في إظهار الخوف من الإقدام على عمل معين غير مأمون النتيجة.

٥- "الضَرْبُ فِي الدِّبْشِ"

والدبش هو أثاث البيت ومحتوياته، وهذا المثل كان يتردد في فترة الصراع بين الوطنيين الليبيين وقوات الاحتلال الإيطالي، وكان يتردد لزيادة حماس المقاتلين الوطنيين، فعلى الإنسان أن يقاتل عن عرضه وماله وبيته.

٦- "إِنْ لَقِيتَ مَلِكَ سَابِيَا عَرَفَهُ لِلنَّايِبِ"

من الأسر الليبية ذات السمعة الطيبة والمشهورة بتفقهها في الدين وعلمها الشرعي عائلة (النايب)، وقد هاجرت هذه الأسرة لأسباب غير معروفة للمعاصرين الآن، وتركوا كل أملاكهم، ولم يسأل أى واحد منهم عنها، ويضرب هذا المثل الشعبي لمن يترك أموره أو أمواله دون متابعة أو إشراف أو عناية.. ومعنى نص المثل: إذا وجدت أملاك مَهْمَلَةً فمن المؤكد أنها تخص أسرة (النايب)، والأمثال الشعبية المُفرقة في إقليميتها لا يمكن فهمها، ومعرفة رسالتها الصحيحة إلا إذا وضعت في سياقها الزماني والمكاني، حيث أنها تعكس أحوال المجتمع وخصائصه، والسمات الأساسية لثقافة هذا المجتمع، ويقابله المثل الشعبي "الْمَالُ السَّابِيَا يَعْلَمُ السَّرْقَةَ" من مجتمع البحث الثانى.

٧- "عِطْشُ أَرْنَبِ سُلُوقٍ"

(سلوق) من البلدان الليبية شديدة الجفاف، المحاطة بالصحراء من كل جانب، وويل لمن يعيش فيها، أو يضل طريقه بجانبها، لشدة جفافها وفقرها الشديد.

٨- "بُوكُ مَسْعُودُ قَتَالَ الْهَوَايشِ السُّودُ"

والهوايش هي الأفاعى السوداء شديدة الخطورة، وفي هذه المجتمعات يُعتبر من يستطيع قتل الأفاعى مبعث أمان لمن يعيش معه، أو بجانبه.

٩- "يَاتَا جُورَاءَ رَيْتَيْشِ عُمَرُ"

(تاجوراء) هي بلدة شهيرة في غرب ليبيا، ويحكى أن شخصاً ذهب إلى سوقها يسأل عن عمر، من هذا العمر؟ لا يعرفه أحد.. والسائل لا يعرف من اسم من يريده سوى عمر. وهو مثل شعبى يشير إلى عبثية المسعى.

١٠ - "بِنْغَازِي رَيَاةُ الدَّايَحُ"

والدايح هو الفقير اليتيم، فقد اشتهرت بنغازي بالكرم وحسن رعاية الغير.

١١ - "أَيَسُّ مِنْ قِبْلِي"

(القبلي) هنا المقصود بها الرياح الجافة الحارة، التي تأتي من (قبلي) أي الجنوب، وتهب على ليبيا في أوقات معينة، وهي مترية شديدة الجفاف.

سادساً: أمثال شعبية تمثل انعكاساً لقواعد قانونية:

يُعتبر العُرف من آليات الضبط الاجتماعي في مجتمعي البحث، وهو مجموعة من القواعد التي تعارف الناس عليها في مجتمع ما، وفي زمن ما لتحكم سلوكهم وأفعالهم^(٢٣٩).

وهناك أمثال شعبية تعكس طابع الإلزام لبعض القواعد، وتصيبغ عليها التوصيف الذي يجعلها قاعدة قانونية ملزمة، وليس مجرد عادة اجتماعية أو تقليد، فهي قاعدة ملزمة يخضع لها الأفراد والجماعات، ويلزمون بتنفيذ ما يأتي فيها من حقوق وواجبات. ومن هذه الأمثال:

١ - "قَاطِعُ شُورْهَا عَنْ زُورْهَا ... غَارِمُ"

وهي قاعدة تفرض على من إعترض ناقة جريجة أو مريضة، ثم حاول إنقاذها بمداواتها، وماتت بعد ذلك، غُرِمَ بثمنها، وقد سبق لي سماع هذا المثل في منطقة السلوم عام ٢٠٠٦، أثناء عملي ضمن فريق بحثي لدراسة ثقافة مجتمع السلوم، فعند تجولنا في المنطقة القريبة من شاطئ البحر وكان يرافقنا بعض أبناء السلوم، وجدنا شاة ضالة متعبة، فأصر أحد مرافقيننا على الاتصال مرات متعددة ببعض الأسر لمعرفة مالك هذه الشاة، وعندما عرف اتصل به معرفاً له مكان الشاة وحالتها، وقام بالاتصال بشخص آخر لإعلامه بشكل غير مباشر باتصاله بصاحب الشاة وإخباره بمكانها، وعندما سألته عن الإصرار على معرفة صاحب الشاة

(٢٣٩) جمال البكري، مرجع سابق، ص ١١٨.

والاتصال به، وكذلك الاتصال بشخص آخر لتأكيد قيامه بالواجب وهو الاتصال بصاحب الشاة، ذكر لى هذا المثل، وأخبرنى بأن اتصاله الثانى لإبراء ذمته، وكذلك حتى يجد شاهداً على قيامه بالواجب، إن احتاجه .

٢- " مِنْ كِبَرُ هَدَّةٌ... مَاتَ بُوهُ قَبْلُ جَدِّهِ "

هذا المثل الشعبى يتعلق بالقواعد الشرعية الإسلامية للميراث، إذ يسقط حق الأحفاد فى أن يرثوا جدهم فى حال وفاة أبيهم فى حياته (بإستثناء الاجتهاد الفقهى من عمر بن الخطاب (رضى الله عنه) فى الوصية الواجبة، وهى ما لا يزيد عن ثلث التركة حتى ولو كان للجد ابن واحد غير المتوفى)، إذ تمنع بعض المذاهب الإسلامية ميراث الحفيد الذى مات والده فى حياة الجد، كما أن تكاليفات الأحفاد تكثر فى حالة وفاة الأب، ويضرب هذا المثل أيضاً لصاحب الحظ السئ دائماً، بلا منطق، يشابه هذا المثل أمثالاً شعبية كثيرة مصرية، منها:

" مِنْ يَخْتَهُ لِقَى الْعَضَمِ فِي الْكَرْشِ، "الْمَنْحُوسُ مَنْحُوسٌ وَلَوْ عَلَقْنَا فِي رُقْبَتِهِ فَأَنُوسٌ".

٣- " الْأَرْضُ حُوزُ نُبُوتٍ "

من القواعد العرفية الملزمة أن الأرض عندما توزع تُقسم على الرجال القادرين على حمل السلاح والقتال، إذ أن الأرض تكون تحت سيطرة من يستطيع حمل (النبت) والقتال به، وهو مثل شعبى تولد عن فترة تاريخية سابقة، حيث كانت القبائل تفرض سيطرتها على مساحات من الأرض، سواء بغرض الرعى أو الزراعة بالقوة سواء المستخدمة أو الرادعة، وأصبحت قاعدة عرفية، كانت فاعلة جداً سابقاً، وهى عدم توريث المرأة أرضاً، أى كانت مساحتها، أو عقاراً ثابتاً من ملكية الأسرة، لأنها ليست قوة فى صراعات القبيلة، ولهذه القاعدة أسباب اقتصادية، إذ أن ميراث المرأة داخل أراضي قبيلتها هو انتقال فعلى لجزء من رأس مال القبيلة إلى القبيلة التى تزوجت فيها، إذا كانت غير قبيلتها، وهذا الشكل من انتقال الملكية يُسبب الكثير من المشكلات، التى كانت تتولد عنها صراعات واحتكاكات بين القبائل وبعضها البعض، فكانت

قاعدة عدم توريث المرأة أمراً ثابتاً (أرضاً أو بيتاً) غلقاً لهذا الباب من مسببات الصراع والخلاف، ويتم تعويض المرأة بأشكال أخرى.

وقد لاحظ الباحث خلال رحلاته الميدانية في بعض المجتمعات المصرية حرصاً من قبل عدد كبير من الأسر على أن تُورث المرأة ما هو منقول، ويُزاد لها بعض الشيء من المال السائل، تعويضاً لها عن العقارات أو الأرض، والتي لا يرغب الأب أو أسرته في أن يدخل فيها غريب عنهم، حتى ولو كان زوجاً لإحدى بناتهم.

٤- "خِذَاكَ الْغَرِيبِي.. خُذُوْنِدْ عَمَّة"

أى عند الأخذ بالثأر - إن أفلت من عليه الثأر أو اختفى - يكون الثأر من الأقرب له، وهو ابن العم، وهو تراتب محدد حسب تدرج قرابة العُصبة.

٥- "الدَّمُ مَغْطَى الْعَيْبِ"

هذا المثل يُضرب بمعنيين، الأول: أن علاقات الدم بين أفراد المجتمع تدفعهم للترابط والتعاون وغيض النظر عن العيوب الصغيرة، فعلاقة قرابة الدم تُجَبُّ كل هذا.

ومضرب المثل الثانى: هو أنه في حالة حدوث صراع أو خلاف بين طرفين فإن وجود دم يُجَبُّ أى خطأ آخر عند التحكيم، فمن قتل شخصاً يصبح فعله مستغفراً أى خطأ أصغر، وتصبح قضية التحكيم هي قضية الدم.

٦- "وَلِدَ الْعَمِّ يَنْزِلُ الْعُرُوسُ مِنْ عَلَى الْكَرْمُودِ"

وفي صياغة أخرى "وَلِدَ الْعَمِّ يَنْزِلُ الْعُرُوسُ مِنْ عَلَى الْفَرَسِ"، فالأولوية في الارتباط بالفتاة تكون لابن عمها، ويكون هو الوحيد صاحب الأفضلية والحق في الارتباط بابنة عمه، ولا يحق لأى شخص التقدم لها، ولا يحق كذلك لأبائها بذل الوعد لأى شخص بالزواج منها، إلا في حالة إعلان ابن العم صراحة عدم رغبته في الارتباط بها، أو أن يكون متزوجاً من أربع زوجات، في غير ما سبق يحق لابن العم وقف زواج ابنة عمه، حتى ولو كانت في طريقها إلى منزل عريسها الغريب، سواء كانت في (كرمود) فوق الجمل، أو ممتطية حصاناً^(٢٤٠).

(٢٤٠) محمد أمين عبد الصمد، وظائف الأغنية الشعبية في درنة الليبية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٠، ص ٤٢.

الفصل الرابع

القيم في الأمثال الشعبية في مجتمع البيضاء بليبيا

يرى الموظفون أن الثقافة وحدة وظيفية، وأن الوظيفة التي يؤديها النسق هي أساس وجوده وتفاعله داخل البناء الاجتماعي، فالقربة مثلاً هي مبدأ يتصل باحتياجات البشر البيولوجية، والتعاون والتخصص وتقسيم العمل هي نظم تتصل بالحاجة إلى الطعام وغيره من أساسيات وضروريات الحياة. وبالمثل تتصل السلطة والقوة بالحاجة إلى الحماية والطمأنينة⁽²⁴¹⁾.

ويؤكد باومان كذلك أن الأداء باعتباره أسلوب اتصال يختلف عن كل ما هو حرفي، فإن كل ما يقال لا يتلقاه الجمهور حرفياً، إذ يقرر أن للأداء إطاراً للتفسير، يشمل أساليب معينة بالذات، وأساليب الاتصال تتيح لأي فرد من أفراد المجتمع تفسير ما يقال تفسيراً خاصاً، هذه الأساليب أطلق عليها عالم الاجتماع إيرفينج جوفمان Erving Goffman مفتاح الأداء. ويحدد باومان بعضاً من هذه الأساليب على أساس أنها الشائعة أكثر من غيرها وهي:

١- الشفرات الخاصة.

٢ - اللغة المجازية.

٣- التوازي.

٤- لغة خاصة فوق اللغة.

٥- صيغ خاصة.

(241) London, B.A Scientific Theory of Culture and other Essays Oxford University press Loc cit 1960 Malinowski.

٦- احتكام إلى التقاليد .

٧- التوصل في الأداء^(٢٤٢).

يتيح الأداء للباحث التعرف على المعاني والأفكار الحقيقية التي تدور في أذهان الأفراد، فالأداء يحقق هدفاً معرفياً، ويجد الباحث هنا فرصة لإجراء المقابلات مع الإخباريين والرواة، للتعرف على إدراكهم للمعاني والأفكار، والقيم والمثل التي يعبر عنها طريقة أدائهم للمثل الشعبي ومدى تطابقها مع أفكارهم وموجهات سلوكهم. والأداء يكشف عن متعة خاصة للأفراد سواء مؤدين أو متلقين، وهو ما يدفع إلى المشاركة في الحوار والتفاعل اجتماعياً مع الآخرين بإبداء الرأي ومناقشة آراء الآخرين في إطار نسق معرفي، اكتسبه الأفراد من التشبث الثقافية والاجتماعية وعمليات الغرس الثقافي.

تلك العمليات المعرفية التي بمقتضاها يتسم الإدراك المعرفي (cognition) - إدراك الجماعات والأشخاص والأشياء والعالم المحيط - بطابع معين يختلف عن الإدراك لدى أشخاص آخرين، ينتمون إلى ثقافات أخرى مغايرة، ومن ثم لا بد وأن يعتمد الباحث على النظرة الداخلية EMICS دون النظرة الخارجية ETICS^(٢٤٣).

ويدخل هذا في مجال الأنثروبولوجيا المعرفية، بل هو جوهر الأنثروبولوجيا المعرفية cognitive anthropology^(٢٤٤)، وهي التي تعتبر الثقافة (نسقاً من المعرفة)، ومع ذلك فإنها تعرضت للنقض، فانساق المعاني والأفكار (الرموز) ليست مفردات أو جواهر نهائية، فالموجودات الثقافية والاجتماعية بطبيعتها متغيرة، وإن كان مدى التبدل ونسبته أموراً نسبية^(٢٤٥).

(242) Bauman. "Verbal art as performance" American Anthropologist, 77 : 1975 PP. 291-311.

(٢٤٣) مارفن هاريس، الأنثروبولوجيا الثقافية، ترجمة السيد حامد وآخرون، بنى سويف، دار الثقافة العربية، مطبعة كلية العلوم، ديت، ص ٢٣.

(244) Robert Layton, An Introduction In Anthropology, Cambridge University, Press, Cambridge, 1998, P 39

(٢٤٥) السيد أحمد حامد، الزى والرمز في المجتمع الكويتي: الحفاظ على الذاتية الاجتماعية والثقافية، الكويت، مجلة كلية الآداب، سنة ١٩٨٤، ص ٥١.

لذا حرصت على الاهتمام باستقراء رؤية أبناء مجتمعي البحث لأمثالهم الشعبية ورصد سياقات أدائها، وحرص أيضاً على محاولة فهم طريقة الأداء التي تحمل جزءاً مهماً مما يسمى لغة الجسد Body Language للوصول إلى تحليل صحيح لمعنى المثل الشعبي.

وقد تبينت تقسيم القيم طبقاً لمضمونها، إستجلاءً لوظيفتها داخل البناء الاجتماعي، وكذلك لمعرفة تأثيرها على صياغة سلوك الأفراد وأفعالهم، وهو ما سيتناوله في السطور التالية.

أولاً: القيم النظرية:

ويقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى اكتشاف الحقيقة، وهو في سبيل ذلك يتجه اتجاهاً معرفياً من العالم المحيط به، فهو يوازن بين الأشياء على أساس ماهيتها، كما أنه يسعى وراء القوانين التي تحكم هذه الأشياء بقصد معرفتها، دون النظر إلى قيمتها العملية، أو إلى الصورة الجمالية لها.

١- مَا يَرْقَاكَ عَدُوُّكَ إِلَّا بِسُلُومِ صَاحِبِكَ

واقع الحياة أن الصديق أعرف من العدو بصديقه، فهو يعرف مواطن الضعف قبل مواطن القوة فيه، وهذه المعرفة تكون جد خطيرة إذا تحول الصديق إلى عدو، أو استغله العدو من أجل القضاء على الصديق، فيكون بذلك الصديق هو (السُّلَم) الذي يصعد عليه الآخر من أجل غايته للإضرار بالصديق الآخر.

ويقال هذا المثل عندما يصل العدو إلى خصمه بسهولة مستغلاً صديق هذا الخصم، وهذا المثل يدعو للحذر من الصديق والاحتفاظ بالأسرار فلا يجوز إفشاؤها له بالكامل، ولكن تكون على قدر العمل المكلف به، أو على قدر ما تستطيع معه أن تغير خططك في الدفاع عن نفسك. وهناك مثل آخر يحمل نفس المعنى من مجتمع البحث وهو يطرح تحذيراً للأخ على اعتبار أنه الأقرب لأخيه "الْخُو الْخَايِبْ سُلُومُ الْعِدَا".

٢- العيبُ عدو صاحبه يومُ العددُ

العيب هو الخطأ - قولاً أو فعلاً - الذى من شأنه أن يجرح الغير، ويؤثر على شعوره وإحساسه، وهو يأتى فى المرتبة التالية للجريمة، وفى الواقع أن العيب يقف ضد صاحبه يوم القصاص أو المحاسبة، وهو المقصود بـ(يوم العدد) وهو تعديد الأخطاء التى بدرت منه، والأخطاء فى ذاك اليوم تقف عدوة لصاحبها.

ويقال هذا المثل عندما يقف الإنسان المخطئ والمبادر بالسيئة عاجزاً عن الدفاع عن نفسه أمام خطئه وسيئته، لا جدوى من الدفوع التى يأتى بها.

ويحض هذا المثل الشخص على احترام الغير وتقدير آدميته، وكذلك يذكره بأن العيب يأتى ضده وليس معه، وهو فى حد ذاته حجة قوية ترد عليه يوم الحساب فلن يستطيع أن يفعل شيئاً حيالها.

٣- إللى تزره تقلعه

لهذا المثل صياغة أخرى وهى "اللى تزرعه تحصده"، ولكن عمق الفكرة يتضح فى المثل الأول نجد فيه تأكيد على أمر مهم جداً، وهو حصد الزرع من جذوره، وهنا استعملت كلمة (تقلعه)، و(القلع) هو نزع الشيء من جذوره أى بأكمله، وهنا نلتمس قوة المثل الذى لم يشتمل كلمة (يحصده) لأن الحاصد مُخَيَّر، فقد يحصد السنابل فقط ويترك السيقان، وفى أغلب الأحوال يأخذ نصف الساق ويترك الباقي، ويوظف هذا المثل لتنبيه الإنسان إلى أفعاله وأقواله لأنه سيتحمل يوماً ما أنتيجتها.

٤- إللى تيجي مع الإسلام خير وأجد

يرى هذا المثل أن أى أمر أو خسارة يتعرض لها الإنسان يعتبر أمراً بسيطاً فى حالة إذا كان الإنسان سليماً، فالخير كثير وكبير فى حالة السلامة (واجد)، ويعكس هذا المثل الشعبى معنى البيت الشعرى العربى القديم:

إذا سلمت هام الرجال من الأذى

فما فقد المال إلا كقص الأظافر

٥- إَجِيدُ وَلَا تُرَدُّ حَتَّى الْجِبَالُ تَنْهَدُ

يبحث المثل الشعبي على العمل الجاد، فالمثابرة والعمل الجاد لا يبد وأن تكون نتيجتهما ناجحة، حتى ولو كان المطلوب إزالة الجبال، وهو مثل شعبي يُعَلَى من قيمة العمل والمثابرة، ويقال أيضاً "يُنْقَلُ الْجَبَلُ بِإِبْرَةٍ".

٦- آخِرُ الطِّبِّ الْكَيُّ

من الخبرات التي اكتسبها الإنسان على مدار حياة الجماعة الشعبية أن آخر إجراء علاجي يلجأ إليه المعالج هو استخدام (الكى) كحل أخير، بعد استنفاد كل وسائل وخطوات العلاج الأبسط، وإذا كان هذا المثل الشعبي يعكس معرفة مرتكزة على الخبرات السابقة فإنه يؤكد أيضاً أن بعض الأمور تحتاج إلى حلول جذرية حتى ولو كانت مؤلمة، لكنها أصبحت واجبة ولازمة، ويضرب هذا المثل إذا وصل الأمر إلى حل وحيد لا ثانٍ أو بديل له.

٧- أَسْأَلُ مُجَرَّبٌ وَلَا تَسْأَلُ طَيِّبٌ

تُعلَى الثقافة الشعبية من قيمة التجربة الحياتية، لذا تعطى قيمة كبيرة لكبار السن، ويتم التركيز على الترويج لهذه القيمة، فنجد هذا المثل الشعبي الذي قدم معرفة صاحب التجربة على الطبيب نفسه، كما أن هناك مثل شعبي آخر يؤكد على قيمة التجربة: "إِلَى إِيْدِهِ فِي الْمِيَةِ..مَشَ زَى إِلَى إِيْدِهِ فِي النَّارِ".

٨- أَضْرَبُ الْحَدِيدُ وَهُوَ حَامِي

هذا المثل تحوير لمثل باللغة الرسمية وهو: "أطرق الحديد وهو ساخن" تأكيد للقيام بالعمل في وقته الملائم، وأن يُتتابع العمل لتأكيد الإنجاز، فيجب على الشخص أن يوالى خطوات عمله دون توقف أو إطالة.

٩- أَضْرَبُ الطُّوبُ يَعْْمِيكَ التَّرَابُ

معنى هذا المثل أن من يقوم بأى فعل سينال منه جانباً، سواء كان هذا العمل خيراً أو شراً، فمن يسعى بين الناس بالخير سيكون هو المستفيد الأول منه، أما إذا كان سعيه بالشر فعليه تدور العواقب، ويشابه هذا المثل الشعبي مثلاً آخر يتردد في مجتمع الفرق وهو: "إِلَى يَجَاوِرُ الْحَدَادَ يَتَكَوَّى بِنَارِهِ".

١٠- أَقْطَعْ لِنَاسٍ عَدُوَّكَ بِسَلَامٍ عَلَيْكُمْ

تعتبر العلاقات فى المجتمعات التقليدية - ومنها مجتمع البيضاء - علاقات قائمة على التقارب الشديد، ومعرفة كل أفراد المجتمع ببعضهم البعض، وهو ما يسمى بعلاقات (الوجه للوجه)، وهو نمط من العلاقات يفرض التزامات وواجبات تختلف عن علاقات أهل مجتمعات المدن، لذا نجد أن الثقافة الشعبية فى المجتمعات التقليدية تحرص أشد الحرص على تأكيد أهمية هذه العلاقات الاجتماعية وتحرص على الحفاظ عليها إن لم تستطع تقويتها، وما يجعل العلاقات قوية فى هذا النوع من المجتمعات عنصر المكان الواحد - المكان بمعنى مقومات البيئة التى يتعامل معها الإنسان - الذى يجمعهم ويجعل تفاعلهم وتأثرهم بايكولوجيا المكان واحداً أو بدرجات متقاربة، وكذلك عنصر الزمان الذى يشكل التاريخ المشترك لأبناء هذا المجتمع، فضلاً عن أفراد المجتمع الذين يكونون العنصر البشرى الخلاق المبدع، ويدعم هذا التوجه ذلك التجانس النسبى بين سكان المجتمع التقليدى، فجميعهم يرتبطون غالباً اقتصادياً بمهنة واحدة occupation سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، وثقافياً لأنهم جميعاً يرتبطون بطبيعة الاقتصاد السائد، وتعليمياً - مع استثناءات قليلة - لأنهم جميعاً متقاربون فى حالتهم التعليمية ومصادر ثقافتهم، وما تشتمل عليه من قيم وأعراف وتقاليد وطرائق حياة وهو ما يرصد تجانس السكان أو تباينهم: (Homogeneity and Heterogeneity of population).

ويدعم هذا نظام التفاعل System interaction الذى يقوم على علاقات مباشرة أولية face to face، وغلبة الأساليب التقليدية فى الضبط، لذا يحرص أبناء هذه المجتمعات على حفظ شكل من أشكال السلام الاجتماعى حتى ولو كان فى صورته البسيطة وحده الأدنى، ويجد هذا المثل الشعبى جذوره العقائدية فى حديث رسول الله (ﷺ) الذى أمر فيه بإقضاء السلام حتى تسود المحبة.

١١- أَقْطَعْ مِنْ سَيْفٍ سَيِّدَنَا عَلَى

من الشخصيات الإسلامية ذات الحظوة فى التاريخ والوجدان الشعبى الإسلامى شخصية سيدنا على كرم الله وجهه، وذلك لصفات عديدة اتصف بها وشرف كبير حازه، فهو ابن عم الرسول (ﷺ) وربيبه، وهو صهر الرسول الكريم

بزواجه من الزهراء فاطمة (رضوان الله عليها)، وهو أب لأسباط سيدنا الرسول بولديه (الحسن والحسين)، وهو السابق في الإسلام فهو أول صبي يعتنق الاسلام، وهو صاحب الوجه الذى لم يسجد لصنم، إضافة إلى كل ما سبق فهو صاحب فقه وحكمة وصفات فروسية ونبل، اشتهر بها في التاريخ الإسلامى وتواترها الناس، فأصبحت صفاته نموذجاً وترجمة لمقولة "لا فتى إلا على"، واشتهر سيدنا على (كرم الله وجهه) كذلك بأنه ذو رأى قاطع، وكذلك سيف بتار لا يقل عن كلمته في وضوحها وصلابتها، لذا صارت الكلمة التى ليس لها ثار والرأى الذى لا مراوغة فيه توصف بأنها كسيف على، ويعكس هذا المثل الشعبى تأثير التاريخ الشعبى الدينى في وجدان الناس وصوغ أفكارهم، ومن الأمثال الشعبية التى تعكس كذلك قيمة سيدنا على في وجدان أفراد مجتمع البيضاء "حضرنا محمد وعلى وغاب الشيطان"، ويضرب هذا المثل الشعبى في حالة التوافق والتراضى، وإنهاء الخلاف والفرقة.

١٢- اَلْعُمُرُ فِيهِ ثَلَاثُ هَقَاتٍ: وَاحِدُهُ فِي أَوَّلِهِ، وَوَاحِدُهُ فِي نُصْصِهِ، وَوَاحِدُهُ فِي عَقَابِهِ

تحرص الجماعة الشعبية على تأكيد أن العمر قصير، وأن الأعمال الخيرة هى معيار تقييم الحياة، لذا يأتى هذا المثل الشعبى الذى يختصر العمر كله في ثلاثة أنفاس يتنفسها الإنسان الأول: في بداية حياته عندما يولد، والثانى متكرر عندما يستيقظ من نومه، والثالث أخير ونهائى عندما يسلم الإنسان روحه لخالقه، وهذا المثل الشعبى يقابل الكلمة الشعبية المتداولة في مجتمع الفرق (ابنى آدم ما هو إلا نفس طالع وداخل والعلم عند الله).

١٣- إِمَشِي صَحِيحٌ... لَا تَعْتَرُ.. لَا تُطِيحُ

يطلب هذا المثل الشعبى من الفرد أن يسير بالقواعد التى صاغها المجتمع حسب معطياته وظروفه، فالسلامة كاملة في اتباع هذه القواعد، ويتشابه هذا المثل البيضاوى مع أمثال شعبية أخرى في المجتمع الثانى للبحث (الفرق)، وتحمل نفس المضمون، فنجد المثل القائل "إِمَشِي عِدْلُ يَحْتَارُ عِدْوُكَ فَيْلُكَ" و"إِنْ حَجَرَ الدَّائِرَ لَا بُدَّ مِنْ لَطْفِهِ" و"إِلَى يَمَشِي عَلَى حَرْفِ رَجُلِهِ مَسِيرُهُ وَاقِعٌ

واقع، ونجد هذه الأمثال الشعبية تؤكد وتحرص على حث الفرد على اتباع قواعد وقيم وأساليب معيشة المجتمع، فهذا الاتباع هو طريق السلامة والتوافق والتكيف مع المجتمع.

١٤- أَكْبَرُ مِنْكَ بِيَوْمٍ أَعْرَفُ مِنْكَ بِسَنِهِ

يُعتبر السن من المعايير المعتبرة في تقييم الأشخاص في المجتمعات التقليدية، إذ يفترض أن يتمتع صاحب السن الكبير بالخبرة والمعرفة المرتكزة على سابق المعيشة، لذا ترى هذه المجتمعات أن من يسبق في السن هو الأكثر دراية، ويجب الرجوع إليه والاستماع لما يراه، كما يتردد في مجتمع البيضاء مثل شعبي آخر يحمل ذات الخطاب، بل يؤكد خطابه في مثل آخر بأن جعل العمرين المتباعدين في تنافس ومباراة " أَكْبَرُ مِنْكَ بِلَيْلِهِ يَغْلِيكَ بِكُلِّ حَيْلِهِ "، وهو تأكيد للخطاب وترويج للفكرة.

١٥- إِبْيَابُ إِلَيَّ يَجِيبُ لَكَ الرِّيحُ سِدَّةً وَاسْتَرْيَحُ

ينحو أبناء مجتمع البيضاء - مثل الكثير من أبناء المجتمعات التقليدية - إلى المودعة والمسألة، فلا يرغبون في الدخول في مناطق شائكة، قد تجلب لهم المشاكل، أو المواجهات التي لا لزوم لها، ولا طائل من وجهة نظرهم من الولوج إليها ؛ لذا ينتشر هذا المثل الشعبي الذي يحث على تجنب الموضوعات التي تجلب المشكلات.

ونجد ذات المثل في مجتمع الفرق بمصر، وهذا المثل الشعبي قد يرى البعض فيه مساحة من السلبية، ولكن باستقراء ثقافة تلك المجتمعات نجد أن هناك أموراً أخرى أكثر أهمية تحرص عليها، لأهميتها للمجتمع ككل وليس للفرد فقط، فهنا إعلاء من قيمة الجماعة حتى ولو كان على حساب الفرد.

١٦- إِبْيَابُ النَّجَارِ مُخْلَعٌ

من الأمثال الساخرة في مجتمع البيضاء - والذي يتردد أيضاً في مجتمع الفرق- هذا المثل الذي يعكس مفارقة تحمل من الطرافة الكثير، ومن العجب الأكثر، فالمفترض أن صاحب المهنة والمهارة هو أول من يستفيد منها، فلا يعقل

أن يحرم من مهارته، ولكن الواقع أحياناً أن صاحب المهارة والتي يستخدمها لصالح الغير - سواء بمقابل أو دون مقابل - قد لا يستخدمها لصالح نفسه، ويضرب هذا المثل عندما يكون الشخص صاحب المهنة أو المهارة مفتقداً لنتائجها.

١٧- اِبْصِيصُ فِي بِلَادِ الْعِمِيَانِ طَرْفَهُ

البصيص هو الشخص الذي يرى بصعوبة شديدة، وهناك مثل آخر يتردد في مجتمع الفرق يحمل ذات المعنى وقريب في الصياغة، وهو: "أَعَوْرُ وَسَطُ عِمِيَانٍ"، فالندرة هنا تعطى للشيء قيمة أكبر من حقيقته، ونجد مثلاً آخر يحمل نفس الرسالة وهو: "لَمُوْنُهُ فِي وَادِي قَرْفَانٍ" فثمرة الليمون ذات قيمة ضئيلة في الظروف العادية، ولكن عند الندرة (ليمونة واحدة) مع الاحتياج (وادي قرفان) أي وادٍ ملئ بالبشر الذين يعانون من الفتيان، فما هي يا ترى قيمة ثمرة الليمون
الواحدة؟

١٨- اِبْطِنُ تَجِيْبُ اِنْصِبَاغٍ وَالدَّبَاغُ

تري الثقافة الشعبية أن الاختلاف بين الإخوة في الطباع والسلوك أمر وارد، فالبطن قد تتجب الخير والشرير، الحسن والسيئ، وهو ما تؤكد دراسات السلوك الإنساني، فعالم الأنثروبولوجيا رالف لينتون (1883 - 1953) Ralph Linton وعالم النفس إبرام كاردنر (1891- 1981) Abram Kardiner يعولان كثيراً على تأثير الثقافة في سلوك الإنسان، إذ يركز رالف لينتون على الثقافة كمشكل للسلوك، بينما يركز إبرام كاردنر على الفرد، ولكنهما يقرران أن النظم الاجتماعية نوعان، الأول: نظم أولية، وهي نتاج التكيف الاجتماعي وممارسات تربية وتنشئة الطفل.

والثاني: نظم ثانوية، وهي نتاج النظم الأولية، مثل الممارسات الدينية والشعائر والتراث الثقافي. وأن جميع النظم تنتج مجموعة من السمات النفسية والسلوكية المركزية للشخصية، أطلقا عليها (البناء الأساسي للشخصية) يكتسبه جميع أفراد المجتمع شعورياً ولا شعورياً، بمقتضى عملية الغرس الثقافي، والتنشئة الاجتماعية، ونظم التعليم منذ الطفولة.

لذلك يعتبر هذا البناء الأساسى عاملاً رئيسياً للتكامل الثقافى. ومع ذلك فإن الثقافة العامة للمجتمع (وهى العناصر العامة الشائعة) تحقق قدراً كبيراً من سمات البناء الأساسى للشخصية^(٢٤٦).

وعلى الرغم من ذلك توجد اختلافات فى شخصيات أفراد المجتمع نتيجة اختلاف التجارب التى يعيشها كل فرد والخبرات الناتجة عنها، واحتمال تعرضهم لمؤثرات مختلفة أو تحقق استجابات تختلف من شخص إلى آخر، لذا نجد اختلاف السلوك والطباع بين أفراد ذات المجتمع بل وذات الأسرة.

لذا رأت كورا دو بوا Cora Du Bois أن الأفضل أن نستخدم مصطلح "الشخصية النموذج" Model Personality بدلاً من البناء الأساسى للشخصية، لأنه يشير إلى أن هذا البناء يتمثل بكل وضوح فى النموذج الشائع لسلوك الفرد^(٢٤٧) وقد اصطلح على تسميته فيما بعد بـ (الطابع القومى للشخصية)^(٢٤٨).

وتشير الاتجاهات الماركسية فى مجال العلوم الاجتماعية إلى التأثير الكبير لانتماء الفرد لطبقة اجتماعية معينة على تشكيل سلوكه وطباعه، سواء أكان مرجع هذا وعى منه بمصالحه المادية، أو بالنظر إلى المركز الاجتماعى الذى يشغله الفرد وطبقته. ويأتى المثل الشعبى "صوابك ايدك مش ع سوا" ليؤكد هذا الاختلاف، ويمثله المثل الشعبى من مجتمع الفرق الذى يقول "صوابك مش زى بعضيها".

١٩- إِتَعَلَّمُ الْآدَبُ مِنْ قَلِيلِ الْآدَبِ

رغم حرص الأمثال الشعبية فى غالب صورها على الحث على القيم الإيجابية، إلا أنها تستخدم أحياناً صوراً مقلوبة لتحقيق رسالتها، فإذا كان الشخص حريصاً على التأدب والتزام محاسن الأخلاق، فيمكنه تعلم ذلك من

(٢٤٦) عاطف وصفى، الثقافة والشخصية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٤٢-٧٨.

(٢٤٧) انظر كتابها: the people of aior A social psychological study of An Du Bois:

East Indian island Havand Press.

(٢٤٨) أحمد أبو زيد، البناء الاجتماعى، الجزء الأول، المفاهيم، الهيئة المصرية العامة

للكتاب، ١٩٦٥، ص ٢٣١-٢٣٧

(قليل الأدب) وذلك بإتباع سلوكيات تخالفه، فمخالفة ما هو سلبى هو بالتأكيد قمة الإيجابية، خاصة إذا اقترنت هذه المخالفة بالفعل أى السلوك.

٢٠- قَالُوا لِلزَّانِبِائِ بْنِ الْهَلَالِيِّ: شِنْ أَمَارَةُ كَبِيرٍ ائِنْوَجِعْ ؟ قَالَتْ كُبُرُ الدَّمِ، وَالْجُودُ وَالْعَطَى، وَكَمَى السَّرُّ

تُعبّر الأنساق الطقوسية والمعرفية عن مجموعة من الأفكار والمعتقدات والممارسات الخاصة بجماعة معينة، وتحلّ أهمية خاصة لدى أفراد المجتمع لأنها ترتبط بأفكارهم عن أنفسهم وعن العالم المحيط بهم، وقد قام العديد من رواد الأنثروبولوجيا بدراسة أساطير الشعوب وملاحمها، مثل الدراسة التحليلية التى قام بها ليفى ستروس للأساطير فى شمال وجنوب أمريكا، فقد افترض ليفى ستروس أن الشكل الأسطورى هو لغة للاتصال، وهو ما يمكن ترجمة شفراته، وأعاد البعض النظر فى دراسة رادكليف براون عن أساطير الإندامان^(٢٤٩). وبالمثل فإن السير الشعبية العربية - التى تنتشر ويتم تداولها فى مختلف المجتمعات العربية ومنها مجتمع البيضاء- تشكل جزءاً كبيراً من أفكار أفراد المجتمع، فنجد شخصية الجازية الهلالية قوية الحضور والتأثير، وينسب لها ويوضع على لسانها الكثير من أفكار المجتمع وقيمه، وفى هذا المثل الشعبى تُسأل الجازية عن سمات الرجل الذى يعتبر قمة البلدان وعنوانها (كبير النواجع) فذكرت ثلاث صفات يجب توافرها، الأولى: أن يكون كثير الأقارب والأهل أى ذو عزوة (كبر الدم)، والصفة الثانية: أن يكون كريماً جواداً يُنافس نفسه دائماً فى الكرم وتعدد صوره، أما الصفة الثالثة: فهى أن يكون كُتوماً يحفظ أمانة السر وأهله.

٢١- يَعْرِفُ إِلَلِي يَسُوسُ بِالْمِلْحِ

(يسوس) تعنى يفسد، فعل مشتق من الاسم (السوس)، الذى ينخر ويفسد الشيء. يستعمل التعبير كناية عن المعرفة بكل شىء وبجميع خفايا الأمور، حتى

(٢٤٩) نبيل صبحى حنا، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠، ص ١٢٠.

اللامعقول منها، على اعتبار أن الملح يستخدم للحفظ، فمن غير المنظور استخدامه في الإفساد إلا لصاحب المهارة والمعرفة.

٢٢- أَصْحَابُ السَّعْدِ تُحَطِّبُهُمُ الرِّيحُ

من المعتقدات التي تنتشر بين الناس بنسب مختلفة الاعتقاد في (الحظ) ويطلق البعض عليه (التوفيق) بحثاً عن منطقية في حدوثه، و(الحظ) سواء كان حسناً أو سيئاً هو تحقق نتيجة دون ربطها بأسباب مؤدية لها، وهذا المثل الشعبي يعطى صورة رائعة ابنة مجتمعا، فمن المعروف أن جمع الحطب - في المجتمعات التي تعتمد عليه في الوقود وأمور المعيشة - من الأعمال الشاقة والتي تحتاج إلى جهد كبير وكذلك وقت طويل، لذا يعتبر من أشق الأعمال.

لذا فإن الشخص المحظوظ هو من تقوم الريح عكس اتجاه بابه، فيتجمع (الحطب) أمام بابه دون جهد أو تعب، وهذه الصورة ليست من الخيال المجرد، فأحياناً يرى أبناء المجتمع نتائج دون أسباب، وهناك أمثال شعبية أخرى من مجتمع البيضاء تحمل ذات الخطاب ومنها: "وَاحِدٌ فَقَرُّ مُحَادِيهِ... وَوَاحِدٌ سَعْدُهُ يَخْدُمُ عَلَيْهِ" فهناك شخص لا يفارقه سوء الحظ، ويسير دائماً بجانبه (يحاديه) وهناك شخص آخر يقوم (الحظ) بدور الخادم الأمين الذي لا يفارقه.

٢٣- طَائِحُ السَّعْدِ يَلْقَى الْعُضْمُ فِي الرِّيحِ

طايح السعد أى (قليل البخت) الذى يجد ما لا يتوقع، أو غير المنطقى من المعوقات، حتى إنه يجد عظاماً في (الريه) وهى أمعاء الحيوان، وهى بالطبع جزء رخوى ليس به أى عظام، وهذا المثل وإن اختلفت مفردات اللهجة المحلية يتردد في مجتمع الغرق فيقول "قَلِيلُ الْبَخْتِ يَلْقَى الْعُضْمُ فِي الْكُرْشِ"، وفي مجتمع البيضاء يتردد مثل آخر بصياغة أخرى بذات الخطاب وهو "طَائِحُ السَّعْدِ يَنْبَحْنُ عَلَيْهِ كِلَابُ السُّوقِ"، أى أن الكلاب ستترك أى جمع مهما كبر، ولن تمارس عداوتها إلا ضد (طايح السعد)، وفي مجتمع الغرق يقولون "قَلِيلُ الْبَخْتِ يَعْضُهُ الْكَلْبُ وَهُوَ فَوْقَ الْجَمَلِ".

ويقابل الأمثال السابقة من مجتمع البيضاء مثل آخر بخطاب مؤكد للفكرة، وإن عكسه في رسالته "الْمُنْحُوسُ مِنْحُوسٌ وَلَوْ عَلَقْنَا فِي رُقْبَتِهِ قَانُوسٌ".

٢٤ - إِلَى أَوَّلِهِ شَرْطُ عَقْبِهِ سِلَامُهُ

من الأنساق المهمة فى البناء الاجتماعى social structure نسق الضبط الاجتماعى social control ويقصد به تلك الوسائل والنظم والأساليب التى تُتبع فى المجتمع لحفظ النظام، وتحقيق تماسك المجتمع، وتطابق سلوك أفرادهِ مع مجموعة قواعد من أجل تحقيق الأهداف العامة للمجتمع والحفاظ على قيمهِ الأساسية، وإذا كان لهذا النسق آلياته فى الإلزام - عقاباً وثواباً- فإن هذا النسق يبدأ بالشكل القانونى للاتفاقات، فيعتبر أن الاتفاق هو عنوان التعامل، لذا لا يترك شيئاً للظروف حتى لا يفتح باباً للخلاف، فكل شئ يجب أن يكون مشروطاً وواضحاً فى الإتفاق وذلك لتلافى الخلاف، ويقرن هذا المثل الشعبى بين الاتفاقات الواضحة المشروطة والتنفيذ الصحيح للالتزامات، ومن ثم السلامة والاحتفاظ بالعلاقات الجيدة بين الجماعات والأفراد داخل المجتمع.

٢٥ - مَشِينَا الْوَأَجِدْ يَا بَالِ الشَّوْى.

من الأمثال الشعبية التى تُهَوَّن ما يلقاه الإنسان، وتقلل مما يلاقه من صعوبات هذا المثل الشعبى، الذى يرى أن ما مر به الإنسان هو الأصعب، وما هو قائم أو قادم سهل، ومعنى هذا المثل أننا مشينا الكثير ومررنا بالكثير، فهل نهتم بالقليل أو نخاف من المرور به، ونجد مثلاً آخر بنفس الخطاب وهو "قِطْعْنَا الْبَحْرِيَّ يَا بَالِ الْبَحِيرَةِ" وهذا المثل متأثر بالبيئة البحرية، ومعرفة أفراد المجتمع الفارق بين مساحة البحر والبحيرة، ونفس خطاب المثليين السابقين يحمله مثل آخر هو "يَا مَا دَقَّتْ عَ الرَّأْسِ طَبُوبُ".

٢٦ - اِلْقَمْ اِلِلَى مُسَكَّرْ مَا تَخْشُ لِهْ دِيَانِهْ

تعتبر (مسؤولية الكلمة) من المسؤوليات الجسيمة التى تحرص المجتمعات التقليدية على التحوط فى الاقتراب من كسرِها أو الخروج عنها، لما يترتب على هذا الخروج من محاسبة قوية لمن يخرج عن القواعد العرفية الضابطة للمجتمع فى هذا المجال، لذا يحرص هذا المثل الشعبى على تأكيد أهمية أن يحفظ الشخص لسانه، فلا يتفوه الإنسان إلا بما لا يصيب الغير بضرر، ونجد مثلاً شعبياً آخر يحمل ذات الرسالة، يتردد فى مجتمعى البيضاء والفرق، وهو:

"لِسَانُكَ حَصَانُكَ..إِنْ صُنَّتْهُ صَانُكَ..وَأَنْ هِنَّتْهُ هَانُكَ"، فقد يصاب الإنسان بأضرار جمة إذا لم يسيطر على لسانه، ففي المثل الأول من يفتح فمه يتعرض لعاقبة وخيمة ومقززة وهى (دخول الذباب إلى الفم) أما فى المثل الثانى فقد يتسبب كلام الإنسان فى إهانته وسط مجتمعه والخط من قدره.

٢٧ - كُلُّ جَرْحٍ يُبْرِى إِلَّا جَرْحَكَ يَا لِسَانَ

أى خطأ يحدث من الإنسان أو للإنسان يمكن جبره، وقد يتكفل الزمان بجبره والتخلص من آثاره إلا أخطاء اللسان، التى يظل أثرها ممتداً وضررها مؤكداً، لذا يحذر المثل الشعبى بشدة من أخطاء اللسان، ذلك لأن المجتمعات التقليدية تُقَيِّمُ أركان شخصية الفرد بناء على سمعته الطيبة، التى يحرص دائماً على ألا تُمس، لذا أى خسارة أو فقد أو جرح يُشْفَى إلا الأخطاء الصادرة عن اللسان، سواء مر عليها زمن طويل أو زمن قصير، ولأهمية القول الصادر من الإنسان نبه القرآن الكريم إلى ذلك فى قوله سبحانه وتعالى ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾^(٢٥٠)، كما حذر الرسول (ﷺ) الإنسان من أقواله وطالبه بالتحوط إذ قال "وهل يكب الناس فى النار إلا حصائد ألسنتهم" صدق رسول الله (ﷺ).

٢٨ - اللِّسَانُ هَيْرٌ يَفِتُ الْعَظْمُ

تعتبر العلاقة بين علم الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم اللغة (أو النص) علاقة من نوع خاص، إلى الدرجة التى يصاحب ويلازم التطور الذى يطرأ على علم اللغة تطوراً مماثلاً فى الأنثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية، ويمثل الإنتاج العلمى لمالينوفسكى أهمية كبيرة فى هذا الموضوع إذ أن نظريته (سياق المقام) قد أدت إلى ظهور منظور فى الأنثروبولوجيا اللغوية يركز على وجهة نظر الفاعل، وينظر إلى المجتمع فى دور التفاعل القائم بين الأشخاص والجماعات. ويتمثل هذا المنظور فى ظهور اتجاه أنثولوجيا الكلام أو بمعنى عام (أنثولوجيا الاتصال)، وصاغ ذلك العالم الأنثروبولوجى اللغوى هايمز Dell Hymes والعالم جون جامبرز J.Gumberz. إذ أن هايمز يهتم بدراسة استخدام اللغة فى الحياة

(٢٥٠) القرآن الكريم، سورة ق، الآية ١٨

الاجتماعية اليومية، ويهتم بدراسة اللغة من زاوية الكلام باعتباره نشاطاً اجتماعياً في ضوء السياق الاجتماعي والثقافي الذي يتم فيه، ويشترك مع نظرية (سياق المقام) في التأكيد على أن العلاقة بين الكلام والمعنى وثيقة جداً، فالباحث بمقتضى ما سبق يهتم في الدرجة الأولى بـ (معنى الكلام)، ولذلك يهتم بكيفية التعبير وآلياته أثناء إجراء بحثه الميداني والمقابلات المتعمقة مع الإخباريين وأفراد المجتمع، إذ أنه يكشف عن أكثر مما تتضمنه الجمل وما يقال من ألفاظ فالكلام يعطى صورة الواقع وحرارة المشاعر، ويمتاز بمجموعة من الخواص الصوتية، وتصاحبه إيماءات وتعبيرات للوجه مع حركات جسدية وإشارات ومزاج وموقف عقلي. هذه الدراسة الأنثوجرافية للكلام تتيح للباحث في النهاية إدراك معنى التصورات التي يتضمنها الكلام أثناء التفاعل الاجتماعي. لذلك كانت اللغة المنطوقة أكثر أهمية من اللغة المكتوبة التي كثيراً ما يكون فيها اصطناع يبعد عن الواقع والحقيقة. ولهذا صار الجسد موضوعاً للدراسة والبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية، وبالتالي في دراسات الثقافة الشعبية^(٢٥١).

ولأن اللغة تتعامل مع الإشارات والرموز، وهي أكثر من وسيلة اتصال لـ (نقل الأفكار) أو وسيلة للتفكير، لأنها تكشف عن موجودات اجتماعية وثقافية، ولا يمكن دراستها بمعزل عن الثقافة، فقاموس المفردات في كل لغة يعكس نواحي النشاط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والديني ودلالاتها المهمة فالعلاقات بين اللغة والثقافة وثيقة للغاية، وهي علاقات الجزء (اللغة) بالكل (الثقافة) فاللغة أخص والثقافة أعم^(٢٥٢).

وبناء على ذلك يرى السيد أحمد حامد أنه من المنطقي أن تحدث المزاوجة بين علمي الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم الأدب أو نظرية النص^(٢٥٣).

(251) Jan Harold Brunvand, The Study of American Folklore, An Introduction, University of Utah, W.W, Norton & Company. new york, 1995, 56

(٢٥٢) كمال بشر، علم اللغة الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٥، ص ٢٣٦.

(٢٥٣) السيد أحمد حامد، التمويذة السحرية، من أوراق أحمد فخرى، مجلة الفنون الشعبية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، عدد ٥٤، ٥٥، ١٩٩٧، ص. ١٤ - ٣٤.

لذا فاللسان وما ينطق به ذو تأثير قوى، فعلى صغر حجمه وضعف بنيته الفيزيائية، إلا أنه ذو تأثير قد يفتت العظم من قوته كما أن المثل تنبيه قوى للاحتياط لما يصدر من اللسان.

٢٩ - السِّمَكَةُ الْخَاسِيَةُ تُخَيِّسُ السِّمَكَ كُلَّهُ

هناك الكثير من الأمثال الشعبية التي تحرص وتحض على حسن اختيار "الصُّحْبَةِ" أو "علاقات الصداقة"، لأن الصديق محسوب على صديقه، ويؤكد هذه الفكرة والقيمة حديث رسول الله (ﷺ): "المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل"، فلرسول الكريم (ﷺ) فى حديثه وتوجيهه، قرن سلوك الشخص ومآثله بسلوك صديقه، وما يصدق على أحدهما من حكم يصدق على الآخر كذلك، والمثل هنا يقر أن (السمة) قليلة القيمة تصيب (السمة) كله بذات الحكم، ونجد الكثير من الأمثال الشعبية التي تحت على حسن اختيار صاحب أو الصديق ومنها هذا المثل الشعبى "إِنْشِدْ عَلَى وَلَدِكَ وَإِنْشِدْ عَلَى رَفِيقِكَ"، الذى يحمل الأب مسؤولية التقصى عن أصدقاء ابنه، فهو عندما يحب الأطمئنان على ابنه فعليه أن يتقصى سلوك أصدقائه، والمثل هنا يحمل ذات رسالة ومضمون الحديث النبوى الشريف. ونجد هذا المثل الذى يحذر من مسaire أو مصاحبة الوضع لأنه سيصيب بوضاعته من معه "مَنْ بَرَّكَ مَعَ الْيَرَبِ فِي مَبْرَكِهِمْ مَا سَلَّمَ مِنْ يَرِيهِمْ".

٣٠ - بُوْ عِشْرِينَ مَا تَجَارِشِي، وَبُوْ ثَلَاثِينَ مَا تَصَارِعْشِي، وَبُوْ أَرْبَعِينَ كَمَا لَةِ الْعَقْلِ، وَبُوْ خَمْسِينَ شَارِكِهِ فِي مَالِهِ، وَبُوْ سِتِّينَ خُدَّ مِنْهُ الدِّبَابَةُ، وَبُوْ سَبْعِينَ شَوْرَهُ وَمَا تَعْبِشْ عَلَيْهِ، وَبُوْ ثَمَانِينَ رُدَّ بِأَلِكِ مِنْهُ.. وَهَدِرْزْ عَلَيْهِ وَطَيْبَ خَاطَرُهُ، وَبُوْ تِسْعِينَ رَاحَتْ عَلَيْهِ.

يعتبر السن من المعايير المهمة فى المجتمعات التقليدية لتحديد الأدوار الاجتماعية للفرد، كما أن لكل مرحلة عمرية سماتها الواضحة المميزة، والتي يجب التعامل معها كما هى، فصاحب سن العشرين هو صاحب الفتوة والقوة، ولكنها قوة مرتبطة بالرعونة وعدم الخبرة، فعلى العاقل ألا يجارى ابن العشرين، أما ابن الثلاثين فهو صاحب القوة المجربة فعلى العاقل ألا يصارعه، وصاحب سن الأربعين هو قمة العقل، ونجد هذه المرحلة العمرية من دلائل تأكيد اكتمال

عقل الإنسان ونضجه، فكل الأنبياء أرسلوا برسالات ربهم وهم فى الأربعين من عمرهم باستثناء سيدنا المسيح بن مريم، وتجد كذلك الآية القرآنية التى تقرر إكمال النعمة بسن الأربعين: أما صاحب سن الخمسين فهو صاحب سن الحصاد وقطف ثمار جهد العمر السابق لذا ينصح بمشاركته، كما أنه خبر الحياة، وعرف كيف يريح ؟ وكيف يتفادى المخاطر ؟، أما صاحب سن الستين فعليك أن تأخذ منه حسن التدبير لخبرته الكبيرة ولحضور ذهنه، أما صاحب السبعين فعليك أن تستشير، لكن دون أن تلتزم برأيه، أو تعيب عليه ما يقول، أما صاحب الثمانين فلا ترهقه، وتعامل مع ما يقوله بمداعبة، وعليك إرضائه تماماً وتطبيب خاطره إن غضب، أما صاحب التسعين فالأصل أنه غير موجود. ولا يفهم من هذا المثل الحط من شأن كبار السن إطلاقاً، بل هو إعطاء كل مرحلة عمرية ما تتحمله ما التزامات بلا عنت أو رفق، ونجد مثلاً آخر يتردد فى مجتمع الغرق يحمل ذات المضمون، ويحث على الترفق بالكبار ومعاملتهم بشكل ودود حتى ولو وصل الأمر إلى التدليل، فيقول المثل "يا مكبرنا يا مصغرنا"، ونجد هنا صدى للآية الكريمة من القرآن الكريم "ومن نعمه ننكسه فى الخلق أفلا يعقلون" (٢٥٤) أى من يعمر فى السن يترد إلى سيرة الطفولة على الأقل من الناحية النفسية والمزاجية، لذا نجد فى مجتمعى البحث مقولة "كَلِمَةٌ تَرْضِيهِ وَكَلِمَةٌ تَفْضِيهِ".

٣١ - كُتِرَ الدَّقُّ يَفِكَ اللَّحَامُ

تحتفى الثقافة الشعبية وتحت على المثابرة والإصرار، وتعمل على الترويج لهما، فالأعمال العظيمة لا تأتى فجأة أو على دفعة واحدة، لذلك اختار المثل الشعبى صورة معبرة جداً، فالطرق (الدق) المتتالى سيحقق فى النهاية المطلوب، وليس على الشخص سوى الاستمرار فى الطرق، على الأقل سد (يفك اللحم) أى سيتحقق الغرض بالمثابرة وبالتدرج أيضاً، وكأن المثل صياغة أخرى للحكمة التى تقول "مَنْ دَاوَمَ عَلَى الطَّرْقِ فَقَدْ وَجَّ"، أى من استمر فى الطرق فإنه حتماً سيدخل، وهناك مثل شعبى آخر من مجتمع البيضاء يحمل ذات الرسالة هو: "الدَّوَامُ يَقْطَعُ الرُّخَامَ"، ويلاحظ أن المثلين الشعبيين كثر الدق يفك اللحم

(٢٥٤) القرآن الكريم، سورة يس: الآية ٦٨.

وَالدَّوامُ يَقْطَعُ الرِّخامَ" يرتبطان بشكل من أشكال الصناعات البسيطة فى المجتمع، والتي ترتبط بأنشطة المجتمع الاقتصادية.

٣٢ - كُلُّ رَأْسٍ وَفِيهِ حِكْمَةٌ

لا تقصر الجماعة الشعبية المعرفة على أشخاص بعينهم، بل تعطى كل شخص قدراً من المعرفة والخبرة، فلا إنسان بلا تجارب سابقة، تحمل فى طياتها خبرة معينة، لذا كل شخص كل حكمته الناتجة عن وقائع سابقة، لذا لا يجب الاستهانة بأى شخص.

وقد يُضرب هذ المثل الشعبى فى سياق آخر فيتغير المعنى المقصود، فإذا حاول شخص أو جماعة إقناع شخص بأمر معين صحيح من جهة نظرهم، وأصر هذا الشخص على رأيه لا يحيد عنه، يتردد هذا المثل كُلُّ رَأْسٍ وَفِيهِ حِكْمَةٌ وإذا كان المقام يسمح بالتجاوز فى إطار من المحبة نجد هذا المثل "لَوْ جَآبُوا لِلْمَجْنُونِ مِيةَ عَقْلٍ عَلَضَى عَقْلُهُ مَا يَعْجِبُنِي غَيْرُ عَقْلِهِ".

٣٣ - اَلْعَقْلُ يَطْلُعُكَ مِنْ وَادِيٍّ، وَالْجَهْلُ يَغْرِقُكَ فِى طَاقِهِ

يحتفى مجتمع البيضاء بالقيم التى تُعلى من قيمة العلم والمعرفة، لذا نجد الكثير من الأمثال الشعبية التى تعكس هذا، ومنها هذا المثل الشعبى الذى يقوم على المقارنة بين حالين، الأول حال من يعلم، فبعلمه يستطيع الخروج من أشد المآزق وأصعبها بسلام على كثرتها وخطورتها، والحال الثانى حال الجاهل الذى يفرقه جهله فى أصغر المسائل على صغرها وتفاهتها، ولتأكيد الفكرة شبه (الصفر) هنا بـ (الطاقة)، وهى كُوة فى الحائط شديدة الصغر. ويلاحظ هنا استخدام المثل الشعبى للتصوير الفنى للحالتين، حتى يؤكد الفكرة ويشخصها فى ذهن متلقى الخطاب، واستخدم المثل صوراً من واقع المجتمع وحياته اليومية.

٣٤ - اِلْتَمِسْ مَآ قَرَأَ مَا دَرَى، وَاِلْتَمِسْ مَآ سَافَرَ مَا جَرَى

ونفس خطاب المثل الشعبى السابق يحمله هذا المثل الذى يُعلى من قيمة العلم والمعرفة، ويحث المتلقين على التمسك به والسعى إليه، ويطالب المثل الشعبى بالسفر والسعى فى الأرض، لإقتناص المعرفة والخبرة، ويرتكز هذا المثل

الشعبي على الآيتين القرآنيتين الأولى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق» (٢٥٥) والثانية: «فامشوا في مناكبها» (٢٥٦).

٣٥ - رَاعِيَ الْبُقَرَّمَآ يُجِيبُ خَيْرُ

من المعروف أن الرعاة هم أكثر الناس قدرة على استجلاب الأخبار وتقصيها، ويدعمهم في ذلك انتقالهم الدائم من مكان إلى مكان، وكذلك الوقت متاح لهم للمسامرة وتتبع ما يحدث، لكن الشرط هنا هو الانتقال والحركة في نطاق مكاني واسع، وهو ما لا يتوافر في رعاة الأبقار الذين لا ينتقلون لمسافات بعيدة، بل إنهم شبه مستقرين، كما أن احتياجات عملية رعاية الأبقار وإطعامها يأخذ من الوقت الكثير بما لا يسمح بالمسامرة وتبادل الأخبار مع الغير، لذا فهم لا يملكون أخباراً جديدة ولا معارف متجددة.

٣٦ - يَا مَرْيَمُ يَا نَادِمٌ... فَرَّخَ الدِّيبُ وَبَنَى آدَمَ

يتبنى أحياناً أبناء المجتمع فكرة أن فعل الخير قد لا يجلب بالضرورة الخير، بل يكون باباً لشر فظيع، ويقولون تأكيداً لهذا " خيراً تعمل شراً تلقى"، ورغم تعارض هذا مع الرؤى المثالية، إلا أن هذا يكون مفهوماً إذا تعاملنا مع الثقافة الشعبية على أنها نتاج في منتهى الواقعية، يتعامل مع الحادث كما هو، ويحكم عليه مباشرة، لذلك نجد هذا المثل الشعبي الذي يحذر الإنسان من حالين، الأول: هو تربية إنسان آخر أو محاولة مساعدته، والحال الثاني: هو تأكيد للحال الأول - وكأنهما متطابقان - وهو تربية ذئب صغير، فعندما يكبر يستدعى طبيعته الأولى الحقيقية، وهي طبيعة التوحش والافتراس دون استبعاد لأحد، فالغريزة هي الحاكمة، ونجد في مجتمع البيضاء مثلاً آخر يؤكد نفس المعنى والخطاب هو (ابْنُ آدَمَ مَكْرِكِبٌ رَأْسَ كُلِّهِ يَابِسُ مَا تَبَلَّه)، وقد سبق أن شرحت هذا المثل في الفصل الثالث، وذكرت الحكاية الشعبية الرمزية المرتبطة به.

(٢٥٥) القرآن الكريم، سورة العلق، الآية ١.

(٢٥٦) القرآن الكريم، سورة الملك، الآية ١٥.

٣٧ - أَصْحَابُ الْعُقُولِ مَرَارِنَ رَى إِنْ قَاضَى...

يُجِيبُهُمْ إِلَّيْ مَرَهُونَ وَإِلَّي قَاضَى

يعتبر الرجال الذين يملكون الحكمة والقدرة على الفصل في الأمور في المجتمعات التقليدية من أكثر الناس تحملاً لمسؤوليات اجتماعية أمام أبناء مجتمعاتهم ككل، وليس أمام أبناء جماعتهم القروية فقط، فهم الموكول لهم استقبال كل سائل، والتعامل مع كل طارئ، لذا يأتي إليهم من يحمل مشكلة حقيقية، ويأتي إليهم أيضاً من يحمل توافه الأمور والقضايا، لذا فالمطلوب من (أصحاب العقول) أن يتحملوا ما يعرض عليهم، فهم كالقضاة، لا يختارون ما يُعرض عليهم، وبسبب وضعهم الاجتماعي لا يستطيعون التملص من دورهم كمرجعيات للرأى والمشورة.

٣٨ - إِلَّي مَا يَشَاوِرُ يَنْدَمُ

تحت الأمثال الشعبية في أي مجتمع على تأكيد أهمية الاستفادة من الخبرات المتراكمة لدى أفرادها، فلا طائل من تكرار ذات التجارب ما دامت ستؤدي إلى ذات النتائج، ولطبيعة المجتمعات التقليدية التي تقوم فيها العلاقات على معرفة الفرد لأغلب أبناء مجتمعه وكذلك معرفة أغلب أفراد المجتمع للفرد، لذا يأتي هذا المثل الشعبي ضمن مجموعة كبيرة من الأمثال الشعبية التي تحت على أخذ المشورة والعمل بها، فالشخص الذي يستبد برأيه ويكتفى به احتمالات خطئه أكبر.

٣٩ - شُورَ إِلَّي مَا يَسْتَشِيرُكَ جِهَالُهُ

هذا المثل يكمل رسالة وتوجيه المثل السابق، فهو يحدد بشكل أولى من يُستشار ومن لا يستشار، فالمثل يدعو الفرد إلى تبادل المشورة والرأى مع من يستشير على إعتبار أن خبراتهما مختبرة معاً، أما الشخص الذي لا يستشيرك فلا تطلب منه مشورة ولا تأمن لرأيه فهو على غير علم بك أو بحالك.

٤٠ - إِلَّي يَشِيلُ قَرْيَهُ قَاطِرُهَا عَلَى تِينِيَّتِهِ

تؤكد المعرفة الشعبية على أهمية تبصير الانسان بأن أي عمل يصدر منه هو الذي سيتحمل مسؤوليته، سواء كان هذا العمل حسناً أم سيئاً، والمثل هنا يركز

على ما هو سلبى، فمن يصبر على الإتيان بالفعل السيئ، أو لا يستمع لنصح الغير، فهو وحده من سيتحمل عواقب هذا الأمر، وليس أحد آخر غيره. وحرص المثل الشعبى على استجلاب صورة من حياته الواقعية اليومية، وهى عملية جلب الماء من البئر، فمن يحمل (قربة) مثقوبة فهى لن تخر ماءها إلا على ظهره، وبهذا يعاقب مرتين أو يخسر مرتين، الأولى الجهد الذى يذهب هباء، والثانية خسارته للماء، على قيمته والجهد الذى يبذل لاستجلابه من آباره وعيونه، فالشخص هنا لا ماء جلب ولا جهد أبقى.

٤١ - فَلَانْ لَاوِي الشَّلِيلَةُ عَ الْبَلِيلَةُ

هذا المثل مأخوذ من صورة واقعية، وهى الإعاقة التى تصيب إحدى اليدين، فعادة يضع الشخص المصاب بالشلل يده السليمة (البليلة) - كناية عن الدم الذى يجرى فيها - على يده المشلولة (الشليلة)، وهذا الوضع الطبيعى الذى يساعد المعاق على الحركة واستعمال يده السليمة أفضل استعمال، ولكن عندما يكون العكس قائماً بوضع اليد المشلولة على السليمة فإنها تمنعها من الحركة، فتصبح كلتا اليدين معطلتين، واحدة بفعل الإعاقة والأخرى بفعل صاحبها.

ويقال هذا المثل عندما يُنصَّب شخص غير صالح وغير مناسب على آخر له القدرة على العمل والعطاء، كأن يتولى شخص مؤسسة أو هيئة وليس له الخبرة فى مجالها فى الوقت الذى توجد فيه الخبرات والقدرات الكفيلة بتسيير العمل، وهنا تضيع هذه الخبرات والقدرات بفعل جهل المسؤول الذى كُلف فى المكان غير المناسب له، ونتيجة لهذه الوضعية يتم تعطيل العمل برمته وإنهاء حركته وحيويته وتعود النتيجة بالتالى على المجتمع ويجنى سلبية الأفكار السلبية.

٤٢ - كَيِ الْحُوتُ إِنْ ظَهَرَ مِنْ أُمِّيَّةٍ يَمُوتُ

من المعروف فى دراسات الثقافة أن لكل إنسان محيطاً ثقافياً وبيئة يستطيع المعيشة فيها، وفى حالة الانتقال إلى بيئة أخرى يحتاج إلى جهد كبير للتأقلم والتكيف اجتماعياً وثقافياً، وقد يفشل فى هذا. ويجب هنا أن نؤكد على فكرة التكيف الاجتماعى social adaptation، التى يُقصد بها " العملية الواعية التى يحاول بها الأفراد والجماعات أن يتلاءموا مع الأوضاع المختلفة، التى يوجدون

فيها، وأن يتمكنوا من تغيير سلوكهم أو تطويره، طبقاً للظروف المحيطة، وهذا الأمر يتم بالتدرج على نحو يتلون باختلاف الأفراد والجماعات، بصورة يتجلى فيها نمط السلوك الملائم للبيئة التي يعيش فيها الفرد، أو تتفاعل معها الجماعة^(٢٥٧).

ويرتكز مفهوم التكيف الاجتماعي على فكرة أساسية هي: أن للإنسان طبيعته الاجتماعية، التي بمقتضاها لا يستطيع أن يعيش إلا في مجتمع يتكون من العلاقات الاجتماعية المتبادلة، التي تنشأ من معيشة الناس في جماعات، لذلك يقوم الإنسان بالعديد من العمليات الاجتماعية المعقدة، التي تتطلبها المواقف المتغيرة تكيفاً مع مجتمعه، وتواءماً مع الجماعات التي يعيش فيها، وتتنوع هذه العمليات بين تنافس وصراع وتوافق وتمثل، وأخيراً التعاون الذي يقوم بين الأفراد وبعضهم البعض، أو الفرد وجماعته، أو الجماعات وبعضها البعض، فيقول المثل الشعبي "مَنْ عَاشَرَ الْقَوْمَ أَرْبَعِينَ يَوْمَ صَارَ مِنْهُمْ".

والتفاعل بين الأفراد وثقافة مجتمعهم يتم من خلال معيشة الناس في جماعات، "ومن خلال هذا التفاعل والتواصل الاجتماعي تنشأ القواعد والنظم والمعايير والتقاليد والأعراف.. الخ، ومن ثم تصبح هذه الثقافة ملزمة للأفراد، وتطبع سلوكهم لأنها ليست نتاجاً للحظة الحاضرة، وإنما هي نتاج للتفاعل الاجتماعي في الماضي والحاضر^(٢٥٨).

ويحتاج الفرد إلى التكيف مع ثقافته، ويأتي هذا التكيف في صورة التفاعل المتبادل بين الفرد وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، وإذا كان الفرد يتأثر بمعايير الجماعة وممارستها والاتجاهات السائدة فيها، إلا أنه يتجه بمرور الزمن إلى الخلق والإضافة بما يتوافق مع توقعات وآمال الجماعة.

(257) Encyclopedia Of The Social Sciences, Editor - In chief Edwin R.A Seligman;
Vol. One The Macmillan company ;Newyork1944.p.441

(٢٥٨) محيي الدين صابر، التغير الحضاري وتنمية المجتمع، سرس الليان، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، ١٩٦٢، ص ١٤، ١٥.

ومن الأمثال الشعبية الدالة على تأثير عمليات التكيف على سلوك الإنسان هذا المثل الذى يؤكد على أن من تكيف بأسلوب حياة معين، وتعايش معه فترة، يصعب عليه العودة إلى أسلوب حياته الأول " إلى ذاق لحم المدينة..ما عاد يأنس أبادى" فمن تعود على حياة المدينة لا يستطيع أن يعود إلى العيش فى البادية بأسلوب حياتها المختلف تماماً عن حياة المدينة وما فيها.

ولا يحدث التكيف الاجتماعى بشكل مفاجئ، أو بشكل كامل مرة واحدة، ولكن يتم اكتسابه وتعلمه تدريجياً مع عمليات التنشئة الاجتماعية، عن طرق المحاكاة والإيحاء والعمليات الطردية التى يشتمل عليها التعلم والخبرة المكتسبة. وتهدف التنشئة الاجتماعية " إلى إعداد الفرد للحياة فى المجتمع، أى لمعاونة الفرد على أن يتلاءم وأن يتكيف مع الحياة فى الأوساط المختلفة التى يعيش فيها" (٢٥٩).

والثقافة بشكلها العام نتاج اجتماعى للناس وتفاعلهم مع بعضهم البعض، والأفراد لا تنمو شخصياتهم إلا فى محيط ثقافى، وعن طريق اكتسابهم للنظم والعادات والتقاليد، التى تسود المجتمع الذى يعيشون فيه، كما أن الثقافة تهيئ للتكيف الداخلى بين الأفراد والجماعات، التى ينتمون إليها، بحيث يصبح من الميسور متابعة الحياة الاجتماعية المنظمة (٢٦٠).

وللتكيف الاجتماعى مجالان مرتبطان ببعضهما البعض بشكل واضح وقد يتداخلان:

الأول: مجال العلاقات الاجتماعية بين الأفراد فى مجتمعهم، وبينهم كجماعات.

الثانى: مجال العلاقات بين الأفراد وثقافة مجتمعهم، ومن ثم الثقافات الفرعية، نتيجة لتعدد انتماءات الأفراد للعديد من الجماعات، وما أضيف

(٢٥٩) حكمت أبو زيد، التكيف الاجتماعى فى الريف المصرى، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤، ص ٢١.

(٢٦٠) أحمد أبو زيد البناء الاجتماعى، المفاهيم، الجزء الأول، الإسكندرية، الدار القومية للطباعة والنشر، سنة ١٩٦٥، ص ٩١.

مؤخراً من عمليات ثقاف، نتيجة لعمليات الاتصال الثقافي الخارجى بوسائطه المتعددة.

وألفت النظر إلى ما تقوم به وسائل الاتصال والتواصل الإلكتروني حالياً من عمليات عملة للثقافة تختلط بمحليتها، وقد قدم أرجون أباديوراى خمسة تيارات ثقافية أساسية تجرى فى فضاءات مستقلة: تيار الإنتقال الإعلامى - تيار الإنتقال البشرى - تيار الإنتقال التكنولوجى - تيار الإنتقال المالى - تيار الإنتقال الفكرى⁽²⁶¹⁾ ويتوافر فى حالة مجتمعى البحث أغلب الصور السابق ذكرها، وأصبح التواصل لا يستلزم الإنتقال المكانى فقط، بل أصبحت هناك صور من التواصل لا تستلزم الإنتقال الفيزيقي. فالإنتقال الإعلامى - برسالته الإعلامية - أصبح ينقل أفكاراً وطرقاً للحياة ومعانٍ عبر الحدود لتتواصل مع أصغر وحدة مجتمعية، وهو ما يسهل خلق إنتماءات ثقافية وجماعية متخيلة، منفصلة عن الموقع الجغرافى المباشر⁽²⁶²⁾.

لذا خلقت إمكانيات الاتصال التواصل الدائم التى أتاحتها شبكات التواصل الاجتماعى حالة من التعايش الدائم بين مجتمعى البحث، وكذلك عملت على إحياء صلات قبلية وعائلية قديمة، وعملت على تقويتها.

ويُقر بعض الأنثروبولوجيين بالفارق بين الوطن الجغرافى والوطن المجازى بالنسبة للهوية الثقافية والانتماء، ويتساءل فتسنت ديلوج مثلاً هنا " متى يشعر المرء بأنه فى وطنه؟ " وإجابته هى لا فى الوطن الجغرافى بل الوطن المجازى حيث يكون المرء منسجماً ومتوافقاً مع ثقافة الناس الذين يشاركونه حياته، فعلامة أن المرء فى وطنه هى إمكانية أن يكون مفهوماً بدون صعوبة كبيرة، وأن يتابع منطق المحيطين به، دون الحاجة إلى تفسيرات وتبريرات مطولة، فالوطن

(261) Appadurai , A . Disjuncture and Difference in the Global Economy " in Featherstone (ed) Global Cultures . London , 1990 , p 309

(262) Roudomentof , " Communities Across Borders Under Globalising& Kenndy , P Conditions : new Immigrants and Transnational Cultures " Working Paper: TCP , ISCA Oxford university
<http://www.iranscomm.Ox.ac.uk.workingpapers1.htm>

المجازى للشخص ينتهى حين لا يفهم المحيطون به والمتعاملون معه الأسباب التى يعطيها لأفعاله وانتقاداته، أو حماسه، والخلل فى الاتصال يعطى مؤشراً بأن ثمة حدوداً قد تم عبورها أو أنه قد تم الوصول إلى منطقة حدودية^(٢٦٣).

لذا نجد أن التكيف بوصفه عملية وظيفية لا تهتم بمشاعر الفرد، ولكن بسلوكه على وجه الخصوص، راصدة للتوافق أو الخروج عن المعايير التى يتفق عليها المجتمع. لذا يأتى هذا المثل وبلغة رشيقة بسيطة مفعمة بالمعنى، فالشخص الذى يخرج من سياق ثقافى يعيش فيه إلى سياق ثقافى آخر لا يستطيع المعيشة أو التكيف معه، فهو كالمسكة التى تخرج من الماء؛ فهل ستعيش؟؟

٤٣ - إِلَى يَعْطَى مَا يَعْزِرُ

توجد الكثير من الأمثال الشعبية التى تحت على العطاء والبذل، ولكن هذا المثل يطلب ويحض على عدم المفاخرة بالبذل، عدم المن بالعطاء، فلا يصح أن يصدر من الشخص أى ذكر لعطائه أو معايرة به، ويأتى هذا المثل الشعبى حاملاً رسالة الآية القرآنية «ثم لا يتبعون ما أنفقوا منّا ولا اذى»^(٢٦٤)، والأمر الإلهى فى الآية الكريمة «يا أيها الذين آمنوا لا تبطلوا صدقاتكم بالبن والأذى»^(٢٦٥)، لأن هذا المن يهدر الثواب من الله سبحانه وتعالى، كما أنه يبتش شكلاً من أشكال الضغينة والحقد لما يسببه هذا المن من حرج اجتماعى، ويأتى مثل شعبى آخر من مجتمع البيضاء يحمل ذات الرسالة وهو "إِلَى يَعْطَى مَا يَمْنُ".

٤٤ - اِزْزِرِ الْمَلِيَّانُ مَا يَرْتَشِ

تحتفى المجتمعات التقليدية - ومنها مجتمع البيضاء - بالقيمة الحقيقية للأشياء والأشخاص، لذا يرون أن القيمة الحقيقية لا تحتاج إلى إعلان أو ترويج، واستخدم المثل الشعبى لتجسيد المعنى مفردة من مفردات الحياة الشعبية (الزير) وهو إناء فخارى يُحفظ فيه الماء، ومن المعروف أنه عندما يكون فارغاً

(263) Vincent Decombs In Auge , non places : Introduction to an anthropology of Supermodernity .Lodon . 1995 . p 108

(٢٦٤) القرآن الكريم، سورة البقرة، الآية ٢٦٢.

(٢٦٥) القرآن الكريم، سورة البقرة الآية ٢٦٤.

ويطرق عليه يصدر صوتاً عالياً له رنين عالٍ، أما فى حالة امتلائه فيكون صوته منخفضاً مكتوماً، وهذا المثل الشعبى له أصل فصيح وهو "الإناء الفارغ هو الأكثر ضجيجاً"، وهى مقولة منسوبة أيضاً إلى السيد المسيح.

٤٥ - شَنُو صَبْرَكَ عَلَى الْمَرْقَالِ لَهُ إِلَلِي أَمْرَمْنَهْ

تحمل الحياة الكثير من الصعوبات، لذا نجد بعض الأمثال الشعبية التى تحاول أن تُهَوِّنَ من تلك الصعوبات، فتجد هذا المثل الذى يتساءل عن سبب تقبل المرء لأمر معين صعب أو غير مقبول، فتكون الإجابة أن هناك أموراً أكثر صعوبة، هى التى تجبر الشخص على تقبل ما هو فيه، ونجد مثلاً شعبياً آخر يحض على الرضا بالواقع مخافة ما هو قادم "إلى ما يرضى بالخل يرضى بشرايه"، ويردد البعض مقولة فصيحى رائجة تحمل ذات المعنى "لو اطلعت على الغيب لاخترتم الواقع".

٤٦ - إِلَلِي بَدْلَكَ بِالْفُولِ بَدْلَهْ بِقَشُورَهْ

يُقيِّم هذا المثل الشعبى العلاقات بين الناس على أساس التمسك بهذه العلاقات وتقديرها واحترامها، لذا يأتى هذا المثل بخطاب مباشر أمر، يحث على الابتعاد عن من لا يقدر الشخص ويثمن العلاقة به، وعلى الشخص أن يتركه بأرخص طريقة، فهو لا يستحق إلا ذلك. فإذا إسترخصك شخص وأبدلك بـ(الفول) - وهو من البقوليات رخيصة الثمن - فعليك إبداله بقشوره.

٤٧ - كَيْفَ الرَّاعِي يَكْسِرُهَا وَيَشِيلُهَا فَوْقَ ضَهْرَهْ

هناك بعض الأمثال الشعبية التى تؤكد على أن الشخص هو المسؤول بمفرده عن تصرفاته ونتائجها، لذا عليه أن يكون حذراً، فلا يرتكب أفعالاً لن تعود إلا عليه، خاصة إذا كان سلوكه يتسم بالحمق، فهذا المثل الشعبى يعرض صورة شديدة الواقعية مستمدة من عالم (الرعاة)، وهو عمل شاق جداً - مثل أغلب أعمال الإقتصاد الرعوى- لذا فمن يكسر قدم شاة، فلن يكون له مهرب من حملها على ظهره، فهو من ارتكب حماقة وهو من سيدفع ثمنها، وهذا المثل الشعبى يشبه فى خطابه خطاب مثل آخر - سبق ذكره - يقول "إلى يشيل قَرَبَهْ قَاطِرَهَا على تينته".

٤٨ - اَلشَّرُّ يَعْلَمُكَ اَلزَّقَاطَةَ وَ اَلْعَرِيَّ يَعْلَمُكَ اَلْخِيَاطَةَ

هناك دائماً تنويه من الأمثال الشعبية بأنه يمكن تعلم الأفعال الحسنة والتحلّى بالصفات المثلّية عن طريق الضد، فبمعرفة ما هو سىء يتمكن الإنسان من اجتنابه، ومعرفة الشر تعلم الإنسان المكر والحيلة (الزقطة) لتفاديه، واقتاد الإنسان للملبس يدفعه دفعاً إلى تعلم الحياكة (الخيطة) كى يسد احتياجه.

ثانياً: القيم الاقتصادية:

المقصود بالقيم الاقتصادية هو ميل الفرد إلى ما يعتبره محققاً له منفعة مباشرة، ويعتبر الفرد أن المجتمع هو الميدان والإطار لشاطه وفعله، وأيضاً الوسائل التى يحقق بها الثروة والمنافع بشكل عام، منتجاً ومستهلكاً، وفى هذا المضمار تحكم الإنسان معايير ورؤية المجتمع لما يمثل القيمة المعتبرة، وكذلك ما ينتفى عنه هذا الوصف، وترجع أهمية دراسة بنية الإقتصاد ووظائفه فى أى مجتمع أنها تؤثر إلى حد بعيد فى كافة جوانب الحياة الاجتماعية الأخرى، مثل التدرج الاجتماعى والنظم السياسية والأسرة والتغير الاجتماعى وكافة النظم الاجتماعية الأخرى^(٢٦٦)، وهو ما رصده بن خلدون منذ زمن طويل جداً عندما تحدث عن (الجاه المفيد للمال) إذ يرى أن المال تابع للجاه والسلطة وليس العكس، غد كان الكثيرون يكونون الثروات ويحققون تراكماً للثروة من خلال التجارة، وأشار بن خلدون إلى الأحوال الكبيرة التى تختلط فيها (التجارة بالإمارة)، إذ يكسب البعض من خلال المنصب والنفوذ الإدارى فى جهاز الدولة أوضاعاً تسمح لهم بالحصول على المغنم المالية وتكوين الثروات السريعة وتكون عادة بمثابة (ريع المنصب) وعالمنا العربى وثقافتنا مثال نموذجى لدراسة ذلك وتدرسه، وتأكيداً على ذلك نجد هذه الأمثال:

١- اَلْفَقِيْهَ مَا يَكْتَبُ لِرُوحِهِ

الفقيه هو عالم الدين، وفى السابق كان أهل مجتمع البيضاء يعتقدون أن الشيخ الذى يحفظ القرآن الكريم يستطيع أن يكتب حجاباً لمرضى فيُشفى،

(٢٦٦) محمود عودة، مرجع سابق، ١٤٥.

أويكتب حجاباً فيفك حالة عسر تصيب الإنسان أو حيواناته، ولكن نفس هذا الفقيه لا يستطيع أن يعالج نفسه، وهو الأمر الذي يتطلب تدخل فقيه آخر لمعالجته.

ويقال هذا المثل الشعبي عندما يُطلب من شخص - حتى وإن كان شيخاً ومن أهل العرف - أن يحكم على نفسه، وتقدير الخطأ الذي صدر منه وجبره، فلا يستطيع، لأنه يجوز أن يُقدر ما عليه للمتضرر أو الطرف صاحب الحق، لأنه بذلك يوضع في حرج شديد، لذا يفضلون أن يطلب المتضرر ما يراه حقاً له، أو يتدخل طرف ثالث يرتضيانه حكماً بينهما، يقدر الحق ويضمن الضرر.

٢- إِلَّيْ يَغُرُّكَ رُخْصَةُ تَرْمِي نُسْءَ

هذا المثل يؤكد على الأهمية الاقتصادية في اختيار النوعية، وإذا أخذنا هذا المثل الشعبي من جانبه الآخر، فإنه يحوى مضمونا اجتماعياً (أخلاقياً) وهو أن الأمور يجب أن لا تؤخذ دائماً من ناحية الكم، بل إنه من الأهمية بمكان ألا تغفل الكيف، إذن فهذا مثل يؤكد على الكيفية والنوعية.

٣- حَمْرَهُ وَجَرَّايَهُ وَمَا تَاكَلَشِ الشُّعِيرُ.

(حمره) أى لونها أحمر والمقصود هنا (الفرسة)، ويطلب أن تكون سريعة ولا تأكل الشعير، يذكر هذا المثل عندما يريد شخص أن تكون فرسه من النوع الأصل الجيد الذى يجرى بسرعة، ويمكنه أن يريح السباق، ولكن لا يريد لهذا الفرس أن يأكل الشعير، وهو الغذاء المتعارف عليه للخيول الأصيلة، لذا فهو غالى الثمن، ويستعمل هذا المثل للسخرية من الشخص الذى يريد شيئاً ثميناً دون مقابل أو مجهود، لا شك أن لكل شيء ثمن، وإذا أراد أن يكون له فرس ممتاز، فعليه أن يوفر له ما يحتاجه، ويتردد فى مجتمع الغرق مثل شعبي يحمل ذات التحذير والسخرية، ويختلف تفسيره حسب السياق الذى يقال فيه، والمثل هو " إِلَّيْ مَا يَقْدَرُ عَلَى الْحَمْرَةِ وَعَلَيْقَهَا .. يَوْسَعُ وَيَخْلِي طَرِيقَهَا " .

٤- رُكْبُهُ وَحَادِيَهُ... وَشَاوَحَهُ رَاهُو يَنْعَسُ

قديماً..... كان الناس يستعملون الدواب للانتقال بدلا من السيارات فإذا وجد شخص شخصا آخر لا يستطيع المشي، فإن الشخص الذى لديه دابة

تستعمل للركوب، يتبرع لذلك الشخص الراجل بالركوب بدلا منه، إلا أن الشخص الذى تم التبرع له بالركوب يجب ألا يطلب أكثر من ذلك، مثل التحدث إليه أيضاً خوفاً من أن يصيبه النعاس، ومن ثم السقوط من على ظهر الدابة. فعلى الشخص الراكب الاعتناء بنفسه، ولا يطلب الكثير من الغير. يطلق هذا التعبير على شخص يطلب الكثير من الناس بلا منطق، وإذا قمت بخدمته أو تبرعت له بشيء فإنه يطالب بالمزيد.

٥- الْحُسَابُ يَطُولُ الْعِشْرَةَ

تعتبر الثقافة الشعبية أن مسألة وضوح الالتزامات، ومعرفة كل فرد ما له من حقوق وما عليه من واجبات، هو ما يديم العلاقات الطيبة بين الناس، ويديم (العشرة) فمثلاً عندما يترافق اثنان فى سفر، ويقومان باحتساب كل شيء، بحيث يقوم كل شخص بدفع نصيبه من المصروفات، فإن ذلك سوف يجعلهما أصدقاء وتدوم علاقتهما، بعكس إذا قام شخص منهما باستغلال الآخر، ومحاولة الاستيلاء على مقدرات الرفيق أو التريح على حسابه.

٦- أَقْرَأِ الْفَقْرَ... إِنْ تَلَقَى إِنْتَ وَالْوَفَا سِوَا

(الوفا هنا يعنى الكمال) عند اعتبارك أو فعلك للأشياء دائماً اعتبر أن الشيء ناقصاً، وبذلك تلتقى مع الكمال، يقال هذا التعبير للاهتمام والجدية وعدم التهاون فى عمل الأشياء.

٧ - عَلَى قَدْ لِحَافِكَ مَدُّ رَجْلِكَ

هذا المثل الشعبى من الأمثال الشعبية التى تعكس قيمة اقتصادية مهمة وهى أن يوازن الشخص بين إمكانياته أو المتاح له وبين التزاماته أو المطلوب منه، ومن المعروف أن العقلية الشعبية عقلية موازنات، فلا تطرف فى تصرفاتها أو انحراف، ويجد هذا المثل الشعبى دعمه من الآية القرآنية الكريمة " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً" (٢٦٧)، فالاعتدال هو المطلوب أفكاراً وسلوكاً. ونجد مثلاً شعبياً آخر من مجتمع البيضاء يحمل ذات الرسالة والمضمون هو: " على قد توبك مد إيدك".

(٢٦٧) القرآن الكريم، سورة الإسراء، الآية ٢٩.

٨ - إِبْنِي عَلَى الْهَمَّةِ يَجُوكُ الْفُلُوسُ

ينادى هذا المثل الشعبى بأهمية العمل، لأنه هو الذى يأتى بالمال، وهو مثل شعبى يربط بين الاجتهاد وتحقق النتيجة وهو المال، وهو مثل يقدم قيمة اقتصادية ويحتفى بها ويربط هذا بالسبب.

٩- إِنْ مَالُ عَنَّا الْمَالُ.. مَالُ عَنَّا صَدِيقُكَ

يربط هذا المثل الشعبى بين الثراء والتفاف الناس حول الفرد، فمن يملك المال يصبح هدفاً للعلاقات الكثيرة من الآخرين، أما إذا ذهب المال وافتقر الفرد أو تعسر، فمدعى الصداقة سينفضون مباشرة، ولن يستمر أغلبهم، فعلاقتهم مبنية على توافر المصالح واستمراريتها.

١٠- أَضْرِبْ مِنْقَارَكَ مَا يَنْفَعَكَ وَيك

تحت الكثير من الأمثال الشعبية أبناء المجتمع على الاجتهاد والعصامية، وهذا المثل هو صورة للمثل العربى الشهير " مَا حَكَ ظَهْرَكَ مِثْلَ ظُفْرِكَ، وهذه الأمثال هى تأكيد لقيمة اقتصادية واجتماعية مهمة وهى العمل. تجد هذه الأمثال الشعبية دعماً كبيراً لها من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة مثل قوله سبحانه وتعالى " قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" (٢٦٨)، وقول الرسول الكريم (ﷺ) "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه، وإن نبي الله داوود كان يأكل من عمل يده " صدق رسول الله (ﷺ).

١١- إَعْطِينِي إِحْسَانَكَ.. وَمَا حَاجَتِي بِلِسَانِكَ

هناك بعض السلوكيات الاجتماعية التى تأخذ شكل الهروب من المسؤوليات الحقيقية باستخدام الكلمات المعسولة فقط، لذا يأتى هذا المثل الشعبى بشكل مباشر وبلغة واضحة، لا لف بها ولا دوران، فالأهمية للفعل وليست للكلام، ونجد مثلاً آخر وبلغة أخرى حادثة على الفعل "الزبيبة مَا تَشْبِعْ لَكِنَّهَا تَطْيِبُ الْخَاطِرَ"، ف (الزبيبة) على صغر حجمها ترضى المحتاج، وهذا المثل الشعبى يحمل ذات الرسالة التى يعكسها الحديث النبوى الشريف " تَصَدَّقْ وَلَوْ بِشِقِ تَمْرَةٍ صدق

(٢٦٨) سورة التوبة الآية ١٠٥.

رسول الله ﷺ، وهو حديث يحث على فعل الخير حتى ولو كان الفعل صغيراً، وتتردد الأمثال الشعبية التي تعتبر ترديدات لذات الرسالة ومنها: **إِلِّقْ نِقْمَةَ النَّقْمَةِ** - **وَأَكَلِ الْقَمَّ يَزِيحِ النَّقْمَ** .

١٢- دَسَّ الْحَدَايِدُ لِأَيَّامِ الشَّدَايِدِ

تتوجس الجماعة الشعبية دائماً من الغد، ويرون أنه دائماً يحمل لهم ما ينقص معيشتهم، وهذا الإحساس ورواجه، كما أن الفرد في الجماعة الشعبية يعرف أن الإمكانيات الاقتصادية تسمح له بالمرور من الكثير من الأزمات، فهي مفتاح لحل كثير من المشكلات، لذا يأمر المثل الشعبي بالادخار والإكناز، وإخفاء ما يستطيعون من المال (الحدايد) ليوم الاحتياج، ويتردد المثل الشعبي بصياغة أخرى مختلفة بشكل بسيط: **تَنْدَسُ الْحَدَايِدُ لِسَنِينَ الشَّدَايِدِ** ، وفي هذه الصياغة تأتي الجملة المثلية في شكل تقريرى، أى أن الموقف مختبر وهذه خلاصته، وهذا المثل الشعبي يرتبط بسياق وظروف يطرح فيها، ويقال لشخص يحتاج إلى هذه النصيحة، لذا لا يقال هذا المثل إلا للمبذر المسرف المتلاف، لتوعيته بخطورة ما يفعله، وحثه على الحذر من المستقبل.

١٣- إِصْرَفْ مَا فِي الْجَيْبِ يَأْتِيكَ مَا فِي الْغَيْبِ

يعتقد بعض الباحثين (منهم فاطمة حسين المصرى وشوقى عبد الحكيم) أن هناك تضارباً في الأمثال الشعبية، والمقصود هنا التضارب في خطابها، وما تحاول ترويجه والدعوة له، ولكن فأت هؤلاء دراسة النص وتحليله في سياقه، ومعرفة دوافع ترديده، فهذا المثل الشعبي طبقاً لما يتبنونه يتناقض مع المثل الشعبي السابق تحليله، ولكن برؤية السياق والظرف الذى يتردد فيه المثل نجد أن المثل الأول يقال لمسرف مبذر لعلاج سلوكه أما هذا المثل، فلا يقال إلا لمقتر بخيل حثاً له على البذل والعطاء، فالرزق في المستقبل مضمون بإذن الله، وعندما تتفق ما معك سيايتك الأكثر في الغد.

وقد صاغ مالىونوفسكى في نظريته (سياق المقام) ما يؤكد أهمية النظر إلى الفعل القولى من وجهة نظر القائل، على اعتبار أن الكلام نشاط اجتماعى. يتوافق الفرد والجماعة التى ينتمى لها على دلالاته ومضمونه.

١٤- زَوْزِكَ يَحِبُّكَ غَنِيَّةٌ.. وَجِيرَانُكَ يَحِبُّوكَ سَخِيَّةٌ... وَأَهْلُكَ يَحِبُّوكَ هَنِيَّةٌ

يأتى هذا المثل فى صورة تقريرية نصيحة للسيدة أو البنت قبل زواجها، فهناك صفات يجب أن تحرص عليها كى تحوز حب من حولها، ولكل منهم حاجته وسببه، فالزوج يحب أن تكون زوجته غنية، فثراؤها أو غناها سيمود عليه بالخير، فأحياناً يكون ثراء الزوجة أو أسرتها سبباً فى زواج الفتاة، أو رفع درجة حظوظها فيمن سترتبط به، أما الجيران فيحبون أن تكون جارتهم سخية كريمة، تغدق عليهم من عطائها، أما الأهل فهم يريدون لابنتهم السعادة والهناء.

١٥- بُوِ الْهَيْمَةُ نَاقَهُ يَحْتَاجُ لَأَبُو حَمَارَهُ

يُقر هذا المثل الشعبى حقيقة اقتصادية مهمة، وهى أنه مهما بلغ غنى الشخص فهو فى احتياج للآخرين، حتى ولو كانوا أفقر منه بكثير جداً، فالحياة تقوم على تجاور الجميع وتعاونهم، وهناك تفسير آخر لهذا المثل الشعبى، يرتبط بسباق مختلف، فيعطى خطاباً مختلفاً، وهو أن الشخص مهما تملك يظل متعطشاً للزيادة، حتى ولو كانت أقل القليل، ويستشهد قائل هذا المثل - أحياناً - بقصة عرضت على سيدنا داود للحكم فيها ووردت فى القرآن الكريم.

١٦- إِنْ كُنْتَ تَحِبُّ الشَّرِيكَ تَدُومُ حَاسِبُ شَرِيكَكَ كُلَّ يَوْمٍ

تحرص الأمثال الشعبية على وضع دستور للشخص، كى يتصرف بشكل صحيح إن التزم به، وفى هذا المثل يطالب الفرد بمحاسبة متتالية لشركائه فى العمل أو المتاجرة، لأن الحساب الدائم يقضى على كل مجال أو أمر يتسبب فى خلاف أو مخاصمة، كما أن المحاسبة المستمرة تجعل هناك شكلاً من أشكال الرقابة المستمرة فيكون الضبط سبباً لصحة المعاملات وبالتالي دوام الصداقة.

١٧- أَلْبَسَ قَبْلَ مَا تَتَجَوَّزُ وَكُلَّ قَبْلَ مَا تَضْنَى

تعتبر الالتزامات العائلية من المقدسات فى مجتمع البيضاء، لذا على الشخص أن ينسى احتياجاته الشخصية إن تعارضت مع حقوق الآخرين، الذين يتولى رعايتهم، ويكون مسؤولاً عن تلبية كل مطالبهم، وبجانب الالتزام الشخصى أو الذاتى هناك ضوابط اجتماعية تلزم الشخص بحقوق من يعولهم، لذا عليه أن يلبس ويتبرج قبل أن يتزوج، وكذلك عليه أن يأكل ما يشتهى أو يشتري ما يريد

قبل أن ينجب، لأن بعد زواجه وإنجابيه سيكون الأهم له هو توفير احتياجات أسرته، حتى ولو كان على حساب نفسه.

١٨- حُطَّ مَالُكَ عِنْدَ مَنْ عِنْدَهُ مَالٌ، وَحُطَّ عِيَالُكَ عِنْدَ مَنْ عِنْدَهُ عِيَالٌ

تضع الثقافة الشعبية بعض المعايير التي تتطلبها لتعاملات معينة، فيطلب هذا المثل ألا يعطى الشخص ماله إلا لمن عنده مال، لأن الشخص بذلك يضمن استرداد ماله، كما أن أولاده سيكونون فى أمان ومعاملة جيدة عند من عنده أولاد، لأنه يعرف كيف يتعامل معهم ويحافظ عليهم ويرعاهم. والجانب الأساسى فى هذا المثل الشعبى هو النصيحة الاقتصادية، ولأهميتها قدمها حتى على النصيحة المرتبطة بالأبناء.

١٩- يَفْلُوسُكَ بِنْتُ السُّلْطَانِ عَرُوسُكَ

من المعايير التى يتم على أساسها قبول شاب متقدم للزواج من فتاة أو رفض آخر هو المعيار الاقتصادى، على اعتبار أن توافر المال عنوان لشكل الحياة فى المستقبل بين العروسين، كما أن المال عامل أساسى فى توفير متطلبات الزواج، لذا جاء المثل بهذه الصورة الجميلة والطريفة وقدم (الفلوس) لقيمتها التى يراها ويدعمها، وبهذا المال تستطيع أن ترتبط بمن تشاء حتى ولو كانت ابنة السلطان.

٢٠- حُطَّ الْفُلُوسُ فِي فَمِ الْمَدْفَعِ يُسْكُتُ

يأتى هذا المثل الشعبى حاملاً ذات خطاب المثل السابق، ولكن بشكل أكثر طرافة، فالمال ذو قيمة كبيرة حتى إنه يقوم بالأمر الذى يرى الكل أنه مستحيل، فلو وُضع المال فى فم المدفع فسيسكت، فما بالنا بالإنسان؟

٢١- صَاحِبُ صَنْعَتِكَ عَدُوُّكَ

يأتى هذا المثل الشعبى ليعكس مساحات من التنافس لأبناء المهنة الواحدة فى مجتمع بطبيعته التقليدية محدود، لذا نجد التنافس يأخذ شكل الصراع أحياناً، والعداوة أحياناً أخرى - وإن كانت قليلة - لأسباب علاقات الوجه للوجه، ونجد مثلاً شعبياً آخر يتردد فى مجتمعى البيضاء والغرق يحمل ذات الرسالة هو: "مَا عَدُوُّكَ إِلَّا ابْنُ كَارِكَ".

٢٢- صَاحِبُ صَنْعَتَيْنِ كُدَّابُ

ترى الجماعة الشعبية أن التخصص فى عمل محدد ينعكس على صاحبه بالتميز فى صناعته والإتقان الكامل لفنونها ومهاراتها، وهو انعكاس لـ (تقسيم العمل) الذى يميز المجتمعات المنظمة حتى ولو كانت فى مراحل تقليديتها.

٢٣- جِبَالُ الْكُحْلِ تَفْنِيهَا الْمِرَاوِدُ

تدعو الأمثال الشعبية إلى الاقتصاد دائماً فى الإنفاق، والعمل على التوازن والتعقل فى التعامل مع الأمور المادية، لأنه مهما كان ثراء الشخص، فإن عدم الحكمة فى الإنفاق يورثه الفقر والحاجة، وجاء المثل الشعبى فى صورة شديدة التحذير، مع مبالغتها فى التصوير، لتأكيد الفكرة، فالجبال ذاتها على ضخامتها وعظم أحجامها من الممكن أن تبنى إذا تم أخذ كميات منها بلا تعويض أو إبدال، حتى ولو كانت الكميات المقتطعة فى حجم ما يأخذه المروء من المكحلة. وهناك مثل آخر يحمل ذات الخطاب وهو " خُذْ مِنْ الْقَلِّ يَخْتَلْ "، ويلاحظ فى المثلين تأثير الإيكولوجيا فى تشكيل الخطاب.

٢٤- إِلَيَّ مَا عِنْدَهُ شَاهِدُ كُدَّابُ

تعتمد المعاملات التجارية فى المجتمعات التقليدية بشكل كبير على (الكلمة) أى الاتفاقات الشفهية بين المتعاملين، ويعطى أبناء الجماعة الشعبية (للكلمة) قيمة كبيرة، ويعتبرون أن الرجل (كلمة) وأن ما يربط الرجل هو كلمته فيقولون " الرجل يبتريط من لسانه "، ولأن الكلمة تأتى فى إطار الحياة اليومية، فإن الأمر يحتاج إلى شهود فى حالة الاختلاف، ومن لا يملك شاهد على ما يدعيه فى إنكار خصمه فهو فى حكم الكاذب، لأن العلاقات وأسلوب حياة المجتمعات التقليدية تقوم على وجود العديد من الأفراد فى الاتفاقات والمعاملات لتزكيته وإثباتها بالحضور.

٢٤- انْعَرِيانِ فِي الْقَافِلَةِ مِطْمَئِنَ

فى فترات تاريخية سابقة كانت التجارة قائمة على تنقل القوافل بين المجتمعات عبر صحراوات مقفرة وطرق وعرة، مما كان يعرضها لمخاطر الاعتداء والنهب من قبل لصوص طرق، فرادى أو جماعات، لذا كان أصحاب

القوافل والتجار دائماً عرضة للخسارة، التى قد تستغرق كل أموالهم، والوحيد الذى لا يخاف شيئاً هو من لا يملك أى مال، فماذا سيخسر فى حالة نهب القافلة ؟؟ وذكّرنا هذا المثل الشعبى بمثل آخر فى مجتمع الفرق يحمل ذات المعنى ويسخرية شديدة وهو: "إِشْ يَأْخِذُ الرِّيحُ مِنَ الْبَلَاطِ"
٢٥- أُخْطُمُ عَلَى عِدْوِكَ جَعَانٌ.. وَلَا تُخْطَمُشْ عَلَيْهِ عَرِيَانُ

يحرص أبناء الجماعات الشعبية على إخفاء حاجتهم أو عوزهم، معتبرين أن هذا الأمر معيب، وينقص من قدر الفرد ومكانته وسط جماعته، لذا يأتى المثل الشعبى محبذاً شىء على شىء، فعلى الشخص أن يلبس أفضل ملابسه، وأن يتأنق دائماً حتى ولو كان هذا على حساب طعامه وشرابه، فعدوه لن يرى معدته وما فيها ولكن سيرى ملابسه وسيعرف حالته منها.

ثالثاً: القيم الجمالية:

تتجه الطبيعة الإنسانية إلى الاحتفاء بالجمال، والميل إلى مواطنه، وإذا كان الجمال أمراً نسبياً، فإن الإحساس به يتفق على وجوب توافر الجمال من ناحية الشكل أو المضمون، لذلك ينظر الإنسان إلى الجمال فى العالم المحيط به نظرة تقدير له، من ناحية التكوين والتنسيق والتوافق الشكلى، " ولا يعنى هذا أن الذين يمتازون بهذه القيم يكونون فنانيين مبتكرين، بل إن بعضهم لا يستطيعون الإبداع الفنى، وإن كانوا يتذوقون نتائجه"^(٢٦٩) فالإحساس بالجمال كما يستشعره الفرد هو إحساس سار وممتع، وقد يكون الإحساس بالجمال بصرياً فى الأساس أو سمعياً، ثم يمتد ليشمل الجسد كله^(٢٧٠)، ويعطى الإحساس بالجمال إحساساً شاملاً بالحياة فى تألقها وتدفقها الدائمين، ومعرفة الجمال تستمد من الحواس، ويحقق الإحساس بالجمال للفرد ارتقاءً ثقافياً واجتماعياً وأخلاقياً.

(٢٦٩) فوزية دياب، العادات الاجتماعية، مصدر سابق، ص ٧٩.

(٢٧٠) شاكِر عبد الحميد. التفضيل الجمالى، دراسة فى سيكولوجية التذوق الفنى، الكويت،

عالم المعرفة، ٢٠٠١، ص ١٧.

١- زينة الدار استارها.. وزينة امره اصغارها

يأتى هذا المثل الشعبى بمعيار لجمال المرأة وزينتها، والزينة هنا هى أبنائها، فمثلما تُعتبر الستائر هى زينة المنازل، فالأولاد هم زينة المرأة، وهم كذلك جزء كبير من قيمتها، ويعكس هذا المثل احتفاء الجماعة الشعبية فى مجتمع البيضاء بالمرأة المنجية الولود، لأن الذرية والنسل جزء مهم من دورها، كما أن الذرية قيمة اجتماعية للأسرة والعائلة فى المجتمع.

٢- شَرَطُ الْعَازِبِ عَلَى الْهَجَالِهِ وَلَّى صَبِيَّهُ وَنَاخِدِكْ

هذا المثل الشعبى الساخر يأتى بالطلب المستحيل، فالشباب الأعزب يطلب من السيدة الأرملة أن تعود فتاة عذراء كى يتزوج منها، والجزء الذى يهمنا فى هذا المثل هو تفضيل العذراء فى الاختيار على حساب من سبق زواجها، فالعذرية والصبا من مقومات الجمال فى مجتمع البيضاء، ونجد هذا المثل الشعبى يحمل خطاباً مشابهاً لما أمر به رسولنا الكريم (ﷺ) عندما سأل أحد الصحابة عن خطبته، فأخبره بأنه خطب (فلانة)، وهى ثيب، فقال له رسول الله (ﷺ) ألا من بكرٍ تلاعبها وتلاعبك.

٣- الطُّولُ لِلْخَشَبِ.. وَالْقَصِيرُ لِلذَّهَبِ

ترى بعض الأمثال الشعبية أن القصر المقبول لقامة المرأة صفة من صفات الجمال، على اعتبار أنها ستكون أقصر من زوجها، كما أن هذا سيعطى إحياءً بصفر سنّها، ولكى يؤكد المثل الشعبى خطابه اختار لتشبيه الطول أرخص الأشياء وأكثرها توافراً وهو (الخشب) أما القصر فهو مشبه بالذهب، وهو ما هو بالنسبة للسيدات.

٤- إِلَّيْ مَرَّتِهِ قَصِيرَةٌ، يَفْرَحُ وَيَقُولُ صَغِيرَةٌ

نفس خطاب الذى سبق تقديمه فى المثل السابق يتكرر هنا، ولكن فى صورة خطاب على لسان الرجل أو فى ذهنه واعتقاده.

٥- إِلَّيْ يُحِبُّ الزَّيْنُ مَا يَسْتَغْلَاشُ الْمَهْرَ

يوجه هذا المثل الشعبى خطاباً واضحاً إلى الرجل الذى يريد الارتباط والزواج، فأى تكاليف مالية فى التجهيز للعرس، أو ما يطلبه الأب من مهر -

ومهما ارتفع - فالجمال يستحق أن يبذل من أجله أغلى وأثمن المال، ويشابه هذا المثل فى خطابه المثل الشعبى الذى يتردد فى مجتمع الفرق "الغَاوَى يَنْقُطُ بِطَاقِيَتِهِ" فلا شئ أغلى من الارتباط بالحبیب، الجمیل بالطبع.

٦- قِرْدٌ مُوَالِفٌ... وَلَا غَزَالٌ شُرُودٌ

يأتى هذا المثل الشعبى ليعرض صورة أخرى من القيم الجمالية التى ترتئها الجماعة الشعبىة فى الفتاة فى مجتمع البيضاء، وقد تطفى على كل جمال، فالفتاة المطيعة الهادئة ولو كانت قليلة الجمال أفضل بكثير من الفتاة الجميلة غير الهادئة وغير المطيعة، وجاء المثل الشعبى بشكل ساخر ليؤكد خطابه، ويأتى هذا المثل الشعبى حاملاً خطاب بيتين من الشعر منسوبين للإمام على (كرم الله وجهه):

ليس البلية فى أيامنا عجب بل السلامة فيها أعجب العجب

ليس الجمال بأثواب تزينا إن الجمال جمال العقل والأدب

٧- رَيْتُ بِنْتَ فِى غِرْيَانٍ يَا مَجْمَلَهَا، نِعْطِى حَيَاتِى كَانَ قَبِلُوا هَلَهَا.

تشتهر بنات منطقة غريان التى تقع فى منطقة غرب ليبيا بالجمال الفائق، ويُضرب بهن المثل فى هذا الميدان، وهن مقياس للجمال ومعيار له وذلك لأسباب سلبية واجتماعية، لذا يعتبر مردد المثل الشعبى أن أى شئ يقدمه للارتباط بأى من بنات غريان يهون، ولو كان حتى عمره، ونحن نجد أن فى كل بلد يشتهر مجتمع معين بجمال بناته، ويضرب بهن المثل فى الجمال كبنات المنصورة مثلاً فى مصر.

٨ - إِنْتِ مِنْ قَبْلِ غَالِيهِ.. يَا بَالُ جِيْتِيْ وَلَدُ

من القيم الجمالية التى تحسب للسيدة أن تكون ولوداً، أى مرتفعة الخصوبة، وهذا ليس بغريب على مجتمع البيضاء، الذى تشكل فيه العصبية القبلية قيمة كبيرة، ودوراً كبيراً فى ارتفاع قيمة الفرد داخل المجتمع، وتعاظم دور وقيمة الجماعة القرايية داخل مجتمعها.

٩- السُّنُونُ بِيضٌ وَالْقَلْبُ مَرِيضٌ

رغم أن هذا المثل الشعبي يُقال في سياق التناقض بين جمال الشكل من ناحية وسوء الطوية أو الضمير من ناحية أخرى، ولكن ما يهمنى في هذا المثل هو الإشارة إلى ملمح جمالى يرى المجتمع تقديره وتقييمه وهو الأسنان البيضاء التى تعكس الابتسامة الجميلة وحسن الثغر.

١٠- الْعَيْنُ السُّودَا مَا تَتَحَمَلُ دُخَانَ وَالشِّفَةُ الْحَمْرَا مَا تَغْزِلُ كِتَانُ

فى هذا المثل الشعبى الساخر الذى يرى أن الجميلة لا تستطيع القيام بالأعمال المنزلية الشاقة، يذكر لنا بعض القيم الجمالية الشكلية المفضلة فى مجتمع البيضاء وهى العين السوداء، والشفاه الحمراء، وإن كان المثل يثقل فى سخريته هنا، إلا أنه دافع للفتاة الجميلة كى تجتهد فى إنجاز ما يطلب منها من أعمال، حتى يكتمل جمالها الشكلى مع اجتهداها ونشاطها فى منزلها.

رابعاً: القيم الاجتماعية:

تتميز ثقافة الإنسان - بشكل نسبى - بالتفتح والتقبل، لذلك فهى تنتقل من جيل إلى جيل تال بالتقليد الاجتماعى، وتنتقل كذلك من مجتمع إلى مجتمع بواسطة الهجرة أو العلاقات التجارية أو العقائدية، أو غيرها من السبل التى تربط بين البشر وتخلق علاقات تفاعل فيما بينهم. وتؤدى خاصيتا التقبل Receptivity والتمثيل الثقافى Assitilstivenes إلى استمرارية الثقافة ككل، وعلى هذا فالثقافة ليست نتاجاً فسيولوجياً للشخصيات الانسانية، وإنما هى أنشطة يكتسبها الإنسان بالتعليم والتقليد الاجتماعى بصفته عضواً فى المجتمع، ولذلك فإنه يطلق على هذه الخاصية اصطلاح (الثقافة فوق الفرد) (Superindivdual)، و(فوق عضوية) (Superorganic) (٢٧١).

لذا تجد القيم طريقها للتواجد عن طريق التوارث من جيل إلى جيل، ويقصد بالقيم الاجتماعية هنا اهتمام الفرد وانحيازه إلى جماعة من الناس، فيحبهم

(٢٧١) سهير عبد العزيز محمد يوسف، البناء القرابى وعلاقته ببناء السلطة فى القرية المصرية، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر (فرع البنات) (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٧٩، ١٤٥.

ويعتز بالانتماء إليهم، ويرغب دائماً فى الوقوف بجانبهم ودعمهم متى احتاجوا إلى ذلك، ويجد فى ذلك إشباعاً له، لأن الآخرين بالنسبة له غايات، وما يقدمه لهم واجب وفرض لانتمائه إليهم.

١- الْخَالُ فِي خَيْرِ نَيْنٍ يَكْبُرُ بِنَاخِيَةٍ

(الخال) هو أخ الأم و(البناخى) هو ابن أخته، ولهذا المثل خطابان يتحددان وفقاً للسياق الذى يقال فيه المثل، الأول: هو أن الخال فى خير، أى لا يقاسمه أحد اسمه أو نسبه حتى يكبر ابن أخته، فإذا كان رجلاً جيداً ويتمتع بصفات الرجولة والمروءة والشجاعة والكرم فيرجع الناس عادة هذه الصفات إلى أهله من أبيه، أما إذا كان غير ذلك وبه عيوب فيقول الناس أنه قد اكتسب هذه الصفات من خاله، ويصبح الخال متهماً من المجتمع بصفات ابن أخته.

والتفسير الثانى: عندما يكون الخال فى خير مما ورث عن أبيه، ولم يعط منه شيئاً لأخوته الإناث، ولا يستطيع صهره المطالبة بحقوق زوجته لاعتبارات اجتماعية، ولكن بمجرد أن يكبر ابن الأخت يطالب خاله بحقوق والدته، قد تحدث بينهما الكثير من المشكلات، وهذا تفسير محدود الانتشار والتبنى عن التفسير الأول.

٢- ثَلَاثِينَ لِلْخَالِ...وَالثُلُثُ مُشَارِكٌ فِيهِ

يرى كثير من الكتاب أن هناك ثلاثة أدوار فى المجتمعات التى تعتمد على القرابة الأبوية، هى شخصيات الابن أو الابنة والأب والخال، ويرتبط الابن بالأب بعلاقة تتسم بالطاعة وبعض القيود الاعتبارية، أما علاقته بخاله فيميزها الاتسام بالحرية والتسامح إلى حد ما، رغم المكانة العليا التى يشغلها الخال، إلا أنه يلعب دور الصديق، وتشيع هذه العلاقات غالباً فى المجتمعات التقليدية، التى تعطى سطوة كبيرة للأب.

ويختلف الأمر فى المجتمعات الأمومية، حيث يحتل الخال دور ومكانة الأب، ويحل الأب محل الخال فى دوره المتميز بالصدقة أكثر منه إلى السلطة، وينطبق هذا النموذج على قبائل التروبرياندا. وإذا انتقلنا إلى دراسة الجماعة العاملة فإن

نرى نفس الأنساق والمماثلة حيث يمكن استبدال الأدوار القائمة على أساس قرابى بيولوجى بمصطلحاته بنائية وظيفية تؤكد المكانة أو المنزلة، ومن ثم تصبح العناصر الأساسية للنسق هى المراكز والأدوار، فهناك المركز الأعلى للسلطة، والمركز الأعلى للصدقة، والمركز الأدنى للتبعية.

ومجتمع البيضاء مجتمع أبوى، لذا نجد دوراً شديداً الأهمية للخال فى حياة المجتمع، فهو القريب إلى أبناء الأخت سواء ذكور أو إناث، لذا فهو ذو دور اجتماعى مهم، يخلق نوعاً من التوازن والتواءم داخل المجتمع.

٣- خَذُ ابْنَتُ وَانْشِدْ عَ الرِّجَالِ وَالْوَلَدُ يَرْجِعُ لِبَطْبَاحِ خَالِهِ

تحت الأمثال الشعبية على حسن اختيار الزوجة، والمعيار الأول الذى تهتم به الجماعة الشعبية فى اختيار الزوجة هو اختيار أهلها، فالبنات ستكون صورة من أهلها بسماتها وسلوكها، كما أن ابنها سيكون كذلك صورة من أهلها ؛ وفى الأغلب سيكون شبيهاً لـ (خاله). ونجد فى مجتمع البيضاء مقولات فنية تؤكد على الدور الاجتماعى للخال، مثل هذه الشتاوة، التى تدعو فيها السيدة لأخيها بالذرية وتهنئه فى عرسه:

مَبْرُوكٌ عَلَيْكَ يَا خَالَ ضِنَايَا إِن شَالَلَهْ إِبْعَمَرِيَا مَوْلَايَا

كما أن الشتاوة التالية التى تصاغ مثلاً أحياناً يظهر فيها جزء من الممارسة الاقتصادية المبنية على دور اجتماعى مطلوب من الخال:

مَبْرُوكٌ عَلَيْكَ يَا خَالَ بِنَاتِي جِيَابُ الْقُفْطَانِ الْوَاتِي

فخال البنات عليه دور كبير فى تلبية احتياجات بنات أخته، خاصة إذا علمنا أنه أحياناً - يتم فى بعض الأسر إهمال احتياجات الفتيات لصالح تلبية احتياجات الأبناء الذكور، فيكون دور الخال هو الوفاء بهذا الجانب مادياً وعاطفياً لبنات الأخت، التى بدورها تتباهى بما يفعله أخوها لبناتها من أجلها.

وما سبق يعكس صوراً من السلوكيات الاقتصادية المرتبطة بالمنح والهدايا المرتكزة على أدوار اجتماعية يلتزم بها أبناء المجتمع عرفاً.

٤- زى حَزْمَةُ كِرْنَاف

الكرناف هو (الليف) المأخوذ من جذوع النخيل، ويصعب ضمه أو ربطه فى حزمة واحدة ملتئمة، وذلك لطبيعة مادته، ومن هنا جاء هذا المثل كناية عن المجموعة من البشر التى لا يمكن أن تتحد.

والعائلة والأسرة فى مجتمع البيضاء ليست مجرد علاقات ذات طابع بيولوجى، قائمة على علاقات الدم فقط، بل هى مجموعة من المفاهيم والقيم والمواقف الذهنية والسلوكية التى تصاحب تلك العلاقات البيولوجية، لذا نجد أن الأسرة والعائلة والقبيلة وحدات اجتماعية، تتصف بالإقامة المشتركة أو المتقاربة، وكذلك التعاون الاقتصادى بينهم والاشتراك فى أداء بعض المسؤوليات الاجتماعية، مما يستوجب الترابط الشديد والتلاحم بين أفراد الجماعة القرابية، ولو حدث عكس هذا فينتج ضعف للجماعة، وقلة تقدير واحترام لأعضائها وسط مجتمعهم، ويصبحون مثل أجزاء (الكرناف) لا قوة ولا تأثير. ونجد الكثير من الأمثال الشعبية التى تتبنى ذات الرسالة حتى وإن اختلف لفظها مثل: " الْعِرْقُ إِلَّى مَا هُوَ نَقَارٌ.....إِتْمَنِيَّتْ حِطِيَّةٌ لِلنَّارِ " أى أن ذا صلة القرابة الذى لا يوفىها مطلبها من الغيرة عليها، ودعمها دائماً فهو كقطعة الخشب التى لا أهمية لها سوى أن تطرح فى النار تخلصاً منها. وهو ذات المعنى فى المثلين " الشجرة إالى ما تضلل على أهلها قطعها أولى " والمثل " الْخَشْمُ إِلَّى مَا يَفِيرْشُ عَلَى هَلْهَ قَطْعُهُ أَوْلَى "، و(الخشم) هنا هو المنخار، وما يرتبط به من دلالات الكرامة والإعتزاز بالذات والأهل.

٥- فِرْسُ عَايِلُ الْهَمِّ دُبْرَه

الفرس هو الحصان، والعائل هو ذاك الشخص الذى يقوم بقضاء حوائج وحوائج غيره، دون ملل أو كلل، والهمُّ هو معاناة قضاء الحوائج، الأمر الذى يجعله دائماً ممتطياً فرسه، مما يؤثر عليها ويعود على ظهرها بالتدبر، وهى الجروح والاحتكاكات التى تصيب ظهرها من كثرة ركوبها.

ويقال هذا المثل عندما يلاحظ استهلاك مركوب شخص ما، نتيجة استعماله المستمر له فى قضاء حوائج الناس وحوائجه، وفى هذا المثل الشعبى دعوة

وتشجيع على أداء العمل الاجتماعى الخير، والمساعدة على تفريغ هموم الناس ولو كانت تحتاج للسفر والتقل وتحمل مشاق السفر، كما أن عائلهم لن ينتظر سبباً لأداء واجبه، فهو يؤديه دون طلب، وفرسه هى مؤخرته إن أمكن.

٦- ضِحْكُ ضِحْكُهُ غَرَمُوهُ نَاقَهُ

من المعروف تاريخياً أن عملية انتقال المجتمعات التقليدية من التنظيم القبلى القائم على العلاقات القرابية إلى تنظيم مدنى يعتمد على قدرات الفرد ومواهبه، كثيراً ما تتصادم عملية الانتقال هذه مع القرابة واعتباراتها، حيث يفضل الأفراد الحفاظ على صلاتهم القرابية فى المجتمع التقليدى، بدلاً من تركها والانخراط فى مجتمع مدنى متنوع الأعمال، وذلك لضرورة الحفاظ على هذه العلاقات القرابية والتماسك العائلى على مستوى الأسرة الممتدة، ومجمل شبكة العلاقات القرابية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الولاء القرابى لا ينسجم ومصطلحات ومقاييس اللياقة والإنجاز فى تقييم أعمال الأفراد فى المجتمع المدنى (سواء كان صناعياً أو تجارياً أو خدمياً)، مما يضعف لدى الكثيرين الرغبة فى اكتساب مهارات جديدة، أو الرغبة فى المنافسة، كما أنه يهدد أحياناً تطبيق القانون بصورة موضوعية، ويهدر مبدأ العدالة فى مجالات الضبط الاجتماعى، وكذلك مبدأ توزيع الفرص بعدالة على الأفراد، حيث تلعب علاقات القرابة دوراً فى إعطاء الفرص داخل المجتمع على ضوء الانتماءات القبلية، وعمق وشائج صلة القرابة، فهذا المثل الشعبى يسخر من أن المجتمع - أو بعض جماعاته أحياناً - يكون دافع أحكامهم على الأمور علاقات القرابة، أو الوضع الاجتماعى للشخص، فتأتى أحكامهم متناقضة وغير عادلة، فالعقاب للضعيف أو غير المنتمى لأسرة كبيرة، ويأتى مثل آخر أشد سخرية، فمن المعروف أن الصيادين يمنعون تدخين السجائر على مراكبهم حتى لا تحترق (شباك الصيد) أو معداتهم، أما إذا كان المدخن هو (ريس المركب) فمسموح بهذا، لأن سجائره لا تتسبب فى أى حريق " سِبْسِى الرِّيسَ مَا تَحْرِقُشُ الْمَرْكَبَ " (وهى أمثال شعبية تنتقد الازدواجية فى المعايير، ومن الأمثال الشعبية التى تناقش هذه القضية أيضاً المثل الشعبى التالى).

٧- وَاحِدٌ زَلَّتْهُ مَغْفُورَةٌ.. وَوَاحِدٌ زَلَّتْهُ فَوْقَ الْإِنْحُلِ مَنْشُورَةٌ

يُلاحظ في المجتمعات التي تحاول الانتقال من التقليدية إلى مرحلة التحديث ظهور سيادة العضوية الثنائية، بين الولاء للدولة الحديثة والولاء للعشيرة أو القبيلة، وتعتمد القبيلة بالطبع على التماسك القرابي والعلاقات القرابية، سواء حقيقية أو مفترضة، حيث تمثل العشيرة أو القبيلة لب النظام الاجتماعي والفكرى والاقتصادى والسياسى والأخلاقى لأفرادها، ولا تخلو هذه الأنظمة من بعض الصراعات الداخلية فى الجماعات الكبرى، لاعتبارات عديدة منها انقسام القبيلة إلى عدة بطون أو أفخاذ أو عشائر، أو عدم توحيدها عند مواجهة الأخطار الخارجية.

وترجع استمرارية تأثير معايير القرابة فى المدن إلى استمرار الاتصال بين سكانها وأقاربهم الباقين المقيمين خارج نطاق المدينة فى البيئة الأصلية لهم.

لذا يأتى هذا المثل الشعبى الذى يلفت النظر إلى التفاوت فى رد الفعل إذا تباين وضع الناس اجتماعياً، فالأول صاحب الوضع الاجتماعى المدعوم والقوى يتم التجاوز عن كل أخطائه أما غير المدعوم اجتماعياً فخطؤه يُضخم ويُشهر به وكأنه يضعونه فوق (نخلة) ليراه الجميع.

٨- الْأَصْحَابُ وَلَّتْ مِعَارِفُ

ترصد الأمثال الشعبية التغيرات التى من الممكن أن تصيب الشخص إذا حدث له أى تغير فى وضعه الاجتماعى أو الاقتصادى، خاصة إذا كانت العلاقة معه مبنية على أساس المصلحة الاقتصادية، أو الاستفادة من الوضع الاجتماعى المتميز للشخص، فإذا فقد الشخص كل هذا فسيتحول من كانوا يدعون الصداقة إلى مجرد معارف، وقد يتكبرون لهذا أيضاً، وكأن المثل الشعبى يعكس بسهولة ويُسر رسالة البيت العربى الشهير:

أَرَى مَنْ عِنْدَهُ مَالٌ إِلَيْهِ النَّاسُ قَدْ مَالُوا

وَمَنْ لَيْسَ عِنْدَهُ مَالٌ عَنْهُ النَّاسُ قَدْ مَالُوا

٩- بَعْدُ السِّيفُ عَلَقٌ مَنَجَلٌ

تعتبر السخرية من الأسلحة المهمة التي تلجأ إليها الجماعة الشعبية للتعبير عن مواقفها واختياراتها، مستخدمة تراثها الكبير من الأدب الشعبي بأشكاله المتعددة، وكذلك تراثها من لغة الجسد، والتي تعطى معان كثيرة، وتعاقب السخرية الخارجين على قيم الجماعة وتقاليدها، وذلك بجعلهم أهدافاً لسهامها الساخنة الملهبة " مثلما تفعل بالمغرور أو البخيل، أو الانعزالي أو الثرثار، أو المتعجرف أو الدعي، أو الكاذب أو الواهم، وغير ذلك من الأنماط التي تعجز عن التكيف مع الجماعة، التي تعيش بين أفرادها" (٢٧٢).

ويسخر هذا المثل من تبدل الحال، سواء بقصور من صاحبه، أو لتصاريف الزمن، فبعد أن كان يعلق السيف - مع ما يمثله من قيم الفروسية والنبيل والثراء - أصبح يعلق (المنجل) وهو آلة حادة طولها يوازي (الشبر) أو أكثر قليلاً، وهى أداة للعمل والشقاء، وتستخدم فى حصد المزروعات، وكذلك الكلا للحيوانات، فهنا يرصد المثل الشعبى تدهور الحال فى سخرية موجعة.

١٠- لَا تَجَاوِرْ نِسِيكَ وَلَا تَأْمِنْ طَلِيْبِكَ

فى المجتمع التقليدى يعنى (النسق القرابى) النسق المبني على العلاقات البيولوجية (علاقات الدم)، ويعتمد النسق القرابى على محورين رئيسين، هما علاقات الدم، والمصاهرة، وهى علاقات اجتماعية وإن إرتكزت على عوامل بيولوجية، ذلك أنها تربط الفرد بروابط الانتماء. وقد أكدت الكثير من الأبحاث الأنثروبولوجية على جوانب أخرى غير بيولوجية فى القرابة، من حيث كونها وسائل تصنيف وتعيين وتحديد مسؤوليات وحقوق وواجبات أفراد المجتمع، ومن صور هذا النسق العلاقات القائمة على المصاهرة، والتي يترتب عليها حقوق والتزامات رغم عدم الانتظام تحت (علاقة الدم) (٢٧٣) ولفت (ميردوك) النظر

(٢٧٢) نبيل راغب، موسوعة الإبداع الأدبى، القاهرة، الشركة المصرية العالمية للنشر، لونجمان، ١٩٩٦، ص ٢٨٧.

(٢٧٣) أحمد أبو زيد، البناء الاجتماعى، الجزء الثانى "الأنساق"، القاهرة دار الكاتب العربى للطباعة والنشر، ١٩٦٧، ص ٢٩٢.

لأهمية بُعد (الإقامة)، ولكنه ما لبث أن أوضح أن هذا البعد يتأثر كثيراً بالعوامل الاقتصادية والسياسية والدينية^(٢٧٤).

وهذا المثل الشعبى رغم تأكيده لعلاقة المصاهرة (النسب) إلا أنه يحذر المرء من السكن بجوار صهره، وذلك حتى لا تتداخل حياة الأسرتين بشكل يضر المرء ويقوض نظام وأسلوب معيشته، وقرن المثل هذه النصيحة بنصيحة أخرى، وهى عدم التغافل وإعطاء الأمان لمن يطلب ثأراً، فكل الأفكار الاجتماعية والتنشئة الثقافية فى المجتمعات التقليدية تُلَى من قيمة (الحدة الثأرية) وتعتبرها قرينة الشرف، لذا لا يضيع ثأر أو يُنسى بسهولة، فعلى المدين بالثأر ألا يأمن لصاحب الثأر (الطلب) مهما كان.

ولكننا لا نعدم أمثالاً شعبية من ذات المجتمع تُلَى من قيمة (الجيرة)، وتقدمها على علاقة الدم، مثل هذا المثل الذى نظر بواقعية لأهمية التعاون فى الحياة "جَارَكَ الْقَرِيبُ خَيْرٌ مِنْ خُوكِ الْبَعِيدِ" فالجار إذا كان قريباً من الشخص ومتعاوناً معه ومحققاً له الأمان فى جيرته، فإنه يصير أهم من الأخ البعيد، فمعيار الأهمية هنا مبنى على أسباب عملية وواقعية.

١١- إِكْفَى الْبِرْمَةِ عَلَى فُمْهَا تَطْلُعُ الْبِنْتُ لَأُمِّهَا

تدور العديد من دراسات الأنثروبولوجيا النفسية حول: كيف تتأثر الشخصية بثقافة المجتمع ؟ وما هى الآليات التى بمقتضاها تنتقل الثقافة وتغرس بعض عناصرها فى الفرد؟ والاستعدادات والحوافز والدوافع الفطرية التى تختفى وراء السلوك الإنسانى، على أساس أن الثقافة هى حصيلة هذا السلوك، وأن عناصرها تخضع لقواعده وتتأثر بها، وهذا منحى يركز عليه علم النفس الثقافى، لذلك نجد هذا المثل الشعبى الذى يعيد الكثير من صفات وسلوكيات (الفتاة) إلى (الأم)، واستخدم المثل الشعبى صورة شديدة الواقعية والمعايشة فـ (قلب البرمة) سيكشف لنا ما بداخلها، و(البرمة) هى إناء فخارى منزلى يستخدم فى حفظ متطلبات المنزل، والذى لن يكون مختلفاً أبداً عن صفات الأم وسلوكياتها.

(٢٧٤) بوتومور، تمهيد فى علم الاجتماع، ترجمة محمد الجوهري وآخرون، دار المعارف، ط٢، القاهرة، سنة، ص ٢٧٩.

ورغم تعدد مداخل الدراسات المتخصصة في الثقافة والسلوك، إلا أنها تُجمع على تأثير ثقافة المجتمع في تشكيل شخصية الفرد، فلا خلاف على أن عملية الغرس الثقافي والتنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد من مجتمعه هي من وسائل غرس العناصر الثقافية، أي أنها تصير من سمات شخصية الفرد، ومن الأمثال الشعبية التي تعكس ذات الفكرة "رَبَايَةُ الْبِنْتِ عَلَى أُمِّهَا"، "إِكْفِي الْجَرَّةَ عَلَى فُمِّهَا تَطْلُعَ الْبِنْتِ لَأُمِّهَا"، وتكرار ذكر شخصية الأم، لأنها هي الملازم الحقيقي للطفل، والتي تصوغ أفكاره الأولى حول نفسه وحول العالم، لذا يحث المثل الشعبي التالي الرجل الذي يريد خطبة فتاة أن يسأل عن أمها أولاً، فهي لن تكون إلا صورة منها وتكراراً لها، فيقول المثل "إِنْشِدْ عَ الْأُمِّ قَبْلَ مَا تَأْخِذُ بِنْتَهَا"، أي اسأل عن طباع الأم وسلوكياتها، ولن تتعدى الفتاة أمها أبداً. ومن الأقوال التي تتردد في مجتمع البيضاء والتي تحمل ذات الرسالة:

- إِنْشِدْ عَلَى بَيُوتِهِمْ قَبْلَ وَعَلَى أُمِّهَا بَزَايِدْ

فهنا الحث على التأكد من حسن سمعة الفتاة ورفعها عائلتها، والتأكد من قيمة الأم فهي الأكثر أهمية.

- عَلَيْكَ بَيِّنَاتُ الْأُصُولِ رَاهُوا الزَّمَانَ يَطُولُ

تحت هذه المقولة على الارتباط بابنة الأصول أياً كانت المعوقات، فهي دُخْر للزمان.

- إِنْوَصِيكَ عَلَى سَابِقِ الْخَيْلِ وَالْبُنْدُقَةِ إِلَّيْ قَصُودِهِ
وَحُدَّ بِنْتِ الْأَجْوَادِ وَلَدَهَا يَجِي لِحُدُودِهِ

والتوصية هنا ثلاثية، فلا تأخذ من الخيل إلى أفضلها، ومن السلاح إلا البندقية سليمة التصويب، وكذلك الارتباط بابنة الأصول، فولدك منها سيأخذ من صفات أجداده الذين هم آباؤها.

١٢ - حُدَّ الْبَيِّنَاتِ مِنْ صُدُورِ الْعَمَّاتِ

هذا المثل الشعبي يرصد شيئاً مهماً جداً وهو تأثير (العمة) على ابنة أخيها، حيث إن الأسرة الممتدة تجعل هناك علاقة قوية بين الفتاة الصغيرة وعمتها، إذ

تتفتح عين الصغيرة على وجود عمته وهيئتها، وتتشرب سلوكياتها، محاكاة في البداية، ثم سلوك أصيل فيما بعد، لذا يرى المثل الشعبي وجوب مراعاة النظر والتقييم لسمات وسلوك العمات عند الاختيار للزواج. ويؤكد مثل آخر من مجتمع البيضاء ذات الفكرة والخطاب فيقول: **الْبِنْتُ لَعَمَّتْهَا لَوْ كَانَ مِنْ كَعْبَتَهَا**

١٣ - **يَا سَعْدُ مَنْ قَالَ أُمِّي وَقَالَتْ نَعَمْ وَجَاوِيَاتِهِ
تَارِيَتْهَا الْأُمُّ جَنَّهُ يَا تَعْسُ مِنْ فَارَقَاتِهِ**

تعتبر الأم في المجتمعات التقليدية صمام أمان لابنها، حتى ولو كان ذلك أمام سلطة الأب التي لا تُحد في بعض الأحيان، لذا تكون الأم هي المرفأ الذي يجنح إليه الابن للحماية، كما أن الأم تقوم أحياناً بالدور المهم في تقريب وجهات النظر بين الابن والأب، وقد يتجاوز دورها هذا، فتقوم هي بإقناع الأب بما يريده الابن، وهناك أيضاً بعض الأمور التي لا يستطيع الابن طرحها مباشرة على الأب، أو أن يطرح الأب بعض الأمور على الابن، مثل موضوع الاختيار للزواج، فتقوم الأم بهذا الدور، كما أن الأم تقوم في هذه المجتمعات بدور إقتصادي داعم للابن، سواء من مالها مباشرة، أو بشكل غير مباشر من مال الأب، وبالطبع غنى عن البيان أن النصوص القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة تدعم وضع الأم وقيمتها، ودور الأم هنا دور توفيقى.

١٤ - **فِي الْبَيْسِ رُوحَةٌ مَنْ؟... وَفِي الشَّرَفِ بِنْتُ مَنْ؟**

يعتبر وضع المرأة في المجتمعات التقليدية - ومنها مجتمع البيضاء - مرتبطاً بوضع ذكور أسرتها أو عائلتها، وتعتبر هي إعلاناً عن تميزهم ووضعهم الاجتماعي المتميز، لذا على ذكور العائلة الحفاظ على شرف ابنتهم وسمعتهم، لأن شرفهم وسمعتهم مرتبط بسمعتها ورؤية المجتمع لها، أما بعد أن تنتقل الفتاة إلى بيت الزوجية، فتصبح عنواناً لقيمة زوجها ووضعها الاجتماعي، فعليه أن يحافظ على مظهرها، ويحرص على ذلك.

١٥ - **إِنِّي نَتِّقِي مَرَّتَيْنِ... وَاحِدَهُ عِنْدَ بُوْهَا.... وَوَاحِدَهُ عِنْدَ رَاجِلِهَا.**

في المجتمعات الذكورية تعد الأنثى ذهنياً منذ الصغر على أنها مشروع زوجة وأم مستقبلاً ليس إلا، وإن تعارض هذا مع أي دور آخر، فالأولوية لدور الزوجة

ودور الأم، لذا تقوم تربية الأب للبحث على الإعلاء من قيمة الرجل والأسرة وتأكيد فكرة أن المرأة الناجحة هي المرأة الزوجة والأم، إن لم تكن شيئاً آخر غير ذلك، وكى تكون المرأة النموذج الأعلى الاجتماعى، فعليها أن تتبنى أفكار وأسلوب حياة زوجها، وكأنه يعاد تربيتها وتنشئتها من جديد فى بيت زوجها، كما أن وضعها الاجتماعى الجديد سيتشكل حسب وضعها فى أسرة زوجها، وتفاعلها الإيجابى معهم.

١٦ - إِحْسِنْ بِعِيَالِكَ... يَنَاسِبُوكُ جِيرَانُكَ

من الصفات المرغوب فيها عند المصاهرة المكانة الاجتماعية المتميزة للأسرة، التى يسعى الشاب وأسرته لمصاهرتها، لأن السمعة الحسنة شرط أساسى للاختيار، وهو ما يورث للخلف، لذا جعل الرسول (ﷺ) من حقوق الابن على أبيه أن يختار له أمأ حسنة السمعة، ويلزم الأب أيضاً بحسن اختيار اسم الابن، وأيضاً من الصفات الأساسية فى الأسرة المستهدفة بالمصاهرة هى (التمسك بالدين)، فقد قال الرسول (ﷺ) "إِظْفَرْ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبَتْ يَدَاكَ".

لذا يأتى هذا المثل حاثاً الأب على حسن تربية أبنائه، وهى التربية التى ستدفع الجيران إلى طلب مصاهرته والحرص عليها، ويقال المثل أحياناً للحث على تقدير وحسن معاملة الرجل لزوجته، حتى يحترمهم جيرانهم ويسعون لمصاهرته، ومن المعروف أن الثقافة الشعبية فى مجتمع البيضاء - مثل مجتمع الفرق - تطلق على الزوجة اسم (الجماعة) أو (العيال) وذلك حتى لا يذكر اسم المرأة صراحة.

١٧ - صَاحِبِ بُوكَ خَيْرٌ مِنْ صَاحِبِكَ

لا يفتقد أى مجتمع من المجتمعات البشرية شكلاً من أشكال التدرج الاجتماعى، وما تترايب بمقتضاه الجماعات أو المهن فى درجات متتابعة، ويكمن وراء هذه الظاهرة تراث يرجع إلى أحداث تاريخية سابقة، أو أحكام قيمة من أنواع مختلفة، وهذا التراتب ينتج أيضاً عن تنشئة اجتماعية عامدة تبثه وترسخه، وهى نصوص رغم ما فيها من إعلاء لذات الفرد، فإنها تنقله من النرجسية إلى القدرة على إقامة علاقات اجتماعية صحيحة. يعتبر الكثيرون أن

صحبة كبار السن هي علاقة اكتساب للخبرات، وكذلك علاقة تعطى الأمان في المشورة والاقتداء، ويكتسب كبار السن مساحة كبيرة من التقدير والسلطة داخل المجتمعات التقليدية، بسبب سنهم والاختبارات السابقة التي مروا بها وأثبتت رجاحة عقولهم وخبراتهم العميقة، لذا يحث المثل الشعبي على صحبة صاحب الأب، ونجد حديثاً نبوياً شريفاً ينادى بهذا، فيقول رسول الله (ﷺ) " مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ أَنْ يَصِلَ حَبِ آبِيهِ أَى مِنْ حَسَنِ إِسْلَامِ الْمُسْلِمِ الْمَكْمَلِ لِعَقْدَاهُ أَنْ يَظَلَّ عَلَى صِلَةِ بَنِي يَحْيِيهِمْ وَالِدِهِ، حَتَّى بَعْدَ وَفَاةِ الْوَالِدِ .

١٨ - مَا هُمْ إِلَّا هُمُ السَّلَفُ..... أَمَا الْحَمَاهُ مَا شِئَ مِنْتِلَفُهُ

تعتبر الصراعات النسائية في إطار العائلة الممتدة من تراث ثقافات المجتمعات العربية التقليدية، خاصة أن الإقامة المشتركة - داخل الأسرة الممتدة - تُخَلِّقُ صراعاً على التراتب داخل الأسرة، يكون هذا الصراع شبه محسوم بالنسبة للذكور طبقاً للعادات والتقاليد للأكبر سناً في الأسرة، ثم الذي يليه، أما بالنسبة للسيدات، فهناك الصراع التقليدي بين الأم من ناحية وزوجات الأبناء من ناحية أخرى على: من تكون صاحبة القرار أو على الأقل مؤثرة في اتخاذ أي قرار معيشي؟ وتمارس بعض الأمهات دورهن بقوة ويلا تنازل على اعتبار أنهن سيدات المنزل والأسرة، ويدعمهن دور الأب والأبناء الذين يتوافقوا عرفاً وضمناً على علو الدور الاجتماعي للأُم، لذا ترى أغلب زوجات الأبناء أن الصراع مع الأم صراع محكوم عليه بالخسارة لذا ينتظرن نهاية هذا الصراع بـ (المقدر) وهو وفاة الأم، لذا لا هم من ناحيتها أما الهم الأكبر فهو هم (السلفة) وهي زوجة أخ الزوج، لأنها باقية ومستمرة، لذا فالحماة - طبقاً للمثل الشعبي السابق - مهما عمرت فهي فانية بسرعة (منتلفة)، ونجد في تراث مجتمع البيضاء الكثير من المقولات التي تحمل عداءً شديداً للحماة منها:

إِنْتَ صَبَاحُ الْخَيْرِ وَأُمُّكَ لَا لَا عَقْرَبُ تَجِيهِيهَا مِ السَّمَاءِ قَتَائِهِ
إِنْتَ صَبَاحُ الْخَيْرِ وَأُمُّكَ عَقْرَبُ تَنْزِلُ عَلَيْهَا مِ السَّمَاءِ تَشَقْلَبُ

وفي جراءة شديدة نجد نصاً لمثل آخر يحطم تماماً قدسية وضع أم الزوج (الحماة)، وكأنه طلقات نارية قد تكون للإصابة أو التهديد، وهوما يفتح باباً للتنفيس بشكل ما عن زوجة الابن من قوة سلطة وممارسات الدور

الاجتماعى للحماة، وهذه العلاقة التى يجلفها المجتمع ويحترمها، فيقول المثل الساخر:

إنتَ مَلِيحٌ وَمِيتَتِكَ مَعْفُوتُهُ يَا رِيْتَهَا قَبْلَ الضُّحَى مَدْفُوتُهُ

أى أنت حسن جداً وطيب العشرة، لكن والدتك عكسك تماماً، لذلك أدعو الله سبحانه وتعالى أن يميتها ويرحمنى منها بأسرع وقت " وقت الضحى " .

ونستطيع هنا القول أن بعض ضروب الفكاهة والتندر قد تنطوى على استخفاف ببعض المبادئ الأخلاقية والقيم الإنسانية، وهو النوع الذى أطلق عليه فرويد مصطلح " الفكاهة المغرضة " ويتضح هذا المسلك فى بعض الأغانى الشعبية والنكات والأعمال الأدبية الفاضحة والرسوم الهزلية، والصور الكاريكاتيرية التى تدعو إلى الاستخفاف بالسلطة الأخلاقية، أو الاستهزاء ببعض القيم^(٢٧٥) .

١٩ - يَا ضُرَّتِي صَلِّتْ عَلَيْكِ الضَّرَّةَ بِأَشْ تَعْرِفِي ضِيمَ النِّسَاءِ يَا مُرَّةَ

فهنا تدعو الزوجة الأولى على " ضررتها " الزوجة الجديدة لزوجها أن يجعل لها هى الأخرى " ضره " جديدة، كى تجرب وتحترق بنيران الفيرة، ولكى تقدر ما تكابده وتعانيه الزوجة الأولى، التى أهينت بزواج زوجها من امرأة أخرى.

٢٠ - الضَّرَّةُ ضُرَّةٌ وَلَوْ كَانَتْ وَدِنْ جَرَّةَ

هذا المثل الشعبى يعكس العلاقة المتوترة دائماً مع (الضرة)، ولا يستبعد كراهيتها حتى ولو كانت شديدة النفع والقرب والأهمية فى الأسرة.

٢١ - اِلْبَيْتُ ضُرَّةَ أُمِّهَا

من الأمثال الشعبية الشهيرة التى تعكس خبرات حياتية، أكدتها الدراسات النفسية فيما بعد، هذا المثل الذى يؤكد العلاقة المتوترة بين الأم والابنة فى مرحلة عمرية ما للثانية، حيث تبحث الفتاة عن دور أقرب لأبيها حتى ولو كان

(٢٧٥) نبيل راغب . موسوعة الإبداع الأدبى، الشركة المصرية العالمية للنشر (لونجمان)، القاهرة، سنة ١٩٩٧ ص ٢٨٨ .

على حساب أمها، كما أنها تتبنى وجهات نظر أبيها دائماً، وكأنها ظل له، متبارية مع الأم ومناظرة لها.

٢٢ - إِنْتِ مِنْ قَبْلِ غَالِيَةٍ... يَا بَالُ جِبْتِي وَلَدُ

لا يغفل الباحث ما يقوم به المثل الشعبي من تهيئة نفسية في تنشئة أعضاء المجتمع وأفرادهم، منذ البداية، فمِنذ الميَلاَد وسنوات الطفولة المبكرة تعمل التنشئة على تقبل الفرد لقوانين المجتمع والعمل بمقتضاها، فمثلاً يتسم مجتمع البيضاء بأنه مجتمع أبوي ذو ثقافة ذكورية واضحة، فالذكر هو الذى يحمل اسم العائلة، ويحافظ بالتالى على وجودها، واستمرارها، وذلك بعكس الأنثى التى سوف تنتقل فى آخر الأمر بالزواج إلى عائلة أخرى، لكى يحمل أبناؤها اسم تلك العائلة، أى أن القوة الإيجابية للأسرة تصبح من نصيب عائلة زوجها، بينما تحرم منها عائلتها هى العاصبة، إلا إذا تزوجت من أحد أقاربها العاصبين مثل ابن العم (٢٧٦).

لذا يحدد المثل الشعبى سبباً آخر للقيمة العالية للمرأة فى بيتها، فإلى جانب أنها (غالية) لنفسها، إلا أن إنجابها لولد يودى إلى ارتفاع قيمتها أكثر عند زوجها، وأكثر فى أسرة زوجها كذلك.

٢٣ - أَعْطِ لِبَيْتِكَ الْإِزِينَ وَالْبَهَا، وَالْحَرَارَةَ يَعْلَمُولَهَا الْإِنْسَا

يضرِب هذا المثل الشعبى، ليحث الأهل على تنشئة الفتاة تنشئة حسنة، وتزويدها بالأخلاق الفاضلة والعادات المقبولة، أما ما قد تحتاج إليه فى المستقبل من فنون الحيل والمهارات التى تتطلبها إقامتها فى بيت زوجها، فإن النساء اللاتى ستلتقى بهن هناك سيعلمنها ذلك، وهذا المثل يوجه بعض النصائح الواجبة إلى أهل الفتاة فى مجال تنشئتها وإعدادها لحياتها القادمة كزوجة فى بيت فى الأغلب يكون لأسرة ممتدة، لها سلوكها وأسلوبها فى الحياة بما يتوافق مع توزيع الواجبات داخلها، وكذلك توزيع السلطة، والمقصود بالسلطة هنا القدرة على التحرك والتأثير فى الواقع وامتلاك وسائل تغييره وتحريكه، وهى

(٢٧٦) سامية الساعاتى، علم اجتماع المرأة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢،

سلطة تتوافر لـ (الحماة) وزوجة الابن الأكبر، ويقال هذا المثل بصياغة أخرى هي: "إِعْطِي بِنْتَكَ الزَّيْنَ وَالْبَهَا، وَالزَّيْفَاظَةَ يَعلَمُولَهَا النِّسَا"، والزقافة أى المكر والحيلة.

٢٤ - إِمْرَةٌ إِلَيَّ مَا تَطْيَعُشِرَ رَاجِلُهَا مَا تَسْتَاهِلُ نُقْمَتَهُ

يعتبر مجتمع البيضاء - مثل كثير من المجتمعات العربية - مجتمعاً ذكورياً، يعطى للذكور الكثير من الحقوق بسبب النوع فقط، وهذه الرؤية لها الكثير من الخلفيات التاريخية التي خلقت أوضاعاً اجتماعية متميزة للرجل، ويسعى البعض إلى تدعيم هذه الرؤية بتفسيرات للنصوص الدينية حسب رؤيتهم، وخرافة خلق المرأة الأولى (حواء) من ضلع الرجل الأول (آدم) حتى تظل الفكرة المسيطرة دائماً أن الرجل هو سبب وجود المرأة، وبالتالي فهي مخلوقة له ولراحته ولتلبية احتياجاته فقط، ففى هذا المثل الشعبى يقرر أن المرأة التى لا تطيع زوجها لا تستحق طعامه !! وكأنها سائمة الأنعام لا حق لها سوى الطعام !! وهنا يجب أن نلفت النظر إلى أن الأمثال الشعبية ليست أدوات تجميل للمجتمع، بل هى رصد حقيقى له، وقراءة واقعية لأفكاره وقيمه، وبالتالي يمكن معالجة الكثير من الأفكار المغلوطة بمعرفتها أولاً، ومعرفة حيثياتها، حتى يتم التعامل معها.

٢٥ - ثَرِيَتْ الْجَمْلُ مَا يَحْنِنُ عَ الْهَازِلَةِ وَالْمَرِيضَةِ

وثریت الحنّانہ م الأم یا بوی کبدہ غلیضہ

ويؤكد هذا النص النسوى أن الجمل لا يحن على النياق الضعيفة والمريضة - والجمل هنا كناية عن الأب - ويؤكد أيضاً أن الحنان والشفقة والعاطفة من صفات الأم وحدها، أما الأب فهو غليظ القلب قليل العطف.

ويشير النص هنا إلى مشاعر سلبية من الأب، ولكن يقابلها مشاعر من الأم تعوضها وتطيب أثرها، وهذا النص من النصوص الواقعية جداً، والتي ترددها المرأة، وتخلق بها نوعاً من التفتيس والتفريغ لشحنات سلبية.

٢٦ - رَاجِلٌ يَحْيَى قَبِيلَهُ..... وَالْقَبِيلَةُ مَا تَحْيَى رَاجِلٌ

تعطى الثقافة الشعبية قيمة كبيرة للفرد الذى يخلق وضعاً مميزاً له بمروءته وشهامته وشجاعته، ومواقفه لصالح المستضعفين، لذا قد يخلق الرجل اسماً لقبيلته، وتشتهر بشهرته، وتُعرف وتُحمد من خلاله، ويخرج من قبيلته من يحاول محاكاته والسير على دربه، أو يتحرو آخرون من أبناء قبيلته من بعض سلوكياتهم احتراماً لاسمه وقيمه، والعكس أن القبيلة لو اجتمعت كلها حتى تخلق رجلاً يحمل سمات الفروسية والنبيل لن تستطيع ما دام هو غير مؤهل لذلك. وتركز دراسات علم النفس التى تتناول الكاريزما على مدلول إمتلاك الفرد لبعض المهارات يؤثر من خلالها على الآخرين، "وترى العديد من الدراسات أن الكاريزما ليست صفة موروثه أو فطرية وإنما نتيجة تفاعل معارات اجتماعية عدة إذا اجتمعت معاً وبشكل متوازن نشأ عنها النجاح فى التأثير على الآخرين أو ذلك السحر وقوة التأثير التى نلاحظها لدى بعض الأشخاص دون غيرهم" (٢٧٧) وكما يقول ماكس فيبر أن النس يمتلكون حاجات استثنائية خاصة فى أوقات الضغوط العظيمة والأزمات فى المجتمع، والقادة الذين يستطيعون إشباع تلك الحاجات يعدون كاريزميين، فالقادة الكاريزميون هم ن يجسدون الصفات التى يتمنى أن يمتلكها الأتباع عند الأزمات (٢٧٨).

٢٧ - دَارِ بِلَا كِبِيرٌ..... رَى سَافِيَهُ بِلَا بِيرٌ

لل كبار فى مجتمع البيضاء قيمة كبيرة جداً، ويسمون ب (العواقل) أو الأجواد، ويعتبرون حصن الأمان لمجتمعاتهم وأهلهم، لذا شبه هذا المثل الكبار بآبار المياه العذبة التى تحيى الأرض، وتورق الحقائق على عطائها، لذا فأى دار بلا كبير كالحديقة (سانية) بلا بئر.

(٢٧٧) ممدوحة سلامة. الكاريزمية والقدرة فى التأثير على الآخرين، مجلة علم النفس، العدد ١٤، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١، ص ١٥٨.

(278) Sochat Som Polpot, s Charisma . Available at : "http:www.meking . net 20 . 4.

2001 . P3.

٢٨ - بَيْتُ رِجَالٍ.. وَلَا بَيْتَ مَالٍ

يأتى هذا المثل الشعبى لإعلاء قيمة الرجال، والمقصود هنا بالرجال المواقف، أو الصفات التى يربط المجتمع بينها وبين الرجولة والفروسية، لذا فوجودهم أهم من المال، لأن الرجال يصنعون المال، أما المال فلا يصنع رجالاً ولا يكسب الشخص الصفات المستحبة فى الرجال.

٢٩ - مَا أَعْلَى مِنْ الْوُلْدِ غَيْرِ وُلْدِ الْوُلْدِ

يعتبر الابن ذا مكانة خاصة لدى الأسرة، فهو الذى يحمل اسم الأسرة ويتولى المهام الموكولة للرجال ويكون فى عداد القوة لأسرته وعائلته، وبالنسبة للجد يعتبر الحفيد هو الأعلى من الابن، لأن الحفيد تأكيد لفكرة الامتداد، كما أنه يعيد الجد إلى ممارسة دور ومشاعر الأبوة معه، ويكون الأقرب له، لذا جاء هذا المثل الشعبى تقريرياً مسبوقاً بفعل على وزن (أفعل).

٣٠ - رَئِىْ وَلَدَكَ عَلَى الْفَسَادِ وَاللِّينِ

يأتى هذا المثل الشعبى ليعطى قانوناً فى التعامل مع الابن، فعلى الأب أن يضع ابنه بين الحين والآخر فى مواقف اختبارية تدريبية قد تكون ظروفها صعبة، ستستدعى من الابن التنازل ولو مؤقتاً عن بعض المزايا، أو الإمكانيات المتاحة له، وذلك لتعريفه بأن للحياة وجهين يجب على الإنسان التعامل معهما، والتكيف مع ظروفهما ومعطياتهما، وهذا المثل صدى لمقولة قديمة منسوبة لسيدنا عمر بن الخطاب وهى " اخشوشنوا فإن التتعم لا يدوم".

٣١ - إِنْ لَبِىَ مِنْ تِلَا النِّسَاءِ يَبَاتُ فِي الْكِسَا.. وَإِلْبِىَ مِنْ تِلَا الرِّجَالِ يَبَاتُ فِي الْإِشْعَالِ

تأتى بعض الأمثال الشعبية راصدة بعض التغيرات فى مجتمعاتها، موضحة ما استجد عليها، وأحياناً تصرح بالأسباب، وفى أحيان أخرى تترك لفطنة المستمع وقراءته للسياق والظروف استنباط المعنى المقصود، والرسالة المطلوب بثها. فبعد خروج الفتاة للتعليم ووجود مورد اقتصادى لها بشكل ما من عمل دائم، أصبح لها قرار - ولو من وراء ستار - فى تسيير أمور المنزل، ويقدم هذا المثل رؤية ساخرة، إذ أن الضيف الذى ينتمى إلى أسرة الزوجة، أو يقع فى أى

درجة قرابة لها يكون ضعيفاً مرحباً به داخل المنزل، وتقدم له كل حقوق الضيافة، أما الضيف الذى ينتمى إلى أسرة الزوج، فقد يكون الاهتمام به أقل بكثير، وقد ينتهى به الأمر ضعيفاً خارج المنزل بلا واجبات ضيافة إلا فى أدنى الحدود، ونجد مثلاً آخر يقدم ذات الرسالة وهو: "إِجْعَلْ كُلَّ ثَنِيَّةٍ عِنْدِنَا فِيهَا وَلِيَّةٌ" وتأتى أمثال ساخرة تنبه إلى خطورة تضخم دور المرأة فى المنزل وتعاضم دورها، فيقول هذا المثل:

يَا حَيَّةُ عَلَيْهِ هَبْلَاتِهِ نَسَاتِهِ أُمُّهُ وَأَخَوَاتِهِ

أى أن المرأة نجحت فى شغل زوجها عن أهله حتى إنه نسى أمه وإخوته!!!

وهناك أسباب عدة لظهور هذا الدور الجديد والقوى للمرأة فى مجتمع البحث، فالتغير الذى أصاب التسق الاقتصادى أتاح الفرصة لبعض الأفراد فى تكوين علاقات اجتماعية متينة خارج دائرة قرابة الدم. فى الفترة المتغيرة، تبين أن اتجاه الفرد لمشاركة الأقارب من جانب الزوجة (الأصهار) يزداد، ويقل مع الأقارب سواء من جهة الأم (الأخوال) أو الأب (الأعمام).

من الخصائص المتغيرة للتسق القرابى فى مجتمع البيضاء والتى لاحظها الباحث واستخلصها من مناقشات عميقة مع بعض الإخباريين:

١- التغير فى الوظيفة الاقتصادية للقرابة.

٢- التحول التدريجى فى العائلة من الروح الجماعية إلى الروح الاستقلالية لدى الفرد

٣- التغير الذى طرأ على دور الأب.

٤- الارتفاع التدريجى لمركز الأم ودورها مع الأبناء.

٥- الارتفاع التدريجى فى مركز الزوجة فى الأسرة.

كانت سلطة الأب قديماً شبه مطلقة، أما الآن لأسباب اقتصادية واجتماعية فقد أصبحت أقل حدة من الوضع السابق. كما لوحظ تغيراً فى مركز الفتاة، بسبب التعليم الذى انعكس على دورها، وتمسكها بحقوقها، وتبلور سماتها الشخصية.

ولاحظ الباحث كثرة الزيجات من بنات الخال عن السابق، ويرجح الباحث أن ذلك يعود إلى زيادة تدخل الأم في عملية اختيار زوجة الابن عن السابق، حيث كان اختيار عروس الابن من السلطة المطلقة للأب، فكان يميل إلى مصاهرة إخوته أو أقاربه.

كما أن التغير في شكل الإقامة للأفراد بعد الزواج في بيت مستقل، أحدث تأثيراً قوياً في بنية وتواجد العائلة الممتدة.

٣٢- أَشْبَحُ لِلْوُجُوهِ.. وَفَرَّقُ الْلَحْمَ

يدعو هذا المثل الشعبي إلى مراعاة الترتيب الاجتماعي والوضع الاجتماعي لكل فرد، فلا يتساوى الناس، فهناك أفضليات لأسباب عدة يراها المجتمع ويؤكددها، فعلى من يقوم بتوزيع اللحوم في الولائم أن ينظر للوجوه، ويميز البعض تقديرًا لوضعهم ومكانتهم، فالرؤوس لا تتساوى في هذا الوضع، ويقال أحياناً "الْعَيْنُ مَا تَعْلَاشْ عَنْ الْحَاجِبِ".

٣٣- أَنَا وَخَوَى عَلَى وَلَدِ عَمَى.. وَأَنَا وَوَلَدُ عَمَى عَلَى الْغَرِيبِ

يعتبر فهم القرابة ضرورياً لفهم تركيبة الجماعة، وهو ذو فائدة، لأن للجماعة القرابية وظائف مختلفة، من ضمنها الوظائف السياسية، فالقرابة - تلك العلاقة الاجتماعية القائمة على الدم والمصاهرة- موجودة في مختلف المجتمعات، وهي الأساس لكل العلاقات الاجتماعية، وهي تنظيم اجتماعي متعارف عليه، وتختلف أشكالها من مجتمع لآخر، لاعتبارات رمزية وأيديولوجية وحضارية متعلقة بتعبير الناس وتصنيفاتهم ووصفهم لأقاربهم.

ومما لا شك فيه أن كل المجتمعات تمتلك الوسائل والأدوات التي تمكنها من وضع سلوك أفرادها في إطار ما، وقولية سلوك أفرادها بما يتلاءم مع قيمها وتقاليدها وأخلاقها، وتضبط ذلك بوسائل ضبط خاصة بها، كوسائل ضبط اجتماعي بدءاً من العائلة وانتهاء بمختلف الوحدات القرابية.

والعلاقة قد تكون علاقة حقيقية، أو علاقة مفترضة، كما هو الحال بين أفراد الجماعة القرابية الكبيرة، وهي علاقة معترف بها اجتماعياً، وهي مجموعة الروابط الناشئة عن الزواج والأبوة والأخوة التي تربط أعضاء الأسرة.

والجماعات القرابية التي تنتمي إلى أصول قرابية وإقليمية مشتركة تنضم إلى بعضها البعض، وتتماسك في مواقف الصراع، فجماعة الأخوة تتماسك مكونة وحدة متميزة في نزاعها مع أبناء عموماتها، بينما ينضم الأخوة وأولاد العم إذا ما تعرضوا إلى عدوان جماعة قرابية أخرى، كما يتمثل الانشقاق في ضرورة وقوف أبناء العمومة موقف الحياد في حالة تنازع الأخوة.

٣٤ - دُورُ مَعَ الدُّرُوبِ إِنْ دَارَتْ... وَخُدُ بِنْتُ عَمِّكَ وَوَلُو بَارَتْ

ينتشر الزواج الداخلي نسبياً في مجتمع البيضاء - مثل الكثير من المجتمعات التقليدية - فبنات العم لأبناء عمومتهن، وبنات الخؤولة لأبناء الخؤولة، وبنات القبيلة لأبناء القبيلة، ويستطيع كل رجل أن يمنع الفتاة التي تقع ضمن المستوى القرابي له من الزواج من رجل من مستوى قرابي أبعد، أي الأقرب فالأقرب حتى إذا ما وصل إلى أبعد مستوى، تجلى ذلك في أن يمنع رجل زواج ابنة عمه من رجل ينتمي لقبيلة أخرى، وهو ما يسمى بـ (مسك بنت العم)، فهذا المثل الشعبي يؤكد اتباع الأمان باتباع الدروب الواضحة، حتى ولو طالمت مسافاتها بالدوران، ويحث المثل الشعبي - وهي رسالته الأساسية - على الزواج من ابنة العم حتى ولو كانت (بايرة)، حيث تعد الجماعات العائلية وبخاصة "الأسرة النووية" نواة للنسق القرابي كله، ويتحدد هذا النسق بناحيتين، الأولى:

(القرابة)، والثانية (المصاهرة)، ولن يتيسر فهم النسق القرابي بجانبيه (القرابة والمصاهرة) ووظيفته في البناء الاجتماعي إلا عن طريق دراسة سلوك الأقارب بعضهم إزاء بعض.

وقد حدد بعض الباحثين بعضاً من السلوكيات النمطية المنظمة للعلاقة بين الأقارب حيث تتصف (بالاحترام)، ويركز الاتجاه البنائي الوظيفي على دراسة الأجزاء التي يتكون منها نسق الأسرة والعائلة في ارتباط بعضها ببعض، عن طريق التكامل والتساند الوظيفي.

ومن الأمثال الشعبية في مجتمع البيضاء التي تحمل ذات رسالة المثل السابق، وتؤكد أهمية الزواج من داخل الأسرة، أو المستوى القرابي الأقرب، هذا

المثل الذى يعطى أفضلية لابنة العم، فهى من ستصبر عليك وعلى ظروفك غير الموازية: "بَنَتْ عَمَّكَ تُصْبِرْ عَلَى هَمِّكَ"، كما أنها الأكثر تحملاً لتصرفاتك وسلوكياتك، حتى وإن كانت غير راضية، عنها فيقول المثل الشعبى "بَنَتْ عَمَّكَ كَيْفَ الْوَزَّةِ الْمَحْمَرَّةِ... كُلْ وَأَمْسَحْ إِيْدَكَ"، ويؤكد المثل على أهمية معيار القرابة حتى أنه يجعله مستغرقاً لعيوب الفتاة مهما كانت واضحة أو مؤثرة، فالمثل التالى يقلل من أهمية العيوب الشكلية فيقول "حَوْلَهُ حَوْلُهُ... بَنَتْ عَمَّكَ أَوْلَى".

٣٥ - يَا رَبِّ نَجِّى أَخْتِي وَأَخْوِيَا... إِنْشِمُ عَلَيْهِمُ صَنَّةَ أَبَوِيَا

يُعتبر الأخ الأكبر ذا دور اجتماعى كبير، ويُكنَّى الأب باسم ابنه الأكبر وليس باسم ابنته حتى لو كانت هى الأكبر، وحتى إذا لم يكن له أبناء ذكور، ويعطى العرف والمجتمع للابن الأكبر بعض الحقوق، ويرتب عليه بعض الالتزامات، فهو من يمارس دور الأب فى حالة وفاته أو غيابه المؤقت، فيخضع الجميع لأوامره التى تسرى على الرجال والنساء فى العائلة على السواء، لذا نجد هذا المثل الشعبى الذى يُعلى من قيمة الأخ وكذلك الأخت، فهم من ذات الأصل وهو (الأب).

خامساً: القيم السياسية:

المقصود بالقيم السياسية هنا هو سعى الفرد ورغبته فى الحصول على القوة وأدواتها، فالأغلب أن الفرد يهدف فى مجتمعه إلى السيطرة على بعض الأمور، والتحكم فى بعض الأشياء، أو الأشخاص من حوله. ولا يعنى هذا أن الذين يمتازون بهذه القيم يكونون من رجال الحرب أو السياسة الرسميين؛ بل يكون منهم القادة فى نواحي الحياة المختلفة، الذين حازوا الاعتراف بالتميز من قبل مجتمعاتهم فى جانب أو جوانب من حياة تلك المجتمعات؛ أى قادة شعبيين يمارسون سلطاتهم بتكليف وتراضٍ وقبول من مجتمعاتهم، جماعات وأفراد، ويتميز هؤلاء القادة الشعبيون بقدرتهم على توجيه غيرهم، والتحكم فى مصائرهم بشكل ما. ويكون هذا فى إطار نسق سياسى يوضح سبل استخدام وتوزيع السلطة والقوة داخل المجتمع، مع فهم للإطار الاجتماعى للفعل السياسى. وإذا كان النسق السياسى يدرس القيادة والزعامة وشكل السلطة

وأساليب سياسة الأمور، وديناميات اتخاذ القرار، وتدرج السلطة فى المجتمع، وعلاقة النسق السياسى بعملية الضبط الاجتماعى، فإن دراسة تاريخ المجتمع وما يتبناه أفرادہ من معارف تاريخية تقليدية يجب أن يكون موضوعاً أساساً فى هذا المجال، وذلك للتعرف على الظروف والعمليات الخاصة التى أثرت فى بناء وتنظيم النسق السياسى فى المجتمع.

تتضمن القيادة السياسية ثلاثة عناصر هى: القائد والجماعة والفاعلية، أما القائد فهو الذى يوجه الزعامة السياسية لتحقيق أهدافها، وأما الجماعة، فإنها مجموعة بشرية يرتبط أعضاؤها بوحدة المصير والعلاقات بينهم أساسها التفاعل والإعتماد المتبادل من أجل عطاء الأهداف المشتركة أما فاعلية القيادة فإنها تعنى قدرة القائد على تشجيع الإبداع والخلق بين أعضاء الجماعة وتوجيه تفاعلاتهم ونشاطاتهم نحو تحقيق الأهداف المشتركة، وتتوقف تلك الفاعلية على مدى ديمقراطية القائد وقدرته على جعل أساليبه ملائمة لخصائص المواقف والمشكلات التى تعانيتها الجماعة وقدرته على التحرك فى إطار مؤسسات سياسية قوية وفعالة^(٢٧٩).

وتتشكل القيادة فى مجتمع البيضاء فى إطار قيم الجماعة وتراثها وثقافتها، أى أن القيم هى البوتقة التى تتفاعل داخلها كل العناصر - والمصدر الحقيقى لشرعية القائد يرتبط بقدرة القائد على مراعاة واحترام تلك القيم عند تقييم المواقف وتحديد وترتيب الأهداف واختيار الوسائل والقرارات^(٢٨٠).

وبإستقراء النسق السياسى فى المجتمعات المتنوعة، نجد ثلاثة أنواع من السلطة، تستمد شرعيتها وقوتها من مصادر مختلفة، وهى:

الأولى: السلطة التقليدية، وهى سلطة تستمد قوتها وإلزامها للجميع من قوة التقاليد والعادات الاجتماعية، والتى يرى أفراد المجتمع وجوب الخضوع لها والإلتزام بحدودها، التزم قد يصل إلى حد تجريم ومعاقبة من يخالفه.

(٢٧٩) جلال عبد الله معوض، علاقة القيادة بالظاهرة الإنمائية، دراسة فى المنطقة العربية (رسالة دكتوراة غير منشورة) القاهرة، كلية الإقتصاد والعلوم السياسية، ١٩٨٥، ص ٩.

(٢٨٠) جلال عبد الله معوض، المرجع السابق - ص ١٢.

السلطة الثانية: السلطة الأسطورية المتعلقة بالجانب الدينى، والاعتقاد التام فى وجوب الالتزام بما تأمر به، والابتعاد عما تنهى عنه، وذلك لقدسيتهما، وتكون هذه السلطة محصورة فى إنسان محدد مثل الأنبياء أو الأبطال المقدسين.

السلطة الثالثة: السلطة القانونية العقلانية، وهى التى تستمد شرعيتها من القانون، وتوجب الخضوع والإمتثال لهذا القانون من أى شخص أياً كان، كما أن هذه السلطة تستمد إلزامها وقوتها من المنصب والصفة التى يشغلها صاحب السلطة، وليست من شخصه. وهى سلطة تنظم حياة الناس باختيارهم الضمنى للخضوع لها، والتنازل عن فرديتهم لصالح حماية المجموع أو الكل^(٢٨١).

وقد شخَّصَ الباحثون الأنثروبولوجيون عدة أشكال(أنظمة) للسلطة فى الجماعات البشرية مثل:

- النظام الأوليغاركى (التسلطى): الذى يتميز بانفراد عدد قليل من أفراد المجتمع بالحكم والسلطة.

- النظام الملكى: وهو نظام يضع كل السلطات فى يد حاكم فرد لا يراجع ولا يناقش (الحاكم الواحد).

- النظام الديموقراطى: الذى يتعلق بسيطرة الغالبية العظمى على السلطة، أو ما يسمى حكم الأغلبية الشعبية.

- النظام الجيرونوتكراسى، وهو حكم الشيوخ المسنين (حكم كبار السن)، ويتدعم هذا النظام بمعلومات يدلى بها كبار السن والآتون بالأخبار، ويستندون إلى الطريقة الجينيولوجية Genealogical Method التى تستند إلى أشجار النسب Genealogies فى الحصول على الكثير من المعلومات حول الجوانب التربوية والمهنية والجمالية والإيكولوجية فى تلك الجماعات^(٢٨٢).

(٢٨١) عاطف أحمد فؤاد عبد اللطيف، الضبط الاجتماعى فى قرية مصرية (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٧١، ص ٧٦.

(٢٨٢) جون هيلز وآخران (تحرير) الاستبعاد الاجتماعى، ترجمة محمد الجوهري، عالم المعرفة، الكويت، ٢٠٠٧، ص ٣٦.

- النظام الثيوقراطي، وهو حكم الكهنوت ورجال الدين.

وفى مجتمع البيضاء - وأغلب مجتمعاتنا التقليدية العربية - نجد خليطاً من النظامين الأخيرين بشكل أو بآخر ؛ فكبار السن هم (الأجواد) أو (العواقل) هم أصحاب الرأى والمشورة والحكم، يدعمهم علماء الدين من حفظة القرآن، والذين يرى فيهم أبناء المجتمع الصالح والتقوى والتجرد، ويرونهم كذلك ناطقين بحكم الشرع والدين.

وبذلك تكون السلطة المقصودة هنا هى القدرة على التأثير فى الواقع، وامتلاك وسائل تغييره وتحريكه، ويُقاس الوجود الفعلى للسلطة تبعاً لمدى قوة تأثيرها فى الواقع، وترتبط السلطة كثيراً بمفهومي (الشرعية والفعالية)، والسلطة ليست دائماً شرعية ومتطابقة مع المعايير، حيث يؤكد (جان جاك روسو) أن الأقوى لا يمكنه الاحتفاظ بالسيادة إذا لم يحول قوته إلى حق، والطاعة إلى واجب، وتصبح السلطة شرعية عند اعتراف الجميع بها، ومثال لذلك سلطة الأب على أبنائه، فشرعية سلطة الأب ليست لقبول الأبناء بها، بل لتطابقها مع أنساق السلطة الأبوية فى المجتمع، وهى أنساق متوافقة مع الممارسة الواقعية فى المجتمع، صانعة سلماً من القيم المتوافقة مع مصالح المجتمع وسلوكياته^(٢٨٢).

ويصنف الأنثروبولوجيون التنظيم السياسى ثلاثة مستويات تبعاً لأشكال السلطة:

المستوى الأول: مستوى المجتمعات الصغيرة جداً، ونجد فيها تداخلاً بين التنظيم السياسى والتنظيم القرابى، حيث إن أفراد هذا المجتمع يرتبطون بروابط القرابة التى تجمع بينهم جميعاً.

المستوى الثانى: مجتمعات تكون أكثر عدداً وتعقيداً من المستوى الأول، وفيه تتوزع الجماعة القرابية على مجموعات قرابية متعددة، فيتم التنسيق فيما بينها بحيث يتحقق التجانس، وتحفظ كل مجموعة قرابية بتمايزها واستقلالها.

(٢٨٢) عاطف البنا، النظم السياسية، القاهرة، دار الثقافة العربية، ١٩٩١، ص ٢٤٣.

المستوى الثالث: مجتمعات أكثر تطوراً وتعقيداً، وفيها يشكل التنظيم الإدارى إطاراً للبنية السياسية.

وهذا التصنيف يربط بين النسق السياسى والنسق القرابى، بمعنى أنه يربط نسقين بينهما صلات عميقة. ويجب الانتباه هنا إلى أن البناء الاجتماعى - الذى يشكل مجمل العلاقات الاجتماعية، ويتشكل من أنساق اجتماعية متعددة - هو الذى يلعب الدور المهم فى عمليات تنظيم الجماعات البشرية، ويظهر فيه دائماً - أو فى الأغلب إن أردنا التحرز - ارتباط قوى بين النسق القرابى والنسق السياسى، لذا لا ينفصل البحث فى النسق السياسى عن النسق القرابى إلا لأسباب دراسية، فإذا كانت السلطة محوراً مهماً فى دراسة النسق السياسى فإن الضبط الاجتماعى يأخذ نصيباً وافراً من الأهمية والدراسة.

ويعتبر الضبط الاجتماعى social control من الأنساق المهمة فى دراسة ثقافة مختلف المجتمعات، ويتضح هذا الاهتمام المقتن منذ قرر عبدالرحمن بن خلدون أن الضبط الاجتماعى هو أساس الحياة الاجتماعية، ومعيار سلامتها، واستمرار بقائها فهو يقرر أن الاجتماع الإنسانى ضرورى، إذ أن الإنسان اجتماعى بطبعه، أى لا بد له من الاجتماع، الذى هو التمدين أو المدينة، ثم إن هذا الاجتماع يستلزمه دافع ووازع، يحمى الناس من بعضهم البعض ؛ لما فى طباعهم الحيوانية من عدوان وظلم^(٢٨٤). ويقول فى موضع آخر: إنه لا بد للبشر من الحكم الوازع، أى الحكم بشرع مفروض من عند الله سبحانه وتعالى، يأتى به واحد من البشر؛ وأنه لا بد أن يكون متميزاً عنهم بما يودع الله فيه من خواص هدايته، ليقع التسليم له والقبول منه ؛ حتى يكون الحكم فيهم وعليهم من غير إنكار ولا تزيف^(٢٨٥).

ومن العلماء الذين أسهموا فى دراسة موضوع (الضبط الاجتماعى) بإسهام كبير العالم الفرنسى مونتسكيو Montesquieu، فى كتابه (روح القوانين)، حيث

(٢٨٤) حسن الساعاتى، ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع، ط ٥، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ١٧٣.

(٢٨٥) بن خلدون، المقدمة، ج ٤، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ص ٢٤٣

أشار إلى أن لكل مجتمع قانونه، الذى يتلاءم مع بيئته، الطبيعية والاجتماعية؛ أى أنه أكد العلاقة بين القانون والضبط والظواهر الاجتماعية والنظم. وتتبع من هذه العلاقة روح عامة، تؤثر فى السلوك الاجتماعى، وتضبط الظواهر الاجتماعية، وتؤثر فى المؤسسات والمنظمات، الاجتماعية والقانونية فى المجتمع كله^(٢٨٦).

وقد ازداد الاهتمام بموضوع الضبط الاجتماعى، على يد عالم الاجتماع الأمريكى إدوارد روس Edward Ross، الذى أكد أهمية الضبط فى حياة المجتمعات، لحفظ كيائها. ثم تطورت دراسة موضوع الضبط الاجتماعى مؤخراً، بازدياد الأبحاث التى أجريت على الجماعات البشرية المختلفة، وما بها من عمليات تفاعل اجتماعى، وما تمخض عن هذه الدراسات من إبراز لموضوعات جديدة مثل: مستويات الفعل الاجتماعى، والمعايير الاجتماعية، والقيم والقواعد العامة للسلوك. وقد رأى بعض العلماء نتيجة لما سبق أن الضبط الاجتماعى أصبح مرادفاً للتنظيم الاجتماعى بشكل كبير.

ويعرف الضبط الاجتماعى -الذى هو جزء من الوظيفة الاجتماعية للمثل الشعبى- ومجتمع البيضاء مجتمع انقسامى، لا تظهر فيه السلطة المركزية بقوة، لذا يعتمد نسق الضبط الاجتماعى فيه على حق الجماعة فى الاعتماد على قوتها الذاتية فى المحافظة على حقوقها التى يحددها العرف، "ويبرز تمايز الجماعات السياسية الانقسامية، أو الجماعات القبلية الثأرية من خلال وحدة الإلتناء القربابى، أو الوطن الذى تقع فيه عناصر الثروة الطبيعية التى تعيش عليها تلك الجماعات"^(٢٨٧).

وينتمى المثل الشعبى إلى النوع الثانى من صور الضبط الاجتماعى، وهو ذو خاصية ديناميكية ومترابطة مع غيرها من أنساق البناء الاجتماعى، وهو دائم التفاعل معها، ويؤدى هذا إلى تطور المثل الشعبى من حيث الشكل والمضمون.

(٢٨٦) مونتسكيو، روح القوانين، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٢، ص ١٨.

(٢٨٧) جون هيلز وآخرون (تحرير) الاستبعاد الاجتماعى، المرجع السابق، ص ٣٤.

وتشكل نصوص الأمثال الشعبية شكلاً من أشكال الضغط، الذى ينتج عنه الضبط الاجتماعى، بدم سلوك ما وهجائه، بالطبع هذا السلوك منسوب لأشخاص فى المجتمع المحلى، معروفين بوصفهم دون التصريح بأسمائهم، حتى لا يقع قائل المثل الشعبى تحت طائلة حكم العرف والقواعد الاجتماعية التقليدية، والتى لا تسمح بالتصريح باسم الشخص

وتنتشر أمثال الهجاء فى مجتمع البيضاء بصورة واضحة، وينقسم الهجاء إلى: هجاء مقذع مر، وهجاء معتدل، ذى عبارة محتشمة غير نابية، وتذخر الأمثال الشعبية بالكثير من النوع الأخير، والذى يلجأ غالباً إلى الرمز، وقد يكون الهجاء للشخص عن خطأ واحد حتى لا يتكرر منه، ويُهجى كى يعود إلى سيرته الأولى، أى أن الهدف هنا هو التقويم.

ويحقق المثل الشعبى الضبط الاجتماعى نتيجة لخوف كل شخص من أن يرتكب فعلاً يجعله عرضةً لذكر مثل شعبى يفضح فعلته، ويدينه وسط مجتمعه، رغم عدم التصريح باسمه.

ويتسم هجاء المثل الشعبى بالفكاهة والسخرية الشديدة، حيث تعاقب السخرية الخارجين على قيم الجماعة وتقاليدها، وذلك بجعلهم أهدافاً لسهامها الساخنة الملتهبة، مثلما تفعل بالمغرور أو البخيل، أو الانعزالى أو الثرثار، أو المتعجرف أو الدعى، أو الكاذب أو الواهم، وغير ذلك من الأنماط التى تعجز عن التكيف مع الجماعة، التى تعيش بين أفرادها.

والسخرية والمداعبة هنا تلعب دوراً فى السلوك التنفيسى، فهى تعمل بشكل خاص على تصريف بعض الطاقات التى لو تراكمت لأصبحت ذات فاعلية سلبية فى المجتمعات المختلفة.

وينتج عن الضبط الاجتماعى شكل من أشكال التكيف، ويقصد بالتكيف هو تلك: " العملية الواعية التى يحاول بها الأفراد والجماعات أن يتلاءموا مع الأوضاع المختلفة، التى يوجدون فيها، وأن يتمكنوا من تغيير سلوكهم أو تطويره، طبقاً للظروف المحيطة، وهذا بأنه: تلك الوسائل والنظم والأساليب التى تُتَّبَع فى المجتمع، لحفظ النظام وتحقيق تماسك المجتمع، وتطابق سلوك أفراد مع

مجموعة من القواعد، من أجل تحقيق الأهداف العامة للمجتمع، والحفاظ على قيمه الأساسية، وإذا خرج الفرد عما يرسمه المجتمع من حدود، فإنه يواجه بمقاومة عنيفة، تلزمه أو تجبره على أن ينحنى لضغوط هذه الظواهر وسلطانها^(٢٨٨).

وفى مجال المثل الشعبى يكون هذا الدور أو الوظيفة جزءاً من الوظيفة التربوية التى يقوم بها، فهو إلى جانب ما يقوم به من تدعيم لأنماط السلوك والأفكار والمعتقدات المرضى عنها اجتماعياً، يقوم كذلك بتبرير وجودها واستمرارها، لتحقيق قدر من الضبط الاجتماعى على الأفراد، ولتأكيد سلوك يتفق مع الأعراف التى استقرت لدى المجتمع، أو أحياناً العمل على تغيير سلوك ما قد يكون منافياً للتقاليد التى يحترمها المجتمع.

ويعمل المثل الشعبى أيضاً على ترسيخ بعض المفاهيم الثقافية واستقرارها، وتعميقها فى نفوس أبناء المجتمع، ويضمن اتساق الفرد وتناغمه مع البناء الثقافى للمجتمع شكلاً ومضموناً، وخلق شكل من أشكال التكيف مع هذا البناء.

وعلى هذا فالمقصود بالضبط الاجتماعى للمثل الشعبى هو "الحث على فعل أو سلوك، أو النهى عنه، وكذلك القيام بوظيفة تعليمية إرشادية وتحقيق شكل من أشكال الضبط الاجتماعى"^(٢٨٩).

وللضبط الاجتماعى صورتان أساسيتان هما:

(١) الضبط القهرى Coercive Control

وآليات هذه الصورة من الضبط هى: القانون الرسمى والأدوات التنفيذية للسلطة الحاكمة، والقرارات واللوائح التنظيمية، سواء داخل المجتمع أو الجماعات ؛ وتقترن هذه الصورة عادة بالقوة أو التهديد باستخدامها، وتستخدم هذه الصورة لمنع الجريمة، وردع الآخرين الذين قد يقتربون ما يخالف قيم المجتمع ومعاييره.

(٢٨٨) (نبيل صبحى حنا، مرجع سابق، ص ١٠٩)

(٢٨٩) (نبيل صبحى حنا، الاتجاهات التقليدية والحديثة فى الأنثروبولوجيا الاجتماعية،

الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠، ص ١١٠)

(ب) الضبط المقنع Persuasive Control :

تنشأ هذه الصورة من صور الضبط الاجتماعى من التفاعلات الاجتماعية والوسائل الاجتماعية المتنوعة، التى تُقنع الفرد بالتزام قيم المجتمع وأعرافه القانونية ؛ وذلك بناءً على الانتماء إلى الجماعة، وعمليات التنشئة الاجتماعية التى يخضع لها الفرد منذ الصغر، وعادة ما يكون الجزاء الاجتماعى جزاءً معنوياً، بمعنى أن الخروج على قيم المجتمع، يقابل فاعله بالنبذ والاستهجان، والاستبعاد الاجتماعى للأفراد عن التيار الأساسى للفرص التى يتيحها المجتمع^(٢٩٠).

الأمر يتم بالتدرج على نحو يتلون باختلاف الأفراد والجماعات، بصورة يتجلى فيها نمط السلوك الملائم للبيئة التى يعيش فيها الفرد، أو تتفاعل معها الجماعة^(٢٩١).

ويرتكز مفهوم التكيف الاجتماعى على فكرة أساسية هى: أن للإنسان طبيعته الاجتماعية، التى بمقتضاها لا يستطيع أن يعيش إلا فى مجتمع، يتكون فى إطار العلاقات الاجتماعية المتبادلة، التى تنشأ من معيشة الناس فى جماعات، لذلك يقوم الإنسان بالكثير من العمليات الاجتماعية المعقدة، التى تتطلبها المواقف المتغيرة، تكيفاً مع مجتمعه، وتواءماً مع الجماعات التى يعيش فيها، وتتنوع هذه العمليات ما بين تنافس وصراع وتوافق وتمثل، وأخيراً التعاون الذى يقوم بين الأفراد وبعضهم البعض، أو الفرد وجماعته، أو الجماعات وبعضها البعض.

ويحتاج الفرد إلى التكيف مع ثقافته، ويأتى هذا التكيف فى صورة التفاعل المتبادل بين الفرد وثقافة المجتمع الذى يعيش فيه، وإذا كان الفرد يتأثر بمعايير الجماعة وممارستها، والاتجاهات السائدة فيها، إلا أنه يتجه بمرور الزمن إلى الخلق والإضافة بما يتوافق مع توقعات وآمال الجماعة.

(٢٩٠) جون هيلز وآخرون (تحرير) الاستبعاد الاجتماعى، ترجمة محمد الجوهري، عالم المعرفة، الكويت، ٢٠٠٧، ص ٩

(291) Encyclopedia Of The Social Sciences, Editor - In chief Edwin R.A Seligman
;Vol. One The Macmillan company ;Newyork 1944.p.441

١ ولا يحدث التكيف فجأة، أو بشكل كامل مرة واحدة، ولكن يتم اكتسابه وتعلمه تدريجياً مع عمليات التنشئة الاجتماعية، عن طرق المحاكاة والإيحاء والعمليات الاطرادية التى يشتمل عليها التعلم، والثقافة بشكلها العام نتاج اجتماعى للناس وتفاعلهم مع بعضهم البعض، ولا تنمو شخصيات الأفراد إلا فى محيط ثقافى، وعن طريق اكتسابهم للنظم والعادات والتقاليد، التى تسود المجتمع الذى يعيشون فيه، كما أن الثقافة تهيئ للتكيف الداخلى بين الأفراد والجماعات، التى ينتمون إليها، بحيث يصبح من الميسور متابعة الحياة الاجتماعية المنظمة (٢٩٢).

ومن المظاهر الواضحة للسلطة فى مجتمع البيضاء كبار العائلات والقبائل الذين يطلق عليهم (الأجواد) حيث يرتبط اسمهم بالجدود والعطاء، وفى أماكن أخرى يطلق عليهم اسم (العواقل)، وهم رؤوس السلطة فى مجتمعاتهم، ومن ييدهم إتخاذ القرارات الملزمة لأبناء مجتمعهم، والقدرة أيضاً على تنفيذها بشكل من الأشكال.

ويتسم (العواقل) برجاحة العقل، والحكمة فى التعامل مع المواقف والأحداث، ويكون لهم مواقف سابقة ومآثر أكدت قيمتهم فى مجتمعاتهم، لذا انعكست قيمة (الأجواد) ومكانتهم على الأمثال الشعبية فى مجتمع البيضاء التى تناولتهم، وتناولت قيمتهم، ورغم قلة المحكات والمواقف التى يظهر فيها دور (الأجواد) ومكانتهم مقارنة بذى قبل، إلا أن دورهم ما زال فاعلاً فى مجتمعهم. وقد ارتبطت الكثير من الأفعال (بالأجواد)، مبرزة كرمهم وسخاءهم ومروءتهم، لذا لم تهمل الأمثال الشعبية دور (الأجواد) ومكانتهم، ولعل أبرز ما دفع أفراد المجتمع إلى ذكر الأجواد والتأكيد على مكانتهم هو الحاجة الماسة لحمايتهم ومساعدتهم، وتحمل الأجواد للكثير من مشاكل الغير. كما أن الأجواد هم خفظة وحماة التقاليد والأعراف، وعلى وسائل الضبط الاجتماعى التقليدية (الشعبية).

(٢٩٢) أحمد أبو زيد، البناء الاجتماعى، المفهومات، الجزء الأول، الإسكندرية، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٥، ص ٩١.

ومن الأمثال الشعبية التى تعرض دور (الأجواد) وقيمتهم فى مجتمعهم ضمن منظومة القيم داخل مكونات النسق السياسى:

١- الأجواد أبهات الأيتام

(الأجواد) هم أهل الجود والكرم والمروءة، وهم القيادات التقليدية فى مجتمعاتهم، يضرب هذا المثل كتكريم للأجواد، وإظهار مدى جودهم، ورحابة صدورهم فى بذل كل ما بوسعهم من أجل إسعاد الغير، وعدم المن منهم عليه بما أعطاه، فالمجتمع يعتبرهم آباء للأيتام، والأيتام هنا بمعنى الضعفاء أصحاب الحاجات، ويحمل المثل فى جانبه الآخر تأكيداً على دور الأجواد ومسؤوليتهم أمام أبناء مجتمعهم الضعفاء ومن لا سند لهم.

وقيادة الأجواد تدخل فى إطار فن التأثير على الناس بالإقناع والقوة لكى يتبعوا خط العمل، ويبلور آخرون تعريفها بأنها القدرة على احتواء الآخرين لتحقيق الأهداف والغايات الرئيسية فى المجتمع وترتبط بالقدرة على التأثير فى سلوك الآخرين^(٢٩٣).

ويعرف فاروق يوسف القيادة بأنها القدرة على التأثير فى الآخرين وتوجيههم بطريقة معينة، يتسنى معها اكتساب إحترامهم وولاءهم وتعاونهم وطاعتهم لتحقيق أهداف معينة وبذلك تمارس السلطة السياسية فى إطار الاهتمام بمشاعر وأحاسيس الآخرين^(٢٩٤). وهو ما وجد شروطه فى قيادة الأجواد.

٢- ذرى الأجواد حُرْمَةٌ

يضرب هذا المثل لبعث الاطمئنان والشعور بالراحة والأمن لمن يلجأ لتحكيم الأجواد، فذلك الذى كان يعانى غلبة قوم ما، ونزل مضارب الأجواد لا يخافهم، وكذلك الذى رمته الحاجة لمنازلهم، فليطمئن لأنه وصل إلى بر النجاة، ولا يخاف من ظلم أو قهر، والأهم أنه سيجد الاحترام والتقدير، حتى فى الماضى عندما

(293) Andrew J.Dubrain : " Leadership , Research Finding , Practice and Skills (New York : Houghton Mifflin company) " 1998 , p 2

(٢٩٤) فاروق يوسف، القوة السياسية، إقتراب واقعى من الظاهرة السياسية، (القاهرة : عين شمس) الطبعة الثانية، ١٩٨٠، ص ٩٦.

كان يرتحل الأجواد مع ذويهم، فأول ما يُرحلون الفقير والضعيف والمستجير الذى نزل بهم، وكل هذه الأفعال المحمودة التى تنتمى لسلوكيات الفرسان، تذكر للأجواد عند سرد فضائلهم وكرمهم.

ونجد الشاعر الشعبى الأبعج أبو عدوان الفخرى - من منطقة شرق ليبيا - يذكرهم فى إحدى قصائده، ويحلل فيها كيف تكون منازلهم حرمة لئلازها والمستجير بها:

رُؤسُ الْعَرَبِ هَابٌ عَلَى مَوَالِهِمْ مَا يَفْعَلُوا فِي الْجَارِ حَاجَهُ تَعْيِيهِمْ
يَوْمَ شَيْلُهُمْ لَهُ يَدْنُوا أَجْمَالَهُمْ وَإِنْ حَاشَ لِقَحْمِهِمْ لَهُ يَجِيئُوا حَلِيْبِهِمْ
وَدِيمًا وَرَأَى الْجِيرَانَ رَايَجَ أَنْعَالَهُمْ وَدِيمًا عَدُوَّ جَارِهِمْ هُوَ طَلِيْبِهِمْ
عَلَيْهِ يَصْرِفُوا بَرُوسَ وَقَاتٍ مَا لَهُمْ هَذَا يَنْدِهِمْ لَجَوَادٍ حَتَّى عَطِيْبِهِمْ^(٢٩٥)
٣- الْحَامِي بَيْنَ الْأَجَوَادِ يَبْرُدُ

يعنى المثل هنا أن الأمور المشتعلة عندما تكون بين أجواد تبرد وبسرعة، بفضل تفهمهم لطرق حل المشكلات، وقوة عزائمهم، وعدم الأخذ بالأخطاء كذريعة لصراعات لا تنتهى، وكل ذلك بفضل عقولهم النيرة، وسعة صدورهم، فى الوقت ذاته لو وقعت ذات المشكلة الصغيرة عند غيرهم تكون كبيرة، ولا تنتهى أبداً، وتظل كالجمر تحت الرماد.

يُضرب هذا المثل عندما تحدث مشكلة بين طرفين، مشهود لكليهما بمراتب الأجواد، فإن المشكلة تتضاءل مهما كبرت، ومهما رافقتها من تداعيات سلبية ترفع حرارة المشكلة وتعمد مسارات حلولها، والمثل هنا أداة للتهذئة والتعقل فى معالجة الأمور.

٣- مَشَاكُ الْأَجَوَادِ طَلِيْبُهُ

عندما يشتكى شخص ما من أمر أمام الأجواد، فإنهم يعتبرونها (طَلِيْبَةً) منهم، وليس مجرد شكوى فقط، فإذا اشتكى شخص ما من فقره أو عوزة فإنهم

(٢٩٥) جمع الباحث هذا النص إبان جمعه للمادة الميدانية لأطروحته للمجستير، والتى نُوقِشت عام ٢٠٠٩ بمعهد البحوث والدراسات الأريقية، وقد نُشرت هذه الأطروحة من الهيئة العامة لقصور الثقافة أوائل عام ٢٠١٠.

يعطونه دون أن يطلب منهم العطاء صراحة، وكذلك من يشكو من ظلم ما وقع عليه، أو ظروف صعبة مرت به، فإنهم يأتون إليه بحقه، ولو كلفهم ذلك حياتهم، ويرون وجوب وقوفهم معه حتى تحل مشكلته التي يشكو منها.

ويُضرب هذا المثل في ذات المعنى السابق، وكدليل على كرمهم ومروءتهم ورفعة شأنهم، التي وضعتهم في مرتبة عظيمة لها تقديرها واحترامها، التي تصل حتى إعفاء الشاكي من سؤال حاجته، ويعرفونها من خلال ما يشكو منه، ويعتبرونه مطلباً عليهم إجابته.

٤- طَلْبَةُ الْأَجَاوِيدِ بِالْعَيْنِ

الـ (طَلْبُهُ) تعنى طلب الشيء، ونجد في صياغة هذا المثل دقة متناهية في الوصف والتمثيل والتعبير، وذلك من خلال شعورهم بما تحويه العين من مطلب، قد لا يستطيع صاحبه طلبه، نظراً لظروف معينة، مثل الحياء أو عزة النفس، وكذلك قد يكون الطلب صعباً للغاية ولا يمكن تحقيقه، لارتباطه بعدة أمور متداخلة، مثل طلب الزواج وعدم وجود المهر وبیت الزوجية، أو مثل العفو في قضية ما، ولا يوجد لديه المال الذي يكفى لدفع ما يترتب عليه من تكاليف وغيرها، مما يدفع صاحب الطلب لـ(قصد الأجواد) الذين يعرفون مطلبه بمجرد النظر إلى عينيه.

ويُضرب هذا المثل لوصف جزء من حالة كرم ومروءة الأجواد، الذين لا يحتاجون الطلب منهم مباشرة، ويكفى أن ينظر الشخص إليهم فيعرفون حاجته من عيونه.

٥- الْحِيلَةُ عَلَى الْأَجْوَادِ تَطْلُقُ سَرَاحَهَا

الْحِيلَةُ هنا ليست بمعنى التحايل بل بمعنى التودد إليهم، وذلك بشكرهم وذكر مواقفهم المتميزة ومناقبتهم، ومدحهم بالشعر مثلاً، فإن ذلك من شأنه أن يطلق العنان لكرمهم، ويكفل تبني مقصد قاصدهم.

يُضرب هذا المثل الشعبي كنصيحة لـ(قاصد الأجواد)، وذلك من أجل تسهيل تنفيذ طلبه، وكذلك ليلتزم اللين والأدب في طلبه، ويمكن التعامل مع هذا المثل الشعبي على أنه قاعدة عامة مطلوب توافرها في الحديث مع الغير، فيجب أن

يحمل الحديث من الود واللين ما يدفع الطرف الآخر للاستماع إليك، وبالتالي تلبية طلبك.

٦- أَضْرِبُ الْإِمْرِيَّوْطُ يُخَافُ الْإِمْطَلُوقُ

يقوم الضبط في المجتمعات التقليدية على فكرة الردع أكثر من فعل العقاب أو الجزاء، لذا يأتي هذا المثل الشعبي واضعاً قاعدة في سياسة المجتمع وأفراده، فالعقاب المعلن هو ردع للغير، فلا يوجد شخص يقدم على فعل مؤثم ومعاقب عليه، فحتى إذا احتاط لفعله لا يضمن العواقب، لذا فعليه الامتناع عن الفعل.

٧- خِذَاكَ الْغَرِيبِي خُذْ وَلَدَ عَمِّهِ

تتسم المجتمعات التقليدية بإعلاء قيمة العصبية القبلية، وما يرتبط بها من حرص على العلاقات القرابية وتقويتها وتأكيدا بين فترة وأخرى، وفي أحداث معينة، لذا نجد أن الحدة الثأرية سمة أساسية في هذه المجتمعات، ونجد الثأر من الآليات التي يحافظ بها المجتمع على جماعاته القرابية المتعددة، فالثأر يخيف ويقف مانعاً وضابطاً أمام أي تصرف يمس الغير، لذا نجد أن قواعد الثأر، من يأخذه؟ ومن يؤخذ؟ هي قواعد تعارف عليها المجتمع، وأصبحت محددة بدرجات القرابة قريباً أو بعداً، كما حكمها الوضع الاجتماعي والنوع، لذا جاء هذا المثل الشعبي موضحاً قاعدة من قواعد عملية الثأر وهي أنه إن تعذر الحصول على الثأر من صاحبه، فالتالي له في الترتيب هو (ابن العم)، فمثلما هو صاحب الحق في المطالبة بدم ابن عمه، هو أيضاً المطالب بأداء الدم عن ابن عمه.

وعادة ممارسة القتل بدافع الأخذ بالثأر هي عادة أصيلة عند العرب، كانوا يمارسونها قبل الإسلام، وظلت حتى بعد ظهوره وانتشاره، ولم يستطع الإسلام في الواقع القضاء على هذه الظاهرة، رغم موقفه منها، ويرجع هذا إلى ارتباط الثأر، بنظام اجتماعي قبلي، يقوم أساساً على التعصب للأهل والعشيرة والقبيلة، وهذا ما يظهر في المجتمعات القبلية بطبيعتها، وما زالت هذه الظاهرة حاضرة بقوة، ولها نظامها وقوانينها الصارمة، وإن بدأ يظهر عليها بعض التغير التدريجي، لأسباب عدة، منها التعليمي والاقتصادي والقانوني والثقافي.

ويربط بعض الدارسين بين هذه الظاهرة وتواجد العرب فى المجتمعات المختلفة واندماجهم فيها، فيكسبون المجتمعات هذه الظاهرة^(٢٩٦).

٨- إخطى راسى وقص

تولد أحياناً مجتمعات القهر بعض القيم السلبية، مثل الاهتمام بالذات على حساب المجموع، وإعلاء قيم الحل والخلاص الفردى، لذا يأتى هذا المثل الشعبى مصوراً هذه الحالة، فقايل المثل يبحث عن أمانه الشخصى حتى ولو كان على حساب الجميع، وهذه القيم السلبية تجد لها مرجعية ثرية فى الكتابات التى تم ترويجها على مدار التاريخ فى أغلب المجتمعات العربية - إن لم يكن كلها - تحت مسمى (الكتابات السلطانية)^(٢٩٧)، والتى كُتبت بناء على طلب السلطان، أو كُتبت من أجل أن تُهدى للسلطان، وذلك من منطلق النصيحة والتوجيه والتوعية، وهى فى جميع أحوالها تكشف عن دور الثقافة والفكر فى خدمة سلطان السياسة، وترسيخ قيم الاستسلام والخنوع لمن يحكم والرضا بكل ما يفعله على سوئه، ما دام أثرها على الجميع.

٩- إطعمم البطينه.. تستحي العوينه

يستمد بعض الأفراد قوتهم وسطوتهم فى مجتمعاتهم مما يملكون، ويحجم ما يبذلون للغير تكون الطاعة والولاء، وهذا ليس بغريب فى مجتمعات تعانى من تركيز الثروات لدى مجموعة قليلة من الأفراد على حساب عوز الغير، أو على الأقل عدم وجود ما يكفيهم، لذا فمن غير المستغرب أن نجد بعض دوافع الولاء هى العطايا والهبات. ونذكر هنا أن سيدنا الرسول (ﷺ) كان يوزع بعض العطايا والهبات على بعض الأعراب ليضمن ولائهم، وهم من كانوا يسمون بـ(المؤلفة قلوبهم) طبقاً لوصف القرآن الكريم، واستمرت هذه العطايا طوال عهد الخليفة الأول أبى بكر الصديق (رضى الله عنه)، حتى جاء عصر الخليفة الثانى

(٢٩٦) أحمد أبو زيد، الثار، دراسة أنثروبولوجية بإحدى قرى الصعيد، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، سنة ١٩٦٥، ص ٧٥.

(٢٩٧) أحمد محمد سالم . دولة السلطان، جذور التسلط والاستبداد فى التجربة الإسلامية، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠١١، ص ١٦.

عمر بن الخطاب (رضى الله عنه) فألقى هذه العطايا، واعتبرها أنها كانت مرتبطة بظروف معينة، لم تعد قائمة.

١٠- إِنْ سَلِمَ عَلَى الْكَلْبِ وَنَقُولُهُ يَا خَالِي..... نَبْنِ حَاجَتِي تَنْقِضَالِي

تخلق طبيعة الحياة في المجتمعات التقليدية، وطبيعة تشكيل توزيع كتل القوى أن يتحاشى الفرد الاصطدام مع تلك القوى، حتى ولو اضطر إلى قبول بعض الأشياء أو المواقف أو الأفراد، حتى ولو اضطر إلى أن يقول ما لا يرضاه مثل دعوته للكلب "يا خالي" حتى يأخذ ما يريد، أو يتلافى ما لا يريد، وبمجرد انقضاء الحاجة فله أن يعود إلى سيرته الأولى بلا تحايل وبلا ضغوط.

١١- إِنْ لِي مَا يَطْبِيعُ يَضِيعُ.

تخلق (ثقافة التحايل) والرغبة في عدم المواجهة - وذلك لخطورة نتائج أى مواجهة - شكلاً من أشكال التكيف والمواءمة، فمن يتسم سلوكه وتوجهه بالطاعة التامة لا يتعرض للمخاطر، ومن يخاطر برفض ما استقر عليه المجتمع، أو كتل القوى داخله، يتعرض للإصطدام بمجتمعه، لذا يأتي هذا المثل الشعبي حاملاً دعوة مبنية على التعامل مع الواقع وظروفه.

١٢- حُطَّ رَأْسُكَ بَيْنَ الرُّؤْسِ.. وَقَوْلُ يَا قَصَاصُ الرُّؤْسِ

يطالب هذا المثل أن يحاول الشخص دائماً التواجد مع الجماعة والانتماء إلى كيان اجتماعي أكبر، حتى ولو كان هذا التجمع معرضاً لخطر، فالفرد وسط مجموعة أفضل حالاً من فرد وحده، دون مساندة من آخرين، ويحض المثل أيضاً على التوافق مع المجتمع وجماعاته، وما يصير عليهم يصير على الفرد.

١٣- إِنْ لِي تَحْسِبُهُ مُوسَى.. يَطْلُعُ لَكَ قَرْعُونُ

من الأمثال الشعبية التي تنتشر بشدة في ثقافتنا العربية الأمثال التي تؤكد على أن للشئ وجهين، قد يكون أحدهما يناقض تماماً الآخر، وكذلك الأشخاص، فليس الوجه الظاهر هو الحقيقي بالضرورة، وأخذ المثل شخصيته من التراث الديني، فالشخصية الأولى لنبي الله (موسى) واعتبره المثل الشخصية الإيجابية، في مقابل شخصية فرعون التي اعتبرها الشخصية

السلبية، التي تمثل التجبر والقوة الغاشمة بلا منطلق وبلا صالح للجماعة، ويحمل المثل الشعبى سخرية كاشفة لواقع اجتماعى تعيشه المجتمعات التي تولى قيمة كبيرة للعلاقات الشخصية المباشرة.

١٤- إِلْبَى عِنْدَهُ الْبَيْلُ تَزُورُهُ الْخَيْلُ

يحمل هذا المثل الشعبى تفسيرين، يرتبط كل منهما بالسياق الذى يقال فيه المثل، التفسير الأول أن من عنده (بنات) - وهن المقصودات بلفظ إبل - يتردد عليه الشباب والرجال (الخيول) للتقدم للارتباط والمصاهرة، أما التفسير الثانى فهو تفسير سياسى، إذ أن من يمتلك أسباب القوة فى المجتمع، يتردد عليه أصحاب الحاجات، وكذلك أصحاب القوة الأقل ليزدادوا به تعزيزاً وقوة، وفى المقابل - فى الحقيقة - هم قوة إضافية له، يزداد بها (عزوة) وقوة.

١٥- إِلْبَى فِيهِ ضَوْافِرُ يَخْرِيشُ

تتسم المجتمعات التقليدية بتوافر أسباب القوة لمعظم أفرادها، سواء قوة الشخص بمفرده أو ما يدخل فى نطاق قوة أهله وأقاربه، لذا لا يوجد شخص عارٍ من القوة، لذا يأتى هذا المثل الشعبى الذى ينبه إلى أن القوة ولو فى أقل صورها تتوفر للجميع، وهناك مثل شعبى يتردد فى مجتمع الغرق يحمل ذات الرسالة وهو "كُلِّ عَيْنٍ قَصَادَهَا صَبَّاحٌ"، وهذا المثل للردع والتفكير أكثر من مرة قبل الإقدام على فعل يضع الفرد أو الجماعة التى ينتمى إليها فى اختبار قوة لا لزوم له.

١٦- مَاتَتْ حُمَارَةُ الْقَاضِي مَا لِقُوا الْعَزَابَةَ طَرِيقُ... مَاتَ الْقَاضِي مَا لِقُوا مِنْ يُشِيرِلِهِ

هذا المثل يحمل سخرية شديدة من واقع اجتماعى يعطى للأشياء قيمة حسب مصالح الشخص ووضعه الاجتماعى، فمن يفتقد أسباب القوة والجذب لايهتم به أحد، فهو لا يملك ما يجعل الناس يأتون إليه، ويسخر هذا المثل من حالات التفاف الاجتماعى الفجة التى تظهر فى المجتمعات، فعندما تموت حمارة القاضى (صاحب السلطة) لم يجد الناس موضع قدم فى العزاء، ولم يجد الزاهبون متسعاً فى الطريق إلى العزاء المقام للحمارة !! المفارقة أنه عندما مات

القاضى نفسه لم يجد أهله من يحمله إلى قبره، فسلطته ذهبت معه، لذا تنتشر مقولة "مات الملك عاش الملك".

١٧- يَلْعَنُ بُو السُّلْطَانُ فِي غِيْبَتِهِ

هذا المثل الشعبى يرصد حالات البطولة فى غياب الاختبار الحقيقى، فلا بطولة بلا مواجهة لمخاطر حقيقية للتمسك بمواقف معينة، لذا لا تعتبر الثقافة الشعبية وأبنائها أن حالة الإعتراض، أو تبنى المواقف ضد من يحكم فى غيابه بطولة، ويأتى هذا المثل الشعبى للحث على فعل العكس، وهو ترجمة لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذى عدد فيه سبعة سيظلهم الله فى ظله يوم لا ظل إلا ظله، منهم من قال قولة حق فى مواجهة سلطان جائر.

١٨- مَرْكَبُ فِيهَا رُوزُ رِيَّاسُ تَغْرَقُ

تهتم الثقافة الشعبية اهتماماً كبيراً بتحديد المسؤوليات والالتزامات، حتى يتسنى للمجتمع وأفراده القيام بأدوارهم الاجتماعية، لذا يكون الحرص الأكبر على وحدة القرار، واستخدم المثل الشعبى صورة تمثيلية موضحة للفكرة، فـ (المركب) لا يصح وجود (ريسين) لها حتى لا تتضارب وتختلف الإرادات، فتكون النتيجة وبالأعلى (المركب) وركابه.

١٩- الصَّيْدُ وَبِنُ يَكْبَرُ يَلْعَبُوا عَلَيْهِ الْجِرَاءُ

(الصيـد) هو الأسد، و(الجـراء) هى صغار الكلب، فمن سخرية الأيام أن الأسد عندما يكبر فى السن ويفقد قوته، قد تتلاعب به صغار الكلاب وتعتليه، فلم يعد لديه ما يخيف، وهذا المثل الشعبى برمزيته ودلالته يحمل رسالة هى أن القوة هى الفيصل فى الوجود والتأثير اجتماعياً.

٢٠- بُو اِنْمِيَّةُ نَاقَهُ يَحْتَاجُ لَأَبُو حَمَارَهُ

تقوم الحياة الشعبية على التعاون الكامل بين أفراد المجتمع، فلا يستطيع الشخص مهما أوتى من أسباب للتميز، سواء ماله أو جاهاً أو قرابة وعزوة أن يعيش بمعزل عن أبناء مجتمعه، أو فى استغناء عنهم، فمن يملك الكثير لا يعنى هذا عدم حاجته لمن يملك القليل، حتى ولو كان أقل القليل، فمن يملك مئات

الإبل والنوق لن يسغنى مطلقاً عن مالك أصغر الأشياء ولو (حمارة)، وهذا المثل يبحث صاحب أسباب القوة - أياً كان كثرتها - على أن يتوازن ويتقبل من هو أقل، فالحياة فى حقيقتها مشاركة لا مغالبة.

وهناك أمثال شعبية تدخل فى إطار قواعد (الضبط الاجتماعى)، والتي تعتبر مرجعيات لمن يتولون الحكم العرفى فى مجتمعاتهم ومنها:

٢١- إَلْبَى هَوْبُ ضَرْبُ

تبحث الثقافة الشعبية دائماً عن توافق المجتمع وتجانسه، لذا تحرص دائماً على الابتعاد عن أى عامل من عوامل الفرقة أو العداء، لذا يتشدد المحكمون العرفيون فى تطبيق بعض القواعد العرفية، التى تحرص على وضع المشكلات فى أضيق نطاق، لذا فإن أى شخص يقترب من مشاجرة أو مشكلة متحيزاً لأى فريق ضد آخر، يعامل كمن اعتدى وحاد عن الصواب، لذا فمن اقترب وتحيز فهو مخطئ.

٢٢- الدَّمُ مَغْطَى الْعَيْبِ.

سبق أن شرحت هذا المثل الشعبى فى القيم الاجتماعية، لكنه هنا بتفسير آخر يحمل قيمة فى الضبط الاجتماعى، فالمقصود بـ (الدم) هنا الاعتداء الذى ينتج عنه إصابات دامية أو قاتلة، يستغرق كل خطأ، لأن الخطأ الأكبر يستغرق الأصغر ويتجاوزه.

٢٣- إَلْبَى مَا عِنْدَهُ شَاهِدٌ كَذَّابٌ.

من القواعد المهمة فى الأعراف الشعبية وجوب وجود شاهد، والحرص على الإثبات بأقوى أدلة الإثبات وهو من شهد الواقعة، ومن يفتقد شاهداً على ما يدعيه فهو فى حكم الكاذب ما دام لا يملك دليلاً على صدق واقعته.

٢٤- الْيَمِينُ لِلْمُحْتَوَى.

من الأدوات التى يلجأ لها المحكم العرفى للتحقيق فى موضوعه أن يقوم أحد المتخاصمين بأداء اليمين، وهو القسم بالله أو بالقرآن الكريم على صدق ما يقوله، أو كذب خصمه، وقد يتجه المحكم العرفى إلى هذا الإجراء من نفسه أو

بناء على مطالبة أحد الخصوم بذلك، ويكون القسم هنا للمقصود منه، فلا تلاعب فى لفظ أو جملة يخرج صاحبه من حكمه الشرعى إن كذب.

سادساً: القيم الدينية:

يرى كلود ليفى ستروس أن الأنثروبولوجيا منهج لدراسة الظواهر الثقافية والاجتماعية، بفرض الكشف عن المبادئ العقلية التى لا بد وأن تكون شعورية^(٢٩٨). وجاء بعده (دى سوسير) هو الآخر مميزاً فى نظريته للغة بين اللغة والكلام، فاللغة فى رأيه هى نسق يتألف من مجموعة قواعد ومعايير تستقر فى عقل أبناء اللغة، وهى التى تجعلهم قادرين على استخدام اللغة التى يتحدثونها بما يقصدونه، أما الكلام فهو الحديث أو الكتابة أو الممارسة الفردية للغة فى الحياة اليومية، وهو العبارات التى لها وقع مادى مباشر، ويمكن أن يدرك إدراكاً حسيماً، فاللغة إذن تكمن خلف الكلام فى أذهان أفراد اللغة، وهى الأساسية والجوهرية، فى حين يكون الكلام عرضياً، وعلى ذلك يقرر دى سوسير أن اللغة كنسق هى موضوع علم اللغة وليس الكلام^(٢٩٩). لذا فإن استكشاف القيم الدينية فى الأمثال الشعبية يجعلنا نبحت ونستكشف - مثلاً يقول (دى سوسير) - العلاقة بين الدال والمدلول فى مفردات اللغة، إذ أنها علاقة اتفاقية عرفية بحتة، أى أن الدال يشير إلى معنى أو مضمون قد اتفق عليه بالاصطلاح والعرف والاستعمال العام المشترك، وليس بالضرورة المعنى معجماً حرفياً^(٣٠٠)، ومحاولة استكشاف القيم الدينية هى جهود ومحاولات لمعرفة ما راء الظاهر، والبحث عن الدلالات التى تظهر (الباطن)، فالاعتقاد السائد فى معظم المجتمعات أن هناك قوة عليا تسير العالم وتسيطر عليه، ويقوم الفرد بمحاولات لربط نفسه بهذه القوة بصورة ما، ولذلك فإن الذين يمتازون بهذه القيم ليسوا

(٢٩٨) السيد حاندي، بنائية كلود ليفى ستروس. دار الثقافة العربية، بنى سريف، ٢٠٠٧، ص ١١.

(٢٩٩) محمود فهمى حجازى، أصول البنيوية فى علم اللغة والدراسات الإثنولوجية، مجلة عالم الفكر، المجلد الثانى، العدد الأول، إبريل يونيو ١٩٧٢، ص ١٥٦.

(300) Badeck, CR., LEVI STRAUSS:STRUCTURALISM AND SOCIOLOGICAL THEORY.Hutchinson,London,1975.p.46

هم النُساك الزاهدين فقط، بل هم أبناء المجتمع ككل، فبعض الناس يجدون إشباع هذه القيمة في طلب الرزق والسعى في الحياة الدُّنيا باعتبار أنها عمل ديني^(٢٠١).

ويجب هنا التمييز بين الدين ك (وضع إلهي) بنصوص قطعية بوحى من الله سبحانه وتعالى، وهو الأصول الثابتة التى يكون مصدرها النصوص اليقينية الورود القطعية الدلالة والثبوت، والتدين كفهم بشرى للدين، والفهم البشرى هو فقه، والفقه هو فهم ومعرفة والتزام بشرى بهذه الأصول حسب فهم البشر واجتهادهم، ويضاف إلى ذلك بعض النصوص ظنية الورود والدلالة، ويشكل التدين الشعبى معرفة والتزام جماعة معينة بالدين حسب فهمها وظروف مجتمعها، ويعرف عبد الباسط عبد المعطى التدين الشعبى بأنه: "إدراك الناس وفهمهم واستيعابهم لقواعد الدين وأركانه وأوامره ونواهيه فى المعاملات بين البشر وفى العبادات.. بإيجاز شديد يعبر التدين الشعبى عن الوعى الشعبى بالدين"^(٢٠٢)، إهتمت الكثير من من الكتابات الأنثروبولوجية والسوسيولوجية الأجنبية بدراسة العلاقة بين الدين والتغير الاجتماعى، وكان موضوع مركزى فى كتابات ماركس وسبنسر وماكس فيبر ودوركايم وغيرهم، وما زالوا يحافظون على أهمية الموضوع ودراسته، ((وتقل الدراسات العربية فى هذا المجال لأسباب متعددة منها حساسية دراسة الموضوع وتلقى المجتمع العلمى للاجتهادات الحرة فيه، كما أن مراكمة العقل الخرافى شكلت عائقاً أمام مشروعات دراسة هذا الموضوع.

فالدين (Religion) إذن هو ظاهرة اجتماعية (Social Phenomenon) مُوجَّهة نحو ما يُسمى بالمقدس (Sacred) أو ما فوق طبيعى (Supernatural) وينعكس ذلك فى نسق (System) من الإعتقادات والممارسات، ولذلك يمكن

(٢٠١) عطية محمود هنا، مرجع سابق، ص ٧٧

(٢٠٢) عبد الباسط عبد المعطى، التدين والإبداع. الوعى الشعبى فى مصر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١، ص ٢٤.

(٢٠٣) محمد أحمد بيومى، علم الاجتماع الدينى، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣، ص ٦٥.

تعريف الدين بأنه نسق من الاعتقادات والممارسات، والذي من خلاله تستطيع جماعة من الناس أن تفسر وتستجيب لما تشعر به أنه مقدس وفوق طبيعي^(٣٠٤).

والتعريف هنا لا يؤكد أو ينكر وجود المقدس ولا يحدد ما هو المقدس وإنما يترك للجماعة تحديد ذلك من خلال ما تعتنقه. والمهم من المنظور السوسيولوجي هو ذلك السلوك والاتجاهات والنظم والمؤسسات الناجمة عن الاعتقاد في مثل هذه المقدسات^(٣٠٥).

وتعكس نماذج الأمثال الشعبية مظاهر التغير الاجتماعي (Social Change) حيث هو تحول الذي يطرأ على النظام الاجتماعي سواء أكان ذلك في البناء أو الوظيفة خلال فترة زمنية محددة

وهو ظاهرة اجتماعية عامة تصيب النظام الاجتماعي ومحددة بالزمن وتتصف بالديمومة والاستمرارية^(٣٠٦).

في تفسير المثال ابتعد الباحث عن الأحكام المعيارية والنصوص المجردة، إن الدلالات المتعلقة بالأحكام المعيارية والنصوص المجردة مهمة بلا شك في التفسيرات الفقهية والفلسفية ولكنها بالتأكيد ليست من اختصاص علم الأنثروبولوجيا.... لذا سيكون التركيز على السلوك الديني في الحياة اليومية، في محتواه الاجتماعي التاريخي ضمن إطار الأوضاع القائمة في المجتمع^(٣٠٧).

وقد أشار ماكس فيبر إلى الصلة الوثيقة بين الدين والسلوك اليومي عند المسلمين وأن هذا الدين يتعدل حسب أسلوب معيشة المجتمع^(٣٠٨). رغم أنه في

(304) Peter Berger , " Second Tsoughts on Defining Religion " journal for the Scientific Study of Religion , 13, no. 2 . 1977. P28

(٣٠٥) عاطف العقلة عضيبات، الدين والتغير الاجتماعي في المجتمع العربي، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب (عمان، منتدى الفكر العربي) ١٩٨٩، ص ١٤

(٣٠٦) محمد عاطف غيث، التغير الاجتماعي والتخطيط، ط ٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٦، ص ٢٥.

(٣٠٧) إدوارد سعيد، الإستشراق، ترجمة كمال أبو ديب، مكتبة الفارابي، بيروت، ١٩٨٥، ص ٦٥.

(308) Max Weber, The Sociology Of Religion, Methuen and co. , London , 1966, p 23

دراساته عن كل العقائد كانت نتائجها مختلفة عن هذا، وفي المجتمعات التقليدية Traditional - التي تشكل أغلب مجتمعاتنا - لا يزال الدين فيها يحتل مكانة مركزية، "ويتصل مباشرة بالأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية وبالتحولات المختلفة التي تشهدها هذه المجتمعات" (٣٠٩).

لذا نجد الكثير من الأمثال الشعبية في مجتمع البيضاء التي تحمل مضموناً قيمياً دينياً ومنها:

١- مَكَاتِبُ رُبِّيْ مَا عَلَيْهِنُ ضِحْكُ

ما قدره الله سبحانه وتعالى للإنسان من عاهات مثلاً أو أمور أخرى كالفقر أو اللون، أو علامات في الوجه أو الجنون وفقدان العقل، وغيرها من الأمور التي تؤثر على شخصيته عموماً، هي مكتوب من عند الله عز وجل، ولا يجوز لإنسان آخر الضحك عليها أو الاستهزاء بها أو السخرية منها.

ويقال المثل في عدة مواقف، منها عندما يضحك شخص أو يسخر من شخص به عاهة، أو ما يختلف به عن سائر الناس من لون وتغيير في الوجه أو النطق.

ويقال كذلك عندما ينم شخص شخصاً آخر وينعته بما كتب عليه الله سبحانه وتعالى من باب الاستهزاء والتقليل من شأنه، ويحدث به الشخص نفسه عندما يشاهد شخصاً آخر ألم به ما يدعو للضحك وفي هذا تربية للنفس على ما كتب الله عز وجل على خلقه.

٢- الْكَذَّابُ يَرْيَحُنْ لَهُ صَوَادِقُ وَأَجْدُهُ

الكاذب الذي يستمرئ الكذب له عقابان، أحدهما في الدنيا والثاني في الآخرة، ويواجهه المجتمع بالنبذ، والمعاقبة بعدم الإنصات لما يقول في كل الأحوال، والذي يكذب مرة يكذب مرتين وثلاثة، وبالتالي يصبح سلوكاً ونمطاً من أنماط حياته الكاذبة، والكاذب يكتب في ذاكرة الناس جميعاً كذاباً كما في

(309) John Sntelis. "Ethnic Conflict and the problem of Political Identity in the Middle East" Polity, Spring, 1979, p 392 .

الآخرة. ويقول رسول الله (ﷺ): "إن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً" صدق رسول الله (ﷺ).

٣- الأجر على قَدِّ الْمَشَقَّةِ

من القواعد الدينية التي يؤكد عليها الدين الاسلامي أن الأجر والجزاء دائماً يرتبط بالجهد المبذول، والمشقة التي يتحملها الانسان، ويوظف هذا المثل الشعبي بقيمته الدينية لحث الناس على الإجتهد والعمل بجِد، ويجد هذا المثل الشعبي دعمه من الآية القرآنية: ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾^(٣١٠)، وأيضاً الآية القرآنية: ﴿وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾^(٣١١).

٤- إِسْرَقَ وَأُصْدِقَ يَا عَدُوَّ اللَّهِ

تحت الكثير من الأمثال الشعبية على التزام الصدق وتحريه في كل قول أو عمل، وتجد هذه الأمثال الشعبية مرجعيتها في الكثير من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة التي تعتبر الصدق من سمات المؤمن، وأن الكذب من الصفات المذمومة دينياً وتفوق في تحريمها الكثير من الأخطاء أو الموبقات الأخرى، ومن أقوال سيدنا رسول الله ﷺ التي تحت على قول الصدق "إن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً"، ومن الصفات التي عددها الحديث النبوي الشريف للمنافق صفة الكذب، بل إن الرسول الكريم ﷺ سئل: أيكون المسلم قاتلاً؟ قال: نعم، فسئل: أيكون المسلم زانياً؟ قال: نعم، فسئل عليه الصلاة والسلام: أيكون المسلم كاذباً؟ قال: لا، وما سبق ليس تهاوناً مع موبقات أو صفات لا يجب أن يتصف بها المسلم، ولكن تأكيد على أن كلها موبقات مرفوضة، ولكن أكثرها رفضاً الكذب.

٥ - إِيْشَ يَقُوْلُ اِئْمِيْتُ قِدَامَ غَسَالِهِ

تعتبر الثقافة الشعبية أن الموت هو نهاية أى تحايل أو ادعاءات، فلا يستطيع أحد الكذب أو المراوغة أمام الموت، كما لا يستطيع أى إنسان أن يفعل لنفسه أى

(٣١٠) القرآن الكريم، سورة الكهف، الآية ٣٠.

(٣١١) القرآن الكريم، سورة التوبة، الآية ١٠٥.

شيئ أمام (مُفسِّله)، فهو جسد بلا إرادة وبلا فعل، لنفسه أو للغير، ففي هذه الساعة ﴿كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ﴾^(٢١٢)، كما أن ﴿وَكُلُّ إِنْسَانٍ أَلَزَمَتَهُ طَائِرَةٌ فِي عُنُقِهِ﴾^(٢١٣).

٦- أصبر يا صابر إتناول الخير

تحت الكثير من الأمثال الشعبية في مجتمع البيضاء على (الصبر)، وليس هذا بمستغرب فتقافتنا العربية تحمل كما من التناقضات التي لا نجد لها منطقاً أو مبرر عقلياً، لذا تأتي الدعوة إلى التوسل وانتظار ما هو غيبي، وذلك كشكل من أشكال التعويض، فإما يأتي الخير مع قادم الأيام، أو يُجازَى الصابر في الآخرة بالدرجات العليا من ثواب الله - سبحانه وتعالى - على صبره، ونجد الكثير من الآيات القرآنية التي تحت على الصبر مثل: ﴿وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾^(٢١٤) و﴿إِنَّمَا يُؤْتِي الصَّابِرِينَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾^(٢١٥). ومن الأمثال الشعبية التي تؤكد أهمية الصبر وتحت عليه "كل شيء دواء الصبر إلا قلة الصبر ما لهاش دواء".

٧ - أَكْفَرُ مِنْ شَمْعُونُ

تعكس الأمثال الشعبية دائماً رؤية أفراد المجتمع لغيرهم من أبناء الثقافات أو العقائد الأخرى، وتحمل أحكاماً مُختبرة عليهم، مستندة إلى سابق وقائع تاريخية واجتماعية، تكونت لدى المجتمع على توالى أجياله، ويتبنى الكثير من أبناء المجتمع خطاب هذه الأمثال الشعبية، ومن المعروف أن اليهود كانوا يشكلون جالية كبيرة نسبياً في ليبيا قبل هجرتهم بشكل شبه جماعي في فترة سابقة، لذا نجد وضوحاً في رؤية أبناء المجتمع لهم من خلال معاشة سابقة وخبرات متراكمة.

ويكون المثل الشعبي في ظنهم صادقاً تماماً، فينظرون إليه على أنه نتيجة خبرات متراكمة، فهو حكم وحكمة، صادر بعد طول معاناة، وتعمق في التجربة،

(٢١٢) القرآن الكريم، سورة المدثر، ٣٨.

(٢١٣) القرآن الكريم، سورة الإسراء، ١٣.

(٢١٤) القرآن الكريم، سورة البقرة، ١٥٥.

(٢١٥) القرآن الكريم سورة الزمر، الآية (١٠)، سورة مكية.

وتستند هذه الأمثال الشعبية إلى وقائع تاريخية معينة، تحول أن تكتسب من خلالها المصداقية. ومن الصور الذهنية الثابتة في العقل الجمعي للجماعة الشعبية صورة اليهودي، وهناك الكثير جداً من الأمثال التي تتناول شخصية اليهودي، وبالقرأة المتأنية نجد أن جذور الرفض والتغور من اليهود وطبائعهم مستقرة في الوجدان العربي، لما ورد عنهم في القرآن الكريم، وما ورد عبر التاريخ من خياناتهم المتكررة لأنبيائهم، وكذلك الشعوب التي يعيشون بين ظهرانيها، ووقائعهم مع رسولنا الكريم (ﷺ)، وما ورد عنهم في السيرة النبوية، مروراً بالأحداث التاريخية الكبيرة التي كان لهم فيها نصيب الأسد من الغدر والخيانة حتى الآن.

وتعكس صورة اليهودي في الذهنية الشعبية في مجتمع البحث صفات البخل والطمع والغدر وعدم الوفاء، فهو مدع للفقر رغم غناه ووفرة ماله، كما أنه أشد الناس حرصاً واكتنازاً للمال "لَمَّا يَفْلَسُ الْيَهُودِيُّ يَدَوِّرُ فِي دِفَاتِرِهِ الْقَدِيمَةِ" فهو يتصف بالطمع ولا يشبع، يطالب بالمزيد، لكنه بالرغم من نهمه وطمعه وإكتنازه للمال قد يضرب بالفقر، فيسخر المثل الشعبي من حاله فيقول: "زَي فُقْرًا الْيَهُودُ، لَا دُنْيَا وَلَا آخِرَةَ"، أي أن اليهودي الفقير في الدنيا هو خاسر كما أنه خاسر لآخرته أيضاً.

كما أن اليهودي - بطبعه - كذاب مخادع، ولا يتوانى عن الكذب حتى ولو كان تحت اليمين والقسم، فهو لا يقدس إلا مصلحته، فيرصد المثل الشعبي هذا ويقول: "قَالُوا لِلْيَهُودِيِّ إِحْلِفْ قَالَ جَالِكُ الْفِرَجِ" فهو لا يحترم أي قدسية إن تعارضت مع مصلحته وأمنه.

ولا تتوانى الأمثال الشعبية عن ربط صفة الكذب باليهود، بل جعلت من يوصف بالكذب المتتالي متجاوزاً للنموذج الأكبر في الكذب "أَكْذَبُ مِنْ يَهُودِي مَرْبُوطٌ"، ولأن الشواطئ اللبية كانت مطعماً دائماً للمعتدين من الأوروبيين المختلفين في الدين والعقيدة، فكانت صورة المعتدي تجمع بين التهجم والاعتداء والكفر البواح، فأصبح (جوان) وهو اسم رمزي يدل على الكل، فيقول المثل الشعبي "أَكْفَرُ مِنْ جَوَانٍ".

وتمثل شخصية اليهودى فى العقلية الجمعية لمجتمع البيضاء، الشخصية الانتهازية الأنانية، التى لا تخدم أحداً، ولا تقدم العون لأحد إلا بعد تمنع شديد وبمقابل خاضع للمزايدة، حتى إنه يتحجج بيوم عيده الذى يتمتع فيه عن العمل حتى يزايد ويبتز من يحتاجه، فيقول المثل الشعبى: "إِحْتَاجُوا لِلْيَهُودِ قَالَ الْيَوْمَ عِيدِي"، فهو يستغل حاجة الناس إليه وقت أزماتهم، ويتشقى فيهم، ويمنع عنهم كل خير يستطيع تقديمه إليهم، كما أن المعنى الآخر هو أن احتياج الناس له هو يوم عيد ليبتزهم.

وترى الأمثال الشعبية أن اليهودى يظهر غير ما يُبطن، ويُبدي غير ما يكتُم، ويدعى دائماً أنه الضحية، وفى الحقيقة هو المجرم والجلاد، لذلك يقول المثل الشعبى: "زَى تَرْبِ الْيَهُودِ بِيَاضَ عَلَى قِلَّةِ رَحْمَةٍ"، و(التَّرَبُّ) هى المقابر، والمثل الشعبى هنا يكشف أن اليهود يتظاهرون بالعدل والرحمة، عكس حقيقتهم التى تتسم بالظلم والقسوة والإجرام، وهكذا نجد أن صورة اليهودى فى هذه النماذج من الأمثال الشعبية - وهى جزء من أمثال كثيرة - التى قيلت فى اليهود مترسخة فى الذهنية العربية على نحو يصعب طمسه أو إبعاده. والأمثال الشعبية هنا هى أحد عوامل تشييط الذاكرة، وحفظ القيم فى المجتمع.

٨ - إِمَشَى بِالنِّيَّةِ... وَأَرْقُدَ مَعَ الْحَيَّةِ

تحتفى العقلية الشعبية بدوافع الأفعال دائماً، وتعتبرها الفيصل فى تقييم الفعل والمحاسبة عليه، وتتردد مقولة مثل "رَبِّكَ رَبُّ قُلُوبٍ"، وغيرها من المقولات التى تحيل إلى غرض الشخص من فعله، ولا تعول كثيراً على تحقق هذا من عدمه فالنتيجة بيد الله، ويجد هذا المثل الشعبى وأشباهه مرجعيته فى قول الرسول ﷺ: "إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى" صدق رسول الله (ﷺ)، ولتأكيد الفكرة يجمع هذا المثل الشعبى بين حسن النية والمخاطرة الكبيرة بالتواجد مع (حية)، وهى أفعى عظيمة الخطورة، ورغم ذلك فحسن النية ينجى صاحبها.

٩ - إِنْتَ تِحْسَدِ وَإِرَازِقُ يِرُزِقُ

من المعتقدات الشعبية التى يتبنّاها مجتمع البحث الاعتقاد فى الحسد، ويجد هذا المعتقد دعمه من الدين الرسمى وآيات القرآن الكريم، فنجد مثلاً

سورة كاملة في القرآن الكريم موضوعها الحسد والعين الحاسدة والاستعاذة منها، فيقول الله سبحانه وتعالى: ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (١) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (٢) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (٣) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (٤) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (٥)﴾ (صدق الله العظيم)^(٢١٦)، كما أن الرسول ﷺ نهى عن الحسد وحذر من عواقبه فقال: " إياكم والحسد، فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب"^(٢١٧).

١٠- جَاكَ الْمَوْتُ يَا تَارِكَ الصَّلَاةِ

الصلاة هي الركن الثاني من أركان الاسلام الخمس، وهي شديدة القداسة في العقيدة الاسلامية فيقول الرسول ﷺ: " الصلاة عماد الدين من أقامها فقد أقام الدين ومن هدمها فقد هدم الدين " صدق رسول الله ﷺ، حيث لا تستبدل بأى شعيرة أو طقس آخر، فالحساب على تركها عظيم، لذا يشبه من أصبح أمام المحاسبة بلا تسويف أو تلاعب بأنه كمن ترك الصلاة وأصبح فى مواجهة الموت والحساب.

١١- التَّوَرُّنُ الطَّاحُ مَا يَمُوتُ إِلَّا مَنْطُوحٌ

تتبنى الجماعة الشعبية أن أى شخص يرتكب فعلاً مشيناً سيرتد إليه حتماً، لذا على كل شخص أن يتحرز فى تصرفاته، فقد قرر الرسول ﷺ كما تدين تدان، فلا تنكر فعلاً على الغير وتقوم به، ويستخدم المثل الشعبى صورة تمثيلية من واقع الحياة والمشاهدات اليومية، وذلك لتوضيح الفكرة وتجسيدها.

١٢- الدُّكَّانُ جَنْبَ الدُّكَّانِ وَالرِّزْقُ عَلَى الرَّحْمَنِ

يؤمن أبناء مجتمع البيضاء - مثل كل المسلمين - بأن الرزق تصريف إلهى من الله سبحانه وتعالى، ولا يستطيع أى شخص أن يدعى التدخل فى هذا المجال أو التأثير فيه، فقد يتواجد مصدران للرزق بجوار بعضهما البعض ولكن يختلف نصيب كل منهما فى الرزق عن الآخر، لأنه ترتيب إلهى.

(٢١٦) سورة الفلق، سورة مكية، القرآن الكريم.

(٢١٧) رواه أبو داود . رياض الصالحين، ص ٤٤٠.

١٣- دَيْرُ الْخَيْرِ وَأَنْسَاهُ.... وَدَيْرُ الشَّرِّ تَلْقَاهُ

من القيم التي تحت عليها الأمثال الشعبية مرتكزة على النصوص الدينية ؛ قيمة فعل الخير دون إنتظار لأى جزاء، فمن يفعل الخير يفعله لذاته، ويحذر المثل الشعبى من أن فعل الشر يتردد إلى صاحبه، فلا يجب على أى شخص السعى إلى الشر مهما صَغُرَ، ولا يتراجع عن أى خير مهما عظم، ويقول الله سبحانه وتعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (٢١٨) صدق الله العظيم.

١٤- رِزْقُكَ تَمْشِيْلُهُ وَإِجْلُكَ يُجِيْكَ

معظم أبناء الجماعة الشعبية قدريون، يعرفون جيداً أن "الحذر لا يمنع القدر" و"المكتوب ما منه مهروب"، ولذا فهم فى كثير من الأحيان يرضون بحالهم، لإيمانهم التام بأن توزيع الأرزاق بين الناس قضية غيبية، شأنها شأن الموت المكتوب على كل بنى الانسان، ولكن عليه ألا يستسلم لهذا الإحساس، ويسعى إلى الرزق (٢١٩).

١٥- زَيْ الدَّيْكَ يَدْنُ وَمَا يَصْلُشُ

من الأمثال الشعبية التي ترصد التناقض الكبير بين ما يدعيه البعض من التزام وتدين، وبين حقيقتهم التي تناقض هذا تماماً، بل إنهم يزايدون فى الأمر، ويدعون أنهم المطالبون بالالتزام والتدين وحسن الخلق، لذا يأتى هذا المثل الشعبى ساخراً من هذا التناقض. يحمل هذا المثل ذات رسالة الآية القرآنية ﴿تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تُلَوْنَ الْكِتَابَ﴾ (٢٢٠)، وهى آية قيلت فى اليهود ومتاجرتهم بالدين وأحكامه وتحذير لمن يحذو حذوهم.

١٦- اِلْسُنُونُ بِيضٌ... وَالْقَلْبُ مَرِيضٌ

هناك أمثال شعبية ترصد وتنبيه إلى التناقض بين الظاهر والباطن، فما يعجبك قوله أو منظره قد يكون مخبره ومكتونه عكس ما تتوقع، ويأتى هذا المثل

(٢١٨) القرآن الكريم، سورة الزلزلة، الآيتين ٧، ٨.

(٢١٩) كريمة محمد وآخرون، ثقافة الفقراء، دراسة فى بنية وجذور الثقافة المصرية،

القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧، ص ٥٢.

(٢٢٠) القرآن الكريم، سورة البقرة، الآية ٤٤.

الشعبي أيضاً مؤكداً على وجوب البحث عن الجوهر، فيقول الله سبحانه وتعالى ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ (٢٢١).

١٧- الصَّدِيقَةُ تَجُوزُ عَلَى أَمٍّ خِلَالِ قَبْلِ أُمٍّ جَلَالٍ

من الأفعال التي يحث عليها الدين الإسلامي التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، ويأخذ التكافل عدة أشكال، منها (الصدقات)، وهي عطاءات تنبع من الفرد نفسه دون إلزام أو فريضة، فهي ليست كالزكاة واجبة الأداء، محددة المعايير، وإذا كانت الزكاة مشروطة أن تؤدي للفقراء فقط، فإن الصدقة مطلقة من هذا الشرط، فيمكن أن تكون لكل صاحب حاجة حتى ولو كان غير فقير. وفي أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم، وإذا كانت الزكاة مشروطة بوقت، سواء أكانت زكاة زروع أو زكاة مال، فإن الصدقات خارج نطاق هذا الشرط أيضاً، وهي للسائل والمحروم. ومن عظمة الإسلام أن جعل الكثير من الأعمال في درجة الصدقة، ومثال لذلك حديث رسول الله ﷺ "الكلمة الطيبة صدقة" وقال أيضاً ﷺ مخاطباً أحد الصحابة "تبسمك في وجه أخيك صدقة" صدق رسول الله ﷺ، لذا جاء هذا المثل الشعبي موسعاً ومفسحاً لميدان الصدقة، مؤكداً أنها تجوز على الكل بلا شروط.

١٨- الطَّمَعُ ضَرٌّ مَا نَفَعُ

من الصفات المذمومة في الحياة والتي ينهى عنها الدين صفة (الطمع)، ويعتبر هذه الصفة نقيصة يجب التخلص منها، لذا يأتي هذا المثل الشعبي منفراً من هذه الصفة بشكل عملي، وربطها بنتيجة عكس ما يتمناه الطامع، فالطمع يضر دائماً بصاحبه، ولا يأتي بأى نفع، ويأتي مثل شعبي آخر يُبَشِّرُ صفة الطمع ويقرنها بفعل آخر هو الأكثر خطورة رفضاً من المجتمع وأفراده وهو (القتل) وذلك للنتيجة السيئة للإثنين، فيقول المثل الشعبي "الطمع وقطع الرقبة متحادين".

١٩- عَاشِرِيَا مَعَاشِرَ لَا بُدَّ مِنْ فَرَاقٍ

الموت هو الحقيقة المؤكدة التي يتفق الجميع عليها، فلا حياة أبدية، ولا شخص مُخلَّد، لذا فإن أى شخص هو ميت فى أجله، لذا يأتي هذا المثل الشعبي

(٢٢١) القرآن الكريم، سورة البقرة، الآية ٢٠٤.

ليؤكد أنه مهما طال العمر فالموت قادم، وهذا المثل يحمل ذات خطاب الآية القرآنية: ﴿إِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ فَلَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾ (٢٢٢)، وأيضاً الآية القرآنية ﴿لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ﴾ (٢٢٣) صدق الله العظيم، وأيضاً يأتي مثل شعبي آخر ليخاطب الناس مؤكداً فكرة الموت " ليلة قبرك ما تبات بره "، أى أنه عند انقضاء عمر الإنسان فلن يبيت ليلة خارج قبره.

٢٠- كُلُّ شَيْءٍ مُتَعَلِّقٌ مِنْ عَرْقِوْبِهَا

من القيم التي تحرص الأمثال الشعبية على تأكيدها أن كل شخص مسؤول عن أعماله ولا يتحمل أى شخص أعمال آخر، ولا نتائجها، وهذا المثل الشعبي يعكس خطاب الآية القرآنية: ﴿كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ﴾ (٢٢٤)، والآية الثانية: ﴿وَلَا تَنْزِرُ وَاِزْرَةً وَزَرَ أُخْرَى﴾ (٢٢٥)، وهو مبدأ يعلى من العدل والحق، ويأتى المثل الشعبي بصورة تمثيلية مستخدماً مفردات من البيئة، هي الأقرب لمراى الناس وحياتهم المعيشة.

٢١- إِلَّيْ يَدِيْرُهُ الْأَعْمَى يَلْقَاهُ فِي عَصَاتِهِ

تتبنى الثقافة الشعبية فكرة أن أى فعل يصدر من الإنسان سيلقاه مستقبلاً، ولن يخلفه الجزاء سواء بالثواب أو العقاب، حتى إن المثل الشعبي مثل بالصورة فى حدها الأدنى، فما يفعله الأعمى سيجده حتى ولو فى (عصاته)، ونجد مثلاً شعبياً آخر يعكس ذات الخطاب، ولكن يأخذ من علاقة اجتماعية هى الأقوى والأكثر إحتراماً ميداناً له، وهى علاقة الابن بأبيه، فمن صدر منه فعلاً مع أبيه، سواء بالبر أو بالجحود هو مردود عليه فى قادم الأيام ومن ابنه أيضاً، فيقول المثل الشعبي: "إلى تديره فى بوك يديره فيك ضناك ".

٢٢- إِلَّيْ مَا قِسِمَتْ لَكَ... تُطِيحُ مِنْ بَيْنِ إِيْدِكَ وَفَمِّكَ

يؤمن أبناء الثقافة الشعبية - بشكل كبير - بأن كل شىء مقدر، ولن يأخذ الإنسان أى شىء غير ما هو مقدر له، وكل فى كتاب محفوظ، ومن دعائم

(٢٢٢) القرآن الكريم، سورة يونس، الآية ٤٩.

(٢٢٣) القرآن الكريم، سورة الرعد، الآية ٣٨.

(٢٢٤) القرآن الكريم، سورة المدثر، الآية ٣٨.

(٢٢٥) القرآن الكريم، سورة الإسراء، الآية ١٥.

الإيمان أن يؤمن الإنسان بالقدر خيره وشره، فهذا المثل يؤكد على أن ما ليس لك لن تتحصل عليه ولو كان بينك وبينه أقل مسافة من الممكن أن توصف، ف (اللقمة) ولو كانت بين اليد والفم وليس للإنسان نصيب فيها ستقع حتماً وتضيع من يده، ويأتى مثل آخر بذات الخطاب فيقول "إلى من نصيبك يصيبك".

٢٣ - مَا عَلَى الْكُبُرِ حِيلَةٌ

تعتبر الأمثال الشعبية أن كبر السن من الأسباب التى ينتج عنها تراجع فى القدرات الذهنية، أو على الأقل النفسية بالنسبة للإنسان، لذا يتعامل المثل معهم بشكل من المواءمة وتقبل سلوكياتهم فى حدود معرفة سمات المرحلة السنية، ويجد هذا المثل الشعبى مرجعيته فى الآية القرآنية: ﴿وَمَنْ نُّعَمِّرْهُ نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ أَفَلَا يَعْقِلُونَ﴾ (٢٢٦)، ونجد مثلاً آخر يحمل ذات الرسالة "أُولُنَا صَغَارٌ وَآخِرُنَا صَغَارٌ"، أى أن الإنسان يبدأ حياته صغيراً بتكوينه الجسمانى واحتياجاته البيولوجية وحالته المزاجية، وفى الأغلب يعود إلى هذه المرحلة بسماتها الذهنية والنفسية، وينبنى هذا المثل الشعبى على خبرات سابقة لأبناء مجتمع الدراسة، وملاحظتهم لسلوك الإنسانى.

٢٤ - إِنْ حُنَا تَحْتِ الشَّرْعِ

يعتبر أفراد مجتمع البيضاء أن مرجعيتهم القانونية هى أحكام الشرع، وإن وجدوا حكماً فى الفقه الإسلامى ينطبق على حالة أو موضوع معروض عليهم فلا يخالفوا مبادئ أحكامه، ويساهم فى هذا التوجه بشكل كبير الدور المهم الذى تمثله العقيدة الإسلامية فى تشكيل العقلية الجمعية لمجتمع البيضاء، وما يعطيه أبناء المجتمع لعلماء الدين من سلطة روحية لحل خلافاتهم، وهذا المثل الشعبى يقال عندما يختلف اثنان أو مجموعة على مرجعيتهم فى الفصل فى نزاعاتهم، فيأتى هذا المثل حاسماً الأمر بلا جدال، فكلنا خاضعون لما نراه أمراً من الله (سبحانه وتعالى)، كما أن الكثيرين فى معنى الشرع ويكون بمعنى ما ثبت حكمه وسبق.

(٢٢٦) القرآن الكريم، سورة يس، الآية ٦٨.

٢٥- الإسعاد ما هي بالإجتهاد ولا هي بكبر الإنجھامه
ولا صايبه فرغت زاد ولا صبر عقبه ندامه

يقدم هذا المثل الشعبي قراءة لواقع الحياة من خلال بعض وقائعه وأحداثه، التي لا تبحث عن أسباب لحدوثها، فهناك بعض الأمور تحدث لأسباب غير مرئية، أو منطقية بالنسبة للأفراد، فالسعادة وأسبابها لا ترتبط شرطاً بالاجتهاد فقط، بل قد تأتي لأسباب إلهية لا دخل للإنسان فيها، ويأتى الجزء الثانى من المثل الشعبي ليعطى رسالة إيجابية للمتلقى، فلا يعقب الصبر إلا نتيجة مرضية لمن يتمسك به، فـ " لا صبر عقبه ندامة " .

٢٦- بات على غيظ ولا تبات نادم

تبحث بعض الأمثال الشعبية عن خطابات لبث السلام الاجتماعى، ومحاولة تحقيق التوافق بين أفراد المجتمع، فتجد مثل هذا المثل الذى يحث الفرد على أن يكظم غيظه ولا يأخذ أى مبادرة للاعتداء أو رد الاعتداء، فكلاهما قد يتجاوزا الحد فيبب نداماً على فعله، ولهذا المثل الشعبي صياغة أخرى بذات الرسالة تتواجد أيضاً فى مجتمع الفرقى هي: " يا بخت من بات مغلوب ولا باتش غالب " وهى دعوة فى سياقها ليست سلبية، ولكنها دعوة للترفع عن ردود الأفعال غير العاقلة، ويحث عن عودة للعلاقات فى قادم الأيام بلا رواسب.

التحليل الإحصائى للأمثال الشعبية من مجتمع البيضاء الليبى:

رغم أن هذه الدراسة كما أشرت سابقاً (دراسة كيفية) تهتم بتحليل واستقراء النص القولى (المثل الشعبى) فى سياقه الثقافى / الاجتماعى، للوصول إلى خطابه ورسالته والقيمة التى يحتوئها ويحفظها ويروج لها، إلا أنه رأى تجربة أداة كمية، وهى الإحصاء الرقضى واستخلاص النسب المئوية للأمثال الشعبية (بالمعاملات) المقترحة، واستقراء ثقافة المجتمع وقيمه من خلالها.

وقد قمت بصياغة قاعدة بيانات باستخدام برامج الحاسب الآلى، ووضع عليها كل الأمثال الشعبية التى جمعها من ميدانى البحث، واختار (معاملات) للتصنيف، تتنوع بين المياديت الست لتصنيف القيم طبقاً للمضمون، وواجه الباحث مشكلة لها أهميتها، وهى أن الحاسب الآلى يتعامل مع المفردات اللغوية

بلفظها وليس بدلالاتها، أى بالمعيار دون المجاز، فمثلاً صنف الحاسب الآلى المثل الشعبى "جابه من رأس أمه" على أنه مثل اجتماعى يتناول دور الأم، وذلك لوجود لفظ (أم) رغم أن المثل السابق ومعناه لا يقصدان هذا بتاتاً، فتدخل الباحث يدوياً لضبط التصنيف وضبط الإستقراء.

وكانت التجربة الأولى للإستقراء باستخدام مفردتى (الأب) و(الأم) فى أمثال مجتمع البيضاء، فكانت النسبة ٧٥٪ للأب، ٢٥٪ للأم، وهو ما يعكس سطوة الأب ودوره الاجتماعى القوى فى مجتمع البيضاء مقارنة بدور الأم، وهو دور يتوافق مع طبيعة المجتمع الذكورية، وهى طبيعة تجد دعمها من تقاليد وعادات وبعض الفقه الدينى فى المجتمع.

وفى القراءة الإحصائية للأمثال الشعبية التى تحمل المفردات النسائية (بنت، ست، مرة، أم)، نجد أن مفردة الأم قد إستحوذت على ٥٥٪ من هذه الأمثال، وتقسمت النسبة الباقية بالتساوى بين المفردات الثلاث الأخرى وهو ما يعكس الدور الاجتماعى المهم للأم فى إطار العلاقات الاجتماعية فى البيضاء.

وفى القيم الاقتصادية قامت التجربة الاحصائية على ثلاثة مفردات، هى: (مال، فلوس، قرش)، وكانت نسبة المال هى ٥٥٪ من مجمل الأمثال فى هذا الميدان، وتفسير ذلك أن كلمة مال فى مجتمع البيضاء تطلق على الإبل وقطعان الغنم والماشية، وكذلك على الحلى والنقود، لذلك هو لفظ عام يحوى داخله عناصر كثيرة، وجاءت مفردة قرش بنسبة ٢٥٪ والقرش هنا بمعنى نقود عامة، وليس قرش كوحدة عملة، ثم تأتى فى المرتبة الثالثة كلمة فلوس.

وفى القيم الدينية تمت التجربة على المفردات (الله، الرسول، الدين) وكانت مفردة لفظ الجلالة (الله) ذات النصيب الأكبر بنسبة ٦٠٪ وهو ما يعكس إستدعاء أفراد مجتمع البحث لقيمهم الدينية منسبة لله مباشرة بلا وسيط، وتأتى مفردة الرسول (النبي) فى المرتبة الثانية بنسبة ٢٥٪ وهى نسبة تعكس ثراء المأثور الشعبى بما يرتبط بالنبي محمد ﷺ من قيم ومثل، وتأتى النسبة المتبقية ١٥٪ للدين.

وفى القيم الجمالية تستحوذ مفردة جميل على حوالى ٥٠٪ من الأمثال وتقسم النسبة الباقية بين (البهى) و(الزين).

وفى مجال الضبط الاجتماعى نجد أن كلمة (قانون) قد حازت نسبة ٧٠٪ وكلمة (حق) على ٢٠٪ وكلمة (حكم) على ١٠٪، وهو ما يعكس تغلغل العرف والتقاضى به فى مجتمع البحث، وقدرته بدوره على تلبية احتياجات المجتمع فى الضبط والحفاظ على حقوق الأفراد قبل بعضهم البعض.

الفصل الخامس

القيم في الأمثال الشعبية في مجتمع الغرق بمصر

كانت تشكل القرية قديماً - أو المجموعة من القرى المتقاربة - عالماً متنوعاً فى ذاته، يتحقق بما لديه الاكتفاء الذاتى، والعيش فى اكتفاء اقتصادى وسكانى واجتماعى وثقافى ونفسى. وكان الاقتصاد المعيشى هو النمط الغالب فكل أسرة فى القرية تنتج كل شئ تقريباً كى توفر احتياجاتها الأساسية. وكان الحرفيون يقدمون الاحتياجات التكميلية للنشاط الإقتصادى الأساسى فى المجتمع، والتي كانت صناعاتها لا تتطلب تخصصاً معيناً أو مهارات كبرى، ولم يكن المرء بالطبع يذهب للبحث عن زوجة بعيداً عن جاره المباشر، أو قريته، لذلك فإن كل الحياة الاجتماعية كانت محصورة فى إطار القرية، وكانت كل قرية تُطور نفسها ذاتياً، لذا لا نرى فى ذات المنطقة إلا اختلافاً ضئيلاً بين ثقافات القرى وبعضها البعض^(٢٢٧).

وإذا كان هناك عناصر لتسمية تجمع ما مجتمعاً، يجب أن يتوافر له المعنى والمقومات اللازمة، وهى مقومات أساسية تنال قدراً من القبول والاتفاق، أهمها: عنصر المكان، عنصر الزمان، فضلاً عن البشر وهم العنصر الخلاق المبدع، فالمكان يعنى ببساطة مقومات البيئة التى يتعامل معها الإنسان، أما الزمان فهو التاريخ المشترك وتجربة الماضى، التى أنتجت الحاضر، وهى أيضاً هى تركة للمستقبل وأهدافه^(٢٢٨).

(٢٢٧) محمد الجوهري، علماء شكرى. علم الاجتماع الريفى والحضرى، دار المعارف، القاهرة، ط ١، ١٩٨٠، ص ٢٥

(٢٢٨) السيد أحمد حامد، عليا حسن حسين، القيم والتنمية الاجتماعية، دراسة أنثروبولوجية للمجتمع النوبى والواحات الخارجة، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناينة، ع ٢، مج ٩، ١٩٧٢، ص ٨٢

وتوجد وتتأكد بعض الخصائص التي تُميز النمط القروي، ونجدها مُتَضِحَةً في مجتمع الغرق، الذي تُشكِّلُ مجتمعه في مرحلته التاريخية الأخيرة كـنمط "قروي زراعي" ومنها:

١- الاعتماد على النشاط الزراعي كمصدر أساس للإنتاج، وإن لم يكن الوحيد، ومن ثم يبرز الدور المهم لهذا النشاط في تشكيل علاقات ومصالح وثقافة سكان القرية.

٢- القِدَم التاريخي، فالقرى أقدم وأعرق من المدن في مسيرة البشرية، فقد تبلورت التجمعات الإنسانية الأكثر رُقياً بسبب الثورة الزراعية، التي جاءت مع اكتشاف الزراعة، واستئناس الحيوان، هي ما تسمى بـ (الثورة الإنتاجية الأولى).

٣- تُعدُّ علاقات الإنتاج في القرية (الملكية - العمل أو كلاهما معاً) خطأ أساسياً لتقسيم الناس، وفقاً للهيكَل الاجتماعي الطبقي السائد.

٤- هناك سمة أساسية في النمط القروي، وهي التجانس النسبي بين سكان القرية، فجميعهم يرتبطون بالزراعة، سواء بطريق مباشر أو غير مباشر، وثقافياً لأنهم جميعاً يرتبطون بطبيعة الاقتصاد السائد، وهو الزراعة، وتعليمياً - مع استثناءات قليلة - لأنهم جميعاً متقاربون في حالتهم التعليمية، ومصادر ثقافتهم، وما تشتمل عليه من قيم وأعراف وتقاليد وطرائق للحياة.

٥- تؤثر ظروف الاقتصاد الزراعي والبيئة الزراعية في القيم والمعتقدات ومظاهر الحياة الاجتماعية وقواعد السلوك.

ولكبار السن في هذا المجتمع دور كبير جداً في محيطهم الاجتماعي، إذ أنهم يضمنون حسن سير العمليات الاقتصادية، ويحافظون على التراث الثقافي، ويدعمون وجوده، وهذا ليس غريباً في مجتمع نجد فيه - بشكل جلي - تأثير طبقات العمر في توزيع مهامه وتصريف شؤونه، والحفاظ على البناء التقليدي لثقافة القرية.

لذا نجد أن الأمثال الشعبية فى مجتمع الفرق تعكس بشكل كبير سمات هذا النمط، بجوار النمط التاريخى البدوى، الذى يعود إلى أصول سكان القرية، والعناصر التاريخية التليدة لثقافتهم.

ونبدأ التحليل بالقيم النظرية التى هى : بحث عن الحقائق والمعارف شبه المجردة، والقواعد والقوانين التى تحكم الحياة، والتى آمن بها أفراد المجتمع ؛ كقواعد تشكل مرجعية للعقل الجمعى، وقد اخترت للتحليل والشرح بعض الأمثال الشعبية، التى تعكس هذه القيم بشكل جلى، ومنها :

١- إِتَعَلَّمُ الْآدَبُ مِنْ قَلِيلِ الْآدَبِ

من الأمثال الشعبية الطريفة هو طلب تعلم الآدب من قليل الآدب ، فهو مثل يقوم على المخالفة، بتبنى تحقيق هدفه بالصورة الضد، فما تراه من أفعال صادرة من شخص سئ السلوك، فعليك القيام بعكسها، وأنت مطمئن تماماً أنك تتبنى الموقف الصحيح.

٢- الْآدَبُ فَضْلُوهُ عَلَى الْعِلْمِ

يحتفى المجتمع التقليدى بـ (الآدب)، والمقصود به هنا حسن الخلق، وحسن السلوك، ويعتبرونه فى قيمة أعلى من العلم ذاته، رغم تقديرهم الكبير للعلم والمتعلمين، ويحمل مثل شعبى آخر ذات الرسالة فيقول (الآدَبُ... زِينَةُ الرِّجَالِ)، فالمجتمع الذكورى يرى أن النموذج الأعلى يرتبط بالرجل /الذكر، ويرى هذا المجتمع أن زينة الرجال هى (الآدب).

٣- إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ فَضَّةٍ فَالْسُّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ

تحرص المجتمعات التقليدية على التأكيد التام على فضيلة الصمت، وعدم الكلام، ويرجع هذا إلى عصور من القهر، فأقل كلمة تُقال قد تودى بصاحبها، كما أن المجتمع التقليدى يحاسب بشدة على أخطاء اللسان التى تصدر عن الشخص، ويقولون أيضاً "لِسَانُكَ حَصَانُكَ إِنْ صُنِّتَ صَانُكَ، وَإِنْ هِنَّتْ هَانُكَ".

٤- التَّعْلِيمُ فِي الْكَبِيرِ زَى التَّخَسُّ فِي الْحَمِيرِ

يعتبر التعليم من القيم التى يهتم ويعتنى بها مجتمع الفرق، ولكنه يقتصر بمرحلة عمرية معينة، وهى مرحلة الصغر وبدايات العمر، أما التعليم فى مراحل

العمر المتقدمة فيرون أنه فعل عبثي، لا طائل منه، ويحمل مثل آخر ذات الرسالة
"تَبَاتُ تَعْلَمُ فِي الْمَتَبَلِّمْ يُصْبَحُ نَاسِي".

٥ - إِلَلِي مَا لُوشُ قَدِيمَ مَا لُوشُ جَدِيدُ

تحرص أغلب المجتمعات التقليدية على التمسك بالقديم، وتعتبر أن أهم جزء
من تكوينها وثقافتها هو الحرص على تاريخها وتراثها، فمن لا يملك ماضياً لا
يملك حاضراً أو مستقبلاً، ومجمل المعارف مستقاة من الماضي وتجاريه، لذا
يحذر هذا المثل من ترك أو هجر القديم، ففي هذا الترك الضلال الفردي
والجماعي.

٦- إِمَشِي عِدِلْ يَحْتَارْ عَدُوْكَ فَيَكْ

تحرص المجتمعات التقليدية على وضع أنماط للتصرفات الواجب على الفرد
اتباعها والقيام بها، ويعتبرون أن إلتزام هذه السلوكيات من قبل الفرد هي حصن
له من الزلل والخطأ، فلا يجد العدو أى مأخذ على الفرد.

٧- إِلَلِي مَا فِيهِ خَيْرُ تَرْكُهُ خَيْرُ

تقرن الجماعة الشعبية بين قيمة الفعل والخير المرتجى منه، لذا تؤكد
الجماعة الشعبية على أهمية ترك أى أمر لا يعكس فائدة واضحة.

٨- إِمَشِي سَنِهِ وَلَا تُخْطِي قَنَا

تحاول دائماً العقلية الشعبية الحفاظ على الأمان، باتباع الواقع السابق
تجربته، وما سبق التعامل معه، وعدم المجازفة فيما لا يعلمون، فالمثل يطلب من
الشخص أن يمشی سنة إن تَطَلَّبَ الأمر وصوله إلى مكان أو شيء ما، ولا يقفز
(قناة) مخاطراً بنفسه في تجربة لم يسبق له المرور بها، فالأضمن هو ما جربه
الإنسان سابقاً، وحقق به ما يريد.

٩- إِنْ كَتَمْتَهُ فِي الْحَشَا ضَرَّهُ... وَإِنْ شَكَيْتَهُ فِي الْعِدَا سَرَّهُ

يعكس المثل حيرة الشخص بين أن يبوح بما يعذبه ويؤله، فَيُشَمَّتْ به أعداءه
ويسرهم وهو ما لا يرضاه، وفي ذات الوقت إن أصر على الصمت وعدم البوح
فسوف يموت كمدأ أو على الأقل يتسبب في ضرر كبير، فأغلب الدراسات

النفسية تؤكد أهمية البوح كنوع من التفريغ النفسى، حتى يعود الإنسان إلى توازنه النفسى، ويعكس هذا المثل المعرفة الشعبية المبينة على التجربة.

١٠- نوصيك يا أبو زيد ثم تقيد فى الخلا، النار بتورى.. والطريق بيحبيب

هو مثل يطلب من الشخص الحرص الشديد، وعدم إظهار نواياه، فعليه أن يتكتم ما يريد، ويحذر من القادم أو ما يعرفه، ويرتبط هذا المثل بالسيره الهلالية، عاكساً ومذكراً بنصيحة شيعة لأخيها أبى زيد عند ريادته لتونس مصطحباً أولادها الثلاث مرعى ويونس ويحى، ويجد هذا المثل الشعبى كثرة له فى حديث رسول الله ﷺ "إستعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان" صدق رسول الله ﷺ.

١١- الحِمْلُ: ثَلَاثَةٌ وَحَمٌّ.. وَثَلَاثَةٌ سَأَمٌ.. وَثَلَاثَةٌ شِحَمٌ

يعكس هذا المثل جزءاً من المعارف الشعبية التى ترتبط بالتجربة الانسانية والمعرفة الناتجة عن تجارب الأفراد، فالسيدة الحامل عليها أن تتحمل (الوحم) الثلاثة شهور الأولى، والثلاثة التالية هى حالة من الضيق والضجر والسأم، والثلاث الأخيرة يزداد وزن المرأة الحامل.

١٢ - رَاحَتْ رِجَالُ الْعِزِّ وَالْهَيْبَةِ... وَقَعِدَتْ رِجَالُ مَا تَخْتَشَى الْعِيبَةَ

يحتفى المجتمع التقليدى دائماً بالرجال الذين فقدهم، وهذا المثل فيه نوع من النقد والاستنكار لمواقف بعض الأفراد المعاصرين الأحياء، فيتم تذكيرهم بسلوكيات الأجداد، ويتكرر مثل آخر يحمل نفس المعنى "الْقَوَالِبُ نَامَتْ وَالْأَنْصَاصُ قَامَتْ" أو "مَا يَبْقَى عَلَى الْمَدَاوِدِ غَيْرُ شَرِّ الْبِقَرِّ" والمثل الشعبى الآخر "رَاحَ النُّوَارُ وَقَعِدَ الْقَوَارُ"، ولكن لا تترك القريحة الشعبية الموقف المخالف بما يدعمه، على اعتبار أن المواقف تتباين فنجد هذا المثل الذى يقول "بَعْدَ مَا مَاتَ وَرَاحَ الْمَقْبَرَةُ... بَقِيَ حُلُو وَحَيَّةٌ سَكْرَةٌ"، على اعتبار أن الميت فقط هو من يحوز الرضا، ليس لأنه يستحق بل لأنه غاب وابتعد.

١٣- سِيرَةُ بَنِي آدَمَ أَطْوَلُ مِنْ عُمُرِهِ

يحرص أبناء المجتمعات التقليدية على الاحتفاظ بحسن السمعة، ويحرصون على التأكيد عليها فى كل فرصة، وتكتسب (السمعة) أهمية كبيرة فى المجتمعات

التي تقوم العلاقات فيها على علاقات (الوجه للوجه)، فحسن السمعة أو عدمه تؤثر بشكل كبير على الوضع الاجتماعي للشخص، ورؤية الآخرين له، ويؤثر بالتالي على حقوقه وواجباته.

١٤- شَيْئَانِ مَا لَا نَطِيقُ.... وَلَا تَمْشِيْنِي مَعَ الْغَشِيمِ

هذا المثل صدى للمقولة الشهيرة "عَدُو عَاقِلٍ أَفْضَلُ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ"، فالجهل ضرره مؤكد أما العدو فقد نتوافق معه أو نتحاور، والمثل يؤكد على وجوب الابتعاد عن الجاهل حتى ولو كان صديقاً.

١٥- اَلطَّبْعُ وَالرُّوحُ فِي الْجِسْمِ، مَا يَطْلُعُ الطَّبْعُ إِلَّا لَمَّا تَطْلُعَ الرُّوحُ

تؤكد المعارف الشعبية أن الطباع والسمات جزء مهم الشخصية، وجزء متمكن من الشخص، ولا يمكن التخلص من هذه السمات إلا بموت الشخص نفسه، وهذا المثل يحمل نفس خطاب مثل شعبي آخر ساخر هو "نَهَيْتَكَ مَا إِنْتَهَيْتُ وَالطَّبْعُ فِيكَ غَالِبٌ، وَدِيلُ الْكَلْبِ مَا يَتَعَدَّلُ وَلَوْ عَلَقْنَا فِيهِ قَالِبٌ".

١٦- الطَّوِيلُ لِلْعَزِّ وَالْهَيْبَةِ وَالْوَسْطُ فِي الْعِلْمِ وَالْحَكْمَةِ.. أَمَّا الْقَصِيرُ لِلْمَكْرِ وَالْفِتْنَةِ

تقرن الجماعة الشعبية بين شكل الشخص وصفاته النفسية، فتري أن الطول في الشخص يعطى له مهابة وعزة، وأن متوسط القامة يكون أكثر حكمة وعلماً، أما القصير فهو الأكثر مكرراً وخبثاً، ويكون منبعاً للفتنة.

١٧- عَشَانُ تَدُوقُ الْحَلِوِ لَا زِمَ تَشْرَبُ الْمُرُ

دائماً تردد الجماعة الشعبية أن الحياة لا تسير على منوال واحد، ففيها جميع الحالات التي تمر على الإنسان، ويجب أن يحتمل الشخص ما هو سيئ حتى يصل إلى ما هو جيد، حتى وإن السئ (شراب) والجيد مجرد تذوق.

١٨- اِنْفَرَاةُ تَغْزَلُ بِرَجُلٍ حَمَارُ.... وَالْعَوِيلَةُ تَغْلِبُ اِنْعَطَارُ

تحتفي الجماعة الشعبية بالمهارة في إتمام أى تكليف، ومن ضمن السمات المميزة للمرأة في هذا المجتمع القدرة على القيام بأعمالها، ويرى أفراد المجتمع أن المهارة والإتقان لا ترتبط بالأدوات وتوافر الإمكانيات، بل صاحبة أو صاحب

المهارة يثبت قدراته بأدنى الإمكانات وأقلها، فمن تريد الغزل تستطيع القيام بهذا حتى ولو كان هذا بشيء غير معقول وغير مناسب مثل رجل الحمار، كما أن (العويلة) تستطيع إيجاد حلول قد لا يصل إليها العطار نفسه.

١٩- قَالُوا الْجَمَلُ طَلَعَ النَّخْلَةَ.... أَدَى الْجَمَلُ وَأَدَى النَّخْلَةَ

يؤمن المجتمع التقليدى وأبناؤه بأهمية معاينة كل شيء، ولا يؤمنون كثيراً بالأشياء البعيدة عن إدراكهم، لذا يستخدمون هذا المثل المعبر عنهم، فمن يدعى أن الجمال صعد على النخلة، فعليه البيان والإثبات، فهذا هو الجمال وما هي النخلة، ويضرب هذا المثل أحياناً لبيان عدم التصديق إطلاقاً لما يطرح أو يقال، فيأتون بالمستحيل لتأكيد فكرتهم. ومن الحكايات الشعبية التي ترتبط بهذا المثل في مجتمع البحث يحكى أنه كان هناك رجلاً فقيراً يدعى (بَكَّارٌ) وهو تصغير لكلمة (بكر) وهو صغير الجمال، وكان هذا الرجل يعمل أجيراً على (جمال) الفير. وجاء هذا الرجل يوماً وادعى في جلسة مع الناس أن (الجمال طلع النخلة)، فقاموا بالسخرية منه بشدة وطرده من مجلسهم، وبعد فترة تغير الحال وأصبح (بَكَّارٌ) مالكا لأحد الجمال، وأصبح الناس ينادونه (بكرأ) بدون تصغير، وفي جلسة مع نفس المجموعة أعاد ما قاله سابقاً، وهو أن (الجمال طلع النخلة) فضاكوه معترضين بلطف على ما يقول، بلا عنف أو إستبعاد، وبعد فترة أصبح (بكرأ) ثرياً جداً، يملك الكثير من الجمال التي يعمل عليها الكثير من رفاقه القدامى، وأصبح اسمه الحاج (بَكَّار)، وفي جلسة مع نفس المجموعة قال (إن الجمال طلع النخلة) فأجابوه بسرعة شديدة "صادق يا حاج بَكَّار" ومن يحكى الحكاية يردفها بقوله "سبحان من خلَّى بكير بَكَّار... وطلع الجمال النخلة".

٢٠- قَالُوا لِلدِّيكِ صَبِيحٌ، قَالَ: كُلُّ شَيْءٍ فِي أَوَانِهِ مَلِيحٌ

من الأمور البديهية التي يرى أبناء الجماعة الشعبية حتميتها حدوث الأمور في توقيتاتها الملائمة، وأن حدوث الأمر في توقيته هو الصحيح والمطلوب، أما إن حدث شيء في غير أوانه، فهذا غير جيد (مش مליح) أى لا يستحسن، ومن المعروف أن الديك في المخيلة الشعبية طائر له مسحة من الإحترام لإرتباطه في الذهنية الشعبية بالنداء لصلاة الفجر، حتى أن هناك مقولة يحاول البعض نسبتها إلى سيدنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) وهى "لا تسبوا الديك فإنه

يؤذن للصلاة، ومن قراءتى فى ثقافات دول غرب أفريقيا الإسلامية نجد ان لديك إحترام كبير يرجع على أشكال قديمة من تقديسه كطوطم، وبعد دخول الإسلام ومحاربته لكل الأشكال الوثنية أصبح لهذا الطائر إحترام مبنى على علاقة بشعيرة دينية إسلامية وهى الصلاة وخاصة صلاة الفجر، والربط فى العقلية الشعبية بين صياح الديك -الذى يواكب بداية الخيط الأول من الضوء - وصلاة الفجر هو ما جعل له قيمة ومن صياحه دلالة.

٢١- قُلْ لَهُ فِي وَشِهِ وَلَا تُغْشُهُ

يؤمن أبناء الجماعة الشعبية بأهمية المصارحة، ووجوب التمسك بها، فعلى كل فرد أن يطرح ما يراه صحيحاً حتى ولو كان هناك من سينضب، فهذا أرحم من فعل الغش، خاصة إذا عرفنا أن الجماعة الشعبية تتبنى وتتداول دائماً حديث سيدنا الرسول ﷺ " من غشنا فليس منا " صدق رسول الله ﷺ، فغضب صاحب الشأن أهون ألف مرة من مخالفة حديث الرسول ﷺ وتوصيته.

٢٢- اِلْكَنْكُوتُ الْفَصِيحُ مِنْ الْبَيْضَةِ يَصِيحُ

يعتقد أبناء الجماعة الشعبية ان الشخص المميز لا يحتاج فترة طويلة لإثبات تميزه، ولا يحتاج لأن يتقدم إلى مرحلة عمرية معينة لتظهر مواهبه، فلامح التميز يجب أن تظهر من بداياته، حتى أنهم قرنوا التميز بمرحلة ما قبل الوجود (من البياضة يصيح)، وهى مبالغة لتأكيد الفكرة.

٢٣- كَثِيرُ النَّطِّ قَلِيلُ الْبَيْضِ

تعتبر الثقافة الشعبية أن الشخص كثير الحركة ،كثير تغيير الأماكن / المواقف قليل الصيد، فالصيد يحتاج إلى الهدوء والحنكة والصبر، وانتظار النتائج بهدوء والبناء عليها، وتكييف الظروف لصالح غرضه بلا إفراط.

٢٤- كُلُّ بَيْرٍ يَنْزَحُ مَا فِيهِ

يعتبر البشر من المفردات المهمة فى ثقافة مجتمع البحث، لذا يستخدمونه ككناية فى الكثير من أمثالهم الشعبية، مثل هذا المثل الذى يقال فى سياق أن أى شخص لا يصدر منه إلا ما هو متلائم مع تركيبته النفسية وما هو متسق مع

صفاته النفسية، فكل بئر لن يخرج منه إلا ما فيه، وهذا المثل يردد نفس معنى مقولة السيد المسيح "كُلُّ إِنَاءٍ يَمْلَأُ بِمَا فِيهِ".

٢٥- كُلُّ جُرْنٍ وَبِهِ قَصْلَةٌ

هذا المثل يرتبط بخبرات المجتمعات الزراعية، حيث أن (القصلة) هي البقايا الخشنة بعد عملية (درس) القمح أو الفول أو الفاصوليا وغيرها من البقوليات، وهذه البقايا الخشنة ليس لها استخدام مفيد سوى استخدامها في الإشعال، وأحياناً كثيرة يكون التخلص منها هو الحل الأمثل، لذا يتم تداول هذا المثل في حالة إذا كانت هناك أسرة أو عائلة تشتهر بتميز أبنائها، وتقدير المجتمع لهم، ووجود بعض أبناء هذه الأسرة ممن لا يحوزون نفس التقدير أو الاحترام لإفتقارهم صفات أسرهم وأهلهم، وتتردد في مجتمع البحث أمثال آخر تؤكد نفس الفكرة مثل "يَجِيبُ مِنْ ضَهَرِ الْعَالَمِ فَاسِدٌ" أو "الْبَطْنُ فَلَا يَبْزُجُ الزَّيْنَ وَالشَّيْنُ"، وأحياناً يكون المثل مؤلماً فيقول القائل "النَّارُ مَا تَخْلَفُشِي إِلَّا رَمَادٌ".

٢٦- كُلُّ تَأْخِيرَةٍ وَفِيهَا خَيْرَةٌ

يتسم أبناء المجتمع الشعبي بإيمانهم الشديد بالقدرية، وأن كل شيء مقدر مسبقاً، لذلك إذا حدث تأخير في أى أمر فهو خير لأنه مقدر من السماء، وكل ما هو مقدر خير، فلا يأتي من السماء إلا ما هو خير، وكأن لسان حالهم يردد مقولة رسول الله ﷺ "عَجَباً لِلْمُسْلِمِ فِي كُلِّ أَمْرِهِ خَيْرٌ إِذَا أَصَابَهُ خَيْرٌ شُكِرَ، وَإِذَا أَصَابَهُ ضَرٌّ صَبِرَ" صدق رسول الله ﷺ.

٢٧- كُلُّ حَاجَةٍ تُخَسِّنُ إِلَّا الْكَلَامَ يَزِيدُ

تعتبر الجماعة الشعبية أن قلة الكلام من الفضائل التي يجب التحلي بها وتكثر الأمثال الشعبية الداعية لهذا مثل "لَسَانُكَ حَصَانُكَ إِنْ صُنَّتْ صَانُكَ". وَإِنْ هِنْتَشْ هَانُكَ " وَإِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ قَضَةٍ فَالسَّكُوتُ مِنْ دَهَبٍ " وهذه الأمثال وما شابهها تعكس أهمية الكلمة في المجتمعات التقليدية وما يترتب عليها من إلتزامات، وما قد تصنعه في الفرد والجماعة، وهذا الحرص مبنى أيضاً على مرجعية دينية هي حديث رسول الله ﷺ "وَهَلْ يَلْقَى النَّاسُ فِي النَّارِ إِلَّا حَصَائِدَ أَلْسِنَتِهِمْ". صدق رسول الله ﷺ.

٢٨- كُلُّ حَاجَةٍ تُقَعُّ مِنْ رَجُلِيهَا إِلَّا بَنَى أَدَمُ يَقَعُّ مِنْ نَسَانِهِ

هذا المثل تأكيد للمثل السابق الذى يؤكد أن ورطة الإنسان الكبرى قد تأتى من كلمة يتفوه بها، ولا يدرى نتيجتها، فتكون مقتله، فكل الكائنات الحية تقع بقدميها إن إتجهت إلى الخطأ عدا الإنسان فهو الكائن الوحيد الذى يقع بلسانه.

٢٩- كُلُّ دَارٍ وَلَهَا مَدَارٌ... وَكُلُّ طَاحُونَةٍ وَلَهَا عَيَارٌ

تعرف العقلية الشعبية أن لكل شيء قانونه الذى يحكمه، ولا يصح تطبيق قانون شيء أو موقف على شيء آخر، فكل دار لها أسلوب فى حياتها ومعيشتها، ولتأكيد الفكرة وتجسيدها يشخص المثل فى صورة الطاحونة التى لها معيار محدد من الحبوب يوضع فيها حتى تعمل بلا زيادة أو نقصان. وتأكيداً للمثل السابق نجد هذا المثل " كل شيء وله قانون " فكل شيء له قانون، ولكل مقام مقال.

٣٠- كُلُّ شَيْءٍ تَمُّ... إِلَّا وَفَى النُّقْصَانُ

من سنة الله سبحانه وتعالى فى خلقه أنه (ما بعد التمام هو النقصان)، وتبنت الجماعة الشعبية من واقع خبراتها الحياتية، التى يجب أن تكون واضحة، حتى أنهم فى تقييمهم للبشر وسلوكياتهم فى مراحل عمرهم المتتالية يقولون " يا ما أكبرنا يا ما أصغرنا " على اعتبار أن الإنسان بعد مرحلة عمرية معينة، تبدأ قدراته فى التآكل والنقصان ويدللون على فكرتهم بقول الله سبحانه وتعالى فى سورة يس " ومن نعمه ننكسه فى الخلق أفلا يعقلون " صدق الله العظيم.

٣١- كُلُّ قَنَايَةٍ مَلِيَانُهُ يَأْلَى فِيهَا

من الأمثال الشعبية التى تحمل فكرة الإكتفاء وتدعو إلى الاهتمام بالذات أو من تنتمى إليهم هذا المثل، والمثل ابن ثقافة زراعية، ف (القناية) هى مجرى مائى صغير، يعمل على توزيع المياه فى المساحات المزروعة، ومن المعروف أن أى قناة تتحمل تصريف كمية محددة من المياه، وإن زادت الكمية عن الحد لا تتحمل القناة ذلك، فتتفجر وتهدر المياه على جوانبها.

٣٢- كُلُّ عَيْنٍ قَبَالُهَا صَابِعٌ

يقوم أسلوب حياة الجماعة الشعبية على فكرة التوازن، ويتخلق هذا بالضبط الاجتماعى القائم على الردع، فكل عين بمعنى قوة، يقابلها إصبع بمعنى قوة مقابلة مساوية وراذعة، فلا يفكر أى فرد أو جماعة فى إستخدام القوة دون حساب موقف وقوة من يواجهه.

٣٣- كُلُّ عَيْنٍ تَكْرُمُ لَهَا أَلْشَفُ عَيْنٍ

تقوم الحياة الشعبية على أفكار المجاملة والحفاظ على مساحات من الود، وقد يكرم الشخص من أجل أسرته، أو أحد من اهله، أى أن المراعاة الكبرى تكون فى إطار العلاقات الاجتماعية القرابية (النسق القرابى) سواء بالدم أو المصاهرة.

٣٤- كُلُّ قَوْلِهِ مُسْوَسَةٌ...وَلَهَا كَيْالٌ أَعْمَى

تقوم العقلية الشعبية على أن الله سبحانه وتعالى قد خلق الكون على توازن كامل، وتوظيف متناه لكل شىء، فلا شىء بلا قيمة، حتى (الفولة المسوَّسة) لها (كيَّالها) الذى يتقبلها كما هى، ويضرب هذا المثل كثيراً فى حالات الترضية الممتزجة بالسخرية للفتيات اللاتى ينتظرن الزواج، ويرى بعض أبناء المجتمع افتقارهم للجمال المحفز على الارتباط بهن.

٣٥- كُلُّ وَقْتٍ وَلَهُ أَدَانٌ

ترى العقلية الشعبية أن كل أمر له ميقاته، وهذا ناتج عن خبراتهم فى التعامل مع وقائع حياتهم، ولذلك يعتبرون أن التوقيت مهم جداً لكل شىء، وتأكيداً لهذا قرن بين التوقيت اللازم للشىء وما هو مقدس لدى المسلمين وله تقديره واحترامه وهو الأذان، حيث أن كل صلاة لها أذانها، ولا يجوز التبادل أو التساهل فى هذا الأمر.

٣٦- كَلِمَةُ الْحَقِّ تَنْزِلُ تَدُقُّ

من المبادئ الجلية فى ذهن أبناء الجماعة الشعبية مبدأ الحق، ويجد هذا المبدأ دعمه من المبادئ الدينية، فمن أسماء الله سبحانه وتعالى الحسنى (الحق)، كما أن المبادئ الانسانية العليا تُعلَى من قيمة (الحق)، ويؤكد هذا المثل

أن الحق وكلمته من القوة بحيث أنه لا يحتاج لمن يعليه، فكلمة الحق واضحة جلية (تنزل تدق).

٣٧- كَلِمَةُ بَاطِلٍ تُجْبِرُ الْخَاطِرُ

تتعامل العقلية الشعبية بمفهوم المواءمة والتكيف بما لا يضر، وتقوم الفكرة على أن المجاملات البسيطة غير الضارة لازمة إذا كانت مرضية للبعض من (باب جبر الخاطر)، ويجد أبناء مجتمع البحث مرجعيتهم في أن الرسول ﷺ أباح الكذب في ثلاث حالات. الأولى: حالة الأسر، فلا يجوز للأسير المسلم ان يصرح بإجابات صحيحة لمن أسروه، فله أن يكذب بلا حرج أو تحريم.

الحالة الثانية: حالة الإصلاح بين متخاصمين، فللوسيط في الخير أن يكذب إرضاءً للطرفين، وتأكيداً على تقديرهما المتبادل، فلا تحريم لقول الباطل في حدود الإصلاح.

الحالة الثالثة: حالة كذب الرجل على زوجته إن سألته عن جمالها أو عن مقارنة جمالها بأخرى، فله أن يكذب ويخبرها بجمال ليس فيها، ولا حرج عليه، ويقوم أبناء المجتمع بالتوسع في الحالات قياساً، تأكيداً لفكرة التواؤم الاجتماعي.

٣٨- الْكَلِمَةُ الْخَلْوَةُ شَجِرَةٌ مُضِلَّةٌ

يهتم أبناء مجتمع البحث بالحفاظ على علاقاتهم، ويعملون على دعمها، ويعتبرون أن كلمات المجاملة واجبة، ويجدون المرجعية في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم " الكلمة الطيبة صدقة " صدق رسول الله ﷺ، ويعتبرون أن للكلمة تأثيرها الكبير الذي يفوق كل أداة أو وسيلة أخرى، حتى أنهم يقولون " الْكَلِمَةُ الْخَلْوَةُ تَفْتَحُ الْبَابَ الْمَقْفُولَ ".

٣٩- لَا تَعَاتِبِ الْغَائِبِ وَلَا تَرْفَعْ الدَّايِبِ

الأمثال الشعبية هي خلاصة لتجربة إنسانية، صاغت نتيجتها الأخيرة في صورة قوانين حاكمة، فالمثل الشعبي هنا يؤكد على عدم جدوى بعض الجهود،

فالشخص دائم الخطأ بقصدية دائمة لا يفيد فيه أو معه عتاب أو توجيه، كما أن الثوب المهترئ لا تفيد معه عمليات الترقيع، وفي مجتمع البيضاء يتردد المثل بصيغة أخرى، وهى "التُّوبُ الدَّايِبُ مَا يُجِيبُهُ تَرْقِيعٌ" أى أن الثوب المهترئ لن تفيد معه أى عملية إصلاح.

٤٠- مَا دَامَ مَا انْتَشَرَفَاعِي بِتُمْسِكِ التَّعْبَانِ لِيَهْ؟

يعتبر أبناء مجتمع البحث أن كل أمر فى الحياة له الشخص المؤهل للقيام به، ولا يجب أن يدعى الإنسان ما ليس فيه، ولا يتصدى لما لا يتقنه، لذا كان هذا المثل، والرفاعية طريقة متصوفة ترتبط بالخوارق من ترويض للأفاعى الخطرة، وأكل لجمرات النار، وإدخال السيوف والخناجر والإبر متعددة الأطوال والأحجام فى أجسادهم بلا ضرر، وغيرها من الخوارق التى تبهر العامة.

٤١- قَالُوا يَا جُحَا عِدْ مُوجَ الْبَحْرِ قَالَ الْبَحَائِلُ أَكْثَرُ مِنَ الرِّايِحَاتِ

يرى أبناء الثقافة الشعبية أن أى شئ يمر بهم ويتعرضون له حتى ولو كان على غير مرادهم لا يضر ما دام قد مر، فهم يستطيعون إستكمال مسيرتهم دائماً، ويأتى جحا الشخصية الشعبية الأثيرة لديهم فيعلنها صريحة بأن ما هو قادم لا يخيفه، فلن يزيد عما مر به. ويتردد مثل شعبى آخر فى مجتمع البحث يحمل ذات الخطاب "سلامات يا راسى".

٤٢ - إِلَلِي تَتْرَكُهُ تَعِيشْ بِلَاةُ

الذى تتركه وتهجره عن طيب خاطر، تستطيع العيش بدونه، بشرط إمتلاك إرادة الترك وعزيمة تنفيذه، يضرب للتشجيع على ترك ما لا تطيق، أو الشئ الذى يترك أثراً سيئاً مثل التدخين والمحرمات الأخرى، أو الشخص غير السوى الذى قد يسبب بينك وبينه مشاكل، بينك وبين عامة الناس بما فيهم العائل.

٤٣- إِلَلِي تِيَجِي مِنَ الْجَبِجِ دَوَا

(تيجى) بمعنى تأتى، و(الجيج)هى خلية النحل، ومعنى المثل هو كل ما يأتى من خلية النحل دواء، وهذه ثقة فى النحل وعسله، ومن المعروف أن الهوام تعيش مع النحل داخل الخلية الطبيعية، غير أن ذلك لا يُعد عيباً، لأن النحل يُنتِج

العسل، وهو شفاء للناس، فقد قال الله سبحانه وتعالى فى كتابه الكريم: ﴿ثم كلى من كل الثمرات﴾ فاسلكى سبل ربك ذللاً ﴿ يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس ﴾ إن فى ذلك لآية لقوم يتفكرون﴾، صدق الله العظيم

ويضرب هذا المثل للحث على قبول الرأى الصائب والنصيحة السديدة من أهل الحكمة والعقل والاعتناع بها، وكذلك تقبل القليل من الكثير، ولتشجيع الآخرين على العطاء.

٤٤- إِنْ لِي مَا يَعْرِفُكَ يَجْهَلُكَ.... يَسْوِيْلُكَ عَلَى الْلَبَنِ وَيَتَعَذَّرُ لَكَ عَلَى السَّمَنِ

يتكون هذا المثل من جزئين، الأول الفعل، والثانى نتيجة الفعل، والجزء الأول هو الذى عادة ما يتردد فى أيامنا هذه ولكن الجزء الثانى شبه مندثر ولا يعرفه إلا القليل.

ومحتوى المثل يقول أن من لا يعرف قدرك ومكانتك ومن أنت؟ لا يمكن أن يقدر شخصك تقديراً صحيحاً، يقدم من خلاله ما هو مرجو منه، فقد يستقبلك استقبالاً جيداً ومقبولاً ولكن يعتذر عن تنفيذ الطلب الذى أتيت من أجله وبالتالي لن يفنيك بطلبك فتضيع كل بهجة الاستقبال، وشبه ذلك فى المثل بطهى الطعام باللبن. الذى لا يمكن أن يؤكل بدون السمن، وفى الوقت الذى قيل فيه هذا المثل كان لا يباع فيه اللبن، ومن لديه لبن هو فقط من لديه سمن.

ويقال عندما تقصد شخصاً فى طلب ما وفى استطاعته تنفيذه ولكن لعدم المعرفة يعتذر ويتحجج بحجج لا تصدق.

ثانياً: القيم الاقتصادية:

يُشكل الاقتصاد ركناً مهماً فى بناء القيم لدى أفراد أى مجتمع، كما أنها مُشكلة للكثير من السلوكيات، ولأنها مستقرة فى العقل الجمعى فهى بالتالى منبع لدوافع الأفعال أو ردود الأفعال لدى أفراد أى مجتمع. لذا جاءت الأمثال الشعبية حاملة ذات أفكار المجتمع، بشكل فنى، محافظة عليها ومروجة لها. وللأمثال الشعبية فى مجتمع الفرق اسهامها الكبير فى هذا المبحث، وهو اسهام

يتضح فيه أحياناً بعض سمات مجتمعات الزراعة، وذلك لإستقرار أهل (الفرق) منذ فترة في شكل قرية، تعتمد في جزء كبير من اقتصادها على الزراعة وما يرتبط بها من أنشطة، وكذلك لإنتقال الكثير من عناصر ثقافة وادى النيل إليها، في إطار عمليات تثاقف مستمرة. ولنمط الاقتصاد القروى سمات تميزه، عن الأنماط الإقتصادية الأخرى ومنها:

يتميز الاقتصاد القروى بالتجانس النسبى مقارنةً باقتصاد المدينة. فهو اقتصاد ينحصر في الزراعة وما يرتبط بها من أنشطة حيوانية وداجنة.

١- لا يحتاج الاقتصاد القروى - خاصة المتخلف منه - إلى التخصص وتقسيم للعمل إلا في حدود بسيطة يفرضها التطور الاجتماعى.

٢- يقوم الاقتصاد القروى التقليدى على أسلوب متخلف في الإنتاج، فالعمل اليدوى هو الأساس، والآلات بسيطة أو متخلفة، ويُستثنى أحياناً من هذا المساحات الكبيرة التى يملكها كبار الملاك.

٣- بالرغم من سيادة الاقتصاد بقصد الاستهلاك لفترات طويلة، إلا أن ثمة اتجاهأ مؤخراً نحو الإنتاج للسوق.

٤- يرتبط الإنتاج الزراعى في مجتمع الفرق بضعف الإنتاجية ومحدودية الفائض، لتفتت الملكية، ورواسب تناقض توزيع الملكية، ويندر وجود استثمارات في الريف بسبب اتجاه بعض الملاك إلى استثمار فائضهم في المدينة (اليوم القريبة)، أو الاستهلاك.

٥- العلاقات الرأسمالية هي المسيطرة على القرية وإن وجد بعض صور الإنتاج السلعى الصغير والإنتاج المعيشى.

وفي الجزء التالى سيقوم الباحث بتحليل مضمون بعض الأمثال الشعبية التى تم جمعها من مجتمع الفرق، حاملة بعض القيم الاقتصادية في ثنايا خطابها.

١- إِدَى مَالِكْ لِإِلْبَى عِنْدَهُ مَالْ، وَإِدَى عِيَالِكْ لِإِلْبَى عِنْدَهُ عِيَالْ

من أظهر القيم في الأمثال الشعبية هي القيم الإقتصادية، وذلك ترجمة

لإهتمامات المجتمع وأولوياته، لذا نجد هذا المثل الذى يؤكد على الشخص ألا يعطى ماله إقتراضاً أو إهداءً إلا لمن عنده مال، فالمقترض سيرد الدين، والمهدى إليه سيرد الهدية بأحسن منها، كما يقرن المثل الأولاد (العيال) فى هذا المثل ويرد فهم بالمال لتأكيد الأهمية ووجوب الإلتزام بهذا الأمر انذى صيغ كقانون وذلك باستخدام فعل الأمر.

٢- إِدَى العيش لخبَازَه... وتو ياكل نصه

قد يعتقد البعض ان الجماعة الشعبية لا تعرف التخصص، ولا تحتفى به لكن الحقيقة أن الجماعة الشعبية تعلق من قيمة التخصص فى أحيان كثيرة، وتعتنى بصاحب المهارة وتعتبر أن التعامل معه - حتى ولو كانت كلفته أعلى - أفضل من التعامل مع المفتقد للمهارة فمهما كان أميناً فالخسارة القادمة من طرفه ستكون فادحة.

٣- إِدِينِ النَّهَارِدَهْ صُوفُ... وَخُدْ بُكْرَهْ خُرُوفُ

يعتبر الاقتصاد فى القرية واستثمار إمكانيات المجتمع من المهام التى يهتم بها الأفراد، فى إطار توظيف قدرات المجتمع وفى سياق نسق اقتصادى محكوم بإيكولوجيا المكان فى المقام الأول، وترتبط الكثير من مظاهر وممارسات وقيم الأسرة القروية بظروف الاقتصاد الزراعى. فالقدرة والسلبية والتواكل كلها نتائج الزراعة التقليدية المتخلفة التى تعتمد على قوى الطبيعة أكثر من اعتمادها على العنصر الإنسانى الخلاق المبدع، والأولاد باعتبارهم قيمة وخاصة الذكور، ويظهر هذا فى لعب الأطفال وترتيب المسكن القروى وتقسيمه ونوعية الخامات المشيد بها المسكن، فالأحجار والطوب الأحمر يعكس مكانة اقتصادية أكثر ارتفاعاً من تلك الأسر التى تسكن بيوتاً من الطوب اللبن، كما أن قيمة الزمان والمكان تختلف بين مجتمع يعتمد على العمل الزراعى ومجتمع يعتمد على الأنشطة الصناعية لذا نجد مثلاً مثل هذا يحيل إلى الغد بلا تسبیب أو منطقية، فهو إحالة لغد بلا ترتيب أو إعداد.

٤- إَشْبَعِ الْبُهَایِمَ... وَدَبَّرِ الْبُرْسِيمَ

هذا المثل يرتبط بالبيئات الزراعية والتى تعتبر أن الماشية جزءاً مهماً فى

إقتصاديات الأسرة والجماعة، فعلى صاحب الماشية أن يشبعها لأن في هذا حفاظ وتسمية لرأس ماله، ولا يقرر في إطعامها حتى لا يُضار بفقدائها، وعليه التصرف دائماً لتدبير طعامها.

٥- بُنْدُقِي فِي حَيْطٍ... وَلَا جَامُوسُهُ فِي غَيْطٍ

البندقى المقصود هنا هو (الذهب)، وهنا نجد سمة إقتصادية في تشكيل العقلية الشعبية، وهى رغبتها في الإدخار في مجال آمن، فالذهب لا ينخفض سعره أبداً، ولا توجد مخاطر كبرى يتعرض لها عكس الحيوانات، والتي تشكل هدفاً للكثير من المخاطر التي قد تفنيها فيضيع رأس مال الشخص.

٦- أَطْلُبْ لَأَخَوِكَ الْخَيْرَ.... إِنْ مَا جَاءَكَ مِنْهُ يَكْفِيكَ شَرَّهُ

من الأمثال الشعبية التي تمزج بين ما هو اقتصادى وما هو اجتماعى هذا المثل الذى يطلب من الفرد أن يتمنى الخير العميم لأخيه، ففى حالة عدم استفادته منه فعلى الأقل لن يأخذ أخاه منه، فأن لم يكسب من غناه، فهو ليس فقيراً فلن يأخذ منك. ويعكس المثل أيضاً رؤية إجتماعية فالفرد طالما هو فى خير فهذا وضع مريح اجتماعياً لأسرته وأهله.

٧- إِلَلِي بِالْفُلُوسِ مَا تِسْتَهِيهِ الْنَفُوسُ

هناك بعض الأمثال الشعبية التي تضع الأمور المالية فى تراتب أدنى من الأمور الروحية أو المعنوية، فكل ما نستطيع شراءه بالمال لا يستحق الجرى خلفه واشتراءه، فما نستطيع شراءه هو محدد القيمة ومحدودها أيضاً مهما إرتفع ثمنه.

٨- إِلَلِي فِي إِيْدِكَ أَقْرَبُ لَكَ مِنْ إِلَلِي فِي جَيْبِكَ

تحرص الأمثال الشعبية على تأكيد قيمة الإدخار، وأن يكون الشخص حريص على ما يملك، فستأتى الأيام بما يجعله فى احتياج شديد إلى ما يملك فلا يكون عليه البحث عما يملكه عند الغير، وهذا المثل الشعبى تنويعه لمثل شعبى آخر هو "إِلَلِي فِي جَيْبِكَ أَقْرَبُ مِنْ إِلَلِي فِي جَيْبِ غَيْرِكَ"

٩- قُطِعَ الْطِشْتُ الْدَّهْبُ إِلَلِي نَطْرُشُ فِيهِ دَمٌ

رغم القيم المادية التي تظهر في مجتمع البحث، إلا أن هناك الكثير من الأمثال الشعبية التي تُعَلَى من شأن القيم الروحية على حساب القيم المادية، فالفرد يدعو بالفناء على الإناء الذي يستخدمه الإنسان في حالة المرض الشديد الذي يواكبه قئ، حتى ولو كان هذا الإناء من ذهب، فكونه من ذهب لا ينفي المعاناة ولا ينهيها، إذن فما هي قيمته؟

١٠- إِنْ لِي مَا فِيهِ خَيْرٌ تَرَكْتُهُ خَيْرٌ

تحرص الجماعة الشعبية ومنتوجها الثقافي على التعامل مع الأمور حسب أهميتها، وقيامها بدور ووظيفة في حياتها، لذا فما ليس منه فائدة فلا يجب التمسك به فإِنْ لِي مَا فِيهِ خَيْرٌ تَرَكْتُهُ خَيْرٌ، ونجد المثل الشعبي "لَوْ كَانَ فِيهِ خَيْرٌ مَا كَانَ رِمَاءَ الطَّيْرِ"، كما نجد مثلاً أكثر حسماً، فرغم إحتفاء المجتمع بالعلم والمتعلمين إلا أنه يقر مبدأ الفائدة حتى في الجانب، العلمي فتجد المقولة الشهيرة "عِلْمٌ لَا يَنْفَعُ وَجَهْلٌ لَا يَضُرُّ".

١١- إِنْ لِي بِحِثَّاجَةِ الْبَيْتِ يَحْرَمُ عَلَى الْجَامِعِ

رغم الحس الديني شديد الوضوح في مجتمع البحث إلا أن الواقع المعيش قد يعطى توجهات أخرى، فالقرآن الكريم يحث على العطاء للغير، حتى ولو كان على حساب الذات ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة، فالآية القرآنية تؤكد على الوجوب والجزاء العظيم لمن أثر الغير حتى ولو كان على حساب نفسه، ولا يجد أبناء مجتمع البحث تناقضاً بين تدينهم وحرصهم على أنفسهم وتلبية احتياجاتهم.

١٢- إِنْ لِي يَأْكُلُ أَوْقِيَّةَ عِيَاهُ دَلُوعِيَّةٍ

تربط العقلية الشعبية بين الصحة الموفرة والشهية في تناول الطعام، فمن يأكل (أوقية) - وهي هنا معيار للإيحاء بالكثرة - فهو في كامل صحته، وإذا تمارض فهذا إدعاء وشكل من أشكال (الدلع).

١٣- إِنْ لِي يَأْخُذُ قُوَّتِي نَاوِي عَلَى مَوْتِي، وَفِي صِيَاغَةِ أُخْرَى (يَا وَآخِذْ قُوَّتِي يَا نَاوِي عَلَى مَوْتِي)

تعتبر العقلية الشعبية أن أى إعتداء على رزق الإنسان هو إعتداء على وجوده وحياته، فمن يعتدى على رزق الإنسان هو قاتله.

١٤- إِنْ لِي يَأْكُلْ عَلَى ضَرْبِهِ يَنْفَعْ نَفْسِهِ

الإعتماد على الذات من الخصائص التى تدعمها الأمثال الشعبية، لذا يعكس المثل الشعبى هذه الفكرة فى صورة تمثيلية، فمن يأكل طعامه يحافظ على حياته، ولا يمكن أن يقوم أى شخص غيره بما هو مكلف به. ويأتى مثل شعبى آخر يقرر أن كل فرد عليه أن يعتمد على نفسه، ولا ينتظر من الغير أن يقوم بما يجب أن يقوم هو به، فيقول المثل: "الْعَطْشَانِ تَكْسِرُ الْحَوْضَ"، وهذا المثل الشعبى مستوحى من البيئة الزراعية، فالحيوان العطش لا ينتظر دعوة من أى أحد ليشرب، بل هو يهجم على الماء، حتى ولو أدى اندفاعه إلى كسر حوض الماء.

١٥- إِنْ لِي يَأْكُلْ بِالْخَمْسَةِ يُلْطَمُ بِالْعَشْرَةِ

يدعو هذا المثل إلى تحمل المسؤولية، فمن يبحث عن حقوقه (ياكل بالخمسة) عليه أن يؤدي التزاماته أولاً (يلطم بالعشرة) فلا حقوق بلا أداء للواجبات، وقد نحا المثل للتشخيص لتقريب رسالته، ونجد مثلاً شعبياً آخر يقترب من ذات الصياغة والخطاب وهو: "إِنْ لِي يُقَطِّمَ قِطْمَةً يُلْطَمُ لَطْمَةً".

١٦- إِنْ لِي يَبِيعَ يَغْتَنِي سَنِهِ وَإِنْ لِي يَشْتَرِي يَفْتَقِرَ سَنِهِ

تؤكد الثقافة الشعبية على قيمة الملكية، لذا تحت الأمثال الشعبية على وجوب الحفاظ على الملكية حتى ولو كان هذا على عنت وجهه، فمن يبيع بعضاً مما يملك لحل مشاكله المادية - المؤقتة بطبيعتها - هو فى الحقيقة يؤجل المشكلة ويرحلها زمنياً، مع فقد أصول ملكية لا يستطيع تعويضها متقبلاً، وتحت الأمثال الشعبية على الشراء وتوسيع نطاق الملكية، حتى ولو كانت عملية الشراء تقتضى تقشف المشتري (الحائز) ومعاناته من الفقر لمدة عام، والمدة هنا رمزية، ونجد مثلاً آخر يحمل ذات الرسالة يتكرر فى مجتمع البحث هو: "جُوع سَنِهِ وَاشْبَعِ الْعَمْرَ كُلَّهُ"، فهذا المثل الشعبى يحث مستمعه على تحمل المشاق والمتاعب

حتى ولو اضطر إلى الجوع لمدة عام، ولكن يقابل هذا أن يكون قد تملك شيئاً يؤمن له غده.

١٧- إِنْ يَشْتَرِ الْإِنْسَانُ مَالَهُ بِشَيْءٍ لَزِمَهُ.. حَ يَجِي يَوْمَ يَبِيعُ الْإِنْسَانُ لَهُ لَزِمَهُ

يحذر هذا المثل الشعبي من الإسراف والإفراط في الإنفاق بلا مبرر، فمن يشتري ما لا يحتاجه وذلك لوفرة المال معه فقط، سيضطر في يوم من الأيام إلى بيع ما هو مهم ولازم. ويجد هذا المثل الشعبي تأكيد من الآية القرآنية " إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين".

١٨- إِنْ كُنْتَ عَلَى الْإِسْرَافِ فَارْقُهِ عَلَى الْإِيَّامِ

في مجتمع البحث يوجد شكل من أشكال تقسيم العمل حسب النوع، وكذلك حسب المرحلة العمرية، ونجد هنا حثاً على تقسيم العمل حسب الزمن، فإذا كثر العمل فعلى الشخص ألا يحبط بل عليه تقسيم العمل على جدول زمني، يجعله ينجز مجمل العمل على مراحل، ونجد في مجتمع الفرق مثلاً آخر يحمل ذات الرسالة ولكن بالحث على الجدية، فلا يفهم مما سبق طلب التكاسل وهو: شَغْلُ سَاعَةٍ وَلَا كُلُّ سَاعَةٍ.

١٩- إِنْ كُنْتَ حَرَامِي إِتَّقِ اللَّهَ فِي صَنْعَتِكَ

الأمثال الشعبية إنعكاس لرؤى المجتمع وأفكاره حول الكثير من الأمور، ويحرص مختلف أفراد المجتمع على تأكيد أهمية إتقان العمل، لذا نجد الكثير من الأقوال التي تحض على العمل الجاد المتقن، ولزيادة تأكيد أهمية (إتقان العمل) يطلب هذا المثل الشعبي الإتقان حتى ولو كان في غير المشروع، وهنا مجازاً بالطبع لتأكيد الحث على الفعل وإتقانه، فلا يظن ظان أن المثل يطلب الفعل غير المشروع، لكنه يؤكد الرسالة، ويجد هذا الحث على الإتقان دعمه من حديث رسول ﷺ: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه" صدق رسول ﷺ.

٢٠- إِنْ مَالَ عَلَيْكَ الزَّمَنُ مِيلٌ عَلَى ذِرَاعِكَ

قد تأتي الأيام بما لا يشتهي الإنسان ويتوافق مع رغباته، فإذا فقد الإنسان ماله فعليه أن يستخدم ما لديه من مهارات ومعرفة بأى نوع من العمل حتى ولو

كان عملاً يدوياً، فسيجد فيه الكفاية والستر وسد حاجته وعوزة، ومن الأقوال التي وردت عن سيدنا رسول الله ﷺ أنه كان يحث على العمل اليدوي ويمدح القائمين به، وربطهم تشبيهاً بنبي الله داود الذي كان يعمل حداداً، ويأكل من عمل يده، كما ورد في السيرة النبوية أن الرسول ﷺ كلما دخل مسجده في المدينة المنورة، وجد أحد الرجال قائماً يصلي، فسأل الرسول أحد صحابته عن: ينفق على هذا الرجل، فقال له الصحابي، ينفق عليه أخاه، فقال الرسول ﷺ أخاه أفضل عند الله منه، وورد أيضاً أن الرسول ﷺ صافح أحد الصحابة فوجد يده خشنة جداً، فسأل عن هذا، فقيل له إن هذا من العمل اليدوي في حديقة النخيل، فقبل الرسول ﷺ هذه اليد وقال "هذه يد يحبها الله ورسوله". ومن الأمثال الشعبية التي تتردد في مجتمع البحث معنية من قيمة العمل اليدوي "صَنْعَةُ فِي الْيَدِ تَغْنِي عَنِ الْفَقْرِ فِي الْغَيْبِ"، فمن الأمان المستقبلي للفرد أن يكون متقناً لحرفة، يتحصن بها إذا مال الزمان عليه.

٢١- أَنَا غَنِيَّةٌ... وَنَحِبُ الْهَدِيَّةَ

تعتبر عمليات (التهادي) من العمليات الاجتماعية التي تخضع لنظام متعارف عليه وقواعد واضحة لأبناء المجتمع في من يهدي؟ وماذا يهدي؟ ومتى يهدي؟ وكيف يتم رد الهدية؟ وغيرها من الترتيبات الاجتماعية المرتبطة بعمليات (التهادي)، وتقوم الهدية بدور مهم في خلق شكل من الترابط والتكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، ويظهر هذا جلياً في أسلوب التهادي في المناسبات الاجتماعية، ولا ترتبط الهدية بحالة المهدى إليه، من فقر أو غنى، فهو سلوك يلتزم به كل أفراد المجتمع، خاضعين في هذا لأعراف اجتماعية صكها المجتمع، وحرص على تأكيداها، ومن يحصل على هدية في مناسبة خاصة به، هو ملزم في مرحلة تالية برد الهدية بأكثر مما أخذ، وذلك لخلق حالة من التواصل الدائم بين أفراد المجتمع، ومن المعروف أن من يتأخر عن أداء واجب الهدية العرفية المستحقة عليه يواجه بصورة من صور العقاب الاجتماعي وهو الاستهجان أو اللوم والمؤاخذة، ويدخل مقدار الهدايا المتوقعة في الترتيبات الاقتصادية لكثير من المراحل الاجتماعية التي يمر بها الإنسان.

٢٢- قَدَانْ.... وَلَا أَوْقِيَّةَ لَحْمٍ فِي الْكُرُوشِ

يظهر هذا المثل الشعبي أثر تحول أبناء مجتمع الفرق عبر الزمن من الأنشطة الاقتصادية المرتبطة بالبداءة إلى إقتصاديات مرتبطة بالزراعة وقيمة الأرض كمنتج في هذا النشاط، لذا نجد أن هذا المثل يحث على تملك لأرض، فهذا أهم من أن يتنعم الشخص فترة بالطعام الجيد وغيره من المتع الاستهلاكية التي لن تضيف للفرد جديد في ملكيته، وهذا المثل مؤشر مهم لبنية النسق الاقتصادي في مجتمع الفرق الذي يحتفى حالياً بملكية الأرض الزراعية.

٢٣- كُتِرَ الْمَالُ تَفْنِيَهُ السِّنِينَ... وَجِبَالُ الْكُحْلِ تَفْنِيهَا الْمَرَاوِدُ

الإدخار قيمة من القيم التي تحرص أغلب المجتمعات على الترويج لها، لما تمثله من أهمية في إقتصاديات الفرد والجماعة، لذا يأتي هذا المثل الشعبي بتصوير بديع يؤكد أن الإنفاق بلا دعم للمال وتتمية له هو إفناء له، مهما صغر الإنفاق، ومهما عظم مقدار المال، فالمال ليس أكثر من الزمن ولا أقوى منه، ولتوضيح الصورة وتأكيد ما يأتي مقطع ثانٍ يكمل الجملة الأولى مع الحفاظ على الجرس اللغوي، وتأتي الصورة من الممارسة اليومية الحياتية، فـ (الكحل) مادة متواجدة يومياً، في كل منزل أمام الجميع، وكان من المعروف إرتفاع قيمته، وغلاء ثمنه، لذا فهو صورة من الواقع المعيش ويأتي الجزء الثاني من المثل مقررأ أن الكحل ولو كان جبلاً سيفنى حتماً حتى ولو كان مقدار النقص منه مقدار ما يأخذه المروء، ونجد مثلاً شعبياً آخر أكثر تقريرية ومباشرة يحمل ذات الخطاب والتوجيه هو: "من عان شيء قال له الزمان هاته"، وكلمة (عان) بمعنى إدخر أو حفظ.

٢٤- الْحَاجَةُ الْمَفْرُطَةُ لِلْقَطْعِ الْمُسَلَّطَةِ

من القيم الاقتصادية المحتفى بها في مجتمع البحث قيمة الحفاظ على الأصول المالية، والعمل على حمايتها، لذا يعتبر أن الإهمال باب للفقد والخسارة، فالأشياء المتروكة هي مباح لكل مستول أو مختلس، وهناك أمثال شعبية أخرى من مجتمع الفرق بذات التوجيه المعنى، ومنها: "حَافِظٌ عَلَى مَالِكَ يَزِيدُ النَّصَّ"، فالزيادة هنا ليست من خارج المال ولكن بالحفاظ عليه من التآكل والنقصان، وأيضاً "إِلَى مَالُوشْ فِي الْمَالِ يَدْبَحُ الْعُشْرُ"، والمقصود بـ (المال) هنا هو (الماشية)، وهي جزء من الثروات التي يحرص أفراد المجتمع على إقتنائها

وتتميتها، ومن المعروف أن القيمة الكبيرة في الماشية (للإناث) التي بلغت مرحلة (العِشَار)، لأنها بذلك تصبح وحدة منتجة، ولبيان مدى ضياع أغلى المال نتيجة للإهمال، فمن لا يملكها قد يذبحها غير نادم على قيمتها، فهي لا تخصه، والمال الذي لا يوجد عليه رقيب أو حسيب هو مدعاة للسرقة والإستلاب في " الْمَالِ السَّايِبِ يَعْلَمُ السَّرْقَةَ ". ويأتى مثل شعبي آخر ليلفت النظر إلى أهمية كل مستصغر، فهو بفائدة إن التعامل معه بشكل صحيح، فيقول المثل: "التَّاجِرُ لَمَّا يَفْلَسُ يَدَوِّرُ فِي دِفَاتِرِهِ الْقَدِيمَةِ" فقد تكون الدفاتر القديمة هي المنقذة.

٢٥- جيب السبع ما يخلى... وإذا كان مخلّى

تعتبر المقدرة المالية من الصفات المستحب توافرها في أفراد المجتمع، بل إنهم يقرنونها ببعض الصفات المعنوية مثل حسن الأصل ورفعته، والقيمة الاجتماعية للشخص، وهذا المثل يؤكد على أن من يملك المال هو (سبع) وذلك توصيف للاستحسان، وأن هذا (السبع) لن يخلو جيبه من المال مطلقاً حتى وإن خلا، هو يستطيع الإتيان به متى شاء، ولا يقف هذا المثل الشعبي وحيداً في تأكيد قيمة المال في تقييم الفرد بل يأتى مثل آخر أشد صراحة ومباشرة في هذا المعنى، فيقول " الرَّاجِلُ مَا يَعْجِبُهُ إِلَّا جِيبُهُ " أي أن أى عيب في الرجل لا يُعتد به إلا عيب وحيد هو (الفقر)، ونجد مثلاً شعبياً آخر شديد الدلالة على أهمية المال في حياة الفرد في هذا المجتمع، يقول المثل " إِلَى مَعَاهُ مَالٌ يَمْشِي فِي الطَّرِيقِ وَيَمْدُ... إِلَى بِلَا مَالٍ قِطْعَةٌ رَدَّةٌ بِتَسِدُ " أي من يملك المال فليفعل ما يريد ولن يقف في طريقه عائق، أما من يفتقد للمال فأصغر شيء يعوقه ويوقف مسيرته.

٢٦- جرى الرجاله زى بحر النيل... وجرى الولايا زى نقط الزير

في المجتمعات التقليدية يظهر بوضوح تقسيم العمل حسب النوع، حيث أن للذكور عملهم وللإناث عملهن، ولكن لطبيعة المجتمعات الذكورية نجد أن الأعمال التي ترتبط بالذكور هي الأعلى في عائدها المالى مقارنة بالأعمال الموكولة للإناث، كما أن ميدان نشاط الذكور وعملهم يكون أكثر ربحية وعائدات من عمل النساء، كما أن هناك نشاط خدمي للإناث ضمن أدوارهن الاجتماعية يستغرق معظم وقتهن بلا مقابل اقتصادي، لذا يأتى هذا المثل الشعبي مقررأ

وراصداً لما فى المجتمع من قيم اقتصادية ترتبط بالنوع، وتحقيراً قد يكون خفياً أحياناً وقد يكون صريحاً فى أحيانٍ أخرى لعمل المرأة ونشاطها.

٢٧- حَامِيهَا حَرَامِيهَا

عانت الكثير من المجتمعات (خاصة الشرقية)، فى الكثير من دورات التاريخ - وخاصة الدورة الأخيرة - من صور متعددة من استغلال الحكام، وضياح الخط الفاصل بين المال العام المملوك للدولة ومُجمل الشعب من ناحية والمال الخاص المملوك لمن يحكم من ناحية أخرى، ولذلك اشتهرت صور استغلال من يحكم لمال الشعب مقدراته، فأصبح يقوم بعكس ما يجب أن يقوم به، فبدلاً من أن يحافظ على هذا المال يستبيحه لنفسه ويسمح لمن حوله باستباحته، لذا جاء هذا المثل الشعبى ليرصد هذه الحالة ويؤيخ أصحابها ويفضحهم، ويرتبط هذا المثل الشعبى بشكل كبير بفترة المماليك ومن بعدهم الولاة من قبل الدولة العثمانية حيث كان همهم الأول والوحيد هو جمع المال فقط بأى طريق، ليعوضوا ما يدفعوه أو يتكفوه حتى يحصلوا على مناصبهم، فقد كان مثلاً من يتولى منصب والى مصر فى العصر العثمانى يقوم بدفع رشوة كبيرة للباب العالى حتى يتولى حكم مصر، وفى العادة يتم تغييره بعد عام أو عامين على الأكثر، لذا يقوم فى هذه الفترة القصيرة بكل ما يستطيع من أفعال، ويطلق كل السبل للحصول على المال بما يعوضه ما أنفقه سابقاً، ويزيد عليه ما يستطيع تكسبه، وكان الباب العالى يعتبر هذه التعيينات والتكليفات فرصة للتربح بغض النظر عن صلاحية القرار من عدمه، أو ملائمة الشخص من عدمها.

٢٨- الْحَرِيصُ مَحْرُومٌ

يعتبر الإدخار من العمليات الاقتصادية التى يحرص عليها الكثير من أفراد المجتمع، وذلك إما تحوطاً للمستقبل، أو بحثاً عن دعم لعمليات اقتصادية مستقبلية، ولكن المثل الشعبى يحذر من الإفراط فى هذا الحرص حتى لا يصبح هذا الحرص مرضاً أكثر منه عملية إدخار للفائض، وكان هذا المثل يعكس توجيه ورسالة الآية القرآنية الكريمة: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾^(٢٢٩)، فالمطلوب هو لا إفراط ولا تفريط، وهناك مثل

(٢٢٩) القرآن الكريم.

شعبي آخر من مجتمع البحث أكثر سخرية وتعبيراً عن رفض الإدخار المرضى من داق التحويش ينسمر، فمن تذوق الإدخار، واستمرراً جمع المال وحفظه سيصاب بالسعار.

٢٩- الدارُ إلى ما فيها لَبْنٌ..... خَرَابٌ..... زَعَقٌ فيها أُمٌ قَوِيْقٌ وإِغْرَابٌ

تعتبر المجتمعات الزراعية أن الثروة الحيوانية مهمة جداً بالنسبة لهم، ليس لقيمتها المالية فقط، بل لما تنتجه، ويشكل جزءاً كبيراً من عصب إقتصاديات الأسرة، فمن يملك ثروة حيوانية أياً كان عدد رؤوسها، سيضمن وجود اللبن بمنتجاته المتعددة، وهو ما يدخل في أسلوب حياتهم ونظامهم الغذائي، كما أنه يمثل دخلاً إقتصادياً يبيع تلك المنتجات لمن لا يملكها، لذا فالمثل الشعبي يرى أن البيت الذي يوجد فيه (لبن) فيه كل الخير. ويسهم في رسوخ هذه الفكرة ما يرتبط بـ(اللبن) من اعتقاد شعبي بأنه من الفطرة السمحة التي اختارها الرسول الكريم في معراجهِ إلى السماء وأنه شراب أهل الجنة.

٣٠- دَاهِيَه تَاخِذُ الشَّرِكُ.. حَتَّى وَتَوَكَّانُ فِي الْغَدَا

الملكية جزء مهم من النسق الاقتصادي، وتتعدد صور الملكية بالنسب للفرد والجماعة، فمن صور الملكية نجد صورة الملكية المستقلة للفرد والملكية المشتركة مع آخرين، وحقوق الفرد في كلتا الصورتين يختلف عن الأخرى، ففي الملكية الفردية يكون الفرد هو صاحب الحق في التصرف فيما يملك بلا إنتظار لإرادة الغير أو رغباته أما في الملكية المشتركة فلا يكون القرار منفرداً لأى مالك شريك بمفرده، بل يجب أن يُجمع الكل على رأى معين، وهو ما يشكل أحياناً عائقاً للفرد في التصرف أو قيداً على حريته في التعامل مع ملكيته، لذا يفضل أبناء المجتمع الملكية الخاصة، ولا يلجأون إلى المشاركة إلا إذا اضطروا إلى هذا، بمعنى ألا يكون لديهم ما يكفي لتحقيق صورة الملكية المنفردة. ويأتى هذا المثل للتنفير من الملكية المشتركة حتى ولو كان في أصغر الأشياء، والتي بحالها ستقضى سريعاً بلا تأثير كبير، وجاء الصورة الأصغر ممثلة في وجبة (الغداء)، فلا شراكة حتى فيها، وجاء المثل بمفردة (داهية) للتنفير والتبغيض، وفي صياغة أخرى للمثل تستخدم كلمة (يفور) بدلاً من (داهية)، والمفردتان دالتان.

ويأتى مثل شعبى آخر بذات الرسالة وبصورة ساخرة، فيقول المثل: "قُطَّةٌ مَلِكٌ وَلَا جَمَلٌ شِرْكٌ"، فالملكية الفردية ولو فى أقل الأشياء أفضل من الملكية المشتركة حتى ولو كانت فى أغلى الأشياء وأثمنها.

٣٢- السِّلَفُ تَلَفٌ.... وَالرَّدُ خُسَارَةٌ

يعتبر الإقتراض (السلف) من العمليات الاقتصادية التعاونية التى يلجأ إليها أفراد المجتمع لحل مشاكلهم الاقتصادية، ورغم أهمية هذا الفعل الاقتصادى إلا أن الثقافة الشعبية ترفضه وتحت على عدم اللجوء إليه إلا فى حالة الضرورة القصوى وكحل أخير، ف(السلف) يأتى طبقاً لإحتياج شديد، والمقترض يسد به حاجة، فلا يأتى به - فى الأغلب - شيئاً جوهرياً يحسن وضعه، وعندما يأتى لمرحلة سداد ما عليه، سيضطرب إلى الإقتطاع من أهم ما لديه للوفاء بدينه، وفى الحالتين هو مضروب من الإقتراض وكذلك من رد القرض، ولأن الإقتراض قد يولد فيما بعد نوعيات من المشاكل التى تتفاقم بطبيعتها وقد تتطور وتتشعب ويدخل فيها آخرون، مما ينعكس بالسلب على المجتمع ككل، لا يأتى مثل شعبى آخر يؤكد ما سبق فيقول: "السِّلَفُ يَرْبِي الْعَدَاوَةَ".

٣٣- صَبْرِي عَلَى نَفْسِي وَلَا صَبْرَ الْجَزَارِ عَلَى

هناك الكثير من الأمثال الشعبية التى تحت أبناء مجتمع الفرق على التوازن بين رغباتهم ومطالبهم من ناحية وقدراتهم المالية من ناحية أخرى، وجاء هذا المثل الشعبى فى صورة من الحياة اليومية المعيشة، فعلى الفرد أن يصبر على احتياجه أو شهوته لطعام معين، ما دام لا يملك ثمنه أفضل من أن يحصل على ما يشتهى ويظل مديناً ينتظر مطالبة صاحب الدين أو صبره عليه.

٣٤- صَاحِبُ الْقِرْشِ صَيَّادٌ

يعتبر المجتمع أن الفرد الذى يملك المال، ويتوافر تحت يده بشكل دائم يستطيع فعل أى شئ بماله، وفى أى وقت يشاء، فصاحب المال تزداد فرصه فى إقتناص أى شئ، لأفضلية توافر المال لديه.

٣٥- ضَيْعُ سُوقِكَ وَلَا تَضَيِّعْ فُلُوسَكَ

تعتبر المجتمعات التقليدية أن الحرص في إنفاق المال من السلوك المستحب للأفراد، والحرص هنا المقصود به الحكمة والعقلانية، لذا يأتي المثل بصورة حياتية تؤكد فكرته، فضياع فرصة الشراء المتميزة أفضل ألف مرة من ضياع المال وفقده في شراء خاسر.

٣٦- طَمَعُنْجِي بِنَى لَهُ نَيْتٌ.... فَلَسُنْجِي سَكَنَ لَهُ فِيهِ

هناك الكثير من الأمثال الشعبية الساخرة، منها هذا المثل الذي يحذر من الطمع، ويعتبر أن نتيجته الأخيرة هو ضياع كل ما يجرى عليه الشخص (الطماع)، وذهاب نتيجة فعله وطمعه إلى (مفلس)، بالتالي لن يستطيع الطامع استعادة أي شيء، ونجد مثلاً آخر يحمل ذات التوجيه وهو "الطِمْعُ قُلْ مَا جِمَعَ"، فلا زيادة لطماع بطمعه بل قد يتعرض للنقصان.

٣٧- الْعَرِيسُ الْهَنَى يَبَانُ مِنْ نَفَقَتِهِ

تدخل المقدرة المالية والإمكانات الاقتصادية في معايير تقييم المتقدم للزواج، فمن نوعية هداياه وكميتها، يمكن الحكم عليه وعلى مستقبل الفتاة معه، ويكمل هذا المثل الشعبي مثلاً شعبياً آخر يؤكد أن المقدرة الاقتصادية داعمة للوضع الاجتماعي للشخص، وهو "مَا يَعْيشُ الرَّاجِلُ إِلَّا جِبِيهِ".

٣٨- اِنْعِيشْ مَحْبُوزٌ...وَالْمِيَّةُ فِي الْكُوزِ

تتبنى الثقافة الشعبية في بعض مواقفها فكرة القناعة، واعتبار المستويات الاقتصادية العالية التي يطمح أغلب الناس إليها ليست شرطاً للسعادة، بل قد تكون وبالاً على من يطلبها، فالقليل ما دام يكفى الإنسان فهو المطلوب، ويجد هذا المثل الشعبي مرجعيته في حديث رسول الله ﷺ "من ملك قوت يومه، وبات آمناً في سربه فقد ملك الدنيا" صدق رسول الله ﷺ. ويأتي المثل الشعبي بصورة توضح قمة البساطة في الإحتياجات، الأشياء التي لا تعتبر صعبة المنال للجميع، ونجد مثلاً آخر يحمل ذات الرسالة هو: "إِلَيَّ عِنْدَهُ عَيْشٌ.... وَبَلُّهُ عِنْدَهُ إِلَهْنَا كُلُّهُ"، أي من عنده خبز جاف لا يستطيع أكله إلا بعد تخفيف جفافه بالماء، فهو عنده كل الخير.

٣٩- عَيْنُ قِرْشِكَ فِي الْحَيْطِ... وَلَا تُعِينُهُ فِي الْغَيْطِ

يخاف أبناء المجتمعات التقليدية - بسبب ظروفهم الاقتصادية - من فقد السيولة المالية التي لا تتوافر لهم إلا بصعوبة شديدة، ويرجع هذا إلى الصعوبات الاقتصادية التي تعايشها تلك المجتمعات فلا تسمح بالتراكم النقدي الإذخاري، لذا ينصح المثل الشعبي بالحرص على ما يتوافر من نقود، فعلى الفرد أن يحفظ ماله في أكثر الأماكن أمناً وهو الحائط، ولا يضع ماله في (الغيط) في صورة مواشٍ أو أصول زراعية، ويحكى أنه في أوائل القرن الماضي عندما تم استبدال العملة الذهبية بعملية نقدية ورقية اعتقد الفلاحون - الأثرياء منهم بالطبع - أن السلطة الحاكمة تخدعهم وتريد الإستيلاء على ما لديهم من ذهب، فقاموا بجمع كل نقودهم الذهبية وحليهم وولم يجدوا مكاناً آمناً على ثراتهم أكثر من حوائط منزلهم، فوضعوا ما يخافون عليه في الكؤات الموجودة بالحوائط وبنوا عليها بالطين والأجر ليخفوا مكانها، حتى إذا جاءت السلطة تبحث عن الذهب فلا تجد منه شيئاً، وكان رب المنزل هو الوحيد في الأغلب الذي يعرف مكان خبيثته، فإذا مات بشكل مفاجئ أو لم يخبر أحداً بسرّه يظل كنزه في مخبئه، وتمر السنون حتى يتصادف العثور على هذا الكنز، لذا تنتشر كثيراً حكايات العثور على لقي ذهبية في مجتمعات الفلاحين.

٤٠- الْغَنَمُ غَنِيمَةٌ

تُشكل (الأغنام) في المجتمعات البدوية، والمجتمعات شبه البدوية قيمة اقتصادية كبيرة، فهي جزء من المكون الإقتصادي للملكية الأسرة والفرد، وتعتبر (الأغنام) هي الأسهل في رعايتها وإطعامها وتطبيبها، كما أنها تدخل في (نظام التهادي) بين أبناء مجتمع الفرق في مناسباتهم الاجتماعية المتنوعة، والأغنام قيمة اقتصادية مهمة لمن يملكها، فعند احتياج صاحبها لمبلغ مالى بشكل سريع تكون هي الحل الموجود، ولا يمثل بيعها أو فقدها مشكلة كبيرة، فيمكن شراء غيرها فيما بعد، أو تربية نواتجها، خاصة إذا علمنا أن الغنم ولود كثيرة الإنتاج، لذا فهي غنيمة لصاحبها.

٤١- الْغَالِي رَخِيصٌ

هذا المثل الشعبي على قصره وإيجازه يروج لخطاب مهم تتبناه الجماعة الشعبية في الكثير من مواقفها، وهو أن أى شئ أصبح مسعراً ومعلن الثمن هو رخيص في الواقع، لأن ما هو غال عندهم لا يقدر بثمن ولا يدخل في إطار التقييم المادى، ويضرب هذا المثل أيضاً عندما يقارن الشخص بين شئ ماد سيطحن به مقابل شئ أكبر هو الأعلى والأعز لديه، في هذه الحالة كل غال يرخص، ونجد المقولة المتداولة عند المجاملة " الْغَالِي يَرْخَصُ لَكَ " وذلك تأكيداً لقيمة الشخص وتجاوز قيمته أى غال لديهم.

٤٢- اِنْفُلُوسٌ عَلَى أَحْسَنُ شَيْءٍ تَدُوسُ

تعكس بعض الأمثال الشعبية - بواقعية شديدة - بعض التغيرات التي تحدث في مجتمعها، فارتفاع قيم معينة على حساب أخرى، أو استغراقها لها صورة مجتمعية مستجيبة للظروف الاقتصادية والاجتماعية، ومن هذه التغيرات التي تصيب بعض المجتمعات غلبة القيم المادية على القيم الأخرى، واعتبارها معياراً لتقييم الفرد، ووضعه داخل مجتمعه، فبالمال يستطيع الشخص تجاوز كل شئ بل لن يقف أى شئ أمامه عائقاً فيما يريد.

٤٣- قِرْشُكَ فِي جَيْبِكَ سَاتِرٌ عَيْبِكَ... وَخَيْرُهُ عَلَيْكَ

يحمل هذا المثل الشعبي ذات رسالة المثل السابق، لكنه يأتي في صورة خطاب مباشر لشخص بعينه، وتأكيد أن ما يستر عيبه - الذى لا يُختلف على وجوده - هو ماله فقط، بل نجد مثلاً شعبياً آخر أكثر صراحة في إعلاء القيمة المادية، حتى أنه يأتي بصورة بلاغية مستحيلة مستخدماً فيها الجنس الكامل، فيقول المثل: " الْقِرْشُ يَأْكُلُ الْقِرْشَ " والقرش الأول هو العملة النقدية الصغيرة، ممثلة للمال ككل، والقرش الثانى هو سمكة القرش بحجمها وتوحشها، ومع ذلك فالقرش (المال) يستطيع أن يأكل القرش (السمكة المتوحشة)!!

٤٤- قَلٌّ مِنَ الزَّرْعِ وَإِخْدَمٌ.. وَقَلٌّ مِنَ الْمَالِ وَإِكْرَمٌ

تحمل الكثير من الأمثال الشعبية في مجتمع الفرق إرشادات عملية ترتبط بالاقتصاد بشكل مباشر، ومنها أمثال شعبية تربط أنشطة اقتصادية بتوقعات

زمنية أو فترات معينة من دورة العام، والمثل موضوع التحليل يضع قاعدة اقتصادية مهمة وهى الاهتمام بـ(الكيف) وليس (الكم) فقط، فمن يقوم بعملية الزراعة عليه الاهتمام بالخدمة الجيدة والحقيقية لما يزرع، وهذه العناية ستعطيه ناتجاً أكبر من زراعة متسعة بلا عناية، أو بجهد مشقت، والجزء الثانى من المثل الشعبى يحث على العناية بـ(المال)، والمقصود بالمال هنا الإبل والماشية التى يملكها الفرد فقيمتها ليس بعددها بل بالإعتناء بها واکرامها حتى تشكل قيمة اقتصادية أكبر.

٤٥- مَا يَحْطُوا وَأَطَى... وَيُلبَسُوا الْبِلَاطَى... وَمِتَقَمَّعِينَ وَجِبِبَهُمْ قَاضِي

تربط بعض الأمثال الشعبية بين التراتبية الاجتماعية وقيمة الشخص من جهة وما يملكه من ثروة ومال من جهة أخرى، لذا تأتى بعض الأمثال الشعبية ساخرة من الذين لا يملكون المال ويحاولون التشبه بمن يملك المال، ويرى إبراهيم شعلان أن هذه النوعية من الأمثال الشعبية هى نتاج ظروف طبقية أعلنت من طبقة وفئة على حساب أغلب أبناء الشعب، وجعلتهم أيضاً يروون ويتداولون مثل تلك الأمثال لترسيخ الوضع الطبقي القائم والسخرية وتثبط همة كل من يحاول الثورة عليه أو تغييره. (٣٢٠)، والمثل الشعبى السابق يسخر من محاولات التشبه الشكلى بالأغنياء ومحاولة محاكاة أسلوب حياتهم وملبسهم، ونجد أمثالاً أخرى تدور فى ذات الفلك مثل: " الْفَقِيرُ لَا يَتَّهَادَى وَلَا يَتَدَادَى وَلَا تَقُومُ لَهُ فِي الشَّرْعِ شَهَادَةٌ "، بل نجد أمثالاً شعبية تستخدم اللفظ الفاحش لتبغيض الصورة والموقف، فنجد " عَرِيَانٌ (....)، يَنْقَمَزُ تَقْمِيزٌ، وَيَقُولُ بِأَبِ الْخُمَارَةِ وَيَنْ "، وأيضاً " أَلْعَبَ مَعَ الْعَبْدِ يَوْرِيكَ شَقَّةٌ "، وفى صياغة أخرى " أَلْعَبَ مَعَ الْفَقِيرِ يَوْرِيكَ شَقَّةٌ ".

٤٦- كُنْتُ عَازِبٌ مُسْتَرْحٍ مِنَ الْكِسَاوَى وَالْمَوْنَةِ.... قَامَ عَقْلِي قَالَ إِتْجَوُزْ، جَتْ وَقَعْتِي فِي الشَّعْنُونَةِ

تعتبر الأمثال الشعبية أن السخرية والمفارقة اللامحة طريقتين مباشرتين لتوصيل رسالتها ومضمونها، لذا نجد مثل هذا المثل الشعبى الذى يعكس بشكل

(٣٢٠) إبراهيم شعلان، الشعب المصرى فى أمثاله العامية، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤، ص ١٠٢.

حقيقى أهمية تحمل المسؤولية والوفاء بالالتزامات الواجبة على الفرد فى حالة إقدامه على أى خطوة فى حياته، فمن أراد الزواج فيجب أن يكون مستعداً لهذا تماماً ولا يربط بين مستوى ونوعية التزاماته قبل الزواج ومستوى ونوعية التزاماته بعد الزواج، حتى ولو جاء ارتباطه بفتاة غير حكيمة ومسرفة. ويشابه هذا المثل من مجتمع الفرق مثلاً سبق تحليله فى أمثال البيضاء هو: "أَبْسَ قَبْلَ مَا تَتَجَوَّزُ... وَكُلَّ قَبْلَ مَا تِصْنِي".

٤٧- قَالَ إِيَّاهُ إِلَهِي أَحْلَى مِنْ الْعَسَلِ؟.... قَالَ الْهَمَشُ إِلَهِي يِبِلَاشُ

يعتبر أبناء المجتمع أن أى شيء يحوزونه دون التزام أو مقابل هو الغنم بعينه، أما حصولهم على أى شيء بمقابل مهما كانت قيمة هذا الشيء هى الغرم، لذا ما هو رخيص مجانى (المش) أحلى ألف مرة من المدفوع الثمن مهما كان قيماً (العسل).

٤٨- الْهَمْبَدَرُ رِزْقُهُ أَكْثَرُ

الوقت والتوقيت مهم جداً إقتصادياً فى حياة أبناء الجماعة الشعبية، لأن أغلب أنشطتهم الاقتصادية ترتبط بتوقيتات معينة، إن تأخر الفرد عنها أصبح فشل عمله وضاع جهده هو الأقرب للتحقق، لذا فمن بكر (بدر) فى عمله أصبح الأقرب لنجاح عمله وبالتالي زيادة رزقه، ونجد فى هذا المثل الشعبى صدق لحديث الرسول ﷺ "بارك الله لأمتى فى بكورها" صدق رسول الله ﷺ.

٤٨- رَطْلٌ نَحَاسٌ.... يَبْغْنِي النَّاسُ

تعتبر بعض الأمثال الشعبية درساً فى المبادئ الاقتصادية مثل هذا المثل الشعبى الذى يحث على الاجتهاد حتى ولو مع القليل، فالاجتهاد هو الفيصل فى النجاح، واستخدم المثل الشعبى قيمة ووزن قليلين (نحاس - رطل) لتأكيد رسالته، فرطل النحاس لو أحسن استغلاله لصار ثروة للكثيرين.

٤٩- إِذَا كَانَ عِنْدَكَ مِنَ السَّمَنِ قِنْطَارٌ.... لَا تَقْلَى لِلْعَدَسِ وَلَا الْبَصَارِ

تعلّى ثقافة مجتمع الفرق من سلوك اقتصادى مهم وهو (الإدخار)، حيث أن ما يتحصل عليه الفرد فى المجتمعات التقليدية يتسم فى الأغلب بـ (الموسمية)، لذا رسخت فى ذهن أفراد المجتمع فكرة التحسب للغد إقتصادياً، ويدعم هذه الفكرة خبرات أفراد المجتمع مع الأزمات الإقتصادية التى تظهر اول ما تظهر نتائجها

على أبناء المجتمع التقليدي، وذلك لطبيعة المهن والأنشطة الإقتصادية التي يمتنونها، لذا جاء هذا المثل الذي يحث على الإقتصاد حتى ولو كان لدى الفرد الكثير والكثير، لأن ما هو قادم من تصارييف الأيام لا يدري الإنسان عنه شيئاً فقد يكون أكثر، ولا يدري أيضاً عن دخله القادم شيئاً لذا فعليه بالحرص، واستخدم المثل الشعبي صورة من الواقع المعيش لأفراد المجتمع، ومن أدق الممارسات الحياتية اليومية بطابعها عند عدد كبير، فيجب على الفرد عدم الإسراف في استخدام (السمن) عند الطهي حتى ولو كان عنده جبل منه، بل عليه ألا يستخدم (السمن) مطلقاً في أطعمة لا تستلزم هذا أو يمكن استبداله بشيء آخر.

ثالثاً: القيم الجمالية:

يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الملامح أو التوافق الفيزيقي، وهو لذلك ينظر إلى العالم المحيط به نظرة تقدير له، من ناحية التكوين والتنسيق والتوافق الشكلي، ولا يعني هذا أن الذين يمتازون بهذه القيم يكونون فنانين مبتكرين، بل إن بعضهم لا يستطيعون الإبداع الفني، وإن كانوا يتذوقون نتائجه^(٢٣١). ومن الأمثال الشعبية التي تتضح فيها هذه القيم:

١- إِنْ كَانَ عَيْبُهُ فِي فَمِهِ شَيْنُهُ يَلِمُهُ

رغم أن الأمثال الشعبية التي تحتفى بالمواصفات الشكلية الجميلة للرجل في الثقافة الشعبية قليلة إلا أنها غير مفتقدة تماماً فإذا كان المثل الشعبي يقول "مَا يَعْيبُ الرَّاجِلُ إِلَّا جِيْبُهُ" تغليباً للجانب الإقتصادي وإبرازاً لأهميته وأسبقيته في ترتيب القيم، إلا أننا قد نجد مثلاً شعبياً مثل هذا المثل الذي يحدد العيب الشكلي ويحدد أيضاً طريقة لعلاج هذا العيب. ففي حالة وجود الفم الكبير يقوم الشارب بتقويم الشك والحد من اتساع الفم.

٢- إِنْ كُنْتَ عَاوِزَ تَمُصْ قِصْبَ مُصٍ مِنَ الْوُسْطُ.....وَأِنْ كُنْتَ عَاوِزَ تُخْطُبُ خُدَّ رَفِيعَةَ الْوُسْطُ

تحرص المجتمعات المتأثرة بالزراعة وأنشطتها على التشخيص والتمثيل مما هو موجود حولهم، وزراعة القصب من الزراعات المنتشرة، ويعتبر القصب كما

(٢٣١) فوزية دياب، مرجع سابق، ص ٧٩.

يقولون (حلاوة الفقراء)، ومن خبرات مستهلكيه فالجزء الأمل والأكثر تركيزاً فى سكره هو وسط العود، ومن المقومات الجمالية للفتاة المعتبرة فى مجتمع البحث هو أن تكون رفيعة الوسط، لذا ينصح من يريد الخطبة أن يعتنى بهذه الصفة الجمالية ويؤكددها.

٣ - إِيْشُ تَعْمَلُ الْمَاشُطَةَ فِي الْوُشِّ الْعِكْرِ

لا يؤمن مجتمع البحث بفكرة التحايل لاكتساب الجمال، فهي صفات لاكتسب، لذا لا حيلة حتى ولو تدخلت (الماشطة) واجتهدت، واستخدام مفردة (العكر) لها مردود نفسى أكثر منه فيزيقى، ولا يعدم المجتمع أمثالا تدعم قليلة الجمال، مثل "يا وحشة كوني نفشة" أى خفيفة الظل ومشاكسة، وايضاً نجد المثل الشعبى "ما حلاوة إلا حلاوة الطبع والمعروف"، وهناك أمثال شعبية أخرى سيرد شرحها والتعليق عليها.

٤ - الْحِلْوُ حَلِوٌ وَوُصَاحِي مِنَ النَّوْمِ، وَالْوَحْشُ وَحْشٌ وَوُيَسْتَحِمَى كُلُّ يَوْمٍ

هذا المثل يؤكد أن الجمال الطبيعى الإلهى لا يحتاج إلى تدخلات بشرية، فمن وهبها الله سبحانه وتعالى الجمال فهي جميلة، حتى بمجرد استيقاظها من النوم، أما (الوحش) فمهما فعل فمن أين يأتى بالجمال؟

٥ - أَنَا وَحْشِي وَأَعْجِبْ نَفْسِي... وَأَشُوفُ الْحُلُوفِ تَقَرَّفَ نَفْسِي

لم تترك الأمثال الشعبية الفاتة قليلة الجمال فى مجتمع البحث بلا سلاح ينقذها، ويرد عنها ما قد تتعرض له من تقليل للقيمة أو غمز وتعريض لإفتقادها مواصفات الجمال كما يراها المجتمع، فنجد هذا المثل الذى يحمل بلا مواربة تحد كبير، فقائلة المثل تُقَرُّ إفتقادها للجمال كما يراه الناس، لكنها معجبة بنفسها، وتزيد على هذا أنها تصاب بالغثيان (القرف) عندما ترى من يراها المجتمع حلون.

٦ - التَّخِنْ عَلَى الْجَمِيزِ

من الصفات التى تُعتبر منقصة من جمال الفتاة فى هذا المجتمع هي صفة السمنة (التخن)، ويسخر المثل من السمنة التى يعتبرها البعض الآخر من

السمات الجمالية التى يجب توافرها، ونجد هذا المثل مناقضاً تماماً لأمثال أخرى تربط بين السِمنة والجمال، وكذلك بين السمنة وثرء أسرة الفتاة وعلو شأنها، وهناك كناية عربية شهيرة للجمال الأنثوى نجد لها صدًى فى الأمثال وهى "خرساء الأساور"، فالمرأة السمينه تكون ممثلة اليد فلا تتحرك الأساور الموجودة فى يدها، ولا تصدر صوتاً.

٧- الْحُبُّ مِسْتَغْنَى عَنِ الْجَمَالِ

يؤكد هذا المثل على جزء مهم فى الطبيعة البشرية، وهو أنها تتفاضل على الكثير مما يعتقه المجتمع إذا مالت إلى ما يخالفه، ما دام هذا غير مؤثم، فمن يجب يرى محبوبه فى منتهى الجمال، وهذا المثل الشعبى يوصفه آخر هو "مرابه الحب عاميه" فمن يجب لن يرى إلا ما يريد أن يراه ويستحسنه.

٨- الْعَقْلُ وَالْجِسْمُ خِيَارُ الْبِضَاصِ... وَالْحُسْنُ وَالْجَمَالُ زَمَانُهُ يَنْقَضِي

إذا كانت الأمثال الشعبية فى مجتمع البحث تهتم وتقدر المواصفات الجسمانية الجمالية فإننا لا نعدم أمثال أخرى تُعلى من الصفات النفسية والعقلية، وهذا المثل يعتبر أن الصفات الجمالية الشكلية مع مرور الزمن إلى زوال، أما الصفات النفسية والعقلية المتميزة فهى الباقية، وهى الصفات الأصيلة التى يجب ان يبحث عنها الإنسان، ونجد فى هذا المثل الشعبى صدًى لحديث رسول الله ﷺ "تُنكح المرأة لأربع لجمالها أو مالها أو حسبها أو دينها، فاظفر بذات الدين تربت يداك" صدق رسول الله ﷺ. ونجد الكثير من الأمثال الشعبية التى تنبه إلى عدم الإنشغال بالجمال الشكلى على حساب السمات النفسية والعقلية، وتتبع هذه الأمثال طريقاً ساخراً مرحاً ترى أنه الأوفق فى إعلان رسالتها وتعميمها، مثال لذلك هذا المثل "مَا يَعْجِبُكَشْ حَمَارٌ اخْدَ يَا شَارِي..... مِنْ بَرَّةٍ مَزُوقٍ وَمِنْ جَوَّةٍ هَيَابٍ عَالِي"، فاللون الأحمر للخدود والشفاه من سمات الجمال الشكلى، لكن المثل يحذر الباحث عن الزواج (الشارى) من الإنشغال بهذا الشكل عن الجوهر، فقد يكون الشكل الجميل الظاهر مخفياً لجوهر سيئ لا يمكن علاجه أو التعامل معه، وهذا المثل يشابه مثلاً آخر ولكنه أكثر عمومية يتردد فى مجتمع البحث هو: "مِنْ بَرَّةٍ هَالِه هَالِه.... وَمِنْ جَوَّةٍ يَعلَمُ الله".

٩ - نُولَا الزَّوَاقُ... مَا حَدَّ يَنْدَاقُ

يأتى هذا المثل الشعبى مقررأ فى سخريه محببه أن التجميل والتزين (الزواق) لولاهما لما ظهر أى شئ جميل، ولما قبل أى شئ، واستخدم المثل الشعبى كلمة (ينداق) وهى بمعنى (يتذوق) مُشبهة الشئ الجميل بالطعام، الذى لا يُقبل تذوقه على حالته دون إعداد وتجميل.

١٠ - اِنطُولُ عَلَى اِنجُوزُ....والتَّخِنْ عَلَى اِنجَمِيزُ

من الصفات الشكلية التى يعتبرها بعض أبناء مجتمع الغرق من صفات جمال المرأة أن تكون طويلة القوام، وأن تكون غير ممثلة الجسم، وللتحبيب فى صفة الطول قرنها المثل ب(اللوز)، على القيمة غالى الثمن، أما السمنة (التخن) فقرنها ب (الجميز) لرخص ثمنه وقلة قيمته.

١١ - اِنطُولِيهِ تَقْضِي حَاجَتَهَا...وَالْقَصِيرَةُ تَنْدُهُ جَارَتَهَا

يأتى هذا المثل الشعبى تأكيدأ لخطاب المثل السابق، ولكنه يهتم بتوكيد صورة عملية وهى أن الطول مفيد لصاحبه فى تكليفاتها وأعمالها المنزلية، عكس قصيرة القامة، التى صورها المثل فى صورة ساخرة، فهى عندما تحتاج إلى أى شئ يتطلب طول القامة تسارع بإستدعاء إحدى جاراتها لمساعدتها. ونجد مثلاً آخر يؤكد ذات القيمة فيقول: "الْقَصِيرَةُ... جُوزَهَا يَقُولُ عَلَيْهَا صَغِيرَةٌ" فهى مهما تقدمت فى السن تظل ذات مظهر طفولى فى تكوينها، فتوحى بصغر السن. وهناك أمثال شعبية تربط بين السمة الشكلية والسمة المعنوية، فالطول يوحى بالهيبة والوقار ولو كان خلاف الواقع، فيقول المثل الشعبى "اِنطُولُ هَيْبِهِ وَلَوْ كَانَ عَلَى خَيْبَةٍ".

١٢ - مَا تَبَانَ الرِّضَاعَةُ... إِلَّا بَعْدَ اِنْحَبَلُ والرِّضَاعَةُ

هذا المثل الشعبى يبحث على عدم التسرع فى الحكم على الجمال الشكلى للمرأة، ويطلب تأجيل الحكم إلى ما بعد زواجها وحملها وقيامها برضاة الأطفال، وذلك - طبقاً لتفسير أبناء المجتمع - مرجعه إلى أحد أمرين، الأول أن المرأة بعد الحمل والرضاعة تفقد الاهتمام بمظهرها وإبراز جمالها، وتنشغل

تماماً بواجبات الأمومة والتزاماتها، فتفقد الكثير من سمات الجمال التي كانت تشتهر بها، والتفسير الثانى أن المرأة بعد مراحل الحمل والرضاعة تحدث لها تغييرات جسدية تذهب جمالها، أو تقلل من درجته، لذا من تستطيع تجاوز ما سبق فهي الجميلة حقاً.

١٣- قِرْدٌ مُوَأَفِقٌ.... وَلَا غَزَالٌ شَارِدٌ

مثلاً تعكس الأمثال الشعبية موقفاً واضحاً من القيم الجمالية الشكلية فإنها تعكس كذلك موقفاً يبين تحيزها أحياناً للسمات السلوكية وتفضيلها لها، مثل هذا المثل الشعبى الذى يقدم التفاهم والتعاون مع الجمال المتواضع على الجمال الذى يصحبه شقاق واختلاف. ولا يقف عالم الأمثال الشعبية عند هذه النقطة فقط بل يتجاوز هذا إلى التأكيد على أفضلية المتسعة الرعاء على الصامته التى تضم دماء وخبثاً، فيقول المثل الشعبى "خُدْ رَعْنَتَهُمْ وَلَا تَأْخِذْ سَاهِيَتَهُمْ"، ويأتى مثل شعبى آخر ليُعلَى من قيمة الجمال والوجه السمح البشوش على كل ما هو مالى، فيقول: "وَشْ بَشُوشٌ.. وَلَا مَالٌ بِمَلُوكُ الْكُفُوفِ".

١٤- الْبِكْرِيَّةُ زَى الْعُرُوسَةِ الْمَجْلِيَّةِ

يُعلَى مجتمع الفرق من قيمة العذرية والبكارة، لذا من الشروط التى يبحثون عنها فى اختيار زيجاتهم شرط (البكارة)، على اعتبار أن الفتاة البكر كأنها عروس فى جلوتها، ويذكر بعض أبناء مجتمع البحث بعد ذكرهم هذا المثل، وفى شرحهم له ما ورد عن رسول الله ﷺ عندما عرف أن أحد الصحابة قد خطب ثيب ليتزوجها، فقال له رسول الله ﷺ: "ألا لك من بكرٍ تلاعبها وتلاعبك". دون ن يبحثوا فى طبية المخاطب وظروفه، والتى وفق الرسول ﷺ بينها وبين اختياره.

١٥- الْبَيْنَاتُ زَى الْبُرْسِيمِ سَاعِهِ كِدَهُ وَسَاعِهِ كِدَهُ

يقتضى إنتقال أى عنصر ثقافى من ثقافة إلى أخرى إتصلاً مباشراً بين الثقافتين، فإذا تَكُونُ عنصر ثقافى فى إحدى الجماعات فإنه ينتقل إلى ما

يجاورها من جماعات قريبة من مجتمعتها الأصلية، ثم ينتقل العنصر إلى المجتمعات الأبعد، ويُشْتَقُّ هذا المبدأ من حقيقة واقعية وهى أن الانتشار الثقافى لأى عنصر يتطلب وقتاً لإنتقاله من مكان إلى آخر، وكذلك توافر رابطة أو علاقة تفاعل بين المجتمعين، ويشترط الارتباط بين المجتمعين بما يسمح بعمليات التناقل، وينتقل العنصر الثقافى بالتدرج فالعنصر الثقافى لا ينتقل فى فترة وجيزة، كما أنه لا يمكن أن ينتقل إلى مكان آخر أبعد من منبعه الأصلية دفعة واحدة^(٢٣٢).

لذا نجد هذا المثل الشعبى فى مجتمع الفرق متأثراً بالبيئة والثقافة الزراعية التى إستقروا فيها، واحتراف أبناء المجتمع لبعض الأنشطة الزراعية، فجاءت عمليات التناقل بين مجتمع الفرق والمجتمعات الزراعية المجاورة، فإنتقلت بعض القيم الجمالية وتشبيهاها من المجتمعات الزراعية إلى مجتمع الفرق، وإذا كانت الأمثال الشعبية فى مجتمع البحث تحتضى بالقيم الجمالية، وتعكسها فى نصوص عديدة - وتهتم الأبعاد الجمالية بالتعبير عن العواطف المطلقة للإنسان، أو بمشاعر ثقافية خاصة، ويكون اهتمامها الأعمق مرتبط بتصور الذات الفردية، ومن ثم الهوية^(٢٣٣)، فيأتى هذا المثل مستخدماً صورة تمثيلية من المجتمع الزراعى وهى صورة نبات (البرسيم) الذى يتغير مظهره بين فترة وأخرى حتى فى اليوم الواحد، فكَذَلِكَ الفتيات فهن مثل ها النبات قد يختلف مظهرهن الجميل بين فترة وأخرى.

١٦ - الْجَمِيلُ لَهُ إِلَهٌ أَجْمَلُ مِنْهُ

يأتى هذا المثل الشعبى ليؤكد الأفكار النسبية، فلا جمال مطلق، ولا دمامة مطلقة، كما أن كل جميل هناك الأجمل منه، كما أن الأمثال الشعبية تؤكد على أن لا شئ كامل فـ (الكمال لله وحده)، ويأتى مثل شعبى ليؤكد هذا المعنى على المستوى الشكلى والمعنوى، فيقول "الْحِلْوُ مَا يَكْمَلُشْ".

(332) Ralph linton, the study of ilan, new York , 1936.p.329.

(٢٣٣) جون جوزيف، اللغة والهوية، ترجمة عبد النور الخرافى، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٨. ص ٣٥.

١٧- إِحْلِيْ طُوقَ فِي الصَّدْرِ.... إِنْ عَمِلَ حَالَهُ... شَاهِدْ جَمَالَهُ

هناك الكثير من الأمثال الشعبية التي تُعَلَى من قيمة الجمال وتعتبره فوق كل قيمة أخرى، فالجمال حلية على الصدر لا تضيع أبداً، وإن ضاعت أشياء كثيرة من الإنسان وظل له جمال (المحبوب)، فهو كاف تماماً، ونجد أمثالاً أخرى تحمل ذات المضمون وإن اختلفت في بعض المفردات مثل: " خُدَّ الْفَنْدُورُ.... وَنَامَ قِدَامَ الْكَائُونِ "، و(الفندور) مفردة شعبية تعنى الجميل المدلل الذي يتيه بجماله، فهو قيمة حتى ولو نام الشخص أمام (الكانون)، و(الكانون) هو تشكيل فخارى يأخذ شكلاً مخروطياً في الأغلب، وتوضع داخله بعض الأخشاب كوقود، ويرتبط (الكانون) بالفئات الفقيرة جداً، لكن إذا إقترن هذا الفقر بالجمال فهو الغنى بعينه، ونجد أيضاً هذا المثل الشعبى " خُدَّ الْجَمِيلُ وَأَقْعُدْ قُبَالَهُ...وَأِنْ جُعِبْتَ شَاهِدْ جَمَالَهُ " وَ " خُدَّ الْجَمِيلُ وَأَقْعُدْ فِي ضِلَّةٍ " .

١٨ - خُدِي شَايِبُ يَدْلَعِكَ..... وَلَا تَاخُدِي صَبِي يَلْوَعِكَ

هناك بعض الأمثال النسوية التي تعكس خبرات ونصائح تتبادلها النسوة، ويكون المثل الشعبى في شكل أمر يستند على معارف وخبرات عرکها الزمن وأثبت صحتها، ومنها هذا المثل الشعبى الذى يحث الفتاة على إختيار الكبير فى السن مفضلة إياه على صغير السن، فكبير السن سىظل دائماً فى محاولات دائمة وحقيقية لإرضائها وتحقيق ما تطلبه، أما صغير السن فلن يكون لديه نفس الحرص على إرضائها، بل قد يحاول إثارة غيرتها ولوعتها، يدعمه فى ذلك شبابه وسنه. ولا تخلو الأمثال الشعبية من سخرية قوية من فارق السن بين الزوجين وخاصة إذا كان لصالح المرأة فيقول المثل لمن يتزوج ممن تكبره فى السن " مِنْ كُتِرْ هَمَّةٌ إِتْجَوَزْ إِلَى قَدِّ أُمَّةٍ " ، ويأتى مثل شعبى آخر ينتقد بشدة العجوز الذى يتزوج بفتاة أصغر منه بكثير، فيقول المثل: " مِنْ كُتِرْ عِبَاطَةٍ.... إِتْجَوَزْ قَدِّ بِنَاتِهِ " .

١٩ - الْخَنَفْسِ تَقُولُ مَا أَحَلَّى وَلَادِي عَلَى الْحِيطِ.... لَوْلِي وَمَلْصَمِينَ فِي الْخِيطِ

جَوْزَهَا الْجَعْرَانُ يَقُولُ لَهَا: مِنْ حُسْنِنَا.... وَلَادْنَا طَالَعِينَ زَيْنَا.

تسخر الأمثال الشعبية بشدة من إدعاء الجمال أو تنسيبه، فهذا المثل يتناول بالسخرية إدعاء (الخنفسه) جمال أولادها، المنتشرين على الحائط، فيأتى

زوجها (الجمران) ليؤكد أن هذا الجمال يرجع له ولأهمهم (الخنفسة)، ونجد في مجتمع الفرق الكثير من الأمثال الشعبية التي تحمل ذات الرسالة مثل "مَنْ يَشْهَدُ لِلْعُرُوسَةِ... أُمُّهَا وَخَالَتُهَا، وَعَشْرَةٌ مِنْ جِيرَتِهَا"، يأتي مثل شعبي آخر أكثر سخرية، عندما يقرر أن الإحتفاء المبالغ فيه بعروسة لا تستحق هذا الإحتفاء هو مبالغة مضحكة، فيقول المثل: "الْفَرْحُ لَعَلَّةٌ.... وَالْعُرُوسَةُ ضُفْدَعَةٌ".

٢٠ - الْقُرْدُ فِي عَيْنِ أُمِّهِ غَزَالُ

من الأمثال الشعبية الساخرة والتي تعطى معنيين، الأول: أن شهادة الشخص لمن له أو لذويه مجروحة، لا يعتد بها، فهو لن يرى فيه إلا ما هو لصالحه. المعنى الثاني قد يعكس هذا المثل الشعبي أن هناك أمور كثيرة (نسبية) أى يتغير الحكم عليها طبقاً لتغير أطرافها.

٢١ - لَبْسُ الْخُنْفَسَةِ تَبْقَى سِتُّ الْإِنْسَا

ترى بعض الأمثال الشعبية أن الكثير من ملامح الجمال الشكلي تكون أحياناً مصطنعة، غير أصيلة أو حقيقية، فهي بعض المظاهر المضافة التي تخدع وتخفى جوهر الأشياء والأشخاص، ويستخدم المثل صورة ساخرة موظفاً في منته صورة حشرة اشتهرت بالقبح وهى (الخنفسة) والتي بمجرد الإعتناء بمظهرها وإلباسها ما يليق تصبح (ست النساء)، ولا يخفى ما فى هذا المثل من لمز قد يصدر من قليلة الجمال على السيدة الجميلة، فهي تحيل جمالها إلى إضافات خادعة لا تعطى حقيقة الصورة، كما أنها (قائلة المثل) توحى بأنه بمجرد توافر بعض الأمور المظهرية لها، فإنها ستتفوق بجمالها على الآخر ؛ (الخنفسة) فى تقديرها لها. ويتردد مثل شعبي آخر يحمل ذات الرسالة هو: "لَبْسُ الْبُوصَةِ تَبْقَى عُرُوسَةٌ".

٢٢ - يا واخذ القرد على ماله.... يروح المال ويفضل القرد على حاله

ينتشر هذا المثل الشعبي فى الكثير من المجتمعات وبذات الصيغة، متهمكاً على من يضع المال كقيمة أولى فى الإقتران والإرتباط وإقامة العلاقات، معتبراً أن المال إلى زوال ويظل القرد على طبيعته، فلا القرد سيتحول إلى غزال مثلاً ولا المال متوالد بذاته ومستمر أبداً.

٢٣ - يَا رَيْتَنِي بَيْضُهُ وَلِيْ ضَبٌ... وَاللَّهُ الْبَيَاضُ عِنْدَ الرِّجَالِ يَنْحَبُّ

يعتبر أبناء مجتمع الفرق - مثل الكثير من أبناء المجتمعات الأخرى - أن اللون الأبيض للبشرة من مقومات الجمال، ومن أساسياته، ولذا تأتي الكثير من الأمثال الشعبية المرسخة لتلك الفكرة، وقد يكون للتقييم أسباباً ترتبط بظروف تاريخية سابقة والإختلاط بشعوب وأمم حكمت مصر لفترات زمنية طويلة، فرسخت بعض أفكارها، فمثلاً إذا عرفنا أن دورة التاريخ الأخيرة مرت علينا منذ الإحتلال اليونانى لمصر عام (٢٢٢ ق.م) مروراً بدولة البطالمة ثم الرومان ثم الفرس ثم الرومان مرة أخرى ثم الدولة البيزنطية ثم الحكم العربى بدوله من أموية وعباسية ثم الدول المستقلة لأصحابها من الرقيق الذى حكم مصر فى مفارقة تاريخية لم تتكرر فى تاريخ أى شعب من شعوب الأرض، فكانت الدولة الطولونية والإخشيدية ثم الفاطمية والأيوبيية، ثم كدولة للرقيق الأبيض بشكل صريح فكانت الدولة المملوكية وجاء العثمانيون ولم يستغنوا عن الممالك فى نظامهم الإدارى، ثم أسرة محمد على الألبانى التى حكمت حتى عام ١٩٥٢، وكان ضمن هذه الفترة إحتلال إنجليزى بداية من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٥٤، وبعد حركة الجيش عام ١٩٥٢ كان الفريق محمد نجيب هو أول حاكم مصرى لبنى وطنه بعد حوالى ٢٢٨٢ سنة متصلة تقريباً، هذا فضلاً عن الفترات والحقب الزمنية السابقة لهذه السلسلة، فقد سبقها حكم ليلى ونوبى، وأدرج فى تاريخ الأسرات كما أرخها المؤرخ المصرى الشهير مانيثون. لذا لا نتعجب من وجود بعض القيم غير الأصلية مثل (اللون)، حيث أن معظم دارسى المصرىات يقررون أن لون المصرين تراوح بين درجات اللون الأدهم والقليل من الخمرى، وهو ما يفتح مناقشة حول رؤية المصرين لذاتهم وللآخرين، شكلاً وموضوعاً، ونجد مثلاً آخر هو فى حقيقته تنويعه للمثل السابق مع تغيير مفردة أو إثنين من مفردات المثل وهو: "يَا رَيْتَنِي بَيْضُهُ وَلِيْ بَرِّيُورٌ.... وَاللَّهُ الْبَيَاضُ عِنْدَ الرِّجَالِ مَقْبُولٌ". وأيضاً "يَا رَيْتَنِي بَيْضُهُ وَلِيْ عَرْقُوبٌ وَاللَّهُ الْبَيَاضُ عِنْدَ الرِّجَالِ مَحْبُوبٌ".

وألفت النظر هنا إلى أنه من المحتمل إذا قام فرع دراسة (علم اجتماع العبيد) بترائه الثرى فى الأنثروبولوجيا الأمريكية بدراسة بعض الفترات التاريخية المصرية نستطيع إستقراء بعض السلوكيات والقيم الموجودة داخل المجتمع الآن، ويعرف هذا Slavery Sociology الفرع فى الدراسات الأنثروبولوجية الأمريكية باسم

ورغم إختلاف مفهوم الرق بين الثقافتين والسياقين التاريخيين إلا أن الحقيقة فى تجربة الرق فى مصر أنه (حكم) وتولى الإدارة، وامتد خلفه فى الإدارة المصرية حتى الآن، عكس الرق الأمريكى الذى تولى أشق الأعمال وأضطهد بكل الأشكال^(٢٣٤).

ويأتى مثل شعبى آخر حاثاً على هذا التفضيل مرجعاً له، رابطاً بينه وبين السعادة، فيقول المثل: يَا وَاحِدُ الْبَيْضِ يَا مَقْضَى الزِّمَانِ فَرَحَانٌ.... ضِيَعَتْ مَالِكٌ عَلَى جَوْهَرٍ وَعُودٌ رِيحَانٌ *.

٢٤ - الْفُلْفُلُ بِالْأَوْقِيَةِ.... وَالْجِيرُ بِالْقِنْطَارِ

تكثر الأمثال الشعبية التى تعتبر اللون الأبيض للبشرة من مقومات الجمال التى يحتفى بها بعض أفراد المجتمع، لكن لا يترك عالم الأمثال الشعبية لمن لا تحمل هذا اللون عارية أمام طوفان الإحتفاء بصاحبات اللون الأبيض، فجاءت الكثير من الأمثال الشعبية محافظة على التقدير الواضح للون (الأسمر) وصوحيباته، فهذا المثل الشعبى يعطى قيمة أكبر لصاحبات اللون (الأسمر)، فقيمة الفلفل غالية جداً، حتى أنه يوزن بـ(الأوقية)، والفلفل معادل للون الأسمر، أما الجير - الذى هو معادل للون الأبيض - فمتوافر بكثرة حتى أنه يستخدم فى طلاء الحوائط، ونجد مثل شعبى آخر ضمن أمثال متعددة يحمل ذات الخطاب فيقول: "لَوْلا سِوَادُ الْعَيْنِ مَا كَانَ بَيَاضُهَا" وسواد العين هو المهم فى الأجزاء المبصرة المكونة للعين.

(٢٣٤) رجاء الاطلاع على ع.ع، تراث العبيد فى حكم مصر المعاصرة، دراسة فى علم الاجتماع التاريخي، الناشر المكتب العربى للمعارف، القاهرة ، ١٩٩٥ .

٢٥- مَا يَعْجِبُكَشْ طُولُهَا الزَيْنُ....عَلَيْهَا عَرَقُوبٌ يَدْبُحُ الطَيْرُ

يأتى هذا المثل الشعبى بتحذير من الانخداع ببعض المظاهر التى قد توحى بجمال غير موجود، فالطول (الزَيْن) و(لفة الملاية) قد تخفى دمامة، علامتها الواضحة (العرقوب) شديد الحدة، وهو من العلامات أيضاً التى يرى أبناء مجتمع البحث أنها علامة على عدم الخصوبة، كما أنها علامة على الفأل السيئ^(٢٣٥).

رابعاً: القيم الاجتماعية:

القيم الاجتماعية هى تفضيلات الفرد للآخرين، وميله إلى مجموعة دون أخرى مدفوعاً بأسباب اجتماعية تشكل رؤيته للغير، ونجد الملمح الأساسى فى هذا الجانب هو العلاقات القرابية وتأثيرها فى صوغ قيم الفرد، ومن الأمثال الشعبية التى تعكس لنا هذه القيم:

١- نَاخِدْ وَلَدُ عَمِّى وَتَتَغَطَّى بِكُمَى.....وَنَاخِدْ وَلَدُ خَالِى وَتَتَغَطَّى بِشَالِى

من القيم المحتفى بها فى مجتمع البحث زواج الأقارب، والدرجة الأولى فى الأقارب هم أولاد العمومة، الذين من حقهم إيقاف زواج ابنة عمهم وتزويجها لأحدهم، وعدم خروجها من العائلة، ويقولون فى مجتمعى البحث أن ابن العم يستطيع إيقاف مراسم زواج ابنة عمه من الشخص الغريب، ويستطيع إنزالها من الهودج "الجَحْفَه"، وتزويجها لنفسه، وهو ما يسمى بـ (مسك بنت العم).

وان كانت هذه الصورة موجودة بشكل أقوى فى مجتمع البيضاء عن مجتمع الفرق لأسباب خاصة بمرور كل منهما بمراحل "التمدين" أو التأثير بالثقافات المجاورة المتفاعلة معها.

وتحرص النساء فى الأغلب على تأكيد هذه القيمة وترسيخها، ينظر بعض دارسى الماثور الشعبى إلى المرأة هنا - لطبيعة دورها فى الثقافة الشعبية - على

(٢٣٥) سامية الساعاتى، علم اجتماع المرأة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سنة ٢٠٠٢، ص ٢٠٣.

أنها " الموثل الأساسى لصون بنية الماثورات الشعبية، والحفاظ على هيكل رصيد هذه الماثورات " (٢٢٦) لذا تتخذ المرأة موقفاً متشدداً ضد انتهاك سنن الثقافة الشعبية أو عند حدوث تغييرات بها .

٢- وَدُّ بَطْنِي يَفْهَمُ رُطْنِي

التنشئة الثقافية هي إكساب الطفل ثقافة مجتمعه، وهى عملية التغير النفسى التى تجعل الفرد جزءاً من ثقافته ومجتمعه، وأوضح هيرسكوفيتش أنها عملية واعية أو غير واعية تتم ممارستها فى داخل الحدود التى يفرضها نظام معين من نظم العادات. مثلما يحقق الفرد التكيف يحقق الأفراد كل أنواع الاشباع الممكنة المشتقة من التعبير الفردى، وليس من الارتباط مع غيره من الأفراد فى الجماعة .

وتعكس الأمثال الشعبية تأثير التنشئة الاجتماعية على الأطفال، فالطفل هو صورة من والديه، تتدخل بعد ذلك جماعات إنتماء متعددة فى تشكيل شخصيته واكسابها سماتها، لكن لا يخرج الإنسان فى الأغلب عن السمات التى يكتسبها فى فترة التنشئة، وهى ما يسميها بعض علماء الأنثروبولوجيا بـ(عمليات الفرس الثقافى)، لذا جاء هذا المثل الشعبى وبصورة تمثيلية واضحة، مقرأً أن الابن يفهم ما يصدر عن والديه حتى ولو كان ما صدر هذا رطانة غير مفهومة للغير. والمقصود بالرطانة هنا هى الكلام غير الملفز غير المفهوم.

٣- وَدُّ الْغُرَيْبِ خَوَالِهِ الْأَخْيَارُ

هذا المثل يشير إلى الأخوال عندما تكون الأم من خارج القبيلة، مما يعطى الحق لابنها فى إدعاء الخال الذى يريده من قبيلة أمه، بغض النظر عن أخواله الحقيقيين أشقاء أمه، وبذلك يستطيع أن يختار الأكرم والأشهر من قبيلة أمه،

(٢٢٦) عبد الحميد حواس، أوراق فى الثقافة الشعبية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة،

ويقول أنه خالى، ولو كان بعيد النسب عن أمه، بأن يكون مثلاً من غير عائلتها وبيتها، فى الوقت الذى لا يستطيع الابن الذى أمه من داخل قبيلته أن يفعل ذلك لأن درجة القرابة كـ (ابن عم) استبقت دم الأخوال وأخواله هم أخوة أمه فقط. ويقال هذا المثل عندما يقول شخصاً ما لأحد أفراد قبيلة أمه (يا خالى) بالاختيار وليس بالقرابة من الأم، وهذه قاعدة اجتماعية فى الأمثال الشعبية فى مجتمع الغرق.

ويعكس هذا المثل أهمية (الخال) فى الروابط الاجتماعية فى مجتمع البحث، كما أن الوضع الاجتماعى للخال يؤثر بشكل واضح فى الوضع الاجتماعى لابن أخته لذا كانت الأمثال المتعددة التى تؤكد هذه القيمة.

٤- ابْنَتْ ضُرَّةً أُمَهَا

(الضُرَّة) هى الزوجة الثانية للرجل فى حياة زوجته الأولى، وهى (ضُرَّة) بالنسبة للزوجة الأولى، وأُشتق الاسم من كلمة (الضرر)، والمثل هنا يذكر عندما يتزوج الرجل من امرأة، تنجب له بنتاً فتكون لها (ضُرَّة)، وذلك عندما تشب، وتشارك أمها فى أعمال البيت، فإنها تحاول أن يكون لها وجهة نظر فى ترتيب البيت، وشكل الأثاث، وإعداد الوجبات وتهتم بشكل خاص بما يخص أبيها، بداية من ملابسه حتى أدواته وطعامه، وهذا ما قد تضيق منه الأم، التى كانت تتفرد بتسيق بيتها والاهتمام بزوجها. ويقال هذا المثل الشعبى عندما تحدث مشادة بين الأم وابنتها بخصوص موضوع ما داخل البيت، حيث تحاول كل واحدة فرض رأيها على الأخرى، وهذا المثل يحض الأم على تفهم واحتواء ابنتها التى تتطلع إلى دور ما فى إدارة المنزل، ورعاية شؤون والدها، فيجب أن تتيح لها بعض الفرص مع مراقبتها وتوجيهها، لأنها ستكون فى المستقبل أمّاً وربة بيت.

٥- وَنَدَّ الشَّيْبَةُ لِلْخَيْبَةِ

تهتم الثقافة الشعبية بموضوع تربية الابن، وترى أن الإنجاب فى حد ذاته ليس أبوة، بل التربية هى الفيصل، لذا يقولون دائماً - **الْأُمُّ إِلَيَّ رَبَّتْ مِشْ إِلَيَّ**

ولِدَتْ، لذا يعتبر أبناء المجتمع أن الإنجاب فى سن متأخر أمر خطأ وغير حكيم، فالأب - فى الأغلب- لن يطول به العمر لتربية هذا الابن وتأديبه، وإذا طال عمر الأب فإنه لن يضع حداً لتدليل الابن بما قد يفسده، مما يرجح فساد الابن (الخبية).

٦- إِكْفَى الْقُلَّةُ عَلَى قُمَمِهَا.... تَطْلُعُ الْبَيْتُ لِأُمَمِهَا

هناك الكثير من الأمثال الشعبية التى تعكس أهمية التنشئة الثقافية والاجتماعية فى تشكيل الفرد، حيث تعتبر عمية التنشئة الاجتماعية للفرد من العمليات السيكولوجية المهمة التى تساعد على إحداث هذا التكامل، الذى يهدف إلى المحافظة على البناء الاجتماعى، فهى النضج الفيزيقي للفرد، حيث تتكامل مع هذا النضج بطرق مختلفة فالإنسان الفرد عند ميلاده، يكون لديه استعدادات بسيطة ومحددة لأداء بعض الوظائف البسيطة أيضاً. ويعتمد النضج السيكولوجى فى مراحل نموه على تنظيم الامكانية الفطرية لكى يتمكن من أداء العمل مستقلاً فى مجال الحياة، الذى يشتمل على أدوار كثيرة وأنماط متعددة من التفاعل الاجتماعى، ولهذا تعتبر عملية التنشئة الاجتماعية من الناحية الوظيفية شرط ضرورى لاستمرار البناء الاجتماعى (٢٣٧).

ويأتى هذا المثل الشعبى مقررأ دور التنشئة الاجتماعية فى تشكيل الفرد، ويخص المثل الشعبى هنا تنشئة الفتاة التى تأتى فى الأغلب صورة من أمها، وذلك لأن الابنة فى الثقافة التقليدية تكون دائماً ملتصقة بأمها تتعلم منها مباشرة وتتلقى خبراتها، وفى أحيان كثيرة تتبنى آراءها وقيمها ورؤيتها للحياة، (والْقُلَّةُ) - وفى صيغة أخرى للمثل تُستبدل مفردة (قُلَّة) بـ (القِدْرَة) - وهى إناء فخارى يُحفظ به الماء، ومن المعروف أن أى إناء إذا وُضع بشكل مقلوب أتى بما فى داخله، وظهر للعيان، لذا فإن ما داخل الفتاة هو بشكل أكيد صورة من الأم.

٧- ابْنُ الْوَزْ عَوَامٌ

(٢٣٧) محمد حسن غامرى، المدخل الثقافى فى دراسة الشخصية، سلسلة بن باديس الأنثروبولوجية، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ١٩٨٩، ص ٢٥

الثقافة الشخصية هي نقطة لقاء بين علم النفس وعلم الأنثروبولوجيا، ويحرص هذا الميدان على التأكيد أننا لا نستطيع فهم الفرد فهماً جيداً بغير أن نأخذ في إعتبارنا الوضع الثقافي ومقومات الثقافة في مجتمعه، ولا نستطيع أن نفهم مؤسسات الثقافة بغير معرفة بالأفراد الذين يشاركون فيها... وكثير من جوانب سلوك الإنسان ينبغي أن تفسر ليس في ضوء الفرد نفسه، بل وأيضاً في ضوء الثقافة التي يعيش في إطارها، سواء كانت خارجية أو داخلية.... ونستطيع أن نلاحظ الثقافة في سلوك الأفراد^(٢٣٨)، ومن أكثر الأفراد المؤثرين في ثقافة الفرد والده، حيث يكتسب منه سماته وصفاته، ويكفل زمن التلاقي والتلقى بينهما فرصاً متعددة للتعلم وانتقال المعارف والخبرات من الأب إلى الابن، لذا فالأغلب أن الأب يُكسبُ ابنه مهاراته وسماته، لذا يأتي هذا المثل الشعبي ليؤكد أهمية الوراثة الاجتماعية في تشكيل الفرد وتقييم قدراته.

٨- أدبٌ ولِدَكَ صَغِيرٌ... تَفْرَحُ بِهِ كَبِيرٌ

التربية هي عملية إعداد الفرد الذي يستطيع التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، لأن التربية تعمل على تشكيل الشخصية الانسانية في أدوار المطاوعة الأولى تشكياً يقوم على أساس ما يسود المجتمع من تنظيمات سياسية واجتماعية واقتصادية، ولهذا كان للإطار الثقافي الذي يقوم عليه المجتمع من أن يحدد أبعاد العملية التربوية، واتجاهاتها، بحيث لا تخرج عن هذا الإطار إلا تطويراً له وتقدماً به في عملية زيادة آخذة بيد المجتمع نحو مستقبل أفضل، وعلى هذا الأساس تحتل القيم مركزاً أساسياً في توجيه العملية التربوية... وفي هذا المجال لا تعمل التربية على المحافظة على التراث الثقافي ونقله من جيل إلى جيل بما في ذلك القيم الأخلاقية فحسب، وإنما تعمل على تطوير هذا الواقع الثقافي مقترية بذلك بقدر ما تستطيع مما وضعته أمامها من تصور لما ينبغي أن يكون^(٢٣٩).

(٢٣٨) محمد منير مرسى، أصول التربية، ص ٢١٩.

(٢٣٩) محمد لبيب النجيجي، في الفكر التربوي، ص ٢١.

لذا يبحث هذا المثل ويوجه إلى أهمية عمليات التربية وبالذات في مرحلة الصغر، ومن يقوم بهذا يجد أثره في المراحل التالية من العمر.

٩- إَلِي فِي الْبُرَازَاتِ بُتْرُضَعَةُ الْوَلَدَاتِ

تعتبر عمليات التنشئة الاجتماعية هي المشكلة الأولى لشخصية الفرد، وتقوم التربية هذا الدور، و" التربية هي تبليغ الشيء إلى كماله، أو هي كما يقول المحدثون، تنمية الوظائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كمالها شيئاً فشيئاً، تقول: ربيت الولد إذا قوى ملكاته ونميت قدراته وهذبت سلوكه، كي يصبح صالحاً للحياة في بيئة معينة... وتقول تَرَبَّى إذا أحكمته التجارب ونشأ نفسه بنفسه" (٢٤٠)، ويأتى هذا المثل الشعبي مؤكداً أهمية التربية والتنشئة في تكوين الفرد وانتقال الصفات للفرد من والديه، حتى أنه يتلقى تلك السمات السلوكية والصفات الشخصية مع الرضاعة.

١٠- إِنْ كَانَ عَلِيٌّ وَاتَرَقَّى..... عَلَامَتُهُ الدَّقَّةُ

تحمل الأمثال الشعبية خطاباً ساخراً من أبناء المجتمعات الدنيا أو بمعنى أصح (وضيعي الأصل) الذين يرتقون في وظائفهم وبالتوازي لا يرتقون أخلاقياً أو سلوكياً، فمهما علا وضعهم إلا أن طبيعتهم لا تتغير فهي جزء من تكوينهم مثل الوشم (الدقة)، ولا يمكن تغييرها بسهولة، ويأتى مثل شعبي آخر يحمل ذات الخطاب " بَعْدَ مَا كَانَ بَيْنَامَ عَلَى الْمَصْطَبَةِ.... نَجَدَ لَهُ لِحَافَ وَمَرْتَبَةً، فبعد حالة رثّة - هي الأصلية بالنسبة للفرد - إلى حالة من الثراء والرفاهية هي طارئ لا يُقاس عليه، ويرى المثل الشعبي أن لا شيء حقيقى تغير، فالأصل هو الغالب، حتى أن مثلاً شعبياً آخر يؤكد أنه بمجرد أن يفقد محدث النعمة ما يغطى عيبه يعود إلى أصله، فيقول المثل " بَعْدَ جُوعَةٍ يَرْجَعُ لِمَرْجُوعَةٍ" وهناك صياغة أخرى للمثل تقول " كُلُّ قَوْلَةٍ.... وَرِجْعٌ لِأَصُولَةٍ".

١١- بِنَاتُ الْحَرَايِرِ دِخَايِرُ

تحت الأمثال الشعبية على حسن اختيار الزوجة، ويكون المعيار هو المواصفات التي يجب توافرها في الفتاة وأسرتها، من يحسن الاختيار فالزوجة الصالحة

(٢٤٠) جميل صليبا، المعجم الفلسفى، بيروت، دار الكتاب اللبنانى، ج ١، مادة تربية، ص ٦٣.

هى ذخيرة للأيام، ويأتى مثل آخر ليؤكد ذات الفكرة "إِسْتَعْدَلْ وَلَا تَسْتَعْجَلْ" ويأتى مثل شعبى آخر ليؤكد أن حسن الاختيار لبنت الأصول هو صيانة مستقبلية للعرض والشرف، فهى تستهين بالموت ولا تفرط فى شرفها أو سمعة أسرتها، فيقول المثل: "بِنْتُ الْأَصُولِ تَخَافُ مِنَ الْعَارِ... وَلَوْ ضَرَبُوهَا بِالنَّارِ".

١٢- إِلَى بِلَا أَمْ حَالِهِ يَغُمُ

تعتبر الأم فى المجتمعات التقليدية ذات دور اجتماعى كبير، وتعتبر مرجعية فى الكثير من الأحكام التقييمية لما يخص الأسرة، وخاصة أبنائها، وفى الكثير من الأحيان تتدخل لحمايتهم أو دعمهم، ويتضح هذا الدعم فى جانبه الاجتماعى بتبنى طلبات أبنائها، وقد تقوم بتقديم الدعم الاقتصادى من مالها الخاص، سواء من كسبها أو من ميراثها عن أسرتها، لذا تشكل الملكية جزء مهم من دور الأم ولذا يأتى المثل الشعبى متعاطفاً مع من فقد أمه، فهو - فى نظر المثل - فى أصعب حال، ونجد مثلاً آخر يكمل نص المثل السابق، منوهاً إلى دور الأب أيضاً، فيقول المثل "إِلَى بِلَا أَمْ حَالِهِ يَغُمُ.... وَإِلَى بِلَا أَبٍ حَالِهِ كَرَبٌ".

١٣- الْقَرَابُوبُ عَقَارِبُ

رغم وجود الكثير من الأمثال الشعبية التى تعلق من شأن القرابة، وتعتبرها معياراً تفضيلاً فى الكثير من أمور الحياة إلا أن تنوع وقائع الحياة يفرز أمثلاً شعبية قد تحمل رسالة مغايرة، مثل هذا المثل الذى يشبه الأقارب بأكثر الكائنات ضرراً وهى "العقارب"، فهم ضرر مؤكد، بل يأتى مثل شعبى آخر يبحث على أهمية الاختيار للزواج بعيداً عن دائرة الأقارب، حتى ولو اضطر الشخص للاختيار من أقل الناس، ولكن يفضل البعد عن الأقارب فيقول المثل الشعبى "خُذْ مِنَ الزَّرَائِبِ وَلَا تَأْخُذْ مِنَ الْقَرَابِيبِ".

١٤- قَعَادُ الْخَزَانَةِ وَلَا جَوَازُ النِّدَامَةِ

تنتشر بعض الأمثال الشعبية التى تحمل خطاباً مغايراً لما يعتقه المجتمع من أهمية الزواج فى حد ذاته، دون شروط، فـ "ضِلْ رَاجِلٌ وَلَا ضِلْ حَيْطَةً" وَأَقْلُ

الرِّجَالُ يَكْفِي، وكلها أمثال تعكس القيم الذكورية للمجتمع، والتي تؤثر في معاييرهِ ومنظومة قيمه، ومع ذلك نجد أمثال شعبية ترفض هذا تماماً، مثل هذا المثل الذي يؤكد أن الانتظار، حتى ولو طال أفضل ألف مرة من زواج غير كفاء أو مفتقد لشروط النجاح، ونجد مثلاً آخر يحمل ذات الخطاب يقول "جَتِ الْعَازِيَةِ تَشْكِي.... لِقَتِ الْمَتَجَزَّةِ بِيَكِي"، ولا نعدم مثلاً شعبياً وأجمل تصويراً لذات الخطاب وهو مثل يحث على إنتظار النصيب دون إمتهان للقيمة، فيقول المثل "خَلُّوا الْعَسَلَ فِي قَنَاطِيرِهِ.... لَمَّا يَبْجِي لَهُ تَسَاعِيرُهُ" أى دعوا اعسل فى مكانه مخزوناً حتى يأتى السعر الملائم له.

١٥- أَلْبَسِي خُفَّ... وَأَقْلَعِي خُفَّ لَمَّا يَبْجِي خُفَّ يَنَاسِيكِ. وفى صياغة أخرى "أَلْبَسِي خُفَّ... وَأَقْلَعِي خُفَّ لَمَّا مَا يَبْقَاشُ فِي الدُّنْيَا وَلَا خُفَّ"

يعكس هذا المثل الشعبى صياغة نسوية ضد الخطاب الذكورى السائد والمتمركز حول الذكر ورؤاه للمجتمع وعناصره، فتقوم المرأة هنا بإنتاج نص خاص بها يحفظ لها كينونتها وحقها ووجودها الفاعل، فتقوم بمهاجمة الرجل الذى كتم فمها فى الميدان الرسمى ثقافة وإعلاماً وفقهاً، لكنه لم يستطع تكميم فمها فى الميدان الشعبى ورغم تعرضها - ولقرون عدة ذلحولات تدجين المجتمع الذكورى لها، ومحاصرتها بمنظومة قيمه التراتبية (الهيراركية)، وتم بموجبها حرمان المرأة - ولتاريخ طويل من حرية توصيل أفكارها، وأبعدت عن دائرة ممارسة التعبير عن نفسها فى ميادين احتكرها الرجل تماماً عبر تاريخ تسيده^(٢٤١). لذا هى تعلن أن زواجها أو انفصالها ما هى إلا محاولة لتجربة (الخف) الملائم، ونجد هنا قصيدة فى إهانة قيم الذكورة وما يمثلها، ونجد مثلاً آخر ينبئ عن موقف المرأة القوية من الزواج والطلاق، فهى لم ترتكب إثماً بتكرار زيجاتها، فهى لم ترتكب محرماً أو ما يشين أخلاقياً ومجتمعياً، فيقول المثل: "إِيشْ عَمِلَتْ الْحَرَّةُ؟ إِتْطَلَقَتْ وَإِتْجَوَزَتْ".

(٢٤١) سهام أبو العينين، الخطاب الروائى النسوى، دراسة فى تقنيات التشكيل السردى، ط١، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠١١، ص ١٧

ونجد أيضاً أمثالاً أخرى تحمل رسالة مضادة للأمثال الذكورية، فعالم الأمثال الشعبية يحض على الزواج ويعتبر أن جزءاً كبيراً من قيمة المرأة أن تكون زوجة، ثم أما في مرحلة تالية، فيقول المثل الشعبي "قَعَادَ الْحَزَانَةَ وَلَا الْجَوَازَ النَّدَامَةَ" ويقول مثل آخر "جت العازبه تشكى لقت المتجوزه بتبكي" فالزواج في حد ذاته ليس أملاً أو ميزة اجتماعية، ففي حالة الزيجة السيئة، فالعزوبية أفضل، بل العنوسة أيضاً.

١٦- إِنْ كَانَ الْقَمَحُ قَدْ إلتَيْنَ... كَانَتْ الْحَمَّا تَحِبُّ مَرَأَةَ الْإِبْنِ

من العلاقات الملتهبة والمتوترة دائماً في الحياة الاجتماعية للمجتمعات التقليدية علاقة زوجة الابن بحماقتها، خاصة في الأسرة الممتدة، ويأتى هذا المثل بصورة تمثيلية متسائلة ساخرة، فمن المعروف أن بعد عملية (دراس) القمح وفصل (الحب) عن (التبن) لا يتساوى الحجمان مطلقاً، ونجد صياغة أخرى للمثل لا تختلف سوى في مفردة واحدة بسبب تأثر اللهجة بمفردات لهجة الجوار "إِذَا كَانَتْ الْغَلَّةُ تِيْجِي قَدْ إلتَيْنَ... كَانَتْ الْحَمَّا تَحِبُّ مَرَأَةَ الْإِبْنِ" ويأتى مثل شعبي آخر أكثر عدائية، وربما كان هذا احتفاءً من زوجة الابن بالعنف اللفظي مقابل سلطة قوية تمثلها (الحماة)، مدعومة بالتقاليد والعادات والنصوص الدينية الداعمة لوضعها، فيقول المثل "الْحَمَّا حَمًا وَلَوْ كَانَتْ مَلَكَةً مِنَ السَّمَاءِ"، ويل نجد مثلاً آخر أكثر جرأة هو: "الْحَمَّا عَقْرَبٌ نَقْرُصُ وَتَهْرَبُ"، لذلك لا نعجب إن وجدنا مثلاً في مجتمع البحث يقول "أَوَّلَ حَزْنِهَا جَوَازُ ابْنِهَا" قاصداً الأم طبعاً.

١٧- لَمَّا قَاتُوا دَهَ وَدَدَ.... إِنْشَدَ ضَهْرَى وَإِنْشَدَ

يتسم مجتمع الفرق بأنه مجتمع أبوى ذو ثقافة ذكورية واضحة، فالذكر هو الذى يحمل اسم العائلة، ويحافظ بالتالى على وجودها، واستمرارها، وذلك بعكس الأنثى التى سوف تنتقل فى آخر الأمر بالزواج إلى عائلة أخرى، لكى يحمل أبناؤها اسم تلك العائلة، أى أن القوة الإيجابية للأسرة تصبح من نصيب عائلة زوجها، بينما تحرم منها عائلتها هى العاصبة، إلا إذا تزوجت من أحد أقاربها العاصبين مثل ابن العم^(٣٤٢). لذا يحتفى المجتمع بالمولود الذكر على

(٣٤٢) سامية الساعاتى، علم اجتماع المرأة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٣، ص

اعتبار أنه امتداد للأسرة وضمان لاستمراريتها. فيأتى هذا المثل الذى يربط بين القوة (شدة الظهر) وإنجاب الابن.

ولا يعدم عالم الأمثال الشعبية أمثالاً تعلق من قيمة إنجاب البنات، ويعتبر أن سبق إنجاب البنات فال حسن للأب، فيقول المثل: "سَعِيدُهُ زِمَانُهُ مَنْ جَابَ بِنَاتِهِ قَبْلَ صُبْيَانِهِ"، وباستقراء المثل نجد أنه يحمل فى ثناياه تعزية لا تخفى وراء مفرداته، ومحاولة ترضية لمن أنجب البنات، وما زال منتظراً الابن الذكر.

١٨- إِنْ كَانَ لِيكَ فِي الْبَيْتِ عَمَامَةٌ رُوحٌ طَرِيقُ الْإِسْلَامَةِ.... وَإِنْ كَانَ لِيكَ فِي الْبَيْتِ دَقَّةٌ خُشٌّ وَإِتْدَاقٌ

من الأمثال الساخرة من سلطة المرأة فى المنزل هذا المثل، الذى يرى أن صلة القرابة برجل البيت لا تعطى أفضلية لصاحبها، فأقصى ما هو مسموح له أن يلقي السلام من بعيد، أما إذا كان الشخص من أقارب السيدة، التى تستطيع إتخاذ القرارات أو التأثير فيها على الأقل، فأهلاً به ومرحباً وله ما ليس لأقارب الرجل. ونجد صياغة أخرى للمثل الشعبى لا تختلف فى رسالتها عن المثل السابق ذكره، فيقول المثل: " إِنْ كَانَ لَكَ طَرْحَةٌ خُشٌّ بِفَرْحَةٍ... وَإِنْ كَانَ لِكَ طَرِيُوشٌ أَخْرَجَ مَكْرُوشٌ " والطرحة كناية عن المرأة، والطريوش كناية عن الرجل.

١٩- الدَّمُ مَا يَبْقَاشُ مَيَّةً

القرابة هى الدولة التى تجمع الأفراد، ويعتبر رحم القبيلة هو الحامى للأفراد من تقلبات الطبيعة ومخاوف البيئة، وإعتداء الجماعات المجاورة، وعصب القبيلة هو النسب، وللنسب عند العرب شأن كبير، لا تزال كل المجتمعات العربية تقيم له وزناً، ولا سيما أبناء ثقافة البادية أو المنحدرين منها، فعلى نسب المرء تقوم حقوق الإنسان، بل حياته فى الغالب، فنسب الإنسان هو الذى يحميه، وهو بذلك مضطر إلى حفظ نسبه والمحافظة عليه^(٢٤٢)، ولهذا يقول الجاحظ عن العرب

(٢٤٢) جواد على، الفصل فى تاريخ العرب قبل الاسلام، بغداد، مطبوعات جامعة بغداد، ط٢،

ج ١، ١٩٩٢، ص ٤٤٦.

أن النسب متفق عليه، وهذه المعانى قد قامت عندهم مقام الولادة والأرحام الماسة^(٢٤٤).

لذا نجد الأمثال التى تعلی من قيمة القرابة وأهميتها، مثل: "أَهْلَكَ لَتَهْلِكَ" و"إِلَى مَا لَوْشَ أَهْلٌ يَشْتَرِي لَهُ أَهْلٌ" و"الْأَهْلُ شَجَرَةٌ مُضِلَّةٌ" و"سَكِينَةُ الْأَهْلِ مَا تَدْبَحُشْ" و"سَكِينَةُ الْأَهْلِ مَتْلَمَةٌ" وغيرها من الأمثال الى تعلی من قيمة القرابة والأهل.

٢٠- إِلَى مَا لَوْشَ كَبِيرٌ يَشْتَرِي لَهُ كَبِيرٌ

فى إطار القبيلة يكون لرئيس القبيلة دوراً كبيراً وأهمية قصوى فى قبيلته ومجتمعه، ويتضح هذا الدور ويتعاضد فى حالة عدم وجود منهج منظم للإدارة أو القضاء مثل أدوات السلطة الرسمية، إذ أن كل قبيلة أو عشيرة تؤلف جماعة منفصلة مستقلة تمام الاستقلال، وينسحب هذا الاستقلال على أفراد القبيلة، فكل فرد منهم لا يعتبر زعامة شيخ القبيلة أو سلطته إلا رمزاً لفكرة عامة شاعت الظروف أن يأخذ منها بنصيب، بل كان له مطلق الحرية أن يرفض ما اجتمع عليه رأى الأغلبية من أبناء قبيلته^(٢٤٥) ولكن فى فترات المواجهات الاجتماعية يعتبر دور رئيس الجماعة أو شيخ القبيلة شديد الأهمية وفرصة للإلتفاف حول رمز للقبيلة أو العائلة، ويخلق رئيس القبيلة مكانته بفضل سماته الشخصية، من مهارة فى القيادة وثراء وكرم، وقدرة على معاملة الناس، وتاريخ أسرى يدعّمه، وعراقة أصل واضحة أو يؤمن بها أفراد المجتمع^(٢٤٦)، وليس لكبير العائلة أو شيخ القبيلة سلطان يرغب الناس على طاعة أو أمره سوى السلطة الروحية وإعلاء قيمة الطاعة لكبير العائلة، لأن مخالفته والخروج عليه مجلبة للعار، الذى يحرص الفرد على تفاديه دائماً.

(٢٤٤) الجاحظ ، رسالة فى مناقب الترك، رسائل الجاحظ، تحقيق محمد باسل عيون السود،

بيروت ج ٣، دار الكتب العلمية، دت، ص ١٣٠.

(٢٤٥) حسن إبراهيم حسن، تاريخ الاسلام السياسى والدينى والاجتماعى والثقافى، بيروت،

دار الجيل، القاهرة، ودار النهضة المصرية، ط ٤، ١٩٩٦، ص ٤٧.

(٢٤٦) جرونيباوم، حضارة الاسلام، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد، القاهرة، الهيئة المصرية

العامة للكتاب، ١٩٩٧، ص ١٩٩.

٢١- الْفَقِيرُ قَالَ: الْفَارُ قَرِضُ الْخَشَبِ قَالُوا لَهُ كَذَابٌ... الْغَنَى قَالَ: الْفَارُ قَرِضُ الْحَدِيدِ قَالُوا صَادِقٌ

لا يوجد إنسان ولا جماعة إنسانية دون حس خاص بالفكاهة مميز لها، ماعدا ما يحدث بشكل مؤقت من اضطرابات شخصية أو قومية عنيفة، وذلك لأن الفكاهة تضرب بجذورها في أعماق الطبيعة الإنسانية، والنشاط الإنساني، وأنها ليست مجرد سلوكيات متعلمة، بل إنها تشتمل على جانب وراثي كبير^(٢٤٧)، لذا نجد الكثير من الأمثال الشعبية التي تحمل سمات فكاهية تساعد في توصيل رسالتها، مثل هذا المثل الشعبي الذي ينتقد تقييم الناس لبعض الأمور حسب مصدرها، دون الاهتمام بحقيقة ما يُطرح، وهو ما يجعلهم فاقدين للموضوعية في الكثير من أحكامهم، فالفقير الذي جاء بخبر منطقي، مطابق للواقع، يتهم بالكذب لكونه فقير، أما الغنى فإذا جاء بما يخالف المنطق والعقل فهو مصدق. وذكّرنا هذا بأن بعض الثقافات والحضارات كانت تنظر عند التحكيم والتقاضى إلى المكانة الاجتماعية للمتخاصمين فمثلاً يقول هنرى بريستيد^٢ "حتى أن دستور قانون حمورابي كان يقضى في العدالة حسب المركز الاجتماعي للمدعى أو المذنب، أما الانعدام التام للفوارق الاجتماعية أمام القانون الذي هو من أرقى مظاهر الحضارة المصرية، فلم يكن معروفاً في بابل^٣ لذا فهذه الصورة من ربط تقييم القول بقائله قديمة جداً، ونتاج لمجتمعات تعلّى الشخص على الفكرة أو المبدأ^(٢٤٨).

٢٢- الْفَلَاحُ يَوْمَ مَا يَتَمَدَّنْ يُجِيبُ لِأَهْلِهِ مُصِيبَةً

وتعاقب الفكاهة الخارجين على قيم الجماعة وتقاليدها، وذلك بجعلهم أهدافاً لسهامها الساخنة الملتهية " مثلما تفعل بالمغرور أو البخيل، أو الانعزالي أو الثرثار، أو المتعجرف أو الدعى^٤، أو الكاذب أو الواهم، وغير ذلك من الأنماط

(٢٤٧) شاكر عبد الحميد، الفكاهة والضحك، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٣، ص ٢١٩.
(٢٤٨) هنرى بريستيد، فجر الضمير، ترجمة سليم حسن، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩، ص ٢٢.

التي تعجز عن التكيف مع الجماعة، التي يعيش بين أفرادها^(٢٤٩). ونجد في هذا المثل سخيرية شديدة ممن يحاول التمرد على وضعه محاولاً التمثل بوضع اجتماعي آخر، لا يتناسب معه، ولا يلائم موضعه الاجتماعي.

٢٣- عَدَى عَلَى عَدُوِّكَ مُعَرَّشٌ وَلَا تُعَدِّشْ عَلَيْهِ مُكَرَّشٌ

يستدعى هذا المثل إلى الذاكرة موقفاً شهيراً للخليفة الثاني عمر بن الخطاب (رضى الله عنه) مع معاوية بن أبي سفيان وقت أن كان معاوية والياً على الشام، إذ ذهب عمر بن الخطاب إلى الشام فقابلته معاوية بن أبي سفيان في أبهة الملوك وزينتها من العدة والعتاد، فاستنكر الفاروق عمر ذلك، وقال: أكسروية يا معاوية؟! فقال: يا أمير المؤمنين إننا في ثغر تجاه العدو، وينا إلى مباہاتهم بزينة الحرب والجهاد حاجة، فسكت عمر ولم يخطئه لما احتج عليه بمقصد من مقاصد الدين حسب تفسيره^(٢٥٠)، وهذا الحدث يفسر الذهنية العربية ورؤيتها لأهمية المظهر في تقدير الشخص والموقف، لذا يأتي هذا المثل الشعبي الذي يطلب صراحة من الفرد في مجتمعه أن يحرص على مظهره حتى ولو كان على حساب أشياء هي حيوية ومهمة بطبيعتها.

٢٤- مَا شَافُوشُ أُمَّنَا وَلَا أَبُونَا.. قَالُوا الْغَزُ وَلَدُونَا

يدعى البعض أنساباً لهم وقرايات مزيفة لرفع قيمتهم وسط مجتمعهم، فيأتى التهكم والسخرية منهم كعقاب رادع، والسخرية هنا ناتجة عن التهكم على العيوب الاجتماعية التي تعد نوعاً من التصلب والجمود والتخلف عن مجارة المجتمع، ومسايرة المثل العليا له، ولا سبيل أجدي من الفكاهة، والتهكم في تقويم الاعوجاج وعلاج أمراضه، والعمل على المرونة في النفس والطبع والأخلاق والأعمال^(٢٥١). فمن جهل الناس أصله فعليه الإدعاء بما يشاء فلا معقب عليه. وهذا المثل الشعبي الساخر، ومؤلم لمن أصيب بمرض الإدعاء والمباہاة بنسب

(٢٤٩) نبيل راغب، موسوعة الإبداع الأدبي، القاهرة، الشركة المصرية العالمية للنشر، لونغمان، ١٩٩٦، ص ٢٨٧.

(٢٥٠) ابن خلدون، المقدمة، ج ٢، ص ٥٨٢.

(٢٥١) شاكر عبد الحميد، الفكاهة والضحك، عالم المعرفة، الكويت، سنة ٢٠٠٢، ص ٧.

مكذوب، فمن لا يعرف الناس أصله، يتاح له الإدعاء بأى أصل يشاء، حتى ولو ادعى النسب لمن يحكم، وهم المماليك (الغز) زمن صياغة المثل الشعبى، ونجد مثلاً آخر يحمل ذات الدلالة " قَالَ يَا أَبَا شَرْقَنِى... قَالَ لَمَّا يَمُوتَ إِلِىَّ يَعْرِفَنِى "، وهذا المثل يقرن التقييم الحقيقى للشخص بمعرفة أفراد المجتمع له ولأصله، أما فى حالة الجهل بهذا، فله أن يدعى ولا معقب.

٢٥. مَشِ كُلُّ مَنْ لَيْسَ الْحَرِيرُ بِقَى سَيْدُ

يظهر فى بعض الأمثال الشعبية ارتباط القيمة الاجتماعية بالقدرة الاقتصادية، ومن الأمثال الراصدة لهذا " الْغَنَى شَكَّتْهُ شَوْكَةُ بَقَتْ الْبِلْدُ فِي دُوكَةٍ... الْفَقِيرُ قَرِصَةٌ تَعْبَانُ قَالُوا أَسْكُتْ بِلَاشْ كَلَامٍ وَ الْغَنَى إِذَا كُلَّ حَيَّةٍ قَالُوا مِنْ حَكْمَتِهِ.. وَإِذَا كُلَّهَا الْفَقِيرُ قَالُوا مِنْ حُمْرِيَّتِهِ " وَ مَا لِقَوْشُ أَكَلٍ يَأْكُلُوهُ جَابُوا عَبْدٌ يَلْطَشُوهُ وَ الْفَقِيرُ لَا يَتَهَادَى وَلَا يَتَدَادَى... وَلَا تَقُومُ لَهُ فِي الشَّرْعِ شَهَادَةٌ .

٢٧ - مَنْ شَافَ أَبُوهُ وَجَدَهُ يَمْشِي عَلَى قَدِهِ

الأمثال الشعبية كظاهرة تربوية هى جزء من نسق اجتماعى يقوم بدور وظيفى فى إعداد وتنشئة وتشكيل أفراد المجتمع وتهيئة الفرد عقلياً وأخلاقياً ليكون عضواً متوائماً فى مجتمعه، فحياة حياة سوية فى بيئته الاجتماعية، فهى عملية دائمة ومستمرة لإعداد الفرد للتكيف الاجتماعى وإمداده بعناصر ثقافية تحقق هذا^(٢٥٢)، لذا نجد مثل هذا المثل الشعبى الذى يؤكد على وجوب محاكاة الأب والجد فى سلوكهما ولا يجب الخروج على هذا.

٢٨- نُبَحِّرُ الْحَبَّاهَانَ وَنَلِمُ الْكُسْبَرَةَ

من القيم المحتفى بها فى مجتمع الغرق زواج الأقارب، والدرجة الأولى فى الأقارب هم أولاد العمومة، الذين من حقهم معنوياً إيقاف زواج ابنة عمهم وتزويجها لأحدهم، وعدم خروجها من العائلة، ويقولون فى مجتمع البحث أن

(٢٥٢) فاروق محمد المادلى، عاطف أمين وصفى، مبادئ الانثروبولوجيا، مدخل اجتماعى ثقافى، إلى علم الإنسان. القاهرة، بل برنت للطباعة والتصوير، ٢٠٠٥، ص٢٠٢

ابن العم يستطيع إيقاف مراسم زواج ابنة عمه من الغريب، وإنزالها من الهودج "الجحفة"، وتزويجها لنفسه، وهو ما يسمى بـ(مسك بنت العم)، وقد قلت هذه الظاهرة كثيراً في مجتمع البحث لأسباب عدة منها أسباب تعليمية وأخرى صحية وثالثة إقتصادية، وما زالت هذه الظاهرة أكثر وضوحاً في بعض مجتمعات شمال الصحراء الغربية المصرية، ويأتى هذا المثل الشعبى بصورة بديعة معلياً من قيمة الزواج من الأقارب فهو الاحتفاظ بالأغلى (الجهان) وعدم استبداله بالأدنى (الكسبرة) ونجد مثلاً شعبياً آخر يعكس نفس الخطاب والتوجيه "كُتْكُنَّا وَلَا حَرِيرَ النَّاسِ"، فالمثل يرى أن القليل ما دام من الأهل فهو غالى الثمن مرتفع القيمة بالمقارنة حتى بأغلى ما لدى الغير.

٢٩- الضِفْرُ مَا يَطْلَعُشْ مِنْ الْلَحْمِ

هناك الكثير من الأمثال الشعبية التى تُعلى من شأن القرابة وتعطيها الأولوية والسبق على أى علاقة اجتماعية أخرى، ويأتى هذا المثل بصورة شديدة الحيوية والحميمية، فالأهل فى علاقتهم مثل (الظفر) و(اللحم)، لا تستطيع فصلهما عن بعضهما البعض، ولا يأتى هذا المثل الشعبى وحيداً لتأكيد تلك الرابطة وقوتها، فنجد الكثير من الأمثال الشعبية التى تسير فى ذات الاتجاه، ومنها "الأهل زى المِلْح.... لا غنى عَنْهُمْ"، ويأتى مثل آخر يؤكد أن نجاة الفرد فى تمسكه بأهله، إعلاء لقيمة رابطة القرابة "أَمْلَكَ لَتَهْلِكَ" و"عُمُرُ الدَّمِّ مَا يَبْقَى مِيَّهَ"، ولأن عالم الأمثال الشعبية يحتمل التعبير عن كل المواقف حتى ولو تباينت، فنجد أمثالاً شعبية أخرى تنتقد هذه العلاقة فى صورتها السيئة فنجد "الْقَرَابِيبَ عِقَارِبَ"، بل نجد مثلاً شعبياً آخر يحث على اختيار الزوجة من أحط الأماكن محبذاً هذا على حساب القرابة "خُدْ مِنَ الزَّرَايِبِ... وَلَا تَأْخُذْ مِنَ الْقَرَابِيبِ".

٣٠- جَابَتْ عِجْلَهَا... وَمَدَدَتْ رِجْلَهَا

يعتبر الإنجاب من أسباب ارتفاع قيمة المرأة فى مجتمع الفرق، خاصة إذا أنجبت الطفل الذكر، فتصبح بذلك ذات قدم راسخ فى منزل أسرة زوجها. ولها وضع اجتماعى أقوى من وضع من تنجب الإناث فقط، وبالطبع أفضل من من لا تنجب إطلاقاً، وفى ذات المجتمع نجد مثلاً شعبياً يحث المرأة فى منزل زوجها

على المثابرة والاجتهاد معه ولا تكتفى بميزة الإنجاب "إِلَى مَا يَغْلِيهَا جَلْدَهَا... مَا يَغْلِيهَا وَلَدَهَا" وفى نص آخر "إِلَى مَا يَغْلِيهَا دَرَاعَهَا... مَا يَغْلِيهَا وَلَدَهَا".

٣١- إِلَى رَاسِهَا يَتَوَجَّعُهَا... صَبَتْ أَبُوهَا يَنْفَعُهَا

تكتسب المرأة أحياناً فى بيت زوجها - خاصة إذا كانت تقيم فى أسرة ممتدة - وضعاً متميزاً لا بسبب مهاراتها المنزلية أو سماتها الشخصية، بل بسبب تميز الوضع الاجتماعى لأسرتها الأولى، ومكانة والدها المتميزة، لذا إذا قصرت مهاراتها فلها فى نسبها مدداً ومعاونة.

٣٢- إِنْ ضَارِبَتْ جَارَكَ إِبْقِيهِ... وَإِنْ غَسَلَتْ تَوَيْكَ إِنْقِيهِ

تعتبر علاقات الجيرة من العلاقات التى تحتفى بها الأمثال الشعبية، وتحرص على تأكيدها، متخذة من الواقع منبعاً ومنهلاً، وتجد كذلك فى نصوص الأحاديث النبوية تأكيداً ودعماً، فالجار هو الأقرب لجاره وهو من يواجهه مع المواقف والأخطار، متسلحاً بما يقدمه المجتمع من قيم تثمن علاقة الجيرة، فهذا المثل الشعبى يطلب من الرد أنه إذا اختلف مع جاره فعليه أن يبقى طريقاً للرجوع، ومعاودة العلاقة بلا شوائب أو رواصب تضر تلك العلاقة مستقبلاً، ونجد فى هذا المنحى أمثالاً أخرى تحمل ذات الخطاب مثل: "الْجَارُ أَوْلَى بِالشُّفْعَةِ"، وهو إعلاء لمبدأ صار قانوناً، سواء على المستوى الرسمى أو العرفى، فهناك حقوق تترتب للجار على ملكية جاره، فلا يستطيع الجار بيع ما يملك لأى شخص دون عرض الأمر على جاره إن كان يرغب فى الشراء بسعر السوق، فإن أجابه بأنه لا حاجة له فى شراء ما يعرضه جاره وأصبح من حق الجار البائع أن يبيع لمن يشاء، ويأتى مثل شعبى آخر يؤكد قيمة الجار ولو كان ظالماً - وهذا على سبيل المجاز - فيقول المثل "الْجَارُ جَارٌ وَلَوْ جَارٌ"، ويبرر مثل آخر ذلك فيقول "قَبْلَ مَا أَقُولُ يَا أَهْلِي يَكُونُ الْجِيرَانُ غَاتُونِي"، وأيضاً "النَّبِيَّ وَصَّى عَلَى سَابِعِ جَارٍ". وإذا كان المثل فى شقه الأول يحث على الإبقاء على العلاقة وعدم القيام بما ينهيها، فلكى يبين الفكرة قرن هذا بفعل ثانٍ مطلوب فيه الاكتمال سواء بشكل مادى مباشر أو شك معنوى غير مباشر.

٣٣-إِلَهِى مَا يَبْلَغُ رَيْقُ عَلَى رَيْقٍ..... مَا يَخْلَى صَاحِبٌ وَلَا رَفِيقُ

من الأمثال الشعبية التى تحمل توجيهاً سلوكياً لصالح الفرد والجماعة، هذا المثل الشعبى الذى يطلب من الشخص التمهّل فيما يقول، وعمل حساب مردود ما يصدر عنه من أقوال، لأن الحديث المطلق بلا ضوابط أو مواءمة، قد يفقد الشخص كل علاقاته الاجتماعية، فلا يبقى له صديقاً أو رفيقاً، لذا يأتى المثل الشعبى بتوجيه "إبتلاع الريق" وهى فرصة للتأنى، وتقدير ما يصدر منه، وهذا المثل يذكرنا بمقولة تتروّد فى مجتمعى (البيضاء) و(الفرق) على السواء وهى أن الجازية الهلالية دعت الله أن تكون طويلة الرقبة حتى تأخذ الكلمة التى تخرج من صدرها طريحاً طويلاً فتعطى نفسها فرصة أن تراجع ما تقول قبل أن يصدر منها، إذا كان فيه ما يجرح الناس.

خامساً: القيم السياسية:

يدرس النسق السياسى شكل السلطة والقيادة والزعامة وأساليب سياسة الأمور، وديناميات اتخاذ القرار، وتدرج السلطة فى المجتمع، وعلاقة النسق السياسى بعمليات الضبط الاجتماعى، وقد أشرت فى الفصل السابق إلى أهمية دراسة تاريخ أى مجتمع، وسواء التاريخ الرسمى أو الشعبى لمعرفة الظروف والأحداث التى أوجدت عناصر معينة فى بنية النسق السياسى فى المجتمع وأسباب تبنى أفراد المجتمع لها دون غيرها. فمثلاً فى مجتمعاتنا يتم توظيف الكثير من المفاهيم والمعتقدات الدينية من أجل تبرير بعض الممارسات السياسية، ومن أكثر المفاهيم التى تم ترويجها مفهوم القضاء والقدر، وأن الحاكم اختبار واختيار من الله، ولا يجب الخروج عليه وأن "حكم ظالم خمسمائة عام أفضل من هرج ليلة" وأنه "لايجوز الخروج على الحاكم حتى ولو ضرب ظهره"، وغيرها من المفاهيم الفقهية الصحراوية التى تمجد الاستبداد وتدعمه وتدعى على الدين ما ليس فيه، وتطلب من الفرد الخضوع التام على اعتبار أن الواقع هو تقدير الله سبحانه وتعالى ومحاولة تغييره هو خروج على إرادة الله وحكمه، وهذا ليس بجديد فتوظيف عقائد الاسلام للتوظيف السياسى النفعى تم منذ عهد بنى أمية، فانتشر الاعتقاد فى الجبر الذى يرى أن الله حكمَ أزلاً بكل شئ، وما فعل البشر إلا أثر أو نتيجة لقدر إلهى محكم، وحاولوا تأصيل هذه الأفكار

فى الرعية ببث الشعراء وترويج قصائدهم التى تمجدهم بنعوت وصفات تجعل سيادتهم وسلطانهم قدراً مقدراً من الله سبحانه وتعالى، وأن القضاء الأزلى لا محيد عنه وما يصدر من الحاكم مقدر مسبقاً من الله ولا يمكن لأحد أن يتهم ما يصدر عنه أو يشكو منه^(٢٥٢)، وما أشبه اليوم بالبارحة فيما نسمعه الآن من دعاوى مماثلة وأشد نزقاً!!!

ولن نعدم أمثالاً شعبية كثيرة تتوافق مع هذا، أو تتحايل عليه مفضلة عدم المواجهة مثل: الصَّبْرُ عَلَى الْبَلْوَةِ عِبَادَةٌ.

وقبل تحليل الأمثال الشعبية الحاملة للقيم السياسية يود الباحث إستعراض رأى جمال حمدان عن السلطة السياسية فى مصر وكيفية تشكلها، وهو ما أطلق عليه الإنتخاب العكسى المعوج (Contra - Selection).

إذ يرى حمدان أن مصر قد دفعت تاريخياً ثمناً فادحاً جداً من الاجتماع لحساب السياسة، ومن المجتمع لصالح الحاكم، من الحرية والديمقراطية والكرامة، من أجل هدف الوحدة السياسية المبكرة ومبدأ الاستقرار السياسى، من الناحية الأخرى، من غير الطبيعى بعد هذا كله أن تخلق هذه الإنحراف الاستبدادية والاستعمارية بيئة اجتماعية تخلو من بعض السلبيات والشوائب المفروضة العارضة، فمثل هذه البيئة تفرض قدراً غير صحى من الانتخاب الاجتماعى، ربما يصل أحياناً إلى حد الانتخاب العكسى المعوج (Contra Selection)، وذلك لأن لكل نظام حاكم انتخابيته التى ينتمى بها أعوانه وعملاءه، الذين يحشدتهم حوله ويحكمهم تحته، وهم دائماً وبالضرورة على شاكلته ومن جنسه، ليس فقط خُلُقياً بل وكذلك خَلْقياً، إبتداءً أحياناً من الشكل والسمت حتى الجلد واللون، فعصر الرجل القوى، أو الفرعونية الكبيرة مثلاً، هو عصر التهريج والأدعياء والمتجبرين عادة، وعصر الرجل الصغير، أو الفرعونية الصغيرة، هو عصر التفاهة والأوساط والمتكبرين غالباً، وفى جميع الحالات فإن هذه الانتخابية تشجع العناصر الهلامية الهشة الإنتهازية الوصلية

(٢٥٢) جولدتسهير، العقيدة والشريعة فى الإسلام، ترجمة عبد الحليم النجار وآخرون، بيروت، دار الرائد العربى، دت، ص ٨٧.

والالافقاريات أخلاقياً، وتشيع بذلك مناخ النفاق والتزلف، وتنمى روح الانحناء والخنوع والإستكانة، وبالتالي تتكاثر الأذئاب والزواحف والمتسلقات وسائر الكائنات الدنيئة والذيلية القميئة فى المجتمع.

وعلى العكس، تُحارب العناصر الصلبة الأبية المستعصية التى تتمسك بالكرامة والعزة فتُضاد حتى تباد أو تنقرض، وتتوارى بالتدريج فشلاً وانهزاماً، وهكذا كثيراً ما يصبح الفاشلون أخلاقياً قد يجدون أنفسهم فاشلين اجتماعياً. وفى النتيجة تصبح الأمة لا يحكمها خيرة أبنائها، بل ربما شر أبنائها أحياناً، وليس هذا يقيناً ما يثرى الشخصية الوطنية فى شئ، بل هو يخربها على المدى الطويل ويدفعها إلى السلبية والصمت والتوجس^(٢٥٤).

لذا سنجد هذا الخطاب واضحاً جداً فى الأمثال الشعبية التالية. فمثلاً:

١- اتوصوا بيننا ياللى حكمتونا.... إحنا انعبيد وانتوا إشتريتونا

تعتبر العلاقة بين المصرى وحاكمه علاقة قديمة وتليدة زمانياً، فمصر هى أقدم دولة مركزية فى التاريخ، وعاش المصرى تحت هذا النظام المركزى أطول فترة زمنية، كما أنه عاش الكثير من صور الاحتلال والاستغلال، لذا تولدت بين المصرى وحكامه حواجز من عدم الثقة والكراهية بشكل معلن أو مستتر، وحكم العلاقة دائماً القوة من جانب السلطة، والتحایل من جانب المواطن لتفادى مواجهتها أو التعامل معها، فنظم حياته بعيداً عنها بقدر المستطاع، فهى سلطة عليه وليست منه أو له، لذا يأتى هذا المثل الشعبى مستريباً فيما هو قادم، مؤكداً أن الظلم مستمر كقانون مقدر، وما يطلبه قائل المثل هو التخفيف من هذا الغبن فقط، ويسخر فى المثل من طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم بالمفهوم الشرقى(السادة/العبيد).

٢- السلطان إلتى ما يعرف السلطان

تنطلق فلسفة الجماعة الشعبية من مبدأ مهم وهو البعد عن صاحب السلطة، فمن عاش بعيداً عنه عاش فى أمان، وسلم من تقلبات الزمان

(٢٥٤) جمال حمدان، شخصية مصر، دراسة فى عبقرية المكان، ج ٢، القاهرة، الهلال، ١٩٦٧،

والسلطان فـ " السُّلْطَانُ هُوَ إِلَهِ مَا يَعْرِفُ السُّلْطَانُ "، ويصيفون المثل فى صورة أخرى فيقولون: " الْعَمْدَةُ هُوَ إِلَهِ مَا يَرُوحُشْ لِلْعَمْدَةِ "، ولأن الحاكم فى ذهن الجماعة الشعبية هو قدر مثل الموت، وتدوم الأضرار الناتجة عن الاقتراب من صاحب السلطة، فيقول المثل الشعبى " إِلَهِ مَا يَأْخُذِشِ الْمَوْتَ يَأْخُذِ السُّلْطَانُ ".

وتؤكد أمثال أخرى أن من يقترب من السلطان يحوز بعض الأذى: " إِلَهِ يَأْكُلْ مَرْقِ السُّلْطَانِ تَجَرِّقْ شِفْتِهِ "، وأيضاً " زَى كَرَابِيَجِ الْحَاكِمِ إِلَهِ يَفُوتُكَ أَحْسَنُ مِنْ إِلَهِ يَحْصِلُكَ "، لأن حالة دائمة من الشك من قبل أبناء الجماعة الشعبية فى السلطة والحاكم، لذا تطلب بعض الأمثال الشعبية عدم التفاؤل بالحاكم الجديد قبل اختبار مسلكه، ورؤية أفعاله، فيقول المثل الشعبى: " مَا تَفَرَّحُوشْ فِي إِلَهِ إِنْغَزَلْ أَلَا لَمَّا تَشُوقُوا إِلَهِ نَزَلْ "، وهذه الحالة من الريبة نتيجة لتاريخ طريل من القهر الذى مارسه الحكام على شعبنا المصرى على اختلاف مللهم وجنسياتهم.

٣ - أَرِيْطُ الْحَمَارَ مَطْرَحَ مَا يَحِبُّ صَاحِبَهُ

يعطى المثل الشعبى سلطة مطلقة لمن يملك أو يحكم، لذا على من يتعامل مع صاحب السلطة أن يفعل ما يريده، ليربح نفسه من مواجهته أو الاصطدام معه وهى مخاطرة غير مأمونة العواقب لذا فهى غير مطلوبة، ومواجهة صاحب السلطة ليست من أدبيات الفرد فى هذه الجماعة - فى الظروف العادية - لذا يأتى مثل شعبى آخر أكثر إصراراً على هذه الرسالة فيقول " أَضْرَبْ عَادَ بِئَمُودَ .. وَأَرْقُصْ مَعَ الْقِرْدِ إِذَا حَكَمَ ... مَا دُمْتَ فِي دَوْلَةِ الْقِرْدِ ".

٤- إِطْعِمِ الْفَقْرَ تَسْتَحِى الْعَيْنُ

من القواعد التى يتبعها صاحب السلطة لجذب البعض إليه أو تحييدهم على الأقل هو العطاءات المالية، وهى أداة لاحتواء المناوئين، وتاريخياً كان الرسول ﷺ الله عليه وسلم يقرر - ناء على نص قرآنى - عطاءات مالية لـ (المؤلفة قلوبهم) وهم من لم يستقر الدين بعد فى وجدانهم، واستمر أبو بكر على هذا النهج، حتى جاء عصر عمر بن الخطاب وقويت دولة المسلمين فألغى هذا العطاء لاستنفاد غرضه، وعاد هذا العطاء أو الفيئ بقوة فى خلافة الأمويين واعتبروه

أداة لجلب التأييد واحتواء المناوئين، وزاد فعلهم هذا بعد التداخل الكبير بين مال الدولة ومال الخليفة أو الحاكم، واستقر في سياستهم أنه ما على الرعية سوى دفع الخراج والجزية وأنصافها، وللحاكم التصرف الكامل في بيت المال وما يحتويه^(٢٥٥). فلم يأت المثل الشعبي بما يخالف البنية العقلية العربية، فمن استفاد من شخص أو عصر لا يستطيع مخالفته أو مواجهته بما لا يرضيه.

٥ - أَضْرِبُ الْمَرْبُوطَ يَخَافُ السَّيْبُ

من وسائل الضبط الاجتماعي في المجتمعات التقليدية -وغير التقليدية أحياناً - التلويح باستخدام القوة، عيسبيل الردع، أو استخدامها في موضع لتهديد موضع آخر، لذا يأتى هذا المثل الشعبي راصداً سلوك السلطة وأسلوبها، وأحياناً قانونها في التعامل مع بعض الأحداث، فبمعاقبة من تحت يد السلطة وفى متناولها يخيف البعيد، ويجعل هذا البعيد يفكر كثيراً ويتردد أكثر فى مسألة مواجهة السلطة أو الخروج عليها، ويأتى مثل شعبى آخر ملوحاً بالأداة وبالطبع ما يرتبط بها من عقاب أو إيذاء، فيقول " أَلْعَصَا لِمَنْ عَصَا".

٦ - أَوَّلُ الْمُنْطَاعِينَ وَآخِرُ الْعَاصِينَ

يتطلب حسن سير العمل فى المجتمع التقليدى أن يقبل كل فرد - ولو ظاهرياً على الأقل - القوانين التى تحكم السلوكيات ونظام القيم السائد من قبل. وكل من يسعى إلى التفرد يحدث اضطراباً فى حسن سير الحياة الاجتماعية، وهو ما يفسر لنا لماذا لا يريد أى شخص فى أى تجمع أن يبدى رأيه أولاً، إذ ينتظر كل شخص التوصل إلى رأى مشترك حتى ينضم إليه أو يعارضه، ومما يعزز هذا الأسلوب فى الحركة أن البيئة الريفية لا تعطى قيمة كبيرة للأراء والإعراب عنها شفهيّاً. وتظهر المواقف العميقة عادة عبر السلوكيات التى يكون لها مغزى لا ريب فيه حيث يعرفها الجميع، لذا يأتى المثل الشعبى مطالباً الفرد أن يتمهل ولا يتخذ قراراً دون رؤية قرارات ومواقف الآخرين، وعليه أن يحتفظ بمعارضته حتى يقوى تيار المعارضة ويفضل أن يكون آخر من يبدى رأيه بالرفض.

(٢٥٥) أبو الأعلى المودودى، الخلافة والملك، ترجمة أحمد إدريس، بيروت، دار القلم، ط ١،

١٩٧٨، ص ١٠٢، ١٠٣.

٧ - إِنْ لِي مَا لَوْشَ كَبِيرٌ يَشْتَرِي لَهُ كَبِيرٌ

تتسم المجتمعات البطريركية بالحرص على الترتب الهيراركي بناء على السن، ويقرنون هذا السن بالحكمة والقدرة على سياسة الأمور، والتعامل معها بناء على خبرات مفترضة، لذا نرى فكرة (الكبير الذى يجب الرجوع إليه) فى مختلف الأمور، والإلتزام بتوجيهه ورأيه وسلوك سائد فى تلك المجتمعات، ويظهر هذا الملمح أكثر فى المجتمعات التى يظهر فيها دور القبيلة، فى إطار القبيلة يكون الدور الواضح للقيادة منعقد لمن يرأس القبيلة، ويحوز رئيس القبيلة هذا الدور عرفاً، لأنه لم يكن هناك منهج منظم للإدارة أو القضاء الرسميين أو غياب فعلى لهما، واتجاه المجتمع إلى خلق آلياته ومؤسساته، إذ إن كل قبيلة أو عشيرة تؤلف جماعة منفصلة مستقلة تمام الاستقلال، وينسحب هذا الاستقلال على أفراد القبيلة، فكل فرد منهم لا يعتبر زعامة شيخ القبيلة أو سلطته إلا رمزاً لفكرة عامة شاعت الظروف أن يأخذ منها بنصيب، بل كان له مطلق الحرية أن يرفض ما اجتمع عليه رأى الأغلبية من أبناء قبيلته^(٢٥٦). ولكن حين الممارسة أمام من هو خارج القبيلة (الغريب) فيبحث الفرد عن غطاء قبلى حتى ولو اضطر إلى التنازل قليلاً - من وجهة نظره- ويقبل فكرة التراتب والخضوع لحكم أحد أفراد قبيلته، ممن يكبره سناً، وفى معايير المجتمع مقاماً.

٨ - إِنْ لِي لَهُ ضَهْرٌ مَا يَنْضِرِيشَ عَلَى بَطْنِهِ

راكمت الخبرات التاريخية المتتالية عند أفراد المجتمع بعض المفاهيم الواقعية، حتى ولو كانت تناقض المثل والمبادئ التى يتطلعون لسيادتها، فعلى مر التاريخ ومع غياب كامل لفكرة موضوعية القانون، وأن الكل أمام القانون سواء، تظهر فكرة (شخصانية القانون)، فالقانون هنا لا يطبق على وقائع مجردة بالتساوى والعدل ولكن يوقع حسب أطرافه، فشخصية المتقاضى ووضعه الاجتماعى تؤثر فى الحكم، ورغم أن ديننا الحنيف يدعو إلى المساواة، وروى عن رسولنا الكريم ﷺ أنه قال فى - معرض تأكيده على موضوعية القانون - " والله لو سرق فاطمة بنت محمد لقطعت يدها " وذلك فى الحادثة الشهيرة التى

(٢٥٦) حسن إبراهيم حسن، تاريخ الاسلام السياسى والدينى والاجتماعى والثقافى، بيروت، دار الجيل، ودار النهضة المصرية، القاهرة، ط ٤، ١٩٩٦، ص ٤٧.

سُرقت فيها سيدة شريفة من بنى مخزوم، وحاول أهلها وهم من القبائل الشريفة المنيعة التوسط لدى لرسول الكريم ﷺ لعدم إقامة الحد (القانون)، ووسطوا أسامة بن زيد (ابن حَبِّ الرسول) فى ذلك، فرفض الرسول ﷺ تماماً وأصر على تطبيق القانون بغض النظر عن أطراف القضية، وقال " ما ضيَعُ الأمم قبلكم إلا أنهم إذا سرق الشريف تركوه، وإذا سرق الفقير طبقوا عليه الحد "، ولكن الممارسات الاجتماعية الخاطئة والتي أعلت من المحسوبية والتجاوز عن خطأ البعض، أوجدت هذا المثل الشعبى الذى يصور حالة واقعية وينتقدها بفضحتها، وبيان أن الأمر برمته أصبح فى إطار المجاملة وتغيبب القانون والقواعد الحقيقية المنظمة للمجتمع والمنطبقة على الجميع. ونجد أمثالا شعبية أخرى ترصد ذات الحالة منتقدة وساخرة منها مثل "الرَّيْسُ يَحِبُّكَ أَمْسَحْ يَدَكَ فِي الْقَلْعِ"، و"الرَّيْسُ" هنا هو قائد المركب أو السفينة ولكنه لفظ مطلق المعنى، فالمقصود به (كل ريس)، فإذا كان يحبك - وهو تقييم شخصى - قبل منك الخطأ الجسيم، فلك أن تمسح يدك فى قلع المركب وشراعه دون أن تخشى المحاسبة.

٩ - الْبَاشَا مِنْ هَيْبَتِهِ..... يَبْتَشِثِمُ فِي غِيْبَتِهِ

يرصد المثل هذا الشعبى واقعاً مريراً، فالباشا هنا هو كل صاحب سلطة أو قوة تخوله القدرة على محاسبة الغير أو معاقبته، لذا يلجأ الفرد فى المجتمع المقهور إلى التنفيس عن نفسه وغن غضبه بسب من ظلمه، ولكن إتقاءً للمحاسبة أو المواجهة يحرص على أن يكون هذا الفعل (السب) فى غيبة من يملك السلطة، ويأتى هذا المثل الشعبى ناطقاً بلسان صاحب السلطة والقوة، فهو لا يضيره إطلاقاً أن يُسَبَّ فى غيبته فهذا إن كان دليلاً فهو دليل على قوته وهيبته وسلطانه، فلا يضيره أن ينفس أى فرد عن نفسه بسبه غائباً، بل قد يفيده هذا، فالتنفيس اللفظى الغيابى لا يضيره، بل يفرغ أصحابه، ويعودون إلى الإنتظام فى الصف التقليدى.

١٠ - الْحَيَا سُنَّةٌ..... وَمَسَحَ الْجَوْخُ فَرَضُ

ولا يستطيع أى باحث ميدانى إغفال أن بعض ضروب الفكاهة والضحك التى يمارسها بعض أبناء المجتمع أحياناً، قد تنطوى على استخفاف بالمبادئ

الأخلاقية والقيم الإنسانية، وهو النوع الذى أطلق عليه فرويد مصطلح " الفكاهة المفرضة " ويتضح هذا المسلك فى بعض الأغانى الشعبية والنكات والأعمال الأدبية الفاضحة والرسوم الهزلية، والصور الكاريكاتيرية التى تدعو إلى الاستخفاف بالسلطة الأخلاقية، أو الاستهزاء ببعض القيم^(٢٥٧).

وطبقاً لهذا المثل الشعبى، الذى بدأ عبارته مرتكزاً على توجيه أحد أحاديث النبى ﷺ الذى قال فيه " الحياء شعبية من شعب الإيمان "، إنطلق المثل الشعبى إلى عالم آخر، مطالباً التكيف مع الواقع حتى ولو بشكل لا أخلاقى، فيحبذ النفاق الذى أصبح أداة مهمة من أدوات الأفراد فى مجتمع مريض مهترئ، ويرتقى قائل المثل الشعبى بالنفاق ومهادنة من يملك السلطة (مسح الجوخ) إلى درجة الفريضة، وهو اصطلاح دينى يوجب الفعل ويحرم تركه، وهذا المثل يعكس القيم السلبية فى المجتمع ويسخر منها.

١١ - إِنْ كَانَ لَكَ عِنْدَ الْكَلْبِ حَاجَةٌ... قُلْ لَهُ يَا سَيِّدِي

يأتى هذا المثل الشعبى فى طريق خطاب المثل السابق، فهو يطلب مماثلة السلطة، ومراكز القوة فى المجتمع، حتى ولو كانت فى أوضاع صورها (الكلب)، وذلك حتى يحصل الفرد على مبتغاه، أو على الأقل ينأى بنفسه عن أذاها، وأريد أن ألفت النظر هنا مجدداً إلى أن الامثال الشعبية ليس دورها أن تعطى صورة زاهية للمجتمع، أو تجمل ما فيه، بل هى تعكس الواقع وقوانينه الفعلية السائرة والنافذة فيه.

١٢ - رَكِبْتُكَ يَا أَعْرَجُ الْعَرَجُ... حَطَّيْتُ رَجُلِيكَ فِي الْخُرْجِ

فى المجتمعات التى يكون الإرتقاء الاجتماعى فيها غير قائم على أدوات حقيقة وعادلة، متاحة للجميع فى إطار قوانين اجتماعية تنافسية تولى من قيمة العمل الحقيقى أو السمات الحقيقية فى الفعل، يصبح الارتقاء قائماً على الانتهازية واستغلال الفرص المتاحة بشكل غير صحيح، وبتكاليف لا يوضع فى إطار المنافسة الحقيقية الشريفة، لذا يأتى هذا المثل الشعبى مسجلاً بمرارة

(٢٥٧) نبيل راغب. موسوعة الإبداع الأدبى، مرجع سابق، ص ٢٨٨

بصورة ساخرة هذا الحال، ويأتى مثل آخر يحمل ذات الرسالة على الأقل مكملاً رسالة المثل السابق فيقول " إتمسكن لحد ما تتمكن".

١٣ - اللَّهُ يَلْعَنُكَ يَا زَمَانَ يَا لِي خَلَيْتَ لِلْنَدْلِ كَلَامًا.. وَجِئْتَ إِلَيَّ وَرَأَ قِدَامًا..
وَخَلَيْتَ السَّيِّدَ خَدَامًا

يرى روبين جورج كولنجرود أن أى مجتمع يعمل على تفريغ الانفعال مستهدفاً عدم تأثر الحياة العملية به، فمن الواجب خلق موقف وهمى يفرغ فيه هذا الانفعال، وسوف يكون هذا الموقف بالطبع موقفاً "يمثل" الموقف الحقيقى يفرغ فيه الانفعال نفسه من الناحية العملية^(٢٥٨). ويأتى هذا المثل الشعبى ذو الطول الموظف نفسياً لتفريغ الانفعال، والذي يأخذ فى شكله جزئياً شكل شطرات الموال الفاجع، يأتى راصداً حالة رفض من قطاع من المجتمع لإمتلاك البعض مقابليد السلطة بلا منطق حقيقى - من وجهة نظر قائل المثل - بل إن حدوث هذا هو إنقلاب للمعايير وبالتالي للقيم الاجتماعية التى تحرسها وتدعمها.

ونجد مثلاً آخر يحمل ذات الخطاب وذات التأسى من الحال يقول " الْغُلْبُ مَشْ عَيْبٌ لَمَّا الْقَضَا إِنْحَكَمَ..... وَإِتْسَلَطْنَ إِبْنُ النَّدْلِ فِي الْأَصِيلِ وَإِنْحَكَمَ " والغلب هنا بمعنى الهزيمة والخسارة، فقائل المثل يعتبر أن الهزيمة أو الخسارة أمام الندل الذى تسانده السلطة المرتشبة المتحيزة ليس عيباً ولا يشينه ذلك، فهو لا يواجه فرداً يملك سلطة، بل يواجه سلطة غاشمة، تتحيز وتظلم.

١٤ - الْمَرْكَبُ إِلَيَّ فِيهَا رَيْسِينَ تَفَرَّقْ

ترصد العقلية الشعبية بعض صور الخلل فى ممارسات أصحاب السلطة ومنها الإزدواجية، التى لا يتولد عنها سوى التضارب والإنهيار، سواء للمؤسسة أو للمجتمع، استخدم المثل الشعبية صورة شديدة الواقعية، ف (المركب) التى يقودها قائددين (رئيسين) مصيرها الحتمى الفرق لتضارب قراراتهما، وعدم اتساقها مع متطلبات التعامل مع ظروف المركب والبحر، لذا كان الله فى عون المركب التى لها مائة (ريس)

(٢٥٨) روبين جورج كولنجرود، مبادئ الفن، ترجمة: أحمد حمدي محمود، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١، ص ١٤٧.

١٥ - إِلَى تِيحَى لَهُ اِنْمَصَائِب... يَدُقُ الْأَبْوَابُ الْعَالِيَةَ

تحرص الكثير من الأمثال الشعبية - المتسقة مع الواقع - على توجيه الفرد نحو سبل للخلاص، بفض النظر عن مشروعاتها أو أخلاقيتها، فهذا المثل الشعبي يدعو الفرد إلى التمسك بعلاقة أياً كان شكلها بمن يملك السلطة حتى يلتجئ إليه عند الحاجة، فيكون له سنداً قوياً في مواجهة ما يهدده، ومن السلطات التي يحرص الفرد في المجتمع على الإرتباط بها سلطات السلم الإدارى الحكومى " فيقول المثل الشعبى " إن فانتك الميرى إتمرغ فى ترابه "، وهناك مثل شعبى آخر أكثر تحديداً للجهة التى يجب الإنتماء إليها استقواء بها، وهى سلطة العسكر، فيقول المثل الشعبى " شَرِيطِينَ عَلَى كُمَى... وَلَا قَدَانِينَ عِنْدَ أُمَى "، و"الشريطين" هنا إشارة لرتبة عسكرية منخفضة جداً فى التراتب العسكرى، ولكنها مهمة جداً أمام المجتمع، ويفسر جمال حمدان إهتمام المصريين عامة بالإنتماء للقطاع الحكومى (السلطة) فيقول: "أنه من المهم جداً عند المصريين وجود جيش من الموظفين تفرضه طبيعة الحياة المصرية " وتصبح الحكومة أكبر صاحب عمل فى البلد ويكاد يتحول البلد إلى مجتمع حكومى، ولما كان الجهاز يمثل السلطة والقوة من ناحية وكان نصيب البروليتاريا المنسحقة هو الكبت والاستبداد من ناحية أخرى فإنه يكتسب جاذبية نادرة ويصبح "للميرى" قداسة ويريق تجعلانه جنة التصعيد الاجتماعى^(٢٥٩).

١٦ - اِبْرَطِيلُ شَيْخُ كَبِيرُ

تشيع الرشوة فى المجتمعات التى يتراجع فيها القانون وتقل هيئته وسلطته، وتعلو وتيرة الفساد التى تمارسها السلطة أفراداً ومؤسسات، مدعومة بخنوع واضطرار من أفراد المجتمع وتقبل الوضع القائم كما هو، دون محاولة للتصحيح أو العلاج، وللرشوة فى التاريخ المصرى وقائع تجعلها صالحة لدراسات كثيرة عنها، خاصة أن الدراسات الانسانية توسعت لدراسة كل ما يرتبط بحياة الفرد والجماعة فى جوانبه الاقتصادية والاجتماعية، وقد ذكر بن خلدون فى مقدمته أهمية البحث فى أحوال العمران المتمددين وما يعرض فيه للاجتماع الانسانى من

(٢٥٩) جمال حمدان، شخصية مصر دراسة فى عبقرية المكان، القاهرة، الهلال، ١٩٦٧، ص ٧٩.

عوارض نازلة^(٢٦٠)، وما يدعم أهمية دراسة موضوع (الرشوة) التي تسمى أحياناً (البرطيل) وفعلها (برطل) أنها ظاهرة قديمة راسخة بشدة في ذهن الحاكم والمحكوم، وصارت مورداً ثابتاً للكثيرين، (١)، وهناك العديد من الدراسات التي رصدت هذه الظاهرة ودراستها سواء من مدخل تاريخي مثل دراسة جاستون فيت ١٩٣٢ في أحد مؤلفاته عن تاريخ مصر الوسيط، ودراسة أحمد دراج عن مصر في عصر الأشرف برسباي، دراسة سعيد عاشور عن المجتمع المصري في زمن سلاطين المماليك ١٩٦٢، ودراسة شادية قناوى لأطروحتها للماجستير من عين شمس ١٩٧٦ بعنوان "ظاهرة الرشوة في المجتمع المصري"، حتى أن حكم مصر ذاته خضع للرشوة، فمن يملك رشوة صاحب القرار - مثلاً في العصر العباسي الثاني أو العصر التركي الملتحفين زوراً برداء ديني - تصبح مصر ضيعة له، ولما لا؟ وهو من اشترى حكمها برشوة وترضية، لذا جاء المثل الشعبي راصداً هذا الحال ومسجلاً له.

سادساً: القيم الدينية:

جاء الاسلام كدين بمجموعة من القيم العامة الشاملة في كل مجالات الحياة، وروَّج الاسلام فيه لقيم الشورى والعدل والإخاء والمساواة، كقيم كبرى بين الناس، وأنه لا أفضلية لإنسان عن آخر إلا بالتقوى كما قرر الله سبحانه وتعالى "إن أكرمكم عند الله أتقاكم"، وأن المساواة هي أساس العلاقة بين الناس كما قال الرسول الكريم ﷺ "لا فضل لعربي على أعجمي ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى". وتلك القيم النبيلة خضعت في تطبيقها لمسار البعد الزمني أي خضعت للحراك التاريخي والاجتماعي فتغير فيها الكثير. ولأن الدين ليس مجرد تعاليم مثالية منبثة الصلة بالواقع بل هو علاج سماوي للواقع، مصلحاً ومطوراً له، لذا فقد يقر الدين عادات قديمة ويؤكد على استمرارها، وقد يسعى إلى تغيير البعض الآخر منها، إما بتحريمها قطعياً، أو تحريمها تدريجياً، حتى يصل إلى درجة القطعية، وأتى الناس فيما بعد بإبداعهم الخاص ونصوصهم الحاكمة التي ارتكزت على فهمهم وتفسيرهم للنصوص الدينية، ومحاولتهم خلق حالة من التوافق بين ما هو سماوي مثالي وما هو أرضي واقعي، لذا جاءت الأمثال

(٢٦٠) ابن خلدون، المقدمة، مرجع سابق، ص ٩

الشعبية في هذا الجانب حاملة خطاباً واقعياً وإن إرتكز على مفاهيم الواقع المتلحفة بتاريخ اجتماعي مُصاغ في ظروف إقتصادية وأيكولوجية، شكلته وحكمت مفاهيمه وقيمه.

ويشير مفهوم القيمة عند (ماكس فيبر) إلى أن الاهتمام بدراسة الإنسان في مجتمعه ولا ينبغي أن يكون اهتماماً مجرداً أو كمياً فحسب، وإنما اهتماماً قيمياً أو تقويمياً أيضاً. ذلك أن فيبر لم يكتف بالتفكير في الصفات أو السمات العامة للأفعال الانسانية التي تضافى عليها الأهمية في ضوء آثار "نسق القيمة" الشامل بل كان يدرس أيضاً - بعض الكيانات المحددة كموضوعات يختارها الواقع عن طريق ما تؤديه من أفعال التقييم. وعلى سبيل المثال يرى فيبر أن الأفراد التاريخيين الذين لعبوا دوراً في التاريخ هم بالذات (قيم) تحدد - إلى حد ما - المعرفة المناسبة والمعرفة المهمة في العلوم الاجتماعية^(٣٦١).

كان ماكس فيبر يرى - كما يرى آخرون - التأكيد على قضيتين أساسيتين هما:
(أ) أن سلوك الأفراد في مختلف المجتمعات لا يفهم إلا في سياق تصوره العام للوجود. وإن المعتقدات الدينية وتفسيراتها تعتبر إحدى التصورات للعالم، والتي تؤثر في سلوك الأفراد والجماعات، بما في ذلك السلوك الاقتصادي.

(ب) أن التصورات الدينية - هي بالفعل - إحدى محددات السلوك، ومن ثم فهي تعد من بين أسباب تغير أنماط هذا السلوك^(٣٦٢).

والدين قائم في سائر المجتمعات على السواء، باعتباره من أهم الظواهر الاجتماعية كافة. ذلك لأنه يؤثر فيها ويلونها بلونه. فالحياة الاقتصادية والحياة السياسية والفنون الجمالية ونظام الأسرة.... إلخ، كلها تتأثر بالدين محور الحياة الاجتماعية في كل آن وزمان ومكان، بل إن العقلية المتأخرة غارقة في الإتجاه الديني وتخضع لسيطرته^(٣٦٣).

(٣٦١) أحمد عبد الرازق أحمد، البذل والبرطلة في زمن سلاطين المماليك، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩، ص ٦

(٣٦٢) محمد خليفة حسن، تاريخ الأديان. دراسة وصفية مقارنة، ١٩٩٦، ص ١٠٢

(363) Fischol , F: The Protest and The Spirit Of Capitalism. N. Y. , 1972

وجاءت نظرية دوركايم عن الدين فى كتاب له بعنوان " الأشكال الأولى للحياة الدينية" والذى حاول فيه تقديم تحليل عميق لصور ومصادر وطبائع وآثار الدين منذ بدايته الاجتماعية. ولعل الفكرة الأساسية التى قامت عليها دراسته هى أن "الدين حاجة اجتماعية" وقد رتب على أساس تلك القاعدة النتيجتين التاليتين:

١- أن الأفكار والممارسات الدينية، إنما تشير أو ترمز إلى الجوانب التجمعية
Collective aspects

٢ - أن التجمع هو المصدر أو المنبع الأساس أو السبب الرئيس للخبرة الدينية ولتأكيد الرقابة الأخلاقية للمجتمع على أفرادهِ^(٣٦٤).

وبذلك يعتبر الدين عند دوركايم عبارة عن مجموعة من العقائد والممارسات التى يضمها نسق شامل يحقق القداسة للأشياء المحرمة. وهذه العقائد والممارسات توحد بين الأفراد والجماعات عن طريق مساهمتها فى إيجاد مجتمع ذى مستوى أخلاقى معين، يعتبر الدين محكاً أساسياً فيه لكل ما هو أخلاقى، وما هو غير أخلاقى حكم^(٣٦٥).

والدين عند دوركايم كذلك هو بداية لكل الثقافات والحضارات، بل هو أيضاً جوهر المجتمع، وهو السر الغامض أو القوة غير المرئية التى تستقر فى أعماق الأفراد وترفع من معدلات ثقتهم فى نفوسهم لا سيما أثناء تجمعهم للصلاة أو لأداء شعيرة من الشعائر أو نسك من المناسك، أو حتى مجرد حفل دينى صغير^(٣٦٦).

لذا يأتى عالم الأمثال الشعبية معبراً عن القيم الدينية من وجهة نظر المجتمع وأفراده، حاملاً خطاباً يرتدى زى القداسة أو متمسحاً بها، ومن هذه الأمثال التى رصدها الباحث فى مجتمع الفرق:

(٣٦٤) عبد العزيز عزت: أهم نظم الجماعات المتأخرة، مطبعة دار للتأليف، الطبعة الأولى، القاهرة ١٩٤٦، ص ١٥.

(365) Benoit , S. E: " The Sociologism Of Emile Durkheim And his Social School " in Barns (ed.) An tntroduction To The History Of sociology University Press Of Chicago , Chicago , 1948. P. 515

(٣٦٦) محمد خليفة حسن، تاريخ الأديان. دراسة وصفية مقارنة، 1996، ص ١١٦.

١- إِلَلِي حَبُهُ رَبُّهُ وَاخْتَارَهُ..... جَابَ لَهُ حَاجَتُهُ قِدَامُ بَابِ دَارِهِ

نظرية الكاريزما والتي هي في جوهرها - كما يرى الكثير من علماء الأنثروبولوجيا دنظرية في الدين، فضلاً عن أصولها "المثالية" حين تتحقق السلطة في "الزعيم الروحي" أو تتجسد القوة في "الرائد السياسي" أو تكمن في حياة المحارب البطل. إذ يمتلك القائد الكاريزمي استعدادات ومهارات ومواهب يعتقد أتباعه أنها من مصدر إلهي أو - على الأقل - يعتبرونها سلطات مقدسة، ويعتبرون من يحوزها شخصاً موهوباً، لا هم له إلا تحقيق الخيرات لشعبه (٣٦٧).

ومن الصفات الكاريزمية التي لا يملك الفرد في المجتمع تفسيراً مباشراً لها هي القبول الشديد لشخص ما دون أن يبذل أي مجهود في ذلك، بل إن ذات لشخص قد تتحقق على يديه أكبر النتائج وأعظمها بأقل جهد، لذا لا يجد أبناء المجتمع تفسيراً لذلك سوى ربط هذا بالعالم الغيبي، ويعتبرون أن ما يحصله الشخص هو عطاء إلهي يرتبط بشخصه، فلو دخل في مجال الاقتصاد أصبح من وجهة نظر أبناء المجتمع (مُبَخْت) أو (مُرْزَق) وأن "الرمل يتحول في يديه إلى ذهب"، أو "إِلَلِي يَحِبُّهُ رَبُّهُ... يَحِبُّ فِيهِ خَلْقَهُ"، وغيرها من المقولات الشائعة والتي تلقى التفسير في نطاق الغيبي. ويكون هنا التفسير والتأويل رمزياً لما يطرحه أبناء المجتمع في هذا الجانب التفسير المستغرق في الغيبيات، والتأويل الرمزي في العادة وسيلة للتغلب على الفجوة القائمة بين "التعبير الظاهري" الواضح للفعل والسلوك، وبين "المعنى الكامن" وراء ذلك السلوك الظاهري. فقد يفعل المرء أو يقول شيئاً معيناً بينما تدل الملاحظة والاستنتاج على أن هذا القول - أو ذلك الفعل - يجب ألا يؤخذ بظاهره، وإنما هو يشير إلى شيء آخر، أو يمثل شيئاً آخر، له معنى أعمق من ذلك الفعل أو القول حتى بالنسبة للشخص نفسه (٣٦٨).

(٣٦٧) زيدان عبد الباقي: التفكير الاجتماعي، نشأته وتطوره. الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ١٩٧٩، ص ٣١٤.

(٣٦٨) عبد العزيز عزت: أهم نظم الجماعات المتأخرة، مطبعة دار للتأليف، الطبعة الأولى، القاهرة ١٩٤٦، ص ١٥.

٢- دَقَّةُ بَدَقِهِ... وَتَوَزُّدُنَا لَزَادِ السَّقَا

هذا المثل الشعبي مرتبط بحكاية تراثية، مختصرها أن أحد السقائين الذى كان يواظب على إحضار الماء إلى منزل أحد الأثرياء يومياً قد أصابته وعكة صحية فلازم بيته عدة أيام، فلما إفتقده الثرى أراد أن يطمئن عليه، فذهب إلى منزله صباحاً، وفى ذات الوقت تعافى السقا فذهب إلى عمله، وبدأ بمنزل الرجل الثرى فوجد زوجته بمفردها، فغازلها وحاول مواقعتها، فقاومته بقوة بعد أن كانت غير ممانعة، فى ذات الوقت كان الثرى فى بيت السقا، وحاول بدوره إغواء زوجة السقا، فقاومته أيضاً بعد تردد، فتعجب الثرى لأن المؤشرات فى البداية لم تكن تحمل الرفض، فأنصرف الثرى عائداً إلى بيته، فوجد زوجته فى حالة غضب شديد، وأخبرته بما فعل السقا، فتذكر الثرى فى سلوك السقا وسلوكه وقال " تَوَزُّدُنَا لَزَادِ السَّقَا"، وهذا المثل يحمل ذات رسالة الحديث النبوى الشريف " كما تدين تدان"، وهو تحذير من أن أى سلوك من الشخص يعتدى فيه على حق الغير أو شرفه سيكون مقترناً بإعتداء على حق المعتدى، بنفس الحجم والكمية "دقه بدقه"، سواء أعلم بهذا أم خفى عنه، فلا فعل بدون محاسبة^(٢٦٩).

٣- إِلَى إِدَى لَهُ خَائِقَةٌ..... مَا حَدَثَ يُخَائِقُهُ

يقوى التفكير الغيبى كلما زاد سوء الحظ وعدم التكيف أو التوافق وإنثناء علاقة السببية فى الكثير من المظاهر الاجتماعية، ويضعف فى عكس هذه الحالات تماماً، فالناس يلجؤون إلى القوى الخارقة، ويُقبلون على التفسيرات الغيبية لمواجهة المواقف التى لا يمكن لهم تفسيرها عقلياً أو التحكم فيها، ويأتى هذا المثل الشعبى معلناً أن العطاء من الله (سبحانه وتعالى) فإذا أعطى الله لشخص معين شيء، فلا ينافس فيه، أو يُسْتَتَبَع، ويستخدم هذا المثل فى سياق التأكيد على أن العطاء الإلهى لا يستوجب السببية والسياق الثانى هو فى حالة

(٢٦٩) أحمد أبو زيد، الرموز والرمزية دراسة فى المفاهيم، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثامن والعشرين، العدد الثانى، المركز القمى للبحوث الاجتماعية والجنائية، مايو ١٩٩١، ص ١٧٧.

عدم وجود سبب شرعى لبعض المظاهر الاجتماعية فيسعى أطرافها إلى إلقاء الأمر فى ساحة الغيبيات، إجماماً لكل متسائل، ويقولون أيضاً فى مجتمع الفرق:

"ملك الملوك إذا وهب لا تسألن عن السبب
الله يعطى من يشاء فقف على حد الأدب
الا كل من بات لى حاسدا أيدرى على من أساء الأدب
أساء إلى الله فى صنعه وأنه لم يرض لى ما وهب
فكان جزاؤه أن خصنى وسد عليه طريق الطلب"

ونلاحظ هنا الصيغة المتفادحة للمقطوعة الشعرية، وهو ما يوحى لمتلقيها بمصادقيتها وارتباطها (بشكل ما) بنصوص لها قداسة.

٤- الْعَيْنُ تَقْلِقُ الْحَجَرَ

ينتشر الاعتقاد فى الحسد بين أغلب الشعوب، وبخاصة مجتمعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والهند، واليونان وإيطاليا فى أوروبا⁽³⁷⁰⁾. وعلى الرغم من اختلاف الممارسات والشعائر المستخدمة تبعاً لتنوع البيئات والثقافات المختلفة فى تلك المجتمعات إلا أن جميعها تهدف إلى درء العين الحاسدة بوصفها سبباً لسوء الحظ أو الضرر الذى يتعرض له الآخرون⁽³⁷¹⁾. ويجد الاعتقاد فى الحسد وأثره تكثته الدينية فى الآيات القرآنية الكريمة وأحاديث النبى ﷺ، بل إن القصص الشعبى الاعتقادى الذى يروى فى العظات الدينية وخطب صلاة الجمعة يدعم هذا ويروج له بشدة، وقد يغالى فى الأثر والتفسير، ويتقبل المجتمع هذا ويتبناه لسيادة الذهنية الخرافية، التى ترجع الكثير من مظاهر حياتها وما تواجهه إلى تفسيرات غيبية غير مفهومة أو مسببة. ونجد أمثالاً شعبية أخرى تحمل ذات الرسالة وهى مطمئنة أن المعتقد الشعبى فى الحسد وأثره على الإنسان ممتد ومتأصل وسط جميع الفئات والمستويات الثقافية، وإن كان بنسب متفاوتة حسب وعى الشخص ومستواه المعرفى، ومن هذه الأمثال "الْعَيْنُ قَطِيعَتِ الْحَجَرِ نُصِيبَنَّ" وَ"عَيْنُهُ صَفْرَاءُ".

(370) Douglas, Mary, Witchcraft, Cconfession & Accusation , Tavistock Publications, London. 1970.p.311

(371) Barth,F, nomads Of South Persia , Allen &Unwin , London. 1961.p.144

٥- اَلْمَكْتُوبُ عَلَى الْجَبِينِ لَا زِمَ تَشْوَقُهُ اَلْعَيْنُ

نسق التفكير الغيبي من الأهمية بمكان نظراً لأهمية الدور الذى يلعبه هذا النوع من التفكير فى حياة الشعوب والجماعات، بل إن النظرة المتأنية يمكن أن تدرك أن تأثيره يمتد إلى جميع الأنساق الاجتماعية والثقافية، بل إن أكثر الأفراد موضوعية وعقلانية لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن هذا النوع من التفكير، إنه وثيق الصلة بالكائنات أو القوى أو الأماكن الاعتقادية أو الأسطورية. والأكثر من ذلك أن المعتقدات الدينية تدعم هذا النوع من التفكير وإن اختلفت الأديان والمعتقدات فى ذلك (٢٧٢).

لذا يرى أبناء مجتمع الفرق أن كل حياة الإنسان مقدرة سلفاً، بما فيها من أحداث ومراحل، وما هو مقدر سوف يمر به الإنسان، ويعطون مساحة دينية لمفهوم (القدر)، وكتاب (الإنسان) الذى يحوى كل تفاصيل حياته.

٦- لَوْ جَرَيْتَ يَا بَنَ آدَمَ جَرَى الْوَحُوشِ غَيْرَ نَصِيْبِكَ لَمْ تَحُوشْ

وفى تنويعه أخرى للمثل " إَجْرَى يَا بَنَ آدَمَ جَرَى الْوَحُوشِ غَيْرَ رِزْقِكَ لَنْ تَحُوشْ "

يؤمن أبناء مجتمع الفرق بأن (الرزق) مقدر من قبل، مثل عمر الإنسان وما له وما عليه فى هذه الحياة، لذا فمهما سعى الإنسان لتغيير قدره لن يستطيع، وحتى لا يُساء فهم تفسير هذا المثل الشعبى يجب أن ننظر إلى السياق الذى يقال فيه، فهذا المثل يقال لمن يتناسى أن لكل شئ تقدير إلهى، وما على الإنسان سوى السعى، أما النتيجة فهى من الله سبحانه وتعالى، لذلك نجد أمثالاً شعبية تحمل ذات الخطاب وإن اختلف لفظها مثل: " اَلدُّكَّانُ جَنَّبَ اَلدُّكَّانَ وَ اَلرِّزْقُ عَلَى الرَّحْمَنِ " وَ " طَوَّلَ مَا اَبْنُ آدَمَ حَيًّا ... رِزْقُهُ جَيٌّ " وَ " اَلْأَرْزَاقُ بِاَللّهِ " وغيرها من الأمثال الشعبية التى تؤكد على فكرة أن الرزق مقدر من عند الله، فلا تغير، وتستند هذه الأمثال الشعبية إلى آيات قرآنية كثيرة تناولت موضوع الرزق مثل

(٢٧٢) محمد أحمد غنيم، فائق محمد شريف، السحر والحسد فى المجتمعات الريفية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٧، ص ١١.

الآية الكريمة التي جعلت تقدير الرزق وتوزيعه أمراً سماوياً صرفاً: ﴿فِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ﴾ ، وأيضا : ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا﴾ وغيرها الكثير من الآيات.

٧- **إِعْمَلِ الْخَيْرَ وَإِزْمِيهِ فِي بَحَرٍ جَارِيٍّ..إِنْ ضَاعَ عِنْدَ الْعَبْدِ مَا يُضَيِّعُ عِنْدَ الْبَارِي**

الدوافع الداخلية هي التي تعين الفرد على تحديد موقفه من أمور الحياة ومتغيراتها، وتُسهم بدرجة كبيرة فيما يكون عليه الإنسان من مستوى الصحة النفسية، وذلك أكثر بكثير مما تُسهم به عملية الضبط الاجتماعي من خلال الالتزام بقوانين خارجية.

لذا تعمل الكثير من الأمثال الشعبية على خلق الدوافع الداخلية عند الإنسان مستعينة بالحس الديني لدى الفرد، ومحاولته الدائمة فعل ما يراه خيراً لإرضاء الله سبحانه وتعالى، ونجد أمثالاً أخرى تحمل ذات الرسالة التي تمكس قيماً ترتكز على الدين ومفاهيمه مثل: **إِعْمَلْ إِنَّتَ وَأَنَا.....وَالْمَجَازِي رَبَّنَا** و **إِعْمَلْ إِلَهِي عَلَيْكَ...الْبَاقِي عَلَى اللَّهِ**.

٨- **إِنْ وَأَعَدْتَ لَا تَخْلِفْ.....وَأِنْ خَالَفْتَ لَا تُفَجِّرْ**

من الأحاديث الصحيحة المنسوبة لسيدنا الرسول ﷺ أنه قال " آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أُوْتِمِنَ خان" صدق رسول الله ﷺ وفي رواية أخرى أضاف " وإذا خاصم فاجر"، وهي صفات عددها الرسول ﷺ ليحذر منها ويُبشعها في عين الناس ليتجنبوها، ونجد أن هذا المثل الشعبي هو تلخيص للحديث النبوي ويحمل ذات رسالته، مؤكداً على أهمية قيمتي الصدق والوفاء.

٩- **يَا كَاتِبُهُ يَا سَاخِرُهُ... لَا نَابِيكَ مِنَ الدُّنْيَا وَلَا مِنَ الْآخِرَةِ**

يعرف السحر بأنه قوى خفية كامنة في بعض الأفراد يعتقد الناس أنها تمكنهم من السيطرة على الطبيعة والتحكم فيها، ومن يملك هذه القوى يصبح

ساحراً يستطيع ان يتحكم فى مصير الأفراد، وأن يقوم بدور الوساطة بين الطبيعة والمجتمع من جهة وبين المجتمع وما فوق الطبيعة من جهة أخرى^(٢٧٣).

ويعرف أيضاً بأنه مجموعة من الأساليب التى تستخدم فى التأثير على القوى الطبيعية أو الخارقة للطبيعة عن طريق أداء بعض الممارسات الشعائرية التى يُعتقد أنها تؤدى إلى النتائج المرغوبة^(٢٧٤).

ويقوم السحر الشعبى أساساً على المعتقد المحفوظ فى صدور الناس، وعلى الخيارات المكتسبة، التى يتم تواترها وحفظها شفاهة فى المقام الأول. مثل الحسد وما يدور حوله من معتقدات وممارسات، والتقاؤل بالأسماء، لهذا نرى أن هذا الميدان أكثر تأثراً بالتراث الشفاهى المتواتر فى المجتمع المصرى، وأبرز عناصر هذا التراث: البقايا المصرية القديمة، والمسيحية المصرية والعربية الأولى التى انتقلت إلى مصر على يد القبائل التى هاجرت غلى مصر بعد الفتح العربى وقد استوطنت هذه القبائل فيما بعد مختلف أقاليم مصر^(٢٧٥).

ولأن الاسلام حرم السحر وممارساته فإن بعض الأمثال الشعبية تأتى بالنهى التام عنه، محذرة من الخسارة التى تصيب ممارسه دنياه وآخرته.

١٠- يَا مُزَكَّى عَلَى أَهْلِ بَرَّةٍ..... زَكَّى عَلَى أَهْلِ جَوْهٍ

الهدف الأكبر للباحث الأنثروبولوجى هو الوصول إلى تفسير تأويلى، وهو تفسير يتطلب التركيز على معنى الممارسات التى تعكس التصورات والأفكار والمعتقدات التى يؤمن بها أعضاء مجتمع البحث. وهذا التأويل قد يكون نوعاً من التركيب- أو حتى قد يداخله شئ من الخيال أو التخيل- الذى يمثل المعنى الذى (يتصور) الباحث أن الأهالى يضيفونه على الممارسة أو التجربة، وقد يكون من

(٢٧٣) إبراهيم مذكور، معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب،

١٩٧٥، ص ٢١٢

(٢٧٤) مصطلحات العلوم الاجتماعية، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، دار

المعرفة الجامعية، دت، ص ٢٧٥

(٢٧٥) محمد الجوهري، علم الفولكلور ج ٢، دراسة فى المعتقدات الشعبية، دار المعرفة

الجامعية، ١٩٩٠، ص ١٩٥.

الصعب التدليل على صدق ذلك التأويل بطريقة موضوعية، وأفضل ما يمكن أن يحدث هنا هو أن يستمر التأويل قائماً حتى بعد أن توجه إليه الاعتراضات^(٢٧٦). وهذا المثل الشعبي رغم نصح الذى يتحدث عن الزكاة وأدائها، إلا أن رسالته الحقيقية فى مجتمع البحث هى حث الرجل على الإلتزام الأخلاقى، وعدم التورط فى علاقات محرمة، وأن تكون علاقته بما أحله الله (أهل بيته)، لأن الزنا من الكبائر التى تغضب الله سبحانه وتعالى، وتورث العقاب فى الدنيا والآخرة.

وإعادة التفسير كما يعرفه هيرسكوفيتش هى " عملية إضفاء معانٍ قديمة على عناصر جديدة، أو العملية التى تغير فيها قيم جديدة الأهمية الثقافية لأشكال قديمة " ومن خلال عملية إعادة التفسير يتكامل العنصر المستعار فى الثقافة المستعيرة (أو المتقبلة) ويسمى كروبر هذا الطراز (التكيف الثقافى) " إعادة التنظيم وبعد شكلاً من أشكال "التوفيقية" . وهو ما ينطبق على هذا المثل الشعبي.

١١- يَفْتِي عَلَى الْإِبْرَةِ..... وَيَبْلَعُ الْمَدْرَةَ

هناك أمثال شعبية شديدة السخرية ممن يدعون التدين، ويمارسون سلوكيات مخالفة لهذا تماماً، فهم مُدَّعون، وخطرهم أكبر من خطر من يخالف الدين بوضوح وصراحة، وهنا يستخدم المثل الشعبى المفارقة بين الإبرة، وهى أداة الخياطة شديدة الدقة والصغر، و(المدره) وهى أداة خشبية كبيرة الحجم، تستخدم فى تذرية القمح وغيره من المزروعات، وذلك لفصل الحبوب عن (القش) ، وأيضاً هى تسمية لعصا خشبية طويلة يستخدمها البحارة فى المراكب الشراعية لتخليصها من الجنوح فى المياه الضحلة، وهذا المثل يبين التناقض الكبير بين ما يقوله البعض من ناحية وسلوكهم وأفعالهم من ناحية أخرى، ويشبه هذا المثل الشعبى فى خطابه مثلاً آخر يقول: " يَصَلِّى الْقَرْصُ.... وَيَنْقُبُ الْأَرْضَ " .

(٢٧٦) أحمد أبو زيد، الرمز والرمزية "دراسة فى المفاهيم"، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثامن والعشرين، العدد الثانى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، مايو ١٩٩١، ص ١٤٨.

١٢- مَالُ الْإِنْسَانِ كُنَاسٌ

يؤمن أبناء مجتمع البحث بأن أى مال حرام مُتَحَصِّلٌ بطريق غير شرعى، يضيع ويأخذ معه أيضاً ما تم تحصيله بالحلال، لذا فإن أى مال يحصل بطريقة غير شرعية (سيكنس) أى مال آخر، واستخدام الفعل (يكس) للدلالة على أن المال الحرام لا يبقى شيئاً.

١٣- إِنْ طَالَ الْعُمُرُ عَلَى قَدْ مَا طَالَ لَا بُدَّ عَنْ فِرْزُولِ الْقَبْرِ

من الحقائق المؤكدة فى الوجود ولا يُختلف عليها حقيقة الموت، حتى أن أغلب العقائد تربط الحساب ومجازاة الإنسان على ما يفعله من خير أو شر بعد الموت فى حياة أخروية تبدأ بالحساب، وما الدنيا بالنسبة للإنسان سوى معبر ينقله إلى آخره يعمل من أجلها، ومن الأمثال التى تؤكد ذات الرسالة "عَاشِرِيَا بَنَ آدَمَ مَهْمَا تِعَاشِرَ مَسِيرَكَ تَفَارِقَ".

التحليل الاحصائى للأمثال الشعبية التى تم جمعها من مجتمع الفرق:

وبتجربة الإحصاء الكمى على الأمثال الشعبية التى تم جمعها من مجتمع الفرق كانت النسبة المئوية لمفردة (الأب) هى ٦٠٪ والنسبة المئوية لمفردة (الأم) ٤٠٪ وهو ما يعكس قوة الدور الاجتماعى للأب وحضوره القوى، ومن جانب آخر يظهر دور الأم جلياً وذلك لأسباب ترتبط بطبيعة إقتصاد المجتمع، ونسبة التعليم والتأثر بالتتويجات الثقافية (مدنية/ قروية) مجاورة.

وفى الأمثال الشعبية التى ترد فيها المفردات النسوية (أم، ست، مرة، بنت) نجد أن مفردة (الأم) تستحوذ على ٦٠٪ من الأمثال، ثم تأتى مفردة (ست) بـ ٢٠٪ ثم بنت ومرة بـ ١٠٪ لكل منهما، وهذه النسب المئوية تعكس بوضوح عِظَم دور الأم فى مجتمع الفرق، وحضوره القوى.

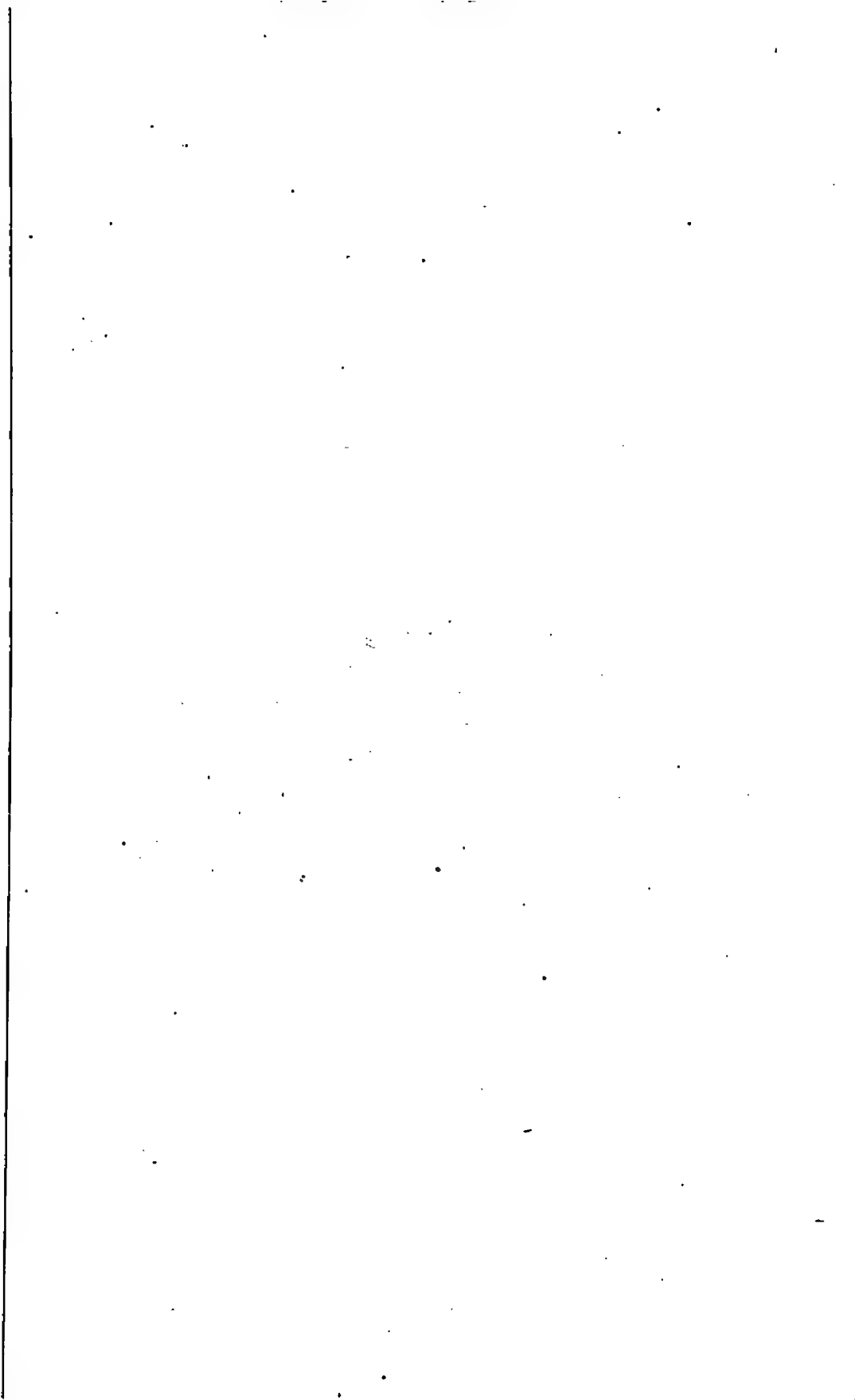
وفى القيم الإقتصادية نجد أن كلمة (مال) تستحوذ على ٤٠٪ من الأمثال الشعبية فى هذا الميدان، و ٤٠٪ لمفردة (فلوس)، و ٢٠٪ لمفردة (قرش) وهنا تعكس هذه الأمثال ارتفاع القيمة المادية للعديد من أوجه الملكية (المال)، كما أن القرش هنا لا يعنى - بطبيعة الحال - الوحدة النقدية الصغرى، ولكن يعنى المال بالطبع.

وفي القيم الدينية كان التصنيف للمفردات الثلاث (الله، الرسول، الدين) وكانت النسبة الأكبر للأمثال التي يرد فيها لفظ الجلالة (الله) وذلك بنسبة ٧٠٪ والأمثال التي ورد فيها مفردة (الرسول) ٢٠٪، ومفردة (الدين) ١٠٪ .

وفي القيم الجمالية نجد أن مفردة (جميل) هي الغالبة بنسبة ٦٥ ٪ من الأمثال الشعبية، وأن كلمة حلو/ حلوة تتردد بنسبة ٢٠ ٪، وكلمة زين بنسبة ١٠ ٪.

الفصل السادس

مقارنة بين القيم فى الأمثال الشعبية
فى مجتمعى البحث



هذه الدراسة ليست دراسة في (شكل الأمثال الشعبية) وجمالياته - وهذا ليس تقليلاً من قيمة الدراسات الشكلية - فرغم أهمية الشكل في فهم النص، واستخلاص القيمة التي يَروِّجُها، إلا أن انشغالي الأساسي كان بـ (المضمون)، لأن المضمون هو الذي يُعطى الدلالة أو ما يُسمى أحياناً بـ (الخطاب الفكري)، وهو ميدان أنثروبولوجي شديد الوضوح، ومن ثم يمكن استخلاص القيمة أو منظومة القيم التي يحملها النص ويَروِّجُ لها، وكان اهتمامي بالشكل في حدود قدرة هذا الشكل على إعطاء قراءة صحيحة تُسهِم في تكوين وبلورة المضمون.

وأكدت الدراسة أن النص الأدبي لا يُولد في فراغ، إنما هو - رغم فردية الإبداع - نتاج مُركَّب يُشيد مجده على جمال اللغة وفتنتها عند الجماعة، وبين جانباً من أفراس البشر وأتراحهم، ليس بشكل علمي مباشر كما هو الحال بالنسبة للدراسات الاجتماعية والسياسية، إنما في قالب فني بديع، يجاهد العلم بنظرياته ومناهجه واقترباته من أجل سبر أغواره، والوقوف على معانيه ومراميهِ.

ودراسات النقد الأدبي - حسب رأي بيير زيمّا - ليست إلا دراسة سيميوطيقية أو أسلوبية بمنظور اجتماعي، وتنطلق دراسته بصفة أساسية من تحليل الخطاب اللغوي أو اللغوي الاجتماعي أو اللهجات الجماعية في النص، باعتبارها بنى اجتماعية في الأساس، تحمل خصائص اللحظة التاريخية التي تنتمي إليها والتي تُذكر فيها، فمن تحليل الأسلوب أو اللغة داخل النص يصل إلى الدراسة التركيبية الدلالية المتكاملة القادرة على كشف النص والمجتمع في ذات الوقت، ودون انفصال، والأهمية دائماً للنصوص الأدبية المتداولة.

وينطلق ببيير زيمّا - لتحديد مفهوم علم اجتماع النص الأدبي، وتمييزه عن الصيغ الاجتماعية المختلفة المقاربة الأدب - من مفهومين متكاملين:

١- أنه لا وجود للقيم الاجتماعية المستقلة عن اللغة.

٢- أن الوحدات المعجمية والدلالية والتركيبية في النص الأدبي تجسد مصالح اجتماعية، ويمكن أن تصبح مراهنات لصراعات اجتماعية واقتصادية وسياسية.

وكان ميخائيل باختين - وغيره من مُنظري الاتجاه العام - يبحث عن العلاقات الاجتماعية في داخل البنى النصية، باعتبار أن العلاقة بين المجتمع والنص، ليست علاقة انفصال أو تأثير وإنما هي علاقة كُمون بصفة أساسية^(٢٧٧)، تعطى دلالاتها بمجرد الاستدعاء.

ويهتم علم الاجتماع التجريبي بالنصوص الأدبية من خلال ما تحتويه من موضوعات تهتم المؤرخ الاجتماعي أكثر مما تهتم الناقد الأدبي، واعتبر بعض علماء الاجتماع هذا العلم فرعاً من فروع علم الاجتماع^(٢٧٨).

واللافت للنظر أن النظريات التي تهتم بالتلقى كانت ذات جهد ضخم وملمس في محاولة التوفيق بين مناهج ونظريات تفسير النص الأدبي وثقافة المجتمع، إذ أن تلك النظرية انطلقت من الاعتماد على شروط إنتاج النص، وبيئته، وعملية تداوله، لتجمل منها (الثالوث) المؤسس للظاهرة الأدبية، والقاعدة الراسخة التي يتم على أساسها تأويل النص الأدبي^(٢٧٩).

(٢٧٧) ببيير زيمّا، النقد الاجتماعي (نحو علم اجتماع النص الأدبي) ترجمة عابدة لطفية بيروت، المؤسسة الجامعية، ٢٠٠٢، ص ٩.

(٢٧٨) حسين الحاج حسن، علم الاجتماع الأدبي، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٨٣، ص ٣٠.

(٢٧٩) مجموعة باحثين، نظريات التلقى، إشكاليات وتطبيقات، الرباط، جامعة محمد الخامس، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، سلسلة ندوات ومناظرات رقم (٢٤) ١٩٩٣، ص ٦٥.

ورؤية العالم أو المجتمع من خلال المنتج الأدبي هي رؤية مستمدة من رؤية الفرد المبدع للطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها، هذه الرؤية لا توجد بمعزل عن الواقع التاريخي والاجتماعي لمجتمعه، وإنما توجد بموازاة الطبقات الاجتماعية المتعايشة معها^(٢٨٠)، ويأتي المثل الشعبي معبراً عن المجتمع وطبقاته المتنوعة في مواقفه الاجتماعية المتعددة،

ويدعو (لوسيان جولدمان) إلى الاهتمام بما تفصح عنه جماعة اجتماعية معينة من خلال آدابها، ويقدم بذلك منهجاً خصباً وصارماً أيضاً، بتحديد رؤية العالم كإطار تفسيري للنص الأدبي يمكن أن يفضى إلى تصنيف نمطى، ونجده أيضاً يستخدم مفهوم التوسط بين الأدب والمجتمع استخداماً موفقاً، بإعطائه الدور الرئيس في هذا المجال إلى التيار الأيديولوجى الذى تقدميه الأعمال الأدبية وتسمو به^(٢٨١).

وحرصت في أجزاء كثيرة من هذه الدراسة على الاستفادة من المفاهيم المرتبطة بـ (الدراسات عبر النوعية) أو ما يسمى بـ (تقاطع الحقول المعرفية)، أى العمل قَدْرَ المستطاع على الاستفادة من المعارف الإنسانية في مجالات متعددة، على اعتبار أن توظيف المعارف المتعددة هي خصيصة واضحة في علم الأنثروبولوجيا، الذى يُعتبر ميداناً متميزاً بالاستفادة من فروع علمية متعددة، لذلك فإن تفسير أى ظاهرة إنسانية يستلزم الرؤية من زوايا متعددة ومن وجهات نظر متنوعة.

وبالاطلاع على البعض من البحوث والدراسات الأنثروبولوجية بدأ يتضح لى ما كان يقصده ليفى ستروس من أنه رغم الاختلافات الثقافية بين الجماعات المتعددة للجنس البشرى، فإن العقل الإنسانى فى كل مكان وزمان واحد ومتشابه، ويحتوى على نفس القدرات^(٢٨٢).

(٢٨٠) سعدى صناوى، مدخل إلى علم اجتماع الأدب، بيروت، دار الفكر العربى، ١٩٩٤، ص ١٧.

(٢٨١) محمد حافظ دياب، النقد الأدبى وعلم الاجتماعى (مقدمة نظرية)، مجلة فصول،

العدد ١، المجلد ٤، ١٩٨٢، ص ٧١.

(٢٨٢) ليفى ستروس، الأسطورة والمعنى، مصدر سابق، ص ٢٨.

وينطلق ليفي ستروس هنا محاولاً الكشف عن هذه المبادئ العقلية أو ما يُطلق عليه مصطلح (العموميات Universals) ويُقصد بها العمليات العقلية الأساسية الجوهرية التي بمقتضاها تُشكّل النظم الاجتماعية كإسقاطات خارجية أو مظاهر عيانية مجسّدة، أى موجودات شعورية، فى حين تكون العموميات أو المبادئ العقلية موجودات لا شعورية.

ويرى (ت. س. إليوت) أن هناك ثلاثة أفكار رئيسة لتناول الثقافة وقيمها، وهو ما عكسته الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث، والأفكار الثلاث هى:

الأولى: فكرة الوحدة والتعدد فى الأنماط الثقافية، فهناك ثقافة إنسانية تتنظم البشر جميعاً، وهناك فى الوقت ذاته ثقافة محلية تُميز أهل بلدة ما عن أهل البلدة المجاورة لهم، وبين هذه النوعية الصغيرة وتلك الوحدة الشاملة هناك درجات متفاوتة من الوحدة، ومنها ما يجمع الإقليم أو القطر، ومنها ما يجمع الفئات المتماثلة فى الأقطار المختلفة.

والفكرة الثانية: الارتباط بين الثقافة والدين ويكاد إليوت يحو الفرق بين الإثنين، ويجعلهما مترادفين أحياناً.

الفكرة الثالثة: هى أن فى الثقافة جانباً كبيراً غير واعٍ، وتتصل بهذه الفكرة فكرة توارث الثقافة (٢٨٢).

لذا فمفهوم الثقافة لا يحمل أى مضمون تقييمى أو تراتبى، لأن لكل ثقافة نسق من القيم خاص بها، وقد يختلف عن نسق القيم السائد فى الثقافات الأخرى، وليس من حق الباحث أن يحكم على نسق معين من القيم ينتمى إلى ثقافة معينة بأنه أسمى أو أدنى من نسق آخر.

ونسق القيم الخاص بأى ثقافة من الثقافات هو الذى يعطى تلك الثقافة تماسكها واستقرارها واستمرارها، كما أنه هو الذى يوجه سلوك الأفراد، ويبرر تصرفاتهم، ويتحكم فى أفكارهم وآرائهم ونظرتهم إلى الحياة، ورؤيتهم للعالم، والخروج على هذه القيم يُستتبع بالضرورة توقيح الجزاءات من المجتمع (٢٨٤).

(٢٨٢) ت، س، إليوت، ملاحظات نحو تعريف الثقافة، ترجمة شكرى محمد عياد، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢، ص ١١، ١٢.

(٢٨٤) أحمد أبو زيد، مرجع سابق، ص ١٨.

والقيم - كما تعكسها الأمثال الشعبية - كنسق هو عملية تقييم اجتماعى / ثقافى تركز على المبادئ العقلية، ولا تتم فى فراغ، وإنما يقوم بها الفرد متأثراً بالمحيط الاجتماعى الثقافى فى المجتمع الذى يعيش فيه، أى بالوسط الذى ينشأ ويتعايش فيه، وما يتضمنه هذا الوسط من نُظم اجتماعية وتقاليد وأعراف وعادات وأنماط سلوكية، تم إنتقاؤها واستقرارها فى سياق تاريخ الجماعة، وأصبحت جزءاً من ثقافة المجتمع، وتعتبر القيم صالحة طالما إصطلحت الثقافة على أنها خير، يخضع دائماً فى اختياره إلى مبلغ فائدته الاجتماعية لهذه الثقافة بالذات " فالقيم تكون صالحة أو فاسدة تبعاً لدرجة قدرتها إلى تلبية الحاجات الأساسية، البيولوجية والاجتماعية للناس فى الثقافة المعنية" (٣٨٥).

وينطوى تغير القيم على (مرونة) تفتقدها الأيديولوجيات، وفى الوقت نفسه فإن هذه المرونة، مهما كانت درجتها، لا تمنع من التفكير فى نسج منظومة قيم، قد تختلف من مجتمع إلى آخر، حسب أوضاعه وظروفه وإرثه الثقافى، لكن وجودها يبقى مهماً له، كإطار يحكم حركته السياسية والاجتماعية والإقتصادية.

وتقع القيم فى قلب أى ثقافة فردية أو اجتماعية، فهى تتراكم عبر الزمن من خلال الخبرات والمعارف المتعددة التى تترسب فى عقل الإنسان ونفسه رويداً... رويداً لتصبح، فى النهاية، ضابطاً قوياً يحكم جزءاً مهماً من نظرته لأية قضية وتقييمه لأى موقف يتعرض له، وتحدد قسماً وافراً من إتجاهاته وميوله حيال الأشكال والتنظيمات الاجتماعية والسياسية الموجودة على الساحة.

ويعتبر الكثيرون أن القيم هى (المثال) الذى يضبطُ سلوك البشر، ويحكم سلوكهم، ويُحدد لهم معايير تصرفاتهم، ولكن دارسو الثقافة استطاعوا إنزالها من معزلها الذهبي إلى طاولة البحث والدراسة، قياساً وتحليلاً وربطها بحياة الناس وأساليبهم المعيشية، ومن الطرق التى تستخدم لقياس القيم:

أولاً: قياس الاتجاهات والاهتمامات للدلالة على قيم معينة، وذلك من مُنطلق أن استجابة الفرد للمواقف تعكس ما يمثلها من قيم.

(٣٨٥) فوزية دياب، مصدر سابق، ص ٦٨

ثانياً: استخدام الأنشطة والسلوك، على اعتبار أن القيم التى يتبناها الأفراد تظهر فى سلوكهم واختياراتهم.

ثالثاً: دمج هذين المؤشرين معاً للحصول على أقصى فاعلية فى قياس القيم

رابعاً: قياس القيم من خلال التصريح المباشر بها، أى ظهورها دون موارد فى حديث الأفراد (٢٨٦).

ويظهر من خلال الدراسة الميدانية أن هناك بعض الفروق المتحققة فى المجتمعين بسبب توافر البعد الريفى والحضرى لمجتمع الفرق المصرى، والثابت أن الاهتمام بدراسة الفروق الريفية الحضرية قديم قدم الدراسات الثقافية ذاتها، فقد أدرك الفلاسفة فى العصور القديمة أن المدينة تختلف اختلافاً كبيراً عن الريف المحيط بها فى كثير من وجوه النشاط الاقتصادى مما ينعكس على ثقافة المجتمع، ونجد أن المفكر العربى عبد الرحمن بن خلدون فى القرن الرابع عشر الميلادى قد كتب فصلاً منظماً فى التمييز بين البدو والحضر، مرجعاً الفروق بينهما إلى مصادر الإنتاج والمهنة أساساً (٢٨٧).

وهناك الكثير من الأمثال الشعبية التى سبق ذكرها من مجتمع الفرق ترتبط بالحياة الزراعية وثقافة الاستقرار ومنها: "أحضر أردبك يزيد خروبه" و"إذا كان الغلة تيجى قد التبن... كانت الحما تحب مرات الابن" و"أردب ما هو لك لا تحضر كيله.. تتعفر ذقنك... وما ينوبك غير شيله" و"أشبع البهايم... ودبر البرسيم" و"أن كنت عاوز تمص قصب مص من الوسط وإن كنت عاوز تخطب خد رفيعة الوسط"، وتقابلها أمثال شعبية تعكس ملامح الثقافة البدوية وقيمها فى مجتمع البيضاء ومنها: "البنت كيف العصيدة وين ما تبرد ما يقريهش حد" و"بير تشرب منه ما تحدفش فيه الرشاد" و"التريس تتلاقى والجبال ما تتلاقى" و"الجدى جدى... ولو رضع ميت تدى".

(٢٨٦) ضياء زاهر، القيم فى العملية التربوية، القاهرة، مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤، ص ٢١.
(٢٨٧) السيد محمد الحسينى ومحمد على محمد، الفروق الريفية - الحضرية فى بعض الخصائص السكانية - تحليل إحصائى، فصل فى: محمد الجوهري وزملاؤه، دراسات فى علم الاجتماع الريفى والحضرى... ط ٢، دار الكتاب للتوزيع، القاهرة، ١٩٧٩، ص ٢٢١ - ٢٦٢.

ومن الناحية التاريخية فى مجتمعى البحث نستطيع القول أنه من الصعب أن تعيش ثقافتها المعاصرة بعيداً عن التراث الثقافى العربى الإسلامى القديم، ومن باب أولى لا تستطيع أى ثقافة أن تعيش بمعزل عن الثقافات المعاصرة الأخرى المتماصة معها، التى توجد الآن فى مختلف مجتمعات العالم وبوجه أخص ثقافات المجتمعات المعاصرة التى تتصل اتصالاً مباشراً بمجتمعات البحث وأفرادها، ويأخذ هذا التأثير دوره الكبير من خلال وسائل الإعلام، التى تعتبر واحدة من المؤسسات المجتمعية، والمؤسسات هنا مصطلح صكه علماء الاجتماع ليقوم مقام الكيانات والمنظمات طويلة الأمد التى تقوم بدور مهم فى الحفاظ على المجتمع، وتسهم وسائل الإعلام هنا فى عمليات التنشئة الاجتماعية والتثقيف والتعليم، وتروج لما تشاء، وتغرس بعض المبادئ، إلى جانب الكثير من الأفكار، وتساعد وسائل الإعلام فى تشكيل الهوية والمواقف الاجتماعية من الأقليات العرقية والإثنية، ومواقف المجتمع تجاه النوع^(٢٨٨)، فلم تعد وسائل الإعلام مجرد ناقلة للنصوص بل هى أدوات للوصول إلى الناس وغرس المواد فى أدمغتهم واستخدامها للحصول على استجابات معينة، وهذا ما يطلق عليه نظرية حبل الاستجابة (The responsive Chord Theory)^(٢٨٩).

وإذا كان التراث يمثل البعد التاريخى أو البعد الزمنى للثقافة العربية الآن فإن الثقافات الأجنبية المعاصرة تمثل البعد الجغرافى أو البعد المكانى التى أصبح لها تأثيراً واضحاً وخاصة بعد توافر وسائل الاتصال الحديثة وانتشار الوسائط الإعلامية المتفاعلة مع جمهور مستهدف، وقد يأخذ الاتصال الثقافى (Culture Contact) صورتين، الأولى: اتصال ثقافى محدود، ويتركز الاتصال هنا على تبادل بعض العناصر الثقافية بين ثقافتين مختلفتين، والثانى: الاتصال الثقافى الشامل أو شبه الشامل بحيث تتداخل الثقافتان كل منهما فى الأخرى^(٢٩٠).

(٢٨٨) آرثر آسابيرجر، وسائل الإعلام والمجتمع، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠١٢، ص ٢٣.

(٢٨٩) جون تومليسون، العولة والثقافة، ترجمة: إيهاب عبد الرحيم محمد، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٨، ص ٩.

(٢٩٠) إيكه هولنكرانس، قاموس مصطلحات الأنثولوجيا والفولكلور، ترجمة: محمد الجوهري وحسن الشامى، ط ٢ القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٩، ص ١٤.

وتقع العولة وتأثيراتها في القلب من الثقافة الحديثة - ومنها مجتمعي البحث -، ولما كانت الممارسات الثقافية تقع في القلب من العولة، فإنه ينتج عنها سياسات واقتصاديات تقريراً ثقافياً يتخذ منها أولوية مفاهيمه، وتتمثل في إثبات أن العمليات التحويلية (Transformative) الهائلة لعصرنا الحديث، لا يمكن أن تُفهم على نحو صحيح حتى تدرك من خلال المفردات المفاهيمية للثقافة، وبالمثل فإن هذه التحولات تغير نسيج التجربة الثقافية ذاته، كما أنها تؤثر في إحساسنا بالهوية الحقيقية للثقافة في العالم الحديث^(٢٩١).

وتُعد العولة في شكل من أشكالها صنيعة الصور المتبادلة عبر الوسائط الالكترونية، والصور المتبادلة بين المهاجرين والمترجلين أينما استقروا، ترتب على ذلك تغيرات في وسائط الاتصال التقليدية أتاحت مصادراً جديدة لتخييل الذات والآخر^(٢٩٢).

ويظهر تأثير الوسائط الحديثة في تخصيص برامج ومنتديات خاصة بالأمثال الشعبية فنجد في مجتمع البيضاء إقبال شديد على التفاعل مع برنامج تلفزيوني يعتمد على الأمثال الشعبية والمسابقات المرتبطة بها، ويحقق هذا البرنامج المسمى (زين الكلام) نسبة مشاهدة عالية ودرجة تفاعل كبيرة، كما نجد في مجتمع الفرق إقبالأ كبيراً على المشاركة في المسابقات التلفزيونية التي كون موضوعها الأمثال الشعبية، وتكثر مشاركتهم في الشريط التفاعلي الموجود بالعديد من القنوات التلفزيونية،

ويظهر في الأمثال الشعبية في مجتمعي البحث تناول جنسيات أخرى أو ثقافة أخرى ومثال لذلك من مجتمع الفرق المصري: "آخر خدمة الغز علة" و"الفجيرة ست جيرانها ان ما خافوا منها يخافوا من لسانها"، ومن الأمثال

(٢٩١) جون توملينسون، العولة والثقافة، ترجمة إيهاب عبد الرحيم محمد، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٨، ص ٩.

(٢٩٢) ماري تريز عبد المسيح، الثقافة القومية بين العالمية والعولة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٩، ص ١٢٩.

(٢٩٣) أحمد أبو زيد، هوية الثقافة العربية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة، ص ١٧٢.

الشعبية من مجتمع البيضاء الليبي: "أكثر من شمعون" و"علم بنتك حتى عياط اليهود".

هذا وتتمثل دينامية الثقافة الشعبية فى ثلاثة أبعاد متداخلة ومتكاملة وتحدد فى الوقت ذاته الخصائص والمقومات الأساسية المميزة لهذه الثقافة، وهذه الأبعاد الثلاثة هى:

١- قدرة الثقافة الشعبية على تجاوز حدود الزمان والمكان.

٢- اتساع مساحة حرية الإبداع فى تناول هذه الثقافة وعرضها أو الاستشهاد بها فى الحياة اليومية.

٣- تعدد مجالات التفسير والتأويل مما يلقي عليها كثيراً من الأضواء ويكشف عن الجوانب التى قد تخفى على المرء فى الأحوال العادية^(٣٩٤).

وتتسم الأمثال الشعبية - بوصفها جزءاً معبراً من الثقافة الشعبية - بالمرونة، ويكفل هذه السمة ويؤكددها التناقل الشفاهى الذى يبعث الحياة فى مفرداتها، لأنه لا يوجد نص مقدس يلتزم به الرواة أو مستخدمى المثل الشعبى، ولا يخرجون عنه جميعاً، (مما يبعث الحياة فى مفرداتها ما دام لا يوجد نص مقدس وحيد يلتزم به الرواة جميعاً) مما يحرمهم من حرية التصرف الذى قد يصل إلى مرتبة الإبداع الخلاق^(٣٩٥).

وتعتبر عملية التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعى - كما يسميها البعض - أداة مهمة فى نقل الثقافة (بمعنى السلوك المكتسب بما فى ذلك اللغة وأنماط السلوك والقيم)، وتعتبر فى الوقت ذاته عاملاً مهماً فى إعداد الفرد وتكوين شخصيته وتحديد انتماءاته واتجاهاته وتوجهاته فى الحياة، ومن هذه الأمثال التى تمكس أهمية عمليات التنشئة الاجتماعية فى مجتمعى البحث، فمن مجتمع البيضاء الليبي نجد: "رباية البنات على أمها" و"إكفى الجرة على فمها

(٣٩٤) والتر أوانج، الشفاهية والكتابية، ترجمة حسن البنا عز الدين، ع ١٨٢، عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٤، ص ٤٥.

(٣٩٥) أحمد أبو زيد، مرجع سابق، ص ٢٣٤.

تطلع البنت لأُمها" و"البنت تتربى مرتين وحده عند بوها وحده عند راجلها" و"البنت لعمتها لو كان من كعبتها" و"الثلاثين للخال والخال وارث" و"علم بنتك الزين والبهى والزقاطه يعلموها لها النسا".

ومن مجتمع الفرق المصرية: "أدب ابنك صغير تفرح بيه كبير" و"اكف القدرة على فهمها"، تطلع البنت لأُمها" و"إن كبير ابنك خاويه" و"الطبع والروح فى جسد، ما يطلع الطبع إلا لما تطلع الروح" و"الولد لخاله" و"من عاشر القوم ثلاثين يوم صار منهم".

وتؤثر اللغة - من حيث هى لغة وأدب - فى كثير من مجالات الحياة الأخرى، وترجع أهمية اللغة إلى أنها أداة تواصل ونقل الأفكار والتعبير عن العواطف والمشاعر وخلق علاقات اجتماعية بين أعضاء المجتمع^(٢٩٦)، واللغة كذلك هى نسق من الرموز تعارف عليه الناس كأداة للاتصال والتواصل^(٢٩٧)، ولذلك فاللغة واللهجة ليست مجرد فى حقيقة الأمر مجرد وسيلة بسيطة لنقل الأفكار أو تبادل المعلومات وإنما هى إلى جانب ذلك أداة - ومظهر فى الوقت ذاته - لقيام رابطة ذهنية وعاطفية بين الشعوب الناطقة بها، إذ ليس ثمة ما يربط بين الناس أو يقرب بينهم مثل وجود لغة واحدة مشتركة تعبر عن وحدة وجدانية وعاطفية، وللتماثل الكبير بين لهجتى مجتمعى البحث نجد التقارب بين أبناء المجتمعين، ويزداد هذا الإحساس بالتشابه فى الملبس والعادات والتقاليد والأفكار.

وينقلنا هذا إلى رؤية تأثيرات الثقافة الريفية فى مجتمع الفرق المصرى حيث أن المجتمعات القروية المصرية ظلت تاريخياً هى التى تشكل الجانب الأكبر من المجتمع فى مصر حتى بدايات القرن التاسع عشر تتكون من وحدات للإنتاج الزراعى متسمة بالاكتماء الذاتى - إلى حد كبير - وحيث كان فائض إنتاج تلك الوحدات يجرى استملاكه بواسطة سلطة الدولة المركزية بوصفها الممتلك الفعلى للأرض الزراعية فى مجملها، وكان هذا التملك والاستيلاء على الفائض يقومون على أساس نظام قاسٍ وفريد للضرائب والسخرة^(٢٩٨).

(٢٩٦) السيد عبد الفتاح عفيفى، علم الاجتماع اللغوى، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٥، ص ٣١.

(٢٩٧) محمود عودة، أسس علم الاجتماع، القاهرة، مؤسسة نيل للطباعة، ٢٠٠١، ص ٢٩٥.

(٢٩٨) أحمد النكلاوى، التنوير والبناء الاجتماعى، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٦٨، ص ١٥.

ومن الملامح الرئيسية فى ثقافة مجتمع الفرق - والتي تميزها عن ثقافة البيضاء - تأثرها بالثقافة الزراعية المصرية التى خلّقت شكلاً من أشكال العلاقة بين الفلاح والسلطة المركزية القوية، التى كانت تتحكم فى كل شئ، وكانت عنصراً فاعلاً فى التطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ويمثل التاريخ الاجتماعى العام للمجتمع نموذجاً آخر من مستويات الثقافة العامة التى يتأثر بها سائر أفراد المجتمع الواحد، ويعبر عنهم من ناحية أو أخرى، فالانتصارات التى حققها المجتمع وكذلك الدور الذى ساهم به فى انتقال الثقافة إلى ربوع أخرى، وكذلك الأزمات الى مرّ بها وخلفت آثاراً واضحة فى أذهان الناس ونفوسهم سواء أكانت أزمات سياسية أم إقتصادية أم اجتماعية إلى جانب نظام الحكم القائم الذى عايشه أفراد المجتمع إبان هذا التاريخ فى مراحل مختلفة، كل ما سبق يؤثر فى حياة الأفراد المجتمع، ويشكل قيم الأفراد والمجتمع وحركة تطلعاتهم واتجاهاتهم الوظيفية^(٢٩٩).

وتوجد فى التراث الثقافى المصرى الكثير من الكتابات التى رصدت حالة الفلاح المصرى وكيفية تعامله مع سلطة لم تنبع منه ولم يخترها، فكانت دائماً سلطة عليه، ليست منه أو له، ويجد المتخصص لتلك الكتابات أشكالاً من التحايل التى استقرت فى ثقافة الفلاح المصرى وانعكست على طباعه وممارساته وسلوكياته اليومية لمواجهة هذه السلطة الجابية القاهرة، وعكستها آدابه الشعبية وخاصة الأمثال الشعبية.

ومن الكتابات التراثية التى تناولت التاريخ الاجتماعى للفلاح المصرى، وكيفية تعامله مع الدولة ووظائفها كتاب (هز القحوف فى شرح قصيدة أبو شادوف) للشيخ يوسف الشربينى، ورغم الهجوم الشرس غير المنصف الذى شنّه الشيخ يوسف الشربينى على الفلاح المصرى فى القرن الثامن عشر إلا أنه قدم لنا صورة شديدة الواقعية لما كان عليه حال الفلاحين، وما كانوا يعانونه، وردود فعلهم التى شكلت طباعاً وسلوكاً وآليات دفاع وعملية تحايل فى مواجهة

(٢٩٩) يوسف الشربينى، هز القحوف فى شرح قصيدة أبو شادوف، حققه وأشرف على طباعته محمد قنديل البقلي، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ٢٠.

التعسف والقهر الذى تمارسه السلطة^(٤٠٠)، ومن الكتابات التى تناولت أحوال الفلاح فى القرن الثامن عشر ما كتبه عبد الرحمن الجبرتى، راصداً سلوك الفلاحين وسماتهم^(٤٠١).

ومن الكتابات التالية زمنياً ما رصده ج.دى، شابرول لسلوكيات الفلاح المصرى وطباعه وتحايله على السلطة متسلحاً بمعتقداته الدينية وشكل وأسلوب تربيته وتاريخه الثقافى الاجتماعى والعامل الأهم فى رأى شابرول هو القهر السياسى^(٤٠٢). ويسجل إدوارد وليم لين فى القرن التاسع عشر صوراً عديدة لعلاقة الفلاح المصرى بالسلطة وكيفية تعامله معها^(٤٠٣)، ويأتى الأب عيروط اليسوعى ليقدم صورة مهمة لعلاقة الفلاح وسلطات الدولة فى النصف الأول من القرن العشرين ولا تختلف الصورة كثيراً عما سبق^(٤٠٤).

كل هذا أنتج ثقافة شعبية متحايلة استخدمها مجتمع الفلاحين ليتقى شر السلطة ويبتعد عن مواجهتها أو الصدام معها، لأنه فى هذه الحالة خاسر لا محالة، لذا له أن يفعل ما يكفل له تسهيل أمور حياته ومعيشتة متحايلاً ومستعيناً بتاريخ طويل وخبرات متراكمة من التعامل عن بعد مع السلطة المركزية القوية، المسيطرة بآلياتها، الغاشمة فى سلوكها وأحكامها، لذا نجد الكثير من الأمثال الشعبية من مجتمع الغرق معبرة عن هذه العلاقة، مثال لذلك: "العمدة إالى ما يروحش للعمدة" و"اتوصوا بينا يالى حكمتونا احنا العبيد وانتوا

(٤٠٠) عبد الرحمن الجبرتى، المختار من تاريخ الجبرتى، إعداد: محمد قنديل البقل، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨، ص ٧٠.

(٤٠١) ج.دى، شابرول، وصف مصر، ترجمة: زهير الشايب، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨، ص ٣٠.

(٤٠٢) إدوارد وليم لين، المصريون المحدثون، شمائلهم وعاداتهم، ترجمة: عدلى طاهر نور، القاهرة، مكتبة مدبولي، ١٩٩٦، ص ٣٠.

(٤٠٣) الأب عيروط اليسوعى، الفلاحون، ترجمة: محيى الدين اللبان و وليم داوود مرقص، القاهرة، مؤسسة الحلبي وشركاه للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٩٦٨، ص ٢٥٤.

(٤٠٤) بريان بارى، الثقافة والمساواة، نقد مساواتى للتمدنية الثقافية، ترجمة كمال المصرى، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠١١، ص ٤١، ٤٢.

اشتريتونا " و" إلى له ظهر ما ينضرب على بطنه " و" إلى يتجوز أمة أقول له
يا عمى " و" الإيد إلى ما تقررش تقطعها بوسها " .

ومن ناحية أخرى باستقراء التاريخ الاجتماعى لمجتمع البيضاء الليبى لا نجد
هذه السلطة المركزية القوية التى تفرض إرادتها حتى ولو تعارضت مع إرادة
الأفراد أو الجماعات المكونة لبنيان المجتمع، بل نجد حضوراً قوياً لسلطة
القبيلة، وبشكل أكثر وضوحاً وتأثيراً، وهو ما يعكس بشكل واضح تأثير السلطة
فى تشكيل القيم فى المجتمع وتعامل الأفراد مع ما تفرزه من قيم سياسية .

ومن الملامح الظاهرة أيضاً فى مجتمعى البحث ظاهرة التدرج الاجتماعى،
وهو ظاهرة الاختلاف بين الناس فى أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية ومن ثم
اختلاف فرصهم فى الحياة، ذلك الاختلاف الذى يرجع إلى عوامل اجتماعية
أكثر منها عوامل طبيعية أو بيولوجية، إن التدرج الاجتماعى اصطلاح يشير إذن
إلى ظاهرة التباين الاجتماعى القائمة على أساس أشكال التمييز الاجتماعى
المختلفة فى توزيع فرص الحياة وخيراتها، فنجد مثلاً شعبياً يؤكد هذا التمايز
واستمراره " إن على واتفق علامته الدقة " ، أى أن الشخص مهما ارتقى
مالياً أو وظيفياً فإن وضعه الاجتماعى لا يتغير، فسيظل سلوكه وعلامات
شخصيته مرتبطة بتاريخه القديم وتراثه،

ويظهر التباين الاجتماعى فى صور متعددة كالتمييز النوعى (بين الرجال
والنساء)، أو التمييز العنصرى (عربى وغير عربى) أو التمييز الاجتماعى بين
الناس على أساس الوضع الإقتصادى أو الاجتماعى كالملكية أو الدخل أو الطبقة
أو المركز الاجتماعى أو القوة، ومن الأمثال الشعبية من مجتمع الفرق التى تعكس
بعض صور التباين الاجتماعى: " أبويا الكلب وطابى... وجوزى السبع علا بى "
و" العين ما تعلاش عن الحاجب " و" إلى راسها بتوجعها صيت أبوها ينفعها "
و" إلى له ظهر ما ينضرب على بطنه " ومن الأمثال الشعبية التى ترصد ظاهرة
التباين الاجتماعى فى مجتمع البيضاء الليبى: " أسأل ووصل على بنت الأصول
لين اتحصل " و" إشبح للوجوه وفرق اللحم " و" الراجل يحى قبيله والقبيله ما
تحى راجل " و" الرجالة محاضر مش مناظر " و" فى وسط ناسك تنعرف
بجناسك وفى غير ناسك تنعرف بلباسك " و" لبسوا العمائم على البهائم "

و"ماتت حمارة القاضى ما لقوا العزاية طريق مات لقاضى مالمقوا من يشيله".

وفى كل المجتمعات تلقى الاختلافات اعترافاً اجتماعياً حيث يعتبر الفرق بين الذكر والأنثى لبنة البناء الأساسية فى التنظيم الاجتماعى فى كل مكان، كما أن معظم المجتمعات لديها توقعات عن السلوك الملائم للجنسين، وأيضاً فإن كل مجتمع يميز بين الفئات العمرية - أو على الأقل بين صغار السن وكبار السن - ويربط بكل منها توقعات مختلفة كما أن كل المجتمعات دائماً ما تعترف بأن المكفوفين والصم وذوى الإعاقات البدنية ومن يعانون تأخراً عقلياً حاداً هم أناس مختلفون وتلزمهم معاملة خاصة، ومن الأمثال الشعبية التى تعكس وضع المرأة فى مجتمع الغرق المصرى وتظهر التمايز بسبب النوع: " الأخ أخ مراته،.. والخاية تحلف بحياته " و"أخته فى الخماره... وعامل أماره" و" اخطب لبنتك،.. ولا تخطبش لابنك " و" أول سبوع يا عروسة خوخة وتفاحة،... وتانى أسبوع يا عروسة على المحكمة راحة "، وتماثلها أمثال شعبية من مجتمع البيضاء تؤكد هذه الصورة من التمايز مثل: " أضرب القطوس تستحى العروس " و" السورية كُم والبنت أم " و" أم الهيلة تموت وهى تاكل فى شواربها "،

ومن الأمثال الشعبية من مجتمع الغرق التى تعكس صورة للتمايز المبني على الفئة العمرية: " إلى أكبر منك بيوم يعرف عنك بسنة " و"إلى مالوش كبير يشتري له كبير "، ومن أمثال مجتمع البيضاء: " أكبر منك بليه سبقك بكل حيله " و" أكبر منك بيوم أعرف منك بسنة ".

وتعترف جميع المجتمعات أيضاً بصلات القرابة والزواج، وتربط توقعات معيارية بأدوار الأزواج والزوجات والأبوين والأطفال، وغالباً ما تربط المجتمعات تلك التوقعات المعيارية بالعلاقات الاضافية داخل الأسرة الممتدة^(٤٠٥)، وهناك الكثير من الأمثال الشعبية من مجتمعى البحث التى التى تعكس القواعد المعيارية والقيمية لرابطتى القرابة والزواج.

(405) Max Weber, Economy and Society, English Trans, 3vols New York: Bedminster, 1968, p 163

وترصد بعض الأمثال الشعبية من مجتمعى البحث تمايزات تربط بين الطبقة الاجتماعية والوضع الإقتصادى، حيث تتبنى بعض الدراسات مفهوم أن الطبقة تشير إلى الوضع الإقتصادى فقط بينما يرى علماء الاجتماع أن الطبقة تشير إلى الوضع الإقتصادى والترتيب الاجتماعى فى الهيبة والنفوذ فى الوقت ذاته، قد يستخدم فى هذا الصدد اصطلاح الاجتماعى الإقتصادية ((Socio-economic status ، وقد يكون مصطلح (التدرج الاجتماعى) هو الأوفق فى الإستخدام فى بحثنا هذا عن مفهوم الطبقة حيث أن الطبقة - حسب المفهوم الماركسى - تعنى الإنفلاق وعدم الإنتقال من مكانة إلى أخرى أياً كانت الظروف، أما التدرج الاجتماعى فقد يحقق الانتقال لأسباب اقتصادية أو اجتماعية مستحدثة، وترى الماركسية أن الطبقة أو التركيب الطبقي أو التباين الاجتماعى هو ظاهرة تاريخية اجتماعية، وهو رأى يميل له الباحث،

وفيما بعد طور (ماكس فيبر) تمييزاً تحليلياً بين ثلاثة أبعاد أساسية فى نظام التدرج الاجتماعى، ينهض على أساس الطبقة كمحدد إقتصادى والمكانة الاجتماعية كمحدد اجتماعى والقوة كمحدد سياسى^(٤٠٦)، وهى كالتالى:

١- المكانة الاجتماعية:

وعرفها ماكس فيبر بوصفها الشرف الذى يغلمه المجتمع أو الجماعة المحلية، ومن أسباب هذه المكانة والشرف الخلفية العائلية والأصل العرقى، والمهنة والملكية والتعليم... إلخ

ويفرض الواقع وجود جماعة المكانة (Status Group)، ويكون لها أسلوب معين فى الحياة ينعكس على تفضيلاتهم واختياراتهم.

٢- المكانة والطبقة:

وفى رأى فيبر أنهما لا يتطابقان، ولكنهما بشكل ما يتبادلان التأثير على المدى الزمنى البعيد.

(٤٠٦) مارسيل بريلو، علم السياسة، ترجمة: أحمد حسيب عباس، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ط٢، 2012، ص ١٣.

٣- القوة والنفوذ Power:

هى عدم المساواة فى القدرة على فرض اتجاه معين أو ضبط معين على الناس والأحداث.

ومن الناحية السياسية إذا كانت السياسة تعنى عند الرجل العادى أساساً الحياة السياسية، أى الصراع فى سبيل السلطة أى أنها هى الظاهرة فى حد ذاتها^(٤٠٧)، فإن مصطلح النظام السياسى من الزاوية السوسيولوجية يشير إلى توزيع القوة والسلطة والنفوذ داخل المجتمع والطرق التى ينتظم هذا التوزيع وفقاً لها، أو بأسلوب آخر السياق الاجتماعى للقوة Powers، ويقصد بالقوة عادة قدرة فرد أو جماعة اجتماعية على ممارسة مجموعة من الأفعال كاتخاذ القرارات التى قد يكون، فى حالات الضرورة ضد مصالح الآخرين أو حتى مواجهة معارضة من الأفراد أو الجماعات الاجتماعية الأخرى.

والمقصود بالنظام السياسى إذن دراسة ظاهرة القوة وتوزعها فى المجتمع سواء كان هذا المجتمع قبيلة أو دولة قومية أو إمبراطورية أو أى نمط اجتماعى آخر، بالإضافة إلى العلاقة بين مثل هذه المجتمعات والحركات الاجتماعية والتنظيمات والنظم التى ترتبط بشكل مباشر بعملية تحديد هذه القوة.

وهناك مفهومات ترتبط بالنظام السياسى كمفهوم السلطة Authority، والنفوذ Influence، والعنف Forceviolence، وهى مفهومات ترتبط أيضاً بسياقات نظرية فى الدراسة السوسيولوجية للظاهرة السياسية أو النظام السياسى، وهو ما تعكسه الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث بوضوح شديد، لطبيعة المجتمعين وسماتهما التقليدية.

ويمثل الأدب الشعبى إجمالاً من مواريل وأمثال وسير وأغانٍ شعبية التى توجد بها القريحة الشعبية منفذاً للبسطاء ينتقدون به الأوضاع الاجتماعية، التى

(٤٠٧) عمار على حسن، النص والسلطة والمجتمع، دراسة فى علم الاجتماع السياسى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١١، ص ٦٧.

لا تروق لهم، ويسخرون من السلطة، التي لا تعدل بينهم، ويحلمون بحياة أفضل من تلك التي يعيشونها^(٤٠٨).

وقد لاحظت في مجتمعى البحث تأثيراً واضحاً للتعليم، بما يمثله من انفتاح على العالم الخارجى وذلك من خلال عدة متغيرات منها: خروج أبناء هذه المجتمعات للتعليم وقردهم على مدن ومجتمعات أخرى، ومشاهدة القنوات التلفزيونية الفضائية وسماع الإذاعات الأجنبية ومتابعة المواقع الإلكترونية وقراءة الصحف والمجلات، لذا كان من الجلى رصد تغير بعض الإتجاهات القيمة مثل حجم الأسرة، تعليم الفتيات، عمل المرأة، سن الزواج الملائم للفتاة والشباب، ظهور قيادات شعبية فى هذه المجتمعات مرتكزة بشكل أساسى على أنهم متعلمين، بغض النظر - بعض الشيء وليس كلية - عن الأصل العائلى أو القبلى^(٤٠٩).

ورصدت من خلال دراسة الأمثال الشعبية لمجتمعى البحث أن النسق القرابى فى كلا المجتمعين يحكمه الامتداد العائلى وعلاقات الدم والمصاهرة، ويحكم النسق الاقتصادى سيادة نمط اقتصادى على غيره، وعدم وضوح ظاهرة تقسيم العمل والتخصص المهنى الدقيق، وبخصوص النسق السياسى تتحكم القيادات التقليدية فى بناء القوة داخل المجتمع وتسيطر على تمثيل المجتمع.

والأمثال الشعبية - موضوع الدراسة - فى النهاية تمارس سلطة على النفوس والعقول، بواسطة المنتج الرمزى المتمثل فى الأفكار والمعارف أو فى العقائد والطقوس.

(٤٠٨) عمار على حسن، النص والسلطة والمجتمع، دراسة فى علم الاجتماع السياسى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١١، ص ٦٧.

(٤٠٩) استندت فى رصد هذا الجزء بإطلاعى على رسالة الدكتوراة الخاصة بالدكتور سالم عبد العزيز محمود " المعوقات الاجتماعية والاقتصادية لتخطيط التعليم، دراسة تطبيقية على ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى فى مصر، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٧٦.

نتائج الدراسة

وبعد القراءة التحليلية لضمون الأمثال الشعبية فى مجتمعى (البيضاء)
الليبي و(الفرق) المصرى توصلت إلى النتائج التالية:

١- ترجع أصول العنصر البشرى المكوّن لجماعات مجتمعى البحث إلى القبائل العربية التى دخلت أفريقيا خاصة أثناء فترة الدولة الفاطمية، وانتشرت فى شمال أفريقيا مُعرّبة لسانها مؤثرة فى توزيع السكان، حيث تراجعت عناصر السكان الأصلية إلى جيوب فى منطقة الشمال أو تراجعوا للواحات ومناطق الاستقرار فى الجنوب مما صبغ أغلب منطقة الشمال الأفريقى بالصبغة العربية، فيما سُمى بـ (الغزو الهلالي)، إذ قامت عدة قبائل متحالفة أشهرها بنى سليم وبنى هلال، أثناء حكم الفاطميين لمصر، مدفوعة بأسباب إقتصادية، فى الأغلب. بإجتياح الشمال الأفريقى مدعومة من الدولة الفاطمية فى مصر، الذى حقق لها هذا الاجتياح بعض المكاسب السياسية وقتها.

٢- للقبائل العربية المتواجدة فى إقليم شرق ليبيا (برقة) امتدادها البشرى فى منطقة شمال غرب مصر، والعكس صحيح، وما زالت الصلات قوية بين أبناء منطقة شمال شرق ليبيا ومنطقة شمال غرب مصر، يدعم هذه الصلات الاعتزاز الشديد بالأنساب والتواصل بين أبناء القبيلة الواحدة متجاوزين الحدود الرسمية، كما أن العلاقات الاجتماعية كالمصاهرة مثلاً ما زال لها تأثير قوى فى استمرار هذه العلاقات، أضف إلى هذا العلاقات الاقتصادية بين الجانبين، والتى تعتبر نقاط إلتقاء ودوام تربط بينهم.

٢- ويحرص أغلب أبناء القبائل على حفظ أنسابهم، وشجرات العائلات وعلاقات القرابة التي تربطهم بغيرهم من القبائل سواء كانت فى محيطهم الجغرافى أو يبعد عنهم. لذا ما زالت القبائل التى تقيم فى المنطقة الممتدة على مساحة شمالى غرب مصر وشمالى شرق ليبيا محافظة على علاقاتها التاريخية بفروعها المنتشرة فى كل مكان وقد سهل عليهم هذا التواصل حالياً سهولة الانتقال وكذلك الوسائط الحديثة التى تسمح بالتواصل والتلاقى، وسعيهم الدائم للتواصل فيما بينهم تتعدد أسبابه، فمنها الحنين للجذور والماضى والسعى من أفراد المجتمع للبحث عن ثقل اجتماعى وكذلك المصالح الإقتصادية المتبادلة خاصة فى حالة التكامل فى الأنشطة الإقتصادية بين فرعين لقبيلة واحدة، كل منهما موجود فى قطر مختلف. وتصبح مسألة الحدود السياسية مسألة سهلة الحل أو التحاليل عليها.

٤- كان سوق العمل المفتوح فى ليبيا طوال فترة العقود الثلاث الأخيرة من القرن العشرين فرصة كبيرة لتقوية العلاقات بين قطاعات كبيرة من الشعب المصرى والشعب الليبى، وخاصة أبناء القبائل المقيمة فى شمالى غرب مصر وشمالى شرق ليبيا، ومنها أبناء الفرق وأبناء مجتمع البيضاء الليبى، لذا كانت العلاقات الإقتصادية تكثف لتقوية العلاقات الاجتماعية وتقوية بعض المفاهيم والقيم الثقافية القبلية، كما أعادت علاقات المصاهرة فيما بينهما.

٥- تعتبر الأمثال الشعبية من الفنون القولية التى تحوز قيمة كبيرة فى مجتمعى البحث وتعتبر مدخلاً مهماً لدراسة العقلية الجمعية فى المجتمعين، حيث تعبر الأمثال عن مكنون هذه الثقافة والقيم التى يتبناها أبناؤها. وتستخدم الأمثال الشعبية فى حديثهم اليومى كجزء من هذا الحديث وتكتيفاً لمحتواه.

٦- هناك تشابه كبير فى الظروف بين مجتمعى البحث، فالمجتمعان ينتميان إلى أصل قبلى بدوى، استقرا بعد امتهائهم لأنشطة إقتصادية أدت إلى الإستقرار كالزراعة أو تربية الماشية أو التجارة، وهى شروط إستقرار سمحت لهم بالتراكم والتفاف مع المجتمعات المتجاورة. مما سمح لمجتمع الفرق بالاحتكاك والتفاف مع الثقافة الزراعية فى وادى النيل وثقافة

الواحات المجاورة خاصة سيوة والواحات البحرية، كما احتكت ثقافة البيضاء مع ثقافة الساحل والصحراء وتأثرت بهما بعض الشيء.

٧- القيم الثقافية الخاصة بالملكية فى مجتمعى البحث تُعلى من قيمة الملكية المنفردة، ولا تقبل الملكية المشتركة إلا مضطرة وتفسير هذا هو الميل إلى إعلاء القيم الفردية طالما لا يتعارض هذا مع وضع الجماعة أو العائلة.

ولا يختلف المجتمعان فى تصورهما لتقسيم العمل، فهناك تقسيم للعمل حسب النوع، أى أن هناك أعمال تختص بها النساء دون الرجال وهناك أعمال للرجال دون النساء، كما أن هناك تقسيم للعمل حسب المرحلة العمرية، وتقسيم العمل يستند على مفاهيم اجتماعية استقرت فى وجدان الجماعة الشعبية وأفراد المجتمعين

٨- تعتبر القيم الجمالية من القيم النسبية التى قد تختلف من مجتمع إلى آخر حسب المفاهيم المستقرة لديه وحسب كذلك استجابته للمؤثرات الثقافية القادمة له من المجتمعات المجاورة فى إطار عمليات ثقافت مستمرة وفاعلة، ورغم أن القيم الجمالية هى تفضيلات لما هو شكلى إلا أن الكثير من الأمثال الشعبية فى هذين المجتمعين تظهر الاهتمام بالقيم الجمالية المعنوية كذلك مثل الرصانة والتعقل والهدوء والطاعة والذكاء كما أن من القيم الجمالية ما هو مرتبط بالخصوبة والقدرة على الإنجاب.

٩- يظهر بشدة الاحتفاء الشديد بالنسق القرابى فى القيم الاجتماعية فى المجتمعين والتقدير الكبير للعلاقات القائمة عليه، سواء كانت القرابة من جهة الأب - وهى الأكثر عناية وتقييماً - أو من جهة الأم، ويوجد بشكل واضح الاهتمام بالعلاقة ب (الخال) وهى علاقة قرابة من ناحية الأم، وتعتبر هذه العلاقة أساسية فى تشكيل شخصية الفرد ورؤيته ومفاهيمه حول ذاته والآخرين.

١٠- تأتى بعض الأمثال الشعبية راصدة بعض التغيرات فى مجتمعاتها موضحة ما استجد عليها، وأحياناً تُصرح بالأسباب، وفى أحيان أخرى تترك لفطنة المستمع وقراءته للسياق والظروف استنباط المعنى المقصود،

والرسالة المطلوب بثها . فبعد خروج الفتاة للتعليم ووجود مورد اقتصادى لها بشكل ما من عمل دائم أو ميراث، وبعد زواجها يصبح لها قرار - ولو من وراء ستار - فى تسيير أمور المنزل، أو المشاركة فى قراراته .

١١- من خلال دراسة الأمثال الشعبية، وتحليل مضمونها، ومعرفة القيم التى تحملها وتروجها، تتأكد فرضية وجود منطقة ثقافية واحدة فى البيئة المتمثلة فى شمال غرب مصر وشمال شرق ليبيا، وتتقارب خصائص تراث المنطقة المشترك فى هاتين البيئتين، ولوحظ تواجد أربع صفات أساسية يتصف بها تراث مجتمعات هذه المنطقة المشتركة وهى:

(أ) مجموعة من الخصائص العامة الشاملة التى تميزها عن مجتمعات المناطق الأخرى.

(ب) روابط بين الثقافات الفرعية المنتشرة فى هذه الأقاليم والتى تشكل دليلاً على تعرض هذا التراث لنفس المؤثرات العامة والتيارات الثقافية.

(ج) تقارب الحدود المكانية والزمانية.

(د) تماثل التغير الثقافى الذى يحدث أثناء الفترات الزمانية وداخل المنطقة المحددة، وهو الذى قد يتطابق فى بعض الأحيان.

وتعد هذه المنطقة الجغرافية منطقة ثقافية (Cultural Area) ، لوجود قدر كبير من التشابه الثقافى فيها من الداخل بينما تتباين مع ما حولها فى عناصر كثيرة.

١٢- تقوم الأمثال الشعبية بدور مهم فى عملية الغرس الثقافى والتنشئة الاجتماعية، إذ يقوم المثل الشعبى بدور تعليمى واضح، محاولاً نقل الخبرات من السلف إلى الخلف، حتى يستمر تواجد ونماء المجتمع.

١٣- هناك عدة مصادر فى ثقافة مجتمعى البحث تنطلق منها صياغات الأمثال الشعبية، على اعتبار أنها ناتج خبرات حياتية، عاشها المجتمعان، وعركها الزمان واختبرها، ومنها ما هو حادثة واقعية، حكاية شعبية، من السير الشعبية، من القرآن الكريم، أمثال مرتبطة بالبيئة، أمثال إنعكاس لقواعد قانونية.

١٤- يميز دارسو الثقافة بين الدين ك(وضع إلهي) ذو نصوص مقدسة بوحى من الله (سبحانه وتعالى)، وهو الأصول الثابتة التى يكون مصدرها النصوص اليقينية الورود، القطعية الدلالة.

والتدين والفكر الدينى هو فهم بشرى للدين. والفهم البشرى فقه، والفقه معرفة والتزام بهذه الأصول حسب فهم البشر لها، وبالإضافة إلى ما هو يقينى هناك النصوص الظنية الدلالة، وتأتى الأمثال الشعبية معبرة عن هذا الفهم والإلتزام، لذا نجد الكثير من الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث تحمل مضموناً قيمياً دينياً شعبياً. وأتى الناس فى إطار الثقافة لشعبية بإبداعهم الخاص ونصوصهم الحاكمة التى ارتكزت على تفسيرهم للنصوص الدينية، ومحاولتهم خلق حالة من التوافق بين ما هو سماوى مثالى وما هو أرضى واقعى، لذا جاءت الأمثال الشعبية فى هذا الجانب حاملة خطاباً واقعياً وإن إرتكز على مفاهيم الواقع الملتحفة بتاريخ اجتماعى مُصاغ فى ظروف إقتصادية وأيكولوجية، شكلته وحكمت مفاهيمه وقيمه.

ولأن الإسلام - الدين الغالب فى مجتمعى البحث - فهو ذو تأثير واضح فى أسلوب الحياة فى كل منهما، إذ يقوم بدور كبير فى الحياة اليومية وتنظيم العلاقات الاجتماعية، فلم يقف الإسلام عند حد العقائد والشعائر والإلهيات أو عند حد علاقة الإنسان بالخالق، وإنما كان له جانب مهم يتصل برسم العلاقات بين أعضاء المجتمع، واتخذ ذلك شكل التشريع، كما ينظم علاقة المسلمين بغيرهم من أتباع الأديان السماوية الأخرى، وهذه كلها أمور لا نجد لها مثيلاً فى المسيحية التى تهتم فى المحل الأول بالتطهير والتهديب الروحى^(٤٠٩) (٤١٠).

والجدير بالملاحظة أنه يشيع أحياناً فى بعض الكتابات مصطلح (الأخلاق اللادينية) والذى يقيم أعمال الإنسان على أساس المنافع الشخصية العاجلة، التى صارت أساس المجتمع المدنى، على أن الأخلاق الدينية (التوحيدية) تحترم

(٤٠٩) عفت محمد الشرقاوى، الفكر الدينى فى مواجهة العصر، القاهرة، مكتبة الشباب، ١٩٧٦، ص ٩٨، ٩٩.

(٤١٠) أحمد إبراهيم الشريف: دراسات فى الحضارة الإسلامية، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨١، ص ٦٦.

أيضاً المنفعة الشخصية، ولكنها تمتاز برعاية منافع الآخرين، وهى بذلك تدفع الفرد إلى أن ينشد دائماً ثواب الله قبل أن يهدف إلى فائدته، ومن أجل هذا الثواب صاغت التوراة الميثاق الخلقى الأول للإنسانية فى وصاياها العشر، وساق (الإنجيل) توجيهاته فى عظة المسيح على الجبل ولكن الأمر الأمر فى الكتابين كليهما أمر مبدأ أخلاقى سلبى، فهو يأمر الناس بالكف عن فعل الشر فى حالة، ويعدم مقاومة الشر فى حالة أخرى.

أما القرآن - والذى يظهر أثره بشدة فى مجتمعى البحث - فيأتى بمبدأ إيجابى أساسى، كى يكمل منهج الأخلاق التوحيدية^(٤١١)، ذلك المبدأ هو (لزوم مقاومة الشر) فهو يخاطب معتقيه بقوله تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾^(٤١٢).

والإسلام كأسلوب كامل للحياة فى مجتمعى البحث يصل تأثيره إلى جوانب الوجود الإنسانى ويصبغها بصبغة خاصة متميزة، إنه يقود حركات الإنسان ويوجهها فى كل مضارب الحياة: الفردية منها والاجتماعية، المادية منها والمعنوية، الأخلاقية منها والاقتصادية والقانونية والثقافية القومية منها على السواء^(٤١٣)، ويتجلى ذلك فى الأمثال الشعبية فى مجتمعى البحث.

١٥- تستقر القيم الاقتصادية فى العقل الجمعى، وتكون ركناً مهماً فى بناء القيم لدى أفراد المجتمع، وتكون منبعاً لدوافع للأفعال أو ردود الأفعال لدى أفراد أى مجتمع كما أنها تشكل الكثير من السلوكيات، لذا جاءت الأمثال الشعبية من مجتمعى البحث حاملة ذات أفكار المجتمعين، بشكل فنى، محافظة عليها ومُروَّجة لها. ويتضح فى هذه الأمثال السمات الاقتصادية لكل مجتمع ونوعية النشاط الممارس، وعملیات الثقاف التى تتم بين كل مجتمع والمجتمعات المتفاعلة معه ثقافياً.

(٤١١) مالك بن نبي، الظاهرة القرآنية، ترجمة عبد الصبور شاهين، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠١، ص ٢٩٦.

(٤١٢) القرآن الكريم، سورة آل عمران، الآية ١١٠.

(٤١٣) أحمد أبو زيد الإسلام المناضل، مجلة عالم الفكر، المجلد الحادى عشر، ع ١، ص ٢٦١.

١٦- تمكس الكثير من الأمثال الشعبية من مجتمعى البحث أهمية التنشئة الثقافية والاجتماعية فى تشكيل الفرد، حيث تعتبر عملية التنشئة الاجتماعية للفرد من العمليات السيكولوجية المهمة التى تساعد على إحداث النضج فى شخصيته، الذى يهدف بدوره إلى المحافظة على البناء الاجتماعى، فالفرد عند ميلاده، يكون لديه استعدادات بسيطة ومحددة لأداء بعض الوظائف البسيطة. ويعتمد النضج السيكولوجى فى مراحل نموه على تنظيم الامكانية الفطرية لكى يتمكن من أداء العمل مستقلاً فى مجال الحياة، الذى يشتمل على أدوار كثيرة وأنماط متعددة من التفاعل الاجتماعى، ولهذا تعتبر عملية التنشئة الاجتماعية من الناحية الوظيفية شرط ضرورى لاستمرارية البناء الاجتماعى.

١٧- تسيطر المفاهيم الثقافية الذكورية على الأمثال الشعبية فى المجتمعين، حيث تعكس الأمثال الشعبية رؤية ذكورية لأغلب قضايا وأفكار المجتمع، ولكننا نجد صياغات نسوية ضد الخطاب الذكورى السائد، والمتمركز حول الذكر ورؤاه للمجتمع وعناصره، فتقوم المرأة هنا بإنتاج نص خاص بها يحفظ لها كينونتها وحققها ووجودها الفاعل، فتقوم بمهاجمة الرجل الذى كتم فهمها فى الميدان الرسمى، ثقافة وإعلاماً وفقهاً، لكنه لم يستطع تكميم فهمها فى الميدان الشعبى ورغم تعرضها - ولقرون عدة - لمحاولات تدجين من المجتمع الذكورى، ومحاصرتها بمنظومة قيم التراتبية (الهيراركية)، والتى تم بموجبها حرمان المرأة - ولتاريخ طويل من حرية توصيل أفكارها، وأبعدت عن دائرة ممارسة التعبير عن نفسها فى الميادين الرسمية التى احتكرها الرجل عبر تاريخ طويل تسيدته وصبغته بصبغته.

١٨- يظهر التأثير الكبير للقرابة فى قيم أبناء المجتمعين إذ إن القرابة فى المجتمعات التقليدية هى الدولة التى تجمع الأفراد، ويُعتبر رحم القبيلة هو الحامى للأفراد من تقلبات الطبيعة ومخاوف البيئة، والصراعات مع الجماعات المجاورة، وتقيم المجتمعات التقليدية وزناً كبيراً للقرابة، ولا

سيما أبناء ثقافة البادية أو المنحدرين منها، فعلى نسب المرء تقوم حقوق الإنسان، بل حياته في الغالب، فنسب الإنسان هو الذي يحميه وتأتي الأمثال الشعبية شديدة التعبير عن هذه القيم.

١٩- تربط بعض الأمثال الشعبية - في مجتمعي البحث - بين تراتبية الشخص الاجتماعي وقيمه وما يملك من مال وثروة، وهذه النوعية من الأمثال الشعبية هي نتاج ظروف طبقية أعلنت من طبقة وفئة على حساب أغلب أبناء الشعب، وجعلتهم أيضاً يروون ويتداولون مثل تلك الأمثال لترسيخ الوضع الطبقي القائم والسخرية وتثبط همه كل من يحاول الثورة عليه أو تغييره.

٢٠- تعكس الأمثال الشعبية رؤيتها للنسق السياسي في المجتمع الذي تتعيش فيه، موضحة شكل السلطة والقيادة والزعامة وأساليب سياسة الأمور، وديناميات اتخاذ القرار، وتدرج السلطة في المجتمع، وعلاقة النسق السياسي بعملية الضبط الاجتماعي، ويرى الباحث أن هناك أهمية كبيرة دراسة دراسة تاريخ أي مجتمع وسواء التاريخ الرسمي والشعبي لمعرفة الظروف والأحداث التي أوجدت عناصر معينة في بنية النسق السياسي في المجتمع وأسباب تبني أفراد المجتمع لها دون غيرها.

٢١- راكمت الخبرات التاريخية المتتالية عند أفراد المجتمع بعض المفاهيم الواقعية، حتى ولو كانت تناقض المثل والمبادئ التي يتطلعون لسيادتها، فعلى مر التاريخ ومع غياب كامل لفكرة موضوعية القانون، وأن الكل أمام القانون سواء، تظهر فكرة (شخصانية القانون)، فالقانون هنا لا يطبق على وقائع مجردة بالتساوي والعدل ولكن يوقع حسب أطرافه، فشخصية المتقاضى ووضعه الاجتماعي تؤثر في الحكم، ولا يترك عالم الأمثال الشعبية هذا الميدان دون أن يرصده ويعلق عليه.

٢٢- تعكس الأمثال الشعبية تأثير التفكير الغيبي والدور الذي يلعبه في حياة الشعوب والجماعات، وبالنظرة المتأنية يمكن أن ندرك تأثيره الذي يمتد إلى جميع الأنساق الاجتماعية والثقافية، بل إن أكثر الأفراد موضوعية

وعقلانية لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن هذا النوع من التفكير، إنه وثيق الصلة بالكائنات أو القوى أو الأماكن الاعتقادية أو الأسطورية. والأكثر من ذلك أن المعتقدات الدينية تدعم هذا النوع من التفكير وإن اختلفت الأديان والمعتقدات في ذلك.

٢٣- يتضح في مجتمعى البحث التداخل بين المناطق الحضرية والريفية والبدوية، فالتقسيم التقليدى للمجتمعات لم يعد شديد الحدية كالماضى إذ أنه منذ فتح أسواق للعمل خارج النطاق الجغرافى لدولة الفرد - ينطبق هذا بوضوح على أبناء مجتمع الفرق كعاملين فى الخليج، وأبناء البيضاء كمستقبلين للعمالة من مختلف الجنسيات- بدأ يحدث تداخل سريعاً بين ما هو "ريف" وما هو "مدينة" إذ تداخلت المناطق الحضرية مع المناطق الريفية، ونلاحظ هذا فى ازدياد سكان بعض القرى عن المائة ألف نسمة، وتغير نمط الحياة والعمار وأصبح أكثر اقتراباً من نمط المدينة، أو ما يمكن تسميته بـ (الريف المتمدين)^(٤١٤)، كما أن ما يسمى بأثر المشاهدة Demonstration Effect من خلال الإعلام والتعليم وتأدية الخدمة العسكرية فى مجتمعات غير مجتمعات الموطن، وغيرها من السبل، دفع إلى التعامل مع قيم العولمة والدخول فيها، وهو ما لاحظته ورصدته فى مجتمعى البحث.

٢٤- بتحليل الأمثال الشعبية يتضح وجود إرث ثقافى مشترك بين مجتمعى البحث، والمقصود بالإرث الثقافى هو المواد الثقافية التى ترجع إلى ثقافة أم مشتركة، ودرجة الاختلاف كما حددها سابير (sapir) وبواس (Boas) ترجع إلى الانتشار والاحتكاك مع الثقافات المجاورة.

٢٥- بمقارنة النسب المئوية فى (معاملات) الأمثال الشعبية فى كلا المجتمعين، نجد أن هناك تقارباً شديداً بين قيمهما كما تعكسها تلك الأمثال الشعبية، والفروق المئوية - يرجع الباحث - أنها ترجع إلى اختلاف وتيرة التغير

(٤١٤) محمود عبد الفضيل، رأسمالية الحاسب، دراسة فى إقتصاد الاجتماعى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٢، ص ١٦.

الاجتماعى سرعة، ومياديناً بين المجتمعين، وكذلك اختلاف درجة التأثير بالمجتمعات المجاورة أو المتفاعلة ثقافياً مع أى من المجتمعين، والاطلاع على مختلف الثقافات من خلال وسائط الإعلام الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعى، هذا بجانب عوامل التغيير الداخلية من تعليم وتغير فى طبيعة النشاط الاقتصادى وكذلك نوعيته.

المراجع والمصادر

المراجع باللغة العربية

- ١ - الأب عيروط اليسوعى، الفلاحون، ترجمة: محيى الدين اللبان و وليم داوود مرقص، القاهرة، مؤسسة الحلبي وشركاه للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٩٦٨.
- ٢ - أبا هلال العسكرى، جمهرة الأمثال، ج ١، القاهرة، المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع.
- ٣ - إبراهيم شعلان، الشعب المصرى فى أمثاله العامية، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤.
- ٤ - ابن عبد ربه، العقد الفريد، دار الكتاب العربى، بيروت، ج ٢.
- ٥ - ابن المقفع، الأدب الصغير، الإسكندرية، دار الأمل.
- ٦ - أبو الأعلى المودودى، الخلافة والملك، ترجمة أحمد إدريس، دار القلم، الكويت، بيروت ط ١، ١٩٧٨.
- ٧ - إحسان عباس، تاريخ ليبيا، بنغازى، دار ليبيا للنشر و التوزيع، ط ١، ١٩٦٧.
- ٨ - أحمد إبراهيم الشريف: دراسات فى الحضارة الإسلامية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨١.
- ٩ - أحمد أبو زيد، البناء الاجتماعى، الجزء الثانى "الأنساق"، القاهرة، دار الكاتب العربى للطباعة والنشر، ١٩٦٧.
- ١٠ - أحمد أبو زيد، البناء الاجتماعى، المفهومات، الجزء الأول، الإسكندرية، الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٥.
- ١١ - أحمد أبو زيد، الثأر، دراسة أنثروبولوجية، المركز القومى للبحوث الاجتماعية، القاهرة، ١٩٦٥.

- ١٢ - أحمد أبو زيد، المجتمعات الصحراوية في مصر، دراسة إثنوجرافية للنظم والأنساق الاجتماعية، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، قسم بحوث المجتمعات الريفية والصحراوية.
- ١٣ - أحمد أبو زيد، هوية الثقافة العربية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠٠٠.
- ١٤ - أحمد أبو زيد، الإسلام المناضل، مجلة عالم الفكر، المجلد الحادى عشر، ع ١.
- ١٥ - أحمد الحتة، تاريخ مصر الاقتصادى فى القرن التاسع عشر، مطبعة المصرى، القاهرة، ١٩٦٧.
- ١٦ - أحمد القصير، منهجية علم الاجتماع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨١.
- ١٧ - أحمد النكلاوى، التنوير والبناء الاجتماعى، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٦٨.
- ١٨ - أحمد رشدى صالح، الأدب الشعبى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سنة ٢٠٠٢.
- ١٩ - أحمد رشدى صالح، فنون الأدب الشعبى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٠.
- ٢٠ - أحمد زايد، صور من الخطاب الدينى المعاصر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧.
- ٢١ - أحمد صادق سعد، نشأة التكوين المصرى وتطوره، دار الحدائث، بيروت ١٩٨١.
- ٢٢ - أحمد على محمود، الإسكان فى الجماهيرية، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ع ٦، طرابلس، ٢٠٠٠.
- ٢٣ - أحمد عبد الرازق أحمد، البذل والبرطلة فى زمن سلاطين المماليك، القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩.
- ٢٤ - أحمد محمد سالم، دولة السلطان، جذور التسلط والاستبداد فى التجربة الإسلامية، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠١١.
- ٢٥ - أحمد على مرسى، من مأثوراتنا الشعبية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨.
- ٢٦ - آرثر آسابيرجر، وسائل الإعلام والمجتمع، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠١٢.

- ٢٧ - إدوارد سعيد، الإستشراق، ترجمة كمال أبو ديب، مكتبة الفارابي، بيروت، ١٩٨٥
- ٢٨ - إدوارد وليم لين، المصريون المحدثون. شمائلهم وعاداتهم، ترجمة: عدلى طاهر نور، القاهرة، مكتبة مدبولي، ١٩٩٦، ص ٣٠.
- ٢٩ - إسماعيل عبد الفتاح، القيم السياسية في الإسلام، القاهرة، الدار الثقافية للنشر، سنة ٢٠٠١.
- ٣٠ - الأسعد بن مماتي، قوانين الدواوين، جمع وتحقيق عزيز سوريال عطية، سلسلة الذخائر، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٢.
- ٣١ - الطيب الشريف خير الله، القبيلة بين الشريعة والقانون، دار الهدى للنشر والتوزيع، طبرق، ليبيا، ط ١، ٢٠٠٤.
- ٣٢ - السيد عبد الفتاح عفيفي، علم الاجتماع اللغوي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- ٣٣ - ألكسندر كراب، علم الفولكلور، ترجمة رشدى صالح، القاهرة، دار الكاتب العربي، ١٩٧٦.
- ٣٤ - المقرئى، البيان والإعراب عما بأرض مصر من الأعراب، تحقيق عبد المجيد عابدين، القاهرة، ١٩٦١.
- ٣٥ - أميرة الديب، أسس بناء القيم الخلقية في مرحلة الطفولة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢.
- ٣٦ - الهادى بو لقمة، الاستعمار الاستيطاني الإيطالي في ليبيا ١٩١١-١٩٣٩، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، ١٩٨٤.
- ٣٧ - أميرة حلمى مطر، مقالات فلسفية حول القيم والحضارة، القاهرة، مكتبة مدبولي، دون تاريخ.
- ٣٨ - إيمان محمد عبد المنعم، العريان ودورهم في المجتمع المصرى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧.
- ٣٩ - إيان كريب، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، ترجمة: محمد حسين غلوم، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، ١٩٩٩.
- ٤٠ - إيمان محمد حسنى عبد الله، الشباب والحركات الاجتماعية والسياسية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٢.

- ٤١ - ب. م. ماريان، رحلة إلى بنى سويف والفيوم، وصف مصر، ج٢، العرب فى ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، القاهرة ١٩٧٨.
- ٤٢ - بريان بارى، الثقافة والمساواة. نقد مساواتى للتعددية الثقافية، ترجمة: كمال المصرى، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠١١.
- ٤٣ - بن عذارى، البيان المغرب فى أخبار الأندلس و المغرب، تحقيق ج.س. كولان وأ. ليفى بروفنسال، ج١، بيروت، دار الثقافة، الطبعة الثالثة، ١٩٨٣.
- ٤٤ - بوتومور، تمهيد فى علم الاجتماع، ترجمة محمد الجوهري وآخرون، دار المعارف، ط٢، القاهرة.
- ٤٥ - بول ريكور، النص والتأويل، ترجمة عبد الحى أزرقان، الموقع الإلكتروني.
- ٤٦ - بيير زيمّا، النقد الاجتماعى (نحو علم اجتماع النص الأدبى) ترجمة عايدة لطفى من مقدمة سيد البحراوى.
- ٤٧ - ت. س. إليوت، ملاحظات نحو تعريف الثقافة، ترجمة: شكرى محمد عياد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٣.
- ٤٨ - ج. دى. شابرول، وصف مصر، ترجمة: زهير الشايب، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨.
- ٤٩ - الجاحظ، رسالة فى مناقب الترك، رسائل الجاحظ، تحقيق محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت ج٢.
- ٥٠ - جان ببيير، دراسات فى التاريخ الاجتماعى لمصر، ترجمة عبد الخالق لاشين، دار الحرية، القاهرة، ١٩٧٦.
- ٥١ - جرجس حنين، الأطيان والضرائب فى القطر المصرى، القاهرة، ١٩٠٤.
- ٥٢ - جرونيباوم، حضارة الاسلام، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٥٣ - جمال حمدان شخصية مصر دراسة فى عبقرية المكان، الهلال، القاهرة، ١٩٦٧.
- ٥٤ - جميل صليبا، المعجم الفلسفى، دار الكتاب اللبنانى، ج ١، بيروت، مادة تربية.
- ٥٥ - جواد على، المفصل فى تاريخ العرب قبل الاسلام، جامعة بغداد، ط٢، ج ١، سنة ١٩٩٣.
- ٥٦ - جولدتسهير، العقيدة والشريعة فى الإسلام، ترجمة عبد الحليم النجار وآخرون، دار الرائد العربى، بيروت، دت.

- ٥٧ - جومار، العرب والعربان في مصر الوسطى، وصف مصر، ج٢ الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
- ٥٨ - جون تومليسون، العولة والثقافة، ترجمة: إيهاب عبد الرحيم محمد، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٨.
- ٥٩ - جون جوزيف، اللغة والهوية، ترجمة عبد النور الخرافي، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٨.
- ٦٠ - جون هيلز وآخرون (تحرير) الاستبعاد الاجتماعي، ترجمة محمد الجوهري، عالم المعرفة، الكويت، ٢٠٠٧.
- ٦١ - جيمس ويللارد، الصحراء الكبرى، طرابلس، مكتبة الفرجاني، ليبيا، ١٩٦٧.
- ٦٢ - حسن إبراهيم حسن، تاريخ الإسلام السياسي والديني والاجتماعي والثقافي، دار الجيل، بيروت، ودار النهضة المصرية، القاهرة، ط ٤، ١٩٩٦.
- ٦٣ - حسن إبراهيم حسن، تاريخ الإسلام السياسي والديني والاجتماعي والثقافي، دار الجيل، بيروت، ودار النهضة المصرية، القاهرة، ط ٤، ١٩٩٦.
- ٦٤ - حسن أحمد محمود، الإسلام والثقافة العربية في أفريقيا، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٦٥ - حسن الساعاتي، ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع، ط ٥، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٦٦ - حسين الحاج حسن، علم الاجتماع الأدبي، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٨٣.
- ٦٧ - حسين مؤنس، فتح العرب للمغرب، القاهرة، المكتبة الثقافية، د.ت.
- ٦٨ - الحشائشي (محمد بن عثمان التونسي)، رحلة الحشائشي إلى ليبيا (جلاء الكرب عن طرابلس الغرب)، تحقيق على مصطفى المصراي، دار لبنان، بيروت ط١، ١٩٦٥.
- ٦٩ - حكمت أبو زيد، التكيف الاجتماعي في الريف المصري، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤.
- ٧٠ - الجاحظ، رسالة في مناقب الترك، رسائل الجاحظ، تحقيق محمد باسل عيون السود، بيروت ج٢، دار الكتب العلمية، د.ت.
- ٧١ - ديفيد انجليز، جون هجسون، سوسيولوجيا الفن، ترجمة ليلى الموسوي، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٧.

- ٧٢ - رفعت الجوهري، شريعة الصحراء، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٧٣ - روبين جورج كولنجوود، مبادئ الفن، ترجمة: أحمد حمدي محمود، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١.
- ٧٤ - ريتشارد دورسون. نظريات علم الفولكلور، ترجمة وتقديم محمد الجوهري وحسن الشامي، القاهرة، دار الكتاب الجامعي ١٩٧٢.
- ٧٥ - زيدان عبد الباقي: التفكير الاجتماعي، نشأته وتطوره. الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٩.
- ٧٦ - سامية الساعاتي، علم اجتماع المرأة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سنة ٢٠٠٣.
- ٧٧ - سعد محمد الزليتنى، التعليم في ليبيا، دراسة في الجغرافيا التطبيقية، الجمعية الجغرافية الليبية، ١٩٩٦.
- ٧٨ - سهام أبو العينين، الخطاب الروائي النسوي، دراسة في تقنيات التشكيل السردى، ط ١، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠١١.
- ٧٩ - سوكلوف، الفولكلور قضاياها وتاريخه، ترجمة حلمى شعراوى، عبد الحميد حواس، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٠.
- ٨٠ - السيد حامد، بنائية كلود ليفى ستروس، دار الثقافة العربية، بنى سويف، ٢٠٠٧.
- ٨١ - السيد عبد الحلیم الزيات، البناء الطبقي والتنمية السياسية في المجتمع المصرى، ج ١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٥.
- ٨٢ - السيد عبد الفتاح عفيفى، علم الاجتماع اللغوى، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٥.
- ٨٣ - السيد محمد الحسينى ومحمد على محمد، الفروق الريفية - الحضرية في بعض الخصائص السكانية - تحليل إحصائي، فصل في محمد الجوهري وزملاؤه، دراسات في علم الاجتماع الريفى والحضرى، دار الكتاب للتوزيع، القاهرة، ط ٣، ١٩٧٩.
- ٨٤ - شارل فيرو، الحوليات الليبية منذ الفتح الإسلامى حتى الغزو الإيطالى، ج ١، ترجمة محمد عبد الكريم الوافى، ليبيا، طرابلس، د.ت.
- ٨٥ - شاکر عبد الحمید، الفكاهة والضحك، الكويت، عالم المعرفة، ٢٠٠٣.
- ٨٦ - شاکر عبد الحمید، التفضيل الجمالى، دراسة فى سيكولوجية التذوق الفنى، عالم المعرفة، الكويت، ٢٠٠١.

- ٨٧ - شهاب الدين أحمد بن عبد الوهاب النويرى، نهاية الإرب فى فنون العرب، القاهرة، دار الكتب والوثائق القومية، ١٩٧٩.
- ٨٨ - الشريف منصور المبدلى، الأمثال فى القرآن الكريم.
- ٨٩ - صالح حرب، مذكراتى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سلسلة ذاكرة الكتابة، ٢٠٠٩.
- ٩٠ - صبحى قنوص وآخرون، ليبيا الثورة فى ثلاثين عاماً ١٩٦٩-١٩٩٩، الدار الجماهيرية، سرت، ١٩٩٩.
- ٩١ - صلاح الدين محمد جبريل، تجريدة حبيب مع كتاب خليل وقصائد غزلية، بنغازى، دار إبل للنشر والتوزيع، دت.
- ٩٢ - صلاح عبد الجابر عيسى، تنمية وتخطيط المستوطنات الريفية، القاهرة، ١٩٨٣.
- ٩٣ - صلاح مصطفى الفوال، تنمية المجتمعات الصحراوية، أسس نظرية، القاهرة، ١٩٦٨.
- ٩٤ - صلاح مصطفى الفوال، علم الاجتماع البدوى. التأصيل النظرى، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، سنة ٢٠٠٢.
- ٩٥ - ضياء زاهر، القيم فى العملية التربوية، القاهرة، مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤، ص ٢١.
- ٩٦ - الطيب الشريف خير الله، القبيلة بين الشريعة والقانون، دار الهدى للنشر والتوزيع، طبرق، ليبيا، ط ١.
- ٩٧ - ع.ع. تراث العبيد فى حكم مصر المعاصرة، دراسة فى علم الاجتماع التاريخى، الناشر المكتب العربى للمعارف، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩٨ - عاطف البنا، النظم السياسية، القاهرة، دار الثقافة العربية، ١٩٩١.
- ٩٩ - عاطف العقلة عضيبات، الدين والتغير الاجتماعى فى المجتمع العربى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب (عمان، منتدى الفكر العربى) ٨٩.
- ١٠٠ - عاطف وصفى، الثقافة والشخصية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٠١ - عبد الإله كامل موسى عبده، مدينة برقة وآثارها الإسلامية، القاهرة، دار الأفاق العربية، ٢٠٠١.
- ١٠٢ - عبد الله عزباوى، البدو ودورهم فى الثورة العرباوية، القاهرة، ١٩٨٦.
- ١٠٣ - عبد الباسط عبد المعطى، التدين والإبداع. الوعى الشعبى فى مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١.

- ١٠٤ - عبد الباسط محمد حسن، أصول البحث الاجتماعى، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٧٦.
- ١٠٥ - عبد الحميد حواس، أوراق فى الثقافة الشعبية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٥.
- ١٠٦ - عبد الحميد يونس، الهلالية فى التاريخ و الأدب الشعبى، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، سنة ٢٠٠٣.
- ١٠٧ - عبد الرحمن الجبرتى، المختار من تاريخ الجبرتى، إعداد: محمد قنديل البقلى، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨.
- ١٠٨ - عبد الرحمن بن خلدون، كتاب المبتدأ و الخبر فى أيام العرب و المعجم و البربر و من عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر، ج ٦، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٧.
- ١٠٩ - عبد السلام إبراهيم قادريوه، أغنيات من بلادى دراسة فى الأغنية الشعبية، بنغازى، مكتبة منشورات ٥ التمر، ٢٠٠٤.
- ١١٠ - عبد السلام الحبونى، أنساب قبائل العرب، القاهرة، ١٩٦٠.
- ١١١ - عبد العزيز الأهوانى. أمثال العامة فى الأندلس، كتاب تذكارى فى ذكرى طه حسين، إشراف: د. عبد الرحمن بدوى، دت.
- ١١٢ - عبد العزيز عزت: أهم نظم الجماعات المتأخرة، مطبعة دار للتأليف، الطبعة الأولى، القاهرة ١٩٤٦.
- ١١٣ - عطية محمود هنا، القيم. دراسة تجريبية مقارنة.
- ١١٤ - عفت محمد الشرقاوى، الفكر الدينى فى مواجهة العصر، مكتبة الشباب القاهرة، ١٩٧٦.
- ١١٥ - علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، ج ٢، ترجمة زهير الشايب، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢.
- ١١٦ - على شلبى، الريف المصرى فى القرن الثامن عشر، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣.
- ١١٧ - على منصور نصر، أضواء على الفتح الإسلامى للمغرب، القاهرة، ندوة إتحاد المؤرخين العرب، نوفمبر ١٩٩٧.
- ١١٨ - عمار على حسن، النص والسلطة والمجتمع، دراسة فى علم الاجتماع السياسى، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة، ٢٠١١.

- ١١٩ - عمر محمد البارونى، الأسبان وفرسان القديس يوحنا فى طرابلس، مطبعة ماجى، طرابلس، ١٩٥٢.
- ١٢٠ - عيسى برهومة، اللغة والجنس: حفريات لغوية فى الذكورة والأنوثة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ١٢١ - فاروق أحمد مصطفى، الموالد، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠٠٤.
- ١٢٢ - فاروق أحمد مصطفى، الموالد. دراسة للعادات والتقاليد الشعبية المصرية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٤.
- ١٢٣ - فاروق محمد العادلى، عاطف أمين وصفى، مبادئ الانثروبولوجيا، مدخل اجتماعى ثقافى إلى علم الإنسان. بل برنت للطباعة والتصوير، القاهرة، سنة ٢٠٠٥.
- ١٢٤ - فاروق مصطفى إسماعيل، التغير والتنمية فى المجتمع الصحراوى، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠.
- ١٢٥ - فاروق عبد الجواد شويقة، مدخل إلى الأنثروبومتريا، الإسكندرية، البيطاش سنتر للنشر والتوزيع، ط ٢، ٢٠٠٨.
- ١٢٦ - فاروق يوسف، القوة السياسية، اقتراب واقعى من الظاهرة السياسية، (القاهرة: عين شمس) الطبعة الثانية، ١٩٨٠.
- ١٢٧ - فتحى أحمد الهرام، التضاريس والجيومورفولوجيا، الجماهيرية دراسة فى الجغرافيا، الدار الجماهيرية للنشر والإعلان والتوزيع، ١٩٩٥.
- ١٢٨ - فوزى العنتيل، بين الفولكلور والثقافة الشعبية، ط ٢، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠٠.
- ١٢٩ - فوزية دياب، القيم والعادات الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سنة ٢٠٠٣.
- ١٣٠ - كريمة محمد وآخرون، ثقافة الفقراء، دراسة فى بنية وجذور الثقافة المصرية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧.
- ١٣١ - كمال بشر، علم اللغة الاجتماعى، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٣٢ - لوجلى صالح الزوى، توطين البدو. أبعاده وغاياته: النتيجة النهائية لدراسة ميدانية للمجتمع البدوى فى ليبيا، مركز البحوث والدراسات الأفريقية، سبها، ١٩٩١.

- ١٣٣ - ليفى ستروس، الأسطورة والمعنى | بيروت، دار الحداثة، ١٩٨٩.
- ١٣٤ - مارسيل بريلو، علم السياسة، ترجمة: أحمد حسيب عباس، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ط٢، ٢٠١٢.
- ١٣٥ - مارفن هاريس، الأنثروبولوجيا الثقافية، ترجمة السيد أحمد حامد، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٠.
- ١٣٦ - مارفن هاريس، الأنثروبولوجيا الثقافية، ترجمة السيد حامد وآخرون، دار الثقافة العربية، مطبعة كلية العلوم، بنى سويف، د.ت.
- ١٣٧ - ماري تيريز عبد المسيح، الثقافة القومية بين العالمية والعولمة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٩.
- ١٣٨ - مالك بن نبي، الظاهرة القرآنية، ترجمة: عبد الصبور شاهين، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠٠١.
- ١٣٩ - مجدى محمد شمس الدين، بانوراما المثل الشعبى ج ١، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١١.
- ١٤٠ - مجدى محمد شمس الدين، الأغنية الشعبية بين الدراسات الشرقية والغربية، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠٠٨.
- ١٤١ - مجموعة باحثين، نظريات التلقى، إشكاليات وتطبيقات، الرباط، جامعة محمد الخامس، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، سلسلة ندوات ومناظرات رقم (٢٤) ١٩٩٣.
- ١٤٢ - أحمد بيومى، علم الاجتماع الدينى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣.
- ١٤٣ - محمد أحمد غنيم، فائق محمد شريف، السحر والحسد فى المجتمعات الريفية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧.
- ١٤٤ - محمد الجوهري، علم الفولكلور ج ٢، دراسة فى المعتقدات الشعبية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ١٤٥ - محمد الجوهري، علياء شكرى، علم الاجتماع الريفى والحضرى، دار المعارف، القاهرة، ط ١، ١٩٨٠.
- ١٤٦ - محمد حسن غامدى، المدخل الثقافى فى دراسة الشخصية، سلسلة بن باديس الأنثروبولوجية، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ١٩٨٩.
- ١٤٧ - محمد خليفة حسن، تاريخ الأديان. دراسة وصفية مقارنة، ١٩٩٦.

- ١٤٨ - محمد رجب التجار، التراث القصصى فى الأدب العربى، مقاربات
سوسولوجية، الكويت، منشورات ذات السلاسل، سنة ١٩٩٥.
- ١٤٩ - محمد عاطف غيث، التغير الاجتماعى والتخطيط، ط ٢، دار المعارف، القاهرة،
١٩٦٦.
- ١٥٠ - محمد عبد الغنى سمودى، أفريقية فى شخصية القارة و شخصية الإقليم،
القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤.
- ١٥١ - محمد عبده محجوب، أنثروبولوجيا المجتمعات البدوية، ط ٢، الهيئة المصرية
العامة للكتاب، فرع الإسكندرية، ١٩٨١.
- ١٥٢ - محمد على الضبيع، من مشكلات الأسرة الليبية، طرابلس، المنشأة العامة
للنشر، ط ١، سنة ١٩٨٤.
- ١٥٣ - محمد فهمى عبد اللطيف، أبو زيد الهلالي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور
الثقافة، ١٩٩٧.
- ١٥٤ - محمد ليبب التيجي، فى الفكر التربوى.
- ١٥٥ - محمد محمد زيتون، القيروان ودورها فى الحضارة الإسلامية، القاهرة، دار
المنار، سنة ١٩٨٨.
- ١٥٦ - محمد مصطفى بازامة، مدينة بنى غازى عبر التاريخ، بنغازى، دار ليبيا للنشر
والتوزيع، ج ١.
- ١٥٧ - محمد منير مرسى، أصول التربية.
- ١٥٨ - محمود عودة، أسس علم الاجتماع، مؤسسة نبيل للطباعة، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٥٩ - محمود عبد الفضيل، رأسمالية المحاسيب، دراسة فى الإقتصاد الاجتماعى،
القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٢.
- ١٦٠ - محمود فهمى حجازى، أصول البنيوية فى علم اللغة والدراسات الإثنولوجية،
مجلة عالم الفكر، المجلد الثانى، العدد الأول، إبريل يونيو ١٩٧٢.
- ١٦١ - محيى الدين صابر، التغير الحضارى وتنمية المجتمع، سرس اللبان، مركز تنمية
المجتمع فى العالم العربى، ١٩٦٢.
- ١٦٢ - مجدى محمد شمس الدين، الأغنية الشعبية بين الدراسات الشرقية والغربية،
القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، سنة ٢٠٠٨.
- ١٦٣ - مجدى محمد شمس الدين، بانوراما المثل الشعبى ج ١، الهيئة العامة لقصور
الثقافة، ٢٠١١.

- ١٦٤ - مراجع عقيلة الغنى، الملاحات بين بنى زيرى و الفاطميين وآثارهما فى تاريخ ليبيا، الكتاب الليبى، اللجنة العليا لرعاية الفنون و الآداب، ١٩٦٨ .
- ١٦٥ - مصطفى التير، التنمية والتحديث: نتائج دراسة ميدانية فى المجتمع الليبى، معهد الإنماء العربى، جامعة قار يونس، ١٩٨٠ .
- ١٦٦ - مقدمة بن خلدون، مرجع سابق، ج. ٤، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة .
- ١٦٧ - المقرئى، البيان والإعراب عما بأرض مصر من الأعراب، تحقيق عبد المجيد عابدين، القاهرة، ١٩٦١ .
- ١٦٨ - مونتسيكو، روح القوانين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .
- ١٦٩ - نبيل راعب، موسوعة الإبداع الأدبى، القاهرة، الشركة المصرية العالمية للنشر، لونجمان، ١٩٩٦ .
- ١٧٠ - نبيل راعب، موسوعة الإبداع الأدبى، القاهرة، الشركة المصرية العالمية للنشر، لونجمان، ١٩٩٦ .
- ١٧١ - نبيل صبحى حنا، الاتجاهات التقليدية والحديثة فى الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠ .
- ١٧٢ - نبيل صبحى حنا، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، سنة ٢٠٠٠ .
- ١٧٣ - نبيلة إبراهيم، أشكال التعبير فى الأدب الشعبى، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٨ .
- ١٧٤ - نجوى الفوال وآخرون، الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال المرأة، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، ٢٠٠٤ .
- ١٧٥ - الهادى بو لقمة، الاستعمار الاستيطانى الإيطالى فى ليبيا ١٩١١-١٩٣٩، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، ١٩٨٤ .
- ١٧٦ - هانى إبراهيم السيسى، السيرة الهلالية فى أفريقيا، القاهرة، المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية، ج١، ٢٠٠٨ .
- ١٧٧ - هنرى بريستيد، فجر الضمير، ترجمة سليم حسن، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩ .
- ١٧٨ - والتر أونج، الشفاهية والكتابية، ترجمة حسن البنا عز الدين، ع ١٨٢، عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٤ .

١٧٩ - الوجلى صالح الزوى، البادية الليبية:الحاضر والمستقبل، دراسة ميدانية شاملة لأوضاع البادية الليبية، منشورات جامعة قار يونس، بنغازى، سنة ١٩٨٩.

١٨٠ - وليد منير، النص القرآنى من الجملة إلى العالم.

١٨١ - وليد منير، طبيعة الإشارة الجمالية.

١٨٢ - يحيى مرسى، دراسات أنثروبولوجية فى المجتمع الليبى، دار الهدى للطبوعات، ٢٠٠٢.

١٨٣ - يحيى موسى بدر، دراسات أنثروبولوجية فى المجتمع الليبى، دار الهدى للطبوعات، الإسكندرية، ٢٠٠٢.

١٨٤ - يوسف الشربيني، هز القحوف ف شرح قصيدة أبو شادوف، حققه وأشرف على طباعته محمد قنديل البقل، القاهرة، دار النهضة العربية.

الطبعات الالكترونية:

١ - ابن رشيقي، العمد، نسخة PDF مكتبة المصطفى الالكترونية

٢ - الزمخشري، المستقصى فى أمثال العرب، PDF مكتبة المصطفى الالكترونية

٣ - المبرد، الكامل، نسخة PDF مكتبة المصطفى الالكترونية

الأطروحات الجامعية:

١ - أحمد عبد السلام عبد النبى، التركيب المكانى الداخلى لمدينة البيضاء، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة عمر المختار، البيضاء، ٢٠٠٣.

٢ - جمال البكرى، العرف فى مجتمع البيضاء بالجبل الأخضر بالجمهورية الليبية، دراسة أنثروبولوجية ميدانية، معهد البحوث والدراسات الأفريقية، قسم الأنثروبولوجيا، رسالة دكتوراه غير منشورة ٢٠٠٧.

٣ - جلال عبد الله معوض، علاقة القيادة بالظاهرة الإنمائية، دراسة فى المنطقة العربية (رسالة دكتوراه غير منشورة) القاهرة، كلية الاقتصاد وا لعلوم السياسية، ١٩٨٥.

٤ - سعاد عثمان . النظرية الوظيفية فى دراسة التراث الشعبى: دراسة ميدانية لتكريم الأولياء فى المجتمع المصرى، أطروحة ماجستير، كلية البنات، قسم الدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس . القاهرة: ١٩٨١.

٥ - سعيد عبد الحميد السعدنى، القيم التربوية والقصص القرآنى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢ (غير منشورة).

٦ - سهير عبد العزيز محمد يوسف، البناء القرابى وعلاقته ببناء السلطنة فى القرية المصرية، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر (فرع البنات) (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٧٩.

٧ - عازة أبو غندور، التنمية وتغير القيم فى المجتمع القبلى الليبى: دراسة ميدانية لمشروع الجبل الأخضر الزراعى، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية الدراسات الاجتماعية والاقتصادية، جامعة الخرطوم، ١٩٩٨.

٨ - عاطف أحمد فؤاد عبد اللطيف، الضبط الاجتماعى فى قرية مصرية (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٧١.

٩ - فاطمة علم الدين، الريف المصرى فى عهد الاحتلال البريطانى رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب قسم التاريخ، جامعة عين شمس.

١٠ - فتحى محمود إبراهيم أبو العينين، الأدب والقيم الاجتماعية القروية (رسالة ماجستير غير منشورة، إشراف حسن الساعاتى)، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٧٦.

١١ - لىلى محمد القاسمى طرشوبى، الفيوم فى العصور الوسطى بين القرنين الثانى عشر والسادس عشر، جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم التاريخ (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٧٩.

١٢ - محمد الهادى عفيفى، التربية والتغير الثقافى، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٠.

١٣ - محمد أمين عبد الصمد، وظائف الأغنية الشعبية فى مجتمع درنة الليبية، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات الأفريقية، قسم الأنثروبولوجيا، ٢٠٠٩.

المعاجم الموسوعات:

١ - أبا هلال العسكري، جمهرة الأمثال، ج ١، القاهرة، المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع.

٢ - إبراهيم مذكور، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥.

٣ - أبو هلال العسكري، جمهرة الأمثال، المطبعة الخيرية، القاهرة، ١٣١٠ هـ.

٤ - أحمد أمين، قاموس الأمثال و التقاليد و التعابير المصرية، ط١، القاهرة، لجنة التأليف و الترجمة، ١٩٥٣.

- ٥ - إيكه هولتكرايس . قاموس مصطلحات الإثنولوجيا والفولكلور، ترجمة محمد الجوهري وحسن الشامي، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٩.
- ٦ - خليفة محمد التليسي، معجم معارك الجهاد في ليبيا ١٩١١-١٩٢١، طرابلس، الدار العربية للكتاب، ١٩٨٢.
- ٧ - جميل صليبا، المعجم الفلسفي، بيروت، دار الكتاب اللبناني، ج ١.
- ٨ - دائرة المعارف الإسلامية، مادة بربر، الترجمة العربية، ج ٢، ص ٥٠٨.
- ٩ - شارلوت سيمور سميث، موسوعة علم الإنسان، ترجمة محمد الجوهري وآخرون، القاهرة، المجلس الأعلى للثقافة، ١٩٩٨.
- ١٠ - شابرول ومجموعة علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، ج ٢، ترجمة زهير الشايب، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢.
- ١١ - علي مبارك، الخطط التوفيقية، ج ٧.
- ١٢ - فيليب يوسف جلال، قاموس الإدارة والقضاء، القاهرة، ١٨٩١.
- ١٣ - محمد رمزي، القاموس الجغرافي للبلاد المصرية من عهد قدماء المصريين إلى سنة ١٩٤٥، ج ٢، ط ٢، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ٢٠١٠.
- ١٤ - المستقصى في أمثال العرب، ب - ج.
- ١٥ - معجم الحضارة المصرية القديمة . جورج بوزنر . ترجمة أمين سلامة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٤.
- ١٦ - مصطلحات العلوم الاجتماعية، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، د ت
- ١٧ - المعجم الوجيز، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٨.
- ١٨ - نبيل راغب . موسوعة الإبداع الأدبي، الشركة المصرية العالمية للنشر (لونجمان)، القاهرة، ١٩٩٧.

19-The Encyclopedia Britannica. Volume 18, 1966.

20- The Encyclopedia Americana . volume 1 .1986.

21-D.C. Browning .Everyman's Dictionary of Quotations and Proverbs. Ltroduction.

22- Encyclopedia Of The Social Sciences, Editor -In chief Edwin R.A Seligman ;Vol. One The Macmillan company ;Newyork1944.

المجلات والدوريات العلمية:

- ١ - أحمد أبو زيد، الرموز والرمزية دراسة فى المفهومات، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثامن والعشرين، العدد الثانى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، مايو ١٩٩١.
- ٢ - أحمد على محمود، الإسكان فى الجماهيرية، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ع ٦، طرابلس، ٢٠٠٠.
- ٣ - قدرى حفى، الاتصال الشخصى حاجة، القاهرة، الهيئة العامة للاستعلامات، مجلة النيل، العدد ٣٩، سنة ١٩٨٩.
- ٤ - آلان دندس، الميتافولكلور و النقد الأدبى الشفاهى، ترجمة على عفيفى، مجلة الفنون الشعبية، ع ٤٢، القاهرة، الهيئة العامة المصرية للكتاب، ١٩٩٤.
- ٥ - عبد الحميد يونس، نشرة مركز الفنون الشعبية، أغسطس ١٩٦٠، ص ١٧.
- ٦ - وليد منير: الأشكال التعبيرية فى المثل الشعبى، مجلة الفنون الشعبية ع ٣٧، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سبتمبر ١٩٩٢.
- ٧ - السيد أحمد حامد، التعويذة السحرية، من أوراق أحمد فخرى، مجلة الفنون الشعبية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، عدد ٥٤، ٥٥، ١٩٩٧.
- ٨ - السيد أحمد حامد، الزى والرمز فى المجتمع الكويتى: الحفاظ على الذاتية الاجتماعية والثقافية، مجلة كلية الآداب، الكويت، ١٩٨٤.
- ٩ - السيد أحمد حامد، عليّة حسن حسين، القيم والتنمية الاجتماعية، دراسة أنثروبولوجية للمجتمع النوبى والواحات الخارجة، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، ع ٢، مج ٩، ١٩٧٢.
- ١٠ - سعدى صناوى، مدخل إلى علم اجتماع الأدب، بيروت، دار الفكر العربى، ط ١، ١٩٩٤.
- ١١ - محمد حافظ دياب، النقد الأدبى وعلم الاجتماعى (مقدمة نظرية)، مجلة فصول، العدد ١، المجلد ٤، ١٩٨٣.
- ١٢ - فاروق يوسف، القيم الاجتماعية وإدراك الحقائق السياسية، القاهرة، مجلة النيل، ع ٦، ١٩٨١.
- ١٣ - صالح ونيس عبد النبى، مدينة بلغراى، البيضاء، مجلة آثار العرب، ع ٢، طرابلس، ١٩٩١.

- ١٤ - محمد رضا الشيبى، مجلة التراث الشعبى، بغداد، العراق.
- ١٥ - محمد حافظ دياب، النقد الأدبى وعلم الاجتماعى (مقدمة نظرية)، مجلة فصول، العدد ١، المجلد ٤، ١٩٨٣.
- ١٦ - محمود فهمى حجازى، أصول البنيوية فى علم اللغة والدراسات الإثنولوجية، مجلة عالم الفكر، المجلد الثانى، العدد الأول، إبريل يونيو ١٩٧٢.
- ١٧ - مجموعة باحثين، نظريات التلقى، إشكاليات وتطبيقات، الرياض، جامعة محمد الخامس، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، سلسلة ندوات ومناظرات رقم (٢٤) ١٩٩٣.
- ١٨ - ممدوحة سلامة، الكاريزمية والقدرة فى التأثير على الآخرين، مجلة علم النفس، العدد ١٤، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١.

المنشورات الرسمية الحكومية:

أولاً: الليبية:

- ١- بيانات التعداد السكانية للفترة ١٩٥٩ - ١٩٩٥، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، ٢٠٠٠.

● دليل البيضاء، أمانة المرافق والإسكان بشعبية الجبل الأخضر، قسم المشروعات، صورة ضوئية لجزء من الكشوف الرسمية.

● منشورات اللجنة الشعبية العامة للإعلام والنشر، ص ٢٢.

٢- اللجنة الشعبية للجبل الأخضر، الدليل الإعلامى السياحى، مطابع الثورة.

٣- اللجنة الشعبية للهيئة العامة للمعلومات والاتصالات، التعداد العام للسكان ٢٠٠٦.

ثانياً المصرية:

١- متحف كوم أوشيم، المجلس الأعلى للآثار، ١٩٩٤.

٢- مديرية التربية والتعليم بالفيوم - إدارة الإحصاء.

٣- الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية - منطقة وادى النيل بالفيوم.

٤- الوقائع المصرية، عدد ١٦، أكتوبر، ١٨٣٠.

٥- الوقائع المصرية، ع ١٦٩، حوادث مجلس المشورة، ٢٧ يوليو ١٨٣٠.

المراجع باللغة الإنجليزية

- 1- American anthropology. P56 And Legend
- 2- B, Malinowski, Scientific Theory of Culture and other Essays Oxford University press Loc cit 1960.
- 3- Badcock, CR., LEVI STRAUSS: STRUCTURALISM AND SOCIOLOGICAL THEORY, Hutchinson, London, 1975.p.46.
- 4- Bauman. "Verbal art as performance " American Anthropologist, 77: 1975 PP. 290-311.
- 5- Benoit, S. E: " The Sociologism Of Emile Durkheim And his Social School " in Barns (ed.) An tnt seduction To The History Of sociology University Press Of Chicago, 1948.
- 6- Bennet, Research and the concept of culture .American anthropology
- 7- Brend Frohmann, The Power Of Images ; A.. Discourse Analysis Of Cognitive vinepaint, "Journal of Documentation " Vol . 48, no4. 1992.pp.376
- 8- D.C. Browning .Everyman's Dictionary of Quotations and Proverbs. Ltroduction
- The 9-Douglas, Massy, "The Meaning Of Myth" in Edmund Leach(Ed), tructural study Of Myth and Totemism, 1969.pp.49-50)
- 10-Du Bois: the people of aior A social psychologicals siuoly of An East Indian island Havand Press.
- 12-Encyclopedia Of The Social Sciences, Editor - In chief Edwin R.A Seligman ;Vol. One The Macmillan company ;Newyork1944

- 13-E.B . Tylor, Primitive culture, 1871., 5Thed . 1913
- 14-Fischol, F: The Protest and The Spirit Of Capitalism . N. Y.,
- 15- J. Culler, On Deconstruction: Theory and Criticism after Structuralisms, London . 1981 . p 65
- 16-Leach .The Standard Dictionary of Folklore Mythology.
- 17-Douglas Kellner , Habermas, The public Sphere, and Democrecy . A Critical Intervention . (23-8-2010).
http: www.gseis .ucl . edu. Faculty . Kellver .html
- 18- Ralph linton, the study of ilan, new York, 1936. p.3290
- 19-Review Of Concepts And Definitions, Cambridge Mass, Papers Of The Peabody Museum, No, 47, 1952, culture, A critical
- 20-Max Weber, Economy and Society . English Trans .3vols New York: Bedminster, 1968.
- 21- Norman Fairclough . Critical Discourse analysis . Harlow Longman Group . 1995 . p 98
- 22- Robert Merton, Social theory And Social Structure, New York, 1949, PP38-44.

المواقع الالكترونية:

- 1- <http://www.tedd.libya-inf-maik.htm>
- 2- [www. Libya.jeel. Com](http://www.Libya.jeel.Com)
- 3- www.copts.com
- 4- [WWW.libiyna.com /jeel magazine](http://WWW.libiyna.com/jeel%20magazine)
- 5- www.silviom.com

الملاحق

ملحق الخرائط التوضيحية
والصور الفوتوغرافية



صورة (١) أسرة بيضاوية تجمع ثلاثة أجيال، بأزيائها التقليدية



صورة (٢) سيدة تطهو الطعام على الحطب



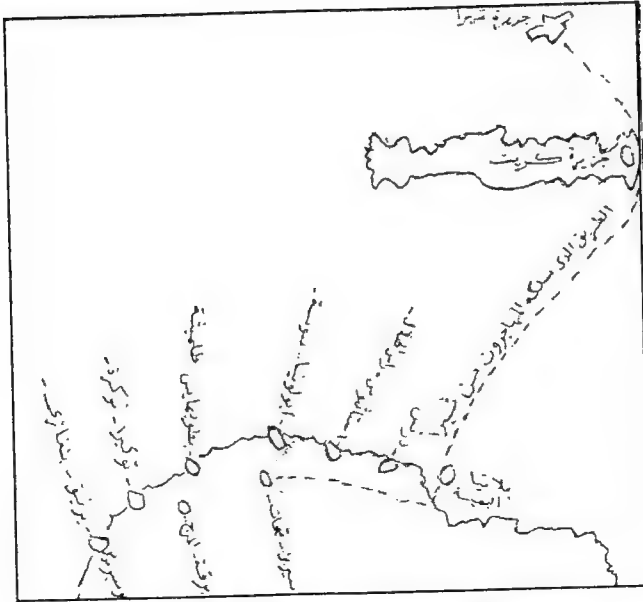
صورة (٢) سيدة تغزل أمام خيمتها



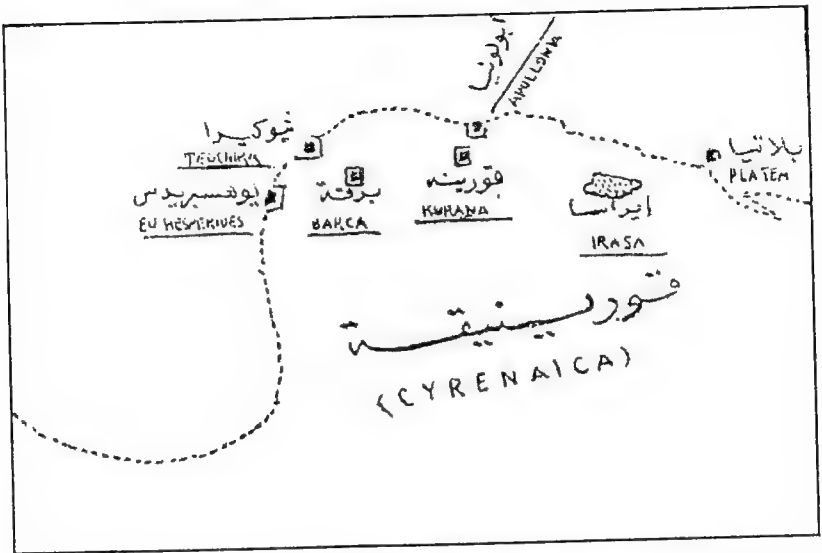
خريطة (١) توضح موقع دولة ليبيا، والموقع الجغرافي لمجتمع البحث فيها



صور رقم (٤) طفل ليبي يحفظ القرآن في زاوية سنوسية على لوح تقليدي



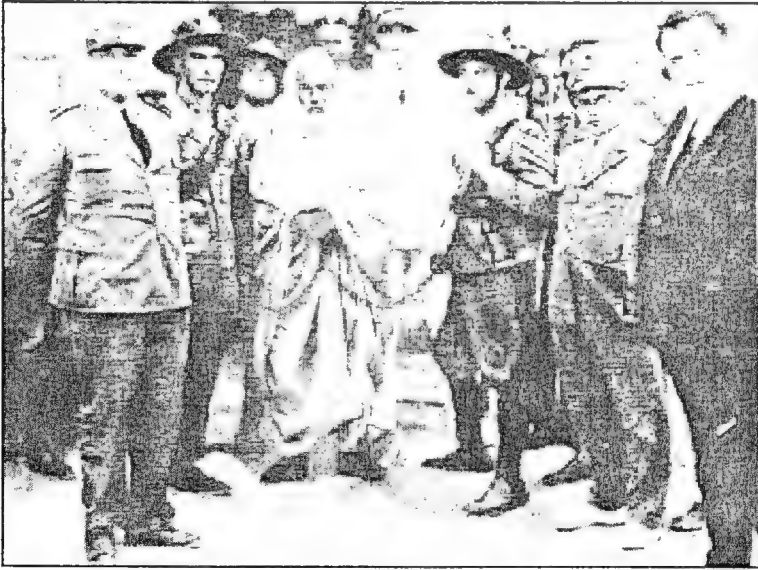
خريطة (٢) الهجرات الإغريقية للساحل الليبي



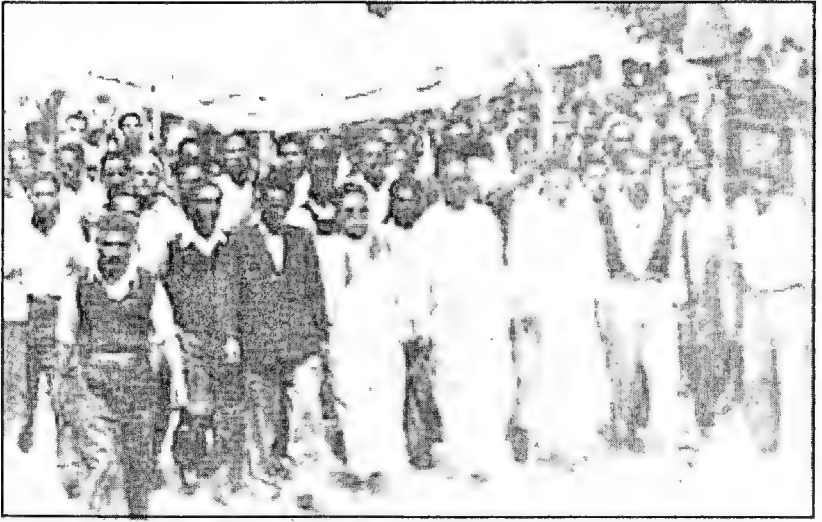
خريطة رقم (٣) المدن الإغريقية على الساحل الليبي



صورة (٦) ترحيل المحتلين الإيطاليين لبعض الليبيين إلى معتقل العقيلة،
المصدر: مركز الجهاد الليبي



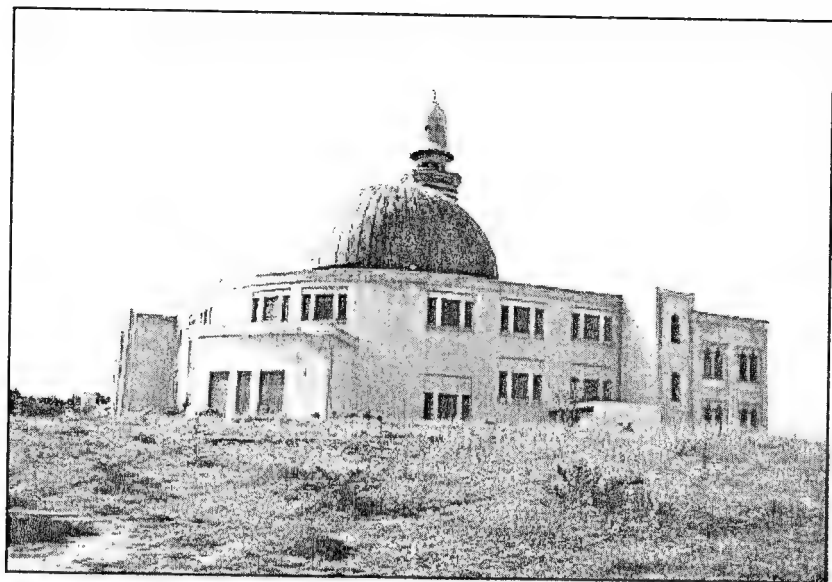
صورة (٧) المجاهد الكبير سيدى عمر المختار عند أسره



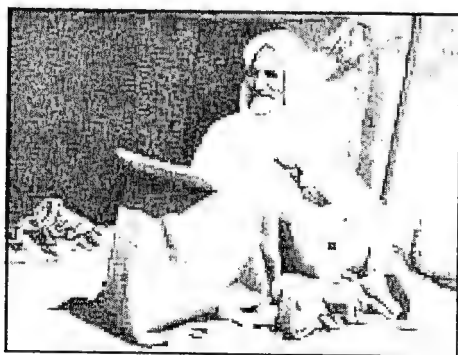
صورة رقم (٨) مسيرة للمطالبة بوحدة أقاليم ليبيا أثناء مفاوضات استقلالها



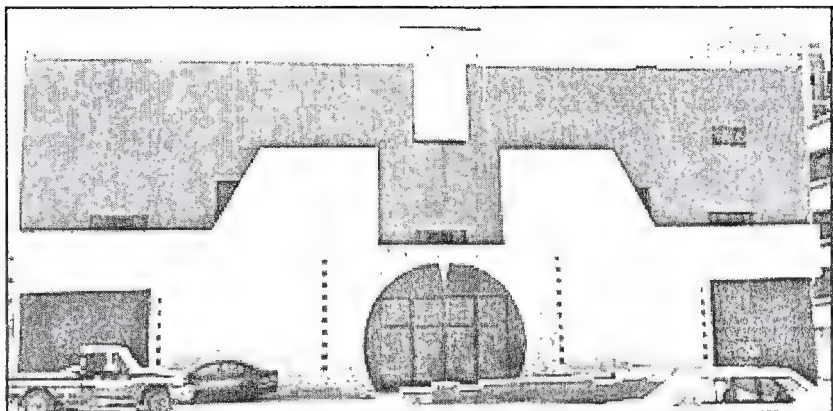
صورة رقم (٩) محمود المنتصر أول رئيس لوزراء ليبيا يعلن استقلالها،
وبجواره الملك إدريس السنوسي



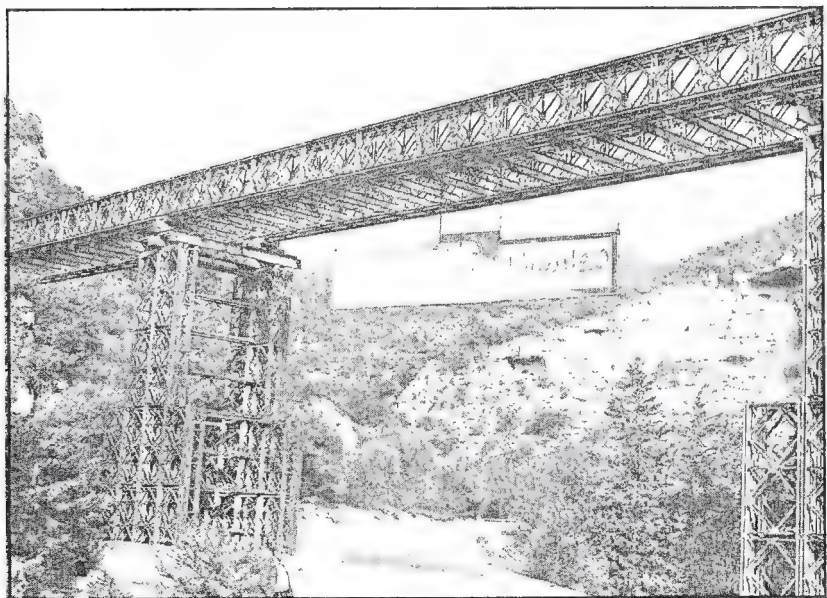
صورة رقم (١٠) مقام وزارية الصحابي الجليل رويض بن ثابت بالبيضاء



صورة رقم (١١) وهي صورة قديمة لرجل ليبي بزيه التقليدي أمام خيمته



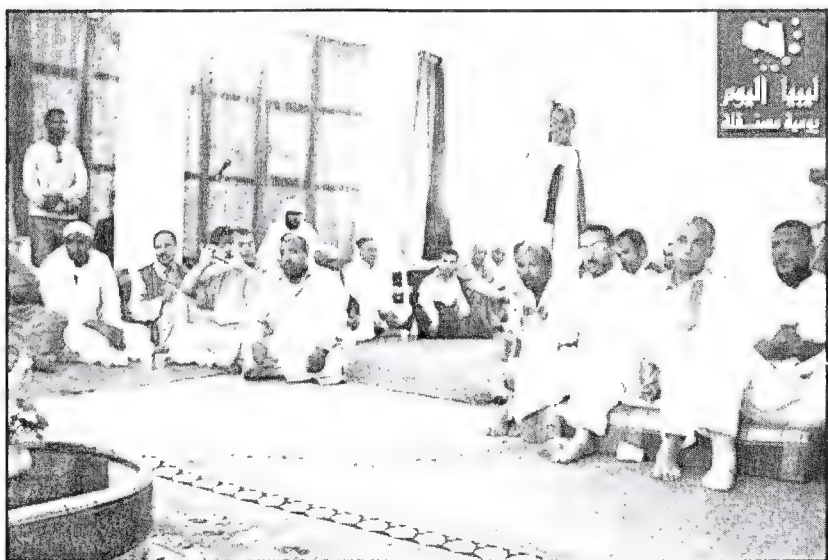
صورة رقم (١٢) دار الثقافة العامة في البيضاء



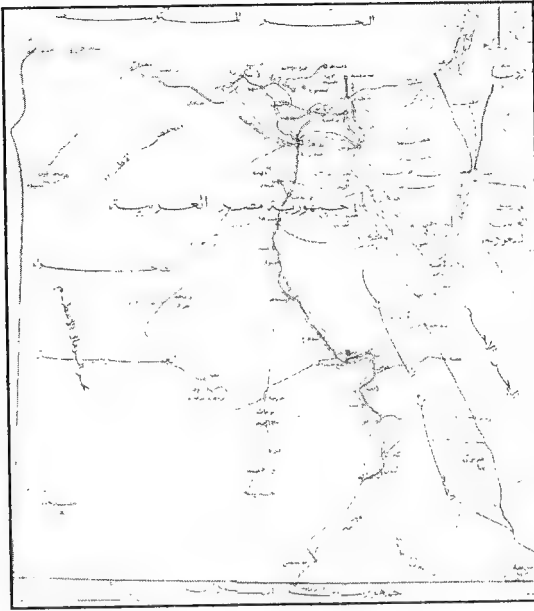
صورة رقم (١٣) جسر وادي الكوف على تخوم البيضاء



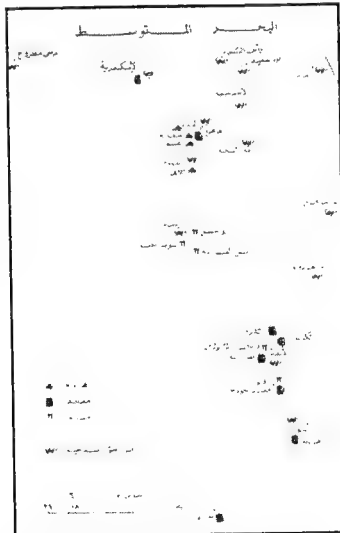
صورة رقم (١٤) الباحث مع أحد إخباريه



جلسات التحكيم العرفي من ميادين تفاعل وتبادل الأمثال الشعبية



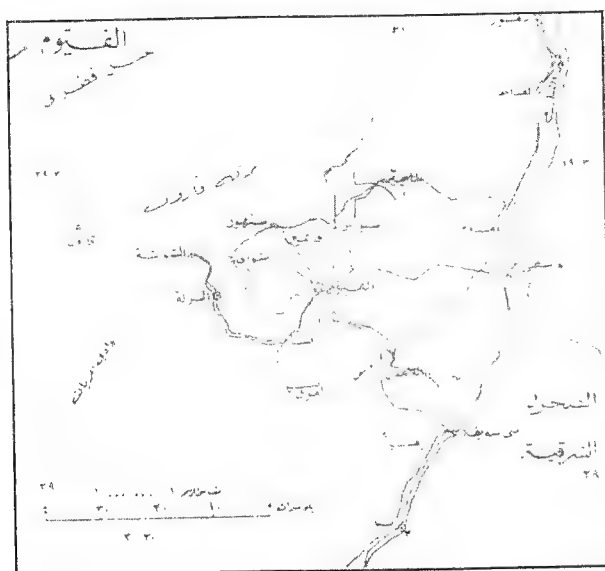
خريطة (٦) موقع محافظة الفيوم في جمهورية مصر العربية



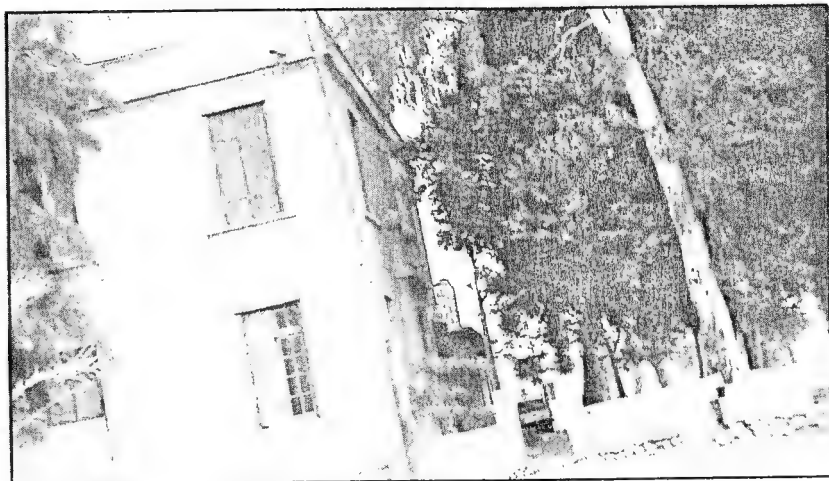
خريطة (٧) موقع الفيوم في الخريطة السياحية المصرية



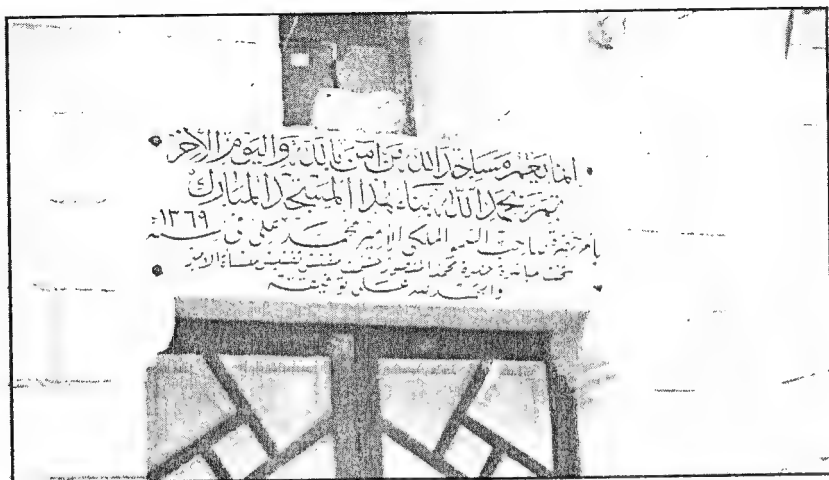
خريطة (٨) التقسيم الإداري لمراكز محافظة الفيوم



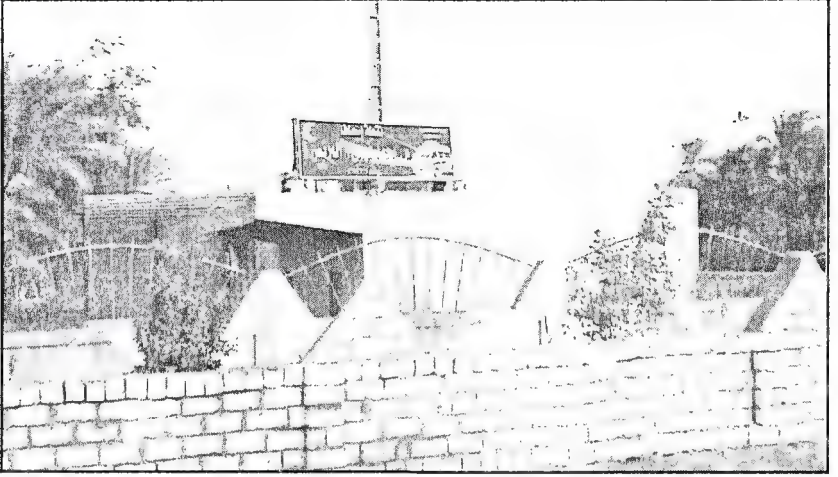
خريطة (٩) موقع مجتمع البحث في محافظة الفيوم



صورة (١٥) نقطة شرطة الغرق التي تم إنشاؤها عام ١٩٠٦



صورة رقم (١٦) أحد مساجد قرية الغرق، يتجاوز عمره قرناً من الزمان، أمر ببنائه الأمير محمد علي الصغير



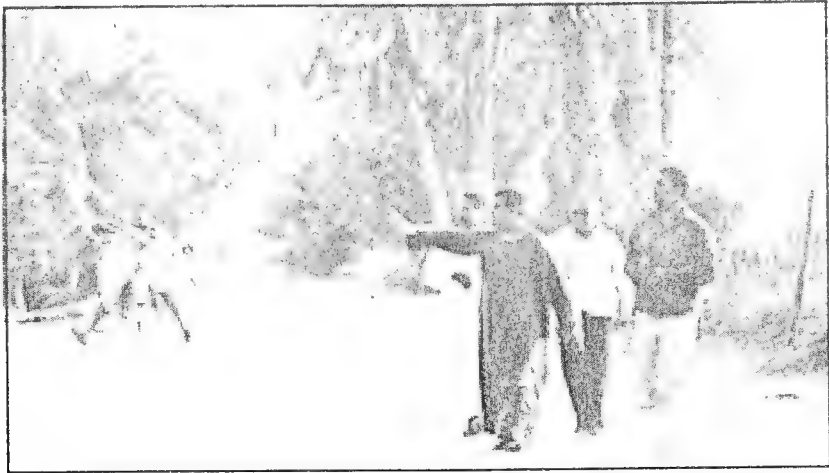
(صورة ١٧) نقطة إسعاف الغرق (الأمير محمد فهمي)



صورة رقم (١٧) مقام أحد الأولياء الشيخ محمد إبراهيم والذي داوم أهل الغرق على الاحتفال به، ولكن توقف الاحتفال به منذ عام ٢٠١٠ ولم يعد حتى الآن مع التوتر من رد فعل الجماعات التكفيرية



صورة رقم (١٨) الباحث مع بعض الإخباريين بجوار مقام الشيخ محمد إبراهيم



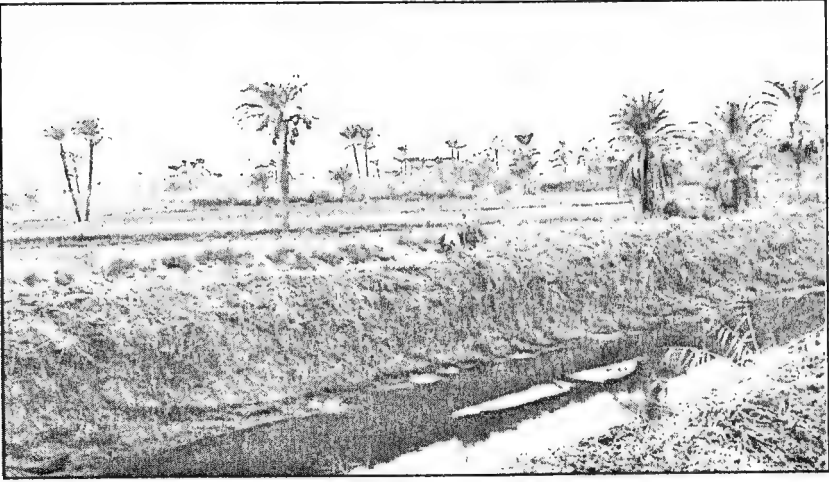
صورة رقم (١٩) الباحث متجولاً مع بعض الإخباريين من أبناء مجتمع الغرق



صورة رقم (٢٠) أم ربيع من قبيلة السمالوس في الغرق



صورة رقم (٢١) من أنشطة الرعى في مجتمع الغرق



صورة رقم (٢٢) النشاط الاقتصادى الزراعى وما يرتبط به فى مجتمع الغرق



صورة (٢٣) الباحث مع أحد فتانى البدو من قرية الغرق

ملحق النصوص

الأمثال الشعبية فى مجتمع البيضاء

- أبرد من ثلج الليالى.
- ابعد تغلا.
- ابعد حبه تزيد المحبة.
- ابعد ع الشر وغنى له.
- ابكى من يتيم وابخل من عقيم.
- ابن ادم إيقول قول.... وربى يفعل فعل.
- ابن آدم يقول يا ريتنى طوير وهو طوير.
- إبنى على الهمة يجيك المال.
- اتعين حتى حافر لحماره.
- اتقول ما جابت امه الا هو.
- اتقول مجيوب على قرئت نمل.
- اتقول مردود فى سلف.
- اتقول نقط سحب.
- اتقول يمشى على الدحى.
- إجبى ولا ترد حتى الجبال تتهد.
- اجحى ادرى بلحم ثوره.
- اجحى ماهو متعلم بنسى.

- الأجر على قد المشقة.
- اجعل خدامك من حزامك.
- اجعل كل ثنية عندنا فيها ولية.
- إجعل من حادانا يريح.
- إجعلك غابه والناس خطابه.
- أجعلك نواره فى عيون النغاره.
- إجعلك يا مادی بین هنی وغادی.
- إحسبني كيف خوك وحاسبني كيف عدوك.
- حصانك باطل.
- حصانك جرى.
- احلا ماسمعت الودن.
- أحن من أمي كذاب.
- إحييني اليوم وأقتلني غدوه.
- آخر الطب الكي.
- أخطب لابنتك ولا تخطب لابنك.
- أخطم على عدوك جيعان ولا تخطم عليه عريان.
- اخطم على عدوك بكيو صابون وما تخطمش عليه بكيو لحم.
- أخطي راسي وقص.
- اخف من ريشة.
- أخفلها أجزالها.
- إخيه ويدى فيه.
- إدعى على روحك تستغنى.
- اذكر القط ايجيك اينط.
- إذا غاب عليك أصله شوف فعله.

- اذا ما شالك المكان تشيلك العيون.
- اذكر الصيد ايجيك.
- رباية البنت على امها.
- رباية عزائز.
- اربط تلقى ما تحل.
- إرتاحوا العرايا من غسيل الصابون.
- ارحم من زار وخفف.
- ارحم من عزم وسلم.
- إرخى روحك تعوم.
- ارق م الشعرة.
- أسأل مجرب ولا تسأل طبيب.
- أسأل ووصل على بنت الأصول لين اتحصل.
- استعجل تبطل وتاكل خبطة.
- اسرق تتجا اسرق تحصل.
- اسرق وصدق ياعدو الله.
- آش بيقول الميت قدام غساله.
- إشبح للوجوه وفرق اللحم.
- إشبح للى أوطى منك ترتاح.
- إشبحلى ونشبحلك يا طاجين الحوت.
- اصبر يا صابر اتال الخير.
- اصحاب السعد تحطبلهم الريح.
- اصحاب العقول فى راحة.
- اصرف ما فى الجيب يأتيك ما فى الغيب.
- الأصل الردى بيان على صاحبه.

- اضحك دميتا الضحك بلاش.
- اضحك والضحك رخيص قبل ما ينباع فى قراطيس.
- اضحك وغنى تبات متهنى.
- اضحكى يا غردقه سيدك علقك بندقه.
- أضرب الحديد وهو حامى.
- اضرب الطوب يعميك التراب.
- اضرب الغريال يطفح.
- اضرب الفرطاس يسيل دمه.
- أضرب القطوس تستحى العروس.
- أضرب المربوط يخاف المطلق.
- اضرب عالقمح يقسى عالشعير.
- اضرب متقابك ما ينفع زويك.
- اطبس تخطاك.
- اطعم البطينة تستحى العوينة.
- اطلق الطير واجرى تحته.
- اطلق عبستك وشد خبزتك.
- اطول من ليلة بلا عشا.
- اعطى المهبول ما فى خاطره وادعى له بالهلاك.
- اعطى البرمة تعطيك.
- أعطى بنتك وزيد عصيدة.
- اعطى للموت العمى ما ترفع البلى.
- أعطينى احسانك وما حاجتى باللسانك.
- اعطينى عمر وارمينى فى البحر.
- أعطيتها بيديك وامشيلها برجليك.

- إعتقدها بيديك وحلها بسننوك.
- اعقم من البغله.
- أعلى ما فى خيلك أركبه.
- اعوج من الكعكة.
- افقر من فار جامع.
- اقراء النقص اتجى انت والحق سوا.
- اقطع لسان عدوك بسلام عليه.
- اقطع من سيف سيدنا على.
- اكبر منك بلبيله سبقك بكل حيله.
- اكبر منك ابيوم اعرف منك ابسنة.
- أكثر زيت أحلى زميئة.
- اكفر من شمعون.
- أكفى الجرة على فمها تطلع البنت لأمها.
- الباير لاتخدم لا راجلها يعطيها.
- الحرة أول ماتزرب بيتها.
- السورية كُـم والبنت أم.
- العمر فيه ثلاث هقات وحدة فى أوله وحدة فى نصه وحدة فى عقابه.
- الكنة كنة لو كان فى الجنة.
- اللى عايش بوه وأمه ليش الناس تعول همه.
- اللى من تالا النسا ييات فى الكسا واللى من تالا الرجالة أيبات فى الشعالة.
- أم الذلال لا تفرح ولا تحزن.
- أم الهبلة تموت وهى تاكل فى شواربيها.
- الأمانة تسودة الغراب.
- أمراح الإبل يقصدنه الخيل.

- إمسك خبزتك وأطلق عبستك.
- امشى بالنية وارقد مع الحية.
- امشى صحيح لاتعتر لا اطيع.
- امشى على قدك وخالط من نذك.
- امه كابيه على اقدامه.
- أمى ترحى بالكر و ديقنا نكروا عليه.
- ان كنت تحب الشركة تدوم حاسب شريكك كل يوم.
- انت تحسد والرازق يرزق.
- أنتى من قبل غالية يا بال جيتى ولد.
- انسلم على الكلب ونقوله ياخالى نين حاجتى تتقضالى.
- أنسى الطمع ينساك فقر الدنيا.
- انسى لهموم أنسك يدوم.
- أنشد ع الأم قبل لا تأخذ بنتها.
- انشد على ولدك وانشد على رفيقه.
- انى وخوى على ولد عمى وانى وولد عمى على الغريب.
- أول ما شطح نطح.
- أولنا صفار وآخرنا صفار.
- ايدورك على جردك.
- ايدبروها الصفار ويوحلوا فيها لكبار.
- ايدبروها الفيران ويوحلوا فيها الثيران.
- ايزيد الطين بله.
- ايسف فى الملح ويقول صامط.
- ايش يفكك من نسيبتك الدواية طلق بنتها.
- ايطالعك الشيب فى لسانك.

- ايطلملك فى الرز اعضاء.
- ايلبسك جردك مقلوب.
- الباب اللى ايجيبلك الريح سده واستريح.
- باب التجار امخلع.
- باب على الكلاب.
- بات على غيظ ولا تبات نادم.
- بات فى الدبغ ليلة صبح قرية.
- بيش العشى يا قديده؟ بالمى والملح.
- باع كرمه وشرى معصرة.
- بال المشنوق فى الحلوى.
- الباير لاحرت فيها بيت بوها أولى بيها.
- البحر ما اتعومش فيه بروحك.
- براح وحماره راح.
- البس قبل ما تجوز وكول قبل ما تضنى.
- البصارة مع الزيون شطارة.
- البصيص فى ابلاد العميان طرفه.
- البطن تجيب صباغ والدباغ.
- البطن ما تجيب عدو.
- بعد السيف علق منجل.
- بعد راسى ماتزرق شمس.
- بعد شاب شلوه للكتاب.
- بعد شبع قال صامط.
- بعيد عالمين هين عالخاطر.
- بفلوسك بنت السلطان عروسك.

- البقرة وين اطيح يكثرن سكاكينها .
- بقلوسك تاخذ بنت السلطان .
- البنة بنة حمقونة والصنة صنة حديدان .
- بنت الفالحة بايرة .
- بنت المفوز على عيون بوها تتجوز .
- البننت أم والولاد كم .
- البننت تتربى مرتين وحدة عند بوها وحدة عند راجلها .
- البننت حنونة .
- البننت ضرة أمها .
- بنت عمك تصبر على همك .
- بنت عمك كيف الوزه الحمرة كل وامسح ايدك .
- البننت كيف العصيدة وين ما تبرد ما يقربهاش حد .
- البننت لعمتها لو كان من كعبتها .
- بو البنات مرزوق .
- بو ولد واحد داره خالية .
- بومة فى اليد ولا صقر حاييم .
- بيت ارجال ولا بيت مال .
- بير تشرب منه ماتحدفش فيه الرشاد .
- بيطيويه عموه .
- بيكعلها عماها .
- تاكل معاه صوابك .
- تبدا فى ايدك وتقسم لغيرك .
- تبع البومة اتشيلك لخرب .
- تجوز عليه الصدقة .

- تحسابه موسى يطلعلك فرعون.
- تحطه فى القرعة تلقاه فى البيدنجان.
- ترك الداعى والمدعى.
- التريس تتلاقا والجبال ماتتلاقا.
- تشبح فيه وجهك.
- تصقيعة البازين ما طلقت مرا.
- تماركت البنت وأمها ضحك العدو من هباله.
- تماركو الارياح جى الكيد ع الصارى.
- تماركو أمى وبوى ما عرفت مع من انحامى.
- تماركوا الفيران على خميرة الجيران.
- تعزبك طاقيتى ياللى عباتك بايده.
- تعلم الادب من قليل الادب.
- تعلم وترك.
- تعيش الكلاب فى روس الجنة.
- تغدى بعدوك قبل ما يتعشى بيك.
- تغدى وتهدى تعشى وتمشى.
- تغرب وأكذب.
- تقتل القتل وتمشى فى جنازته.
- تفرشيكة الديك على الحبل.
- تقولا طيح فى البير يطيح.
- تقوله ثور يقولك احلبه.
- تكحيلة العمشة ليلة العرس.
- تكفى عليه قصعة.
- تكلب المكوبة ومتكلش لحم درعائها.

- تلاقت الدرداء وأم احنك.
- تلاقن على الكنة حولة وخنة.
- تمسكن لين تتمكن.
- تمشى الرجل وين يحب الخاطر.
- تندس الحدايد لسنين الشدايد.
- تهنت القرعة من حكان راسها.
- تو تعفن ونشموها.
- التلثين للخال والخال وارث.
- الثور النطاح ميموت الا منطوح.
- جاتك الموت ياتارك الصلاة.
- الجار قبل الدار.
- جارك القريب خير من خوك البعيد.
- جاك ظلالك ياسدينة.
- جاك عمك والبلح.
- جاى فى ركنى ويعاركنى.
- جاى فى التالى وقال يامالى.
- جبال الكحل يكملوهم المراود.
- جبها راجلنا ولا الطلبة.
- جت على مهاوى القلب.
- الجدى جدى ولو رضع ميت تدى.
- جرى فى وجهه الدم.
- الجمل ما يبرقش فى عوج رقبته.
- الجمل ما يخلف الا البعر.
- الجنازة كبيرة والميت فار.

- جنة وفيها الكعك.
- الجود من الموجود.
- جوزك يحبك غنيه وجيرانك محبوبك سخييه وأهلك محبوبك هنيه.
- جيتك يا فتوش اتغيثى زدتنى فنايش.
- حاجه مش فى ايدك تكيدك.
- حادى خانب يقص جرايرك وحادى فلاح يعبى غرارىك.
- حال الكرموس فى الغرارة.
- حائفو المجرم قال جاك اليرا.
- حبال سو طاحو فى بير.
- حبة قلية وليلة هنية.
- حبل الكذب قصير.
- الحبل على الجرار.
- حبيبي المليح طلته زى نسمة الريح.
- حتى مصارين البطن اتعارك.
- حتى وهى مريضة ما تنسى القريضة.
- حدمدم يعطى ويندم.
- الحرة أول ماتكنس حوشها.
- حرجانة وتنش فى الدجاج.
- حرجانة وتنفخ فى الحامى.
- حرك ابعود وعطى لمسعود.
- حرك مرشه تخدم عام.
- الحرير زى تلبسه زى تنطى بيه.
- حسبه صيده فكان قيده.
- حصانه جراى.

- حط اجعيشك بين الجحوش يتعلم الشهيقي والنهيقي.
- حط الصرة تلقى الخيط.
- حط الفلوس فى فم المدفع يسكت.
- حط رأسك بين الروس وقول ياقصاص الروس.
- حظه فى السحاب وعقله فى التراب.
- الحق الكذاب لقم الباب.
- حمارك النكاس ولا حصان الناس.
- الحماره حمارتى وراكب من تالى.
- حمرة وجراية ما تكلش الشعير.
- حمرة فى الوجه ولاغص فى القلب.
- حمل الجماعة ريش.
- الحمل عاجمل والقراد اينين.
- حوت ياكل حوت وقليل الجهد إيموت.
- الحوش حوش بونا والناس بيلزونا.
- الحوش معمور ومولاته ادور.
- حول من اللحية وحط فى الشارب.
- حولاً حولاً بنت عمك اولاً.
- حية من تحت تبين.
- خاش عاجبل ابقادومة.
- الخال فى خير لين يكبر ولد اخته.
- خانب وفى ايده شمعة.
- خدم التتبال يطلعلك مهندس.
- الخطاب مية والمكتوب واحد.
- خطرناك عليه عظام العيد ناض ايقرقد.

- خللى التبن مغطى شعيره.
- خنفس تنفس تبات متعشى.
- الخو الخايب سلوم لعدا.
- خود الكلام اللى يبيك مش الكلام اللى يضحك.
- خود بالدين وقول عرقويه شين.
- خود وما ترد حتى الجبال تنهد.
- خود البنات من صدور العمات.
- خود بنت عمك تصبر على همك.
- خوك من والاك مش من رضع معاك.
- خوك ولد امك حليه صافى يقطع معاك البر حتى حافى.
- خيار اللباس ما ستر وخيار اليكال ما حضر.
- الخير على قدوم الولدين.
- خيرت الذرية ولدين وبنية.
- خيرهم فى جيوبهم وشهرهم فى قلوبهم.
- دار الديب متخلاش من لعضام.
- دار الزوالى مليانه بالقسم على الله.
- دار بلا كبير زى سانية بلا بير.
- دار فيها الروانى ما تقول الا فيها الا الخير.
- داقرة ولقت مغطاها.
- داير بيه الدجاج الأسود.
- داير ودن من طين وودن من عجين.
- دبارة الفار على أهل الدار بيعو القطوس وأشرو الجبنة.
- دحية اليوم ولا دجاجة غدوه.
- دخانك عمانى وطبيخك ما جانى.

- دخول الحمام مش زى خروجه.
- درهب درهب لا دار امك.
- دز وليدك للغابة ايجيب مثيلة من العيدان.
- دزوه يخطب تعرس ودار صفار.
- دفلوا على وجه النذل قال هذى مطرة.
- الدكان جنب الدكان والرزق على الرحمن.
- دلول عشاننا فول.
- الدنيا دوارة يا نواره.
- دور مع الدرب ان دارت وخوذ بنت عمك ولو بارت.
- دير الخير ونسائه ودير الشر وتلقاه.
- دير خير ورمى فالبحر.
- دير روحك غولة يخافو منك الناس.
- الذبانة ما ضرش غير تدره الكبد.
- الذكير إذكير ولو كان إفير.
- ذل قرشك ولا ذل نفسك.
- الذيب الشاطر ايطيح بكرعيه لريعه.
- الذيب ما يقددش.
- الراجل تريطه كلمته.
- الراجل ما يلحسش كلمته.
- الراجل يحى قبيله والقبيله ما تحى راجل.
- راسين فى شاشيه.
- رباية البنات على أمها.
- ربي ولدك على القسى واللين.
- ربي يعرف ميمونة وميمونة تعرف ربي.

- الربيع من باب البيت إيبان.
- الرجالة محاضر مش مناظر.
- رخص الحرير بين واطوا بيه القدور.
- الرخيص بخيس.
- رزقك تمشيله وأجلك يجيك.
- رضينا بالهم والهم مارضاش بينا.
- الرفيق قبل الطريق.
- رقيق الغرض ياكل عشاء مرتين.
- ركه وحاده وشاوخه لا ينعس.
- ركوبك فوق الحيط لواه تتاشب فى الكلب ومولاه.
- روحى روحى ولا ترحم اللى مات.
- الزاطلة تخبر بليلة عرسها.
- زكار يضرب قدام جامع.
- زوجت بنتى باش نرتاح من بلاها جتنى وأربعة صفار وراها.
- زى الخنفوسة لا تأكلها لا تلعب بيها.
- زى اليبيرا تلبس غيرها وهى عريانة.
- زى دبانة السوق من كل مكان تدوق.
- زى من جابت وليد ومات.
- زى من يكر فى اليهودى للجامع.
- زى احذف الليل.
- زى الحوت كان ظهر من البحر يموت.
- زى الديك يدن وما يصليش.
- زى السردوك ما ينقب كان عين خوه.
- زى حزمة الكرناف.

- زى حصان المكنى كان حاديته صكنى وكان قدها مابى ينقاد.
- زى خرافت ام بسيسى.
- زى رجل البهيم القدامية لا تحك لا تصك.
- زيادة الخير خيرين.
- الزيت لما يتبزغ صعب لمانه.
- زيتنا فى دقيقنا.
- الزير المليون ما يرنش.
- الزين ما نقع فيه حد لقمه.
- زينة الدار استارها وزينة المرا اصغارها.
- السارق يغلب العساس.
- ساسى ومتشرط فقري وعريس.
- الساكت ناكث.
- سبع صنائع والبخت ضائع.
- سكر باب دارك ولا اتخون جارك.
- السكه ما تركب كان على محراثها.
- سلف الميدا للجابية.
- سمع بالحامض دار ما يقطع المصران.
- السنون بيض والقلب مريض.
- السهران ليله طويل والنايم ليله غمضه.
- السواسى يعرفو شعيرهم.
- سوده يا قهوه والقلب وما يهوى.
- سيب لموالف وعدى للمخالف.
- شابت لحاهم والعقل ماجاهم.
- شاركت جارتها فى افراحها ونسيت أساها وأتراحها.

- شاطر فى امه وخواته ياسعد المرا اللى جاته.
- شاقى ولا محتاج.
- شاوره وماتعباش عليه.
- شبح الدفلة جرى للصراف.
- شبح العدو يشرف.
- شجرة النم لا توتكل ولا تتشم.
- شد خبزتك واطلق عبستك.
- الشر يعلمك الزقاة والعري يعلمك الخياطة.
- شرط العازب على الهجاله ولى صبية وناخذك.
- شرط النسيب الكاره.
- شرقتك بريقك توريك عدوك من صديقك.
- شعيرك ولا قمح الناس.
- شكار روحه خطم من يالانا.
- شكار روحه هانها.
- شكار العروس امها وخالتها وعشرة من قبيلتها.
- الشكر للمحاميد والتى لغومه.
- شكواك للأجواد طُلبه.
- شن جيب الشبح للنبج.
- شن عرف البقر لكلاك.
- شن عرف الحمير فى مأكلة الحلوى.
- شنو صبرك على المر قاله اللى امرر منه.
- شنى انودلك يا الاعمى غير قفه من العيون.
- شهر ما عندك فيه نقيعه ما تكترله احساب.
- الشوارب تبوس والقلب فيه السوس.

- شوية من الحنة وشوية من رطابة ليد.
- شى عن شى يفرق.
- الشيب ولا العيب.
- الشين من الله والوسخ من وين.
- شينه وعيافه وغوله وخوافه.
- الصابه غفلات واللى ما حرث يندم.
- صاحب العلة ينخسنا مرافقه.
- صاحب القديم واصله واستديم.
- صاحب اللى ما ينفعنى فى حياتى ما ينفعنى بعد مماتى.
- صاحب صنعتك عدوك.
- صاحب صنعتين كذاب.
- صاحبك سيبه وصاحب بوك ماتسبيه.
- صام صام وفطر على بصله.
- صام يوم فى رمضان قال قداش مازال فيه.
- صباحك بالخير يابو اعجيلة.
- صبرك على روحك ولا صبر الناس عليك.
- الصحيحة والرويحة.
- الصدقة تجوز على أم خلال قبل أم جلال.
- الصديق الصافى فى وده لا تزعله ولا تردده.
- صديق الهديه ما يدوم غيرى يشتريه ويقوم.
- صرتى ياكرمه وصار فيكى التين.
- صغار الشياطين يعيشوا مهملين.
- الصغار يبوا المال ووسعة البال.
- الصغير فى العجيلات يقطع التابعة.

- سنة أمى تحينى لو كان بالسم تسقينى.
- سنة أمى عليك ياخالتي.
- صنت أمى تغذيني تضحك سنى وتروينى.
- صوابع ايدك مش سواء.
- الصيد وين يكبر يلعبوا عليه الجراء.
- صيور الغريب لبلاده.
- ضحك الجمل مرة انشرك شاربته.
- ضحك النساء النساء عطيني غداك انديره عشا.
- الضحك بلا سبب من قلة الأدب.
- الضحك ساعه والبكى مشوار.
- ضحكنا له بات عندنا.
- ضحكوله إمتد على طولته.
- الضربة اللى ما تقتلك تقويك.
- ضربة الهجالة لبنتها.
- ضربة بالفاس ولا عشرة بالقادومة.
- ضربها راجلها خرجت على سلفها.
- ضربها رجلها طبست على وذن بوها عض.
- الضربة ضربة ولو كانت وذن جرة.
- ضنو ماضينا وم السما ماطاحولنا.
- ضيف ليله ما توريه فقرك.
- طار الحمام وصفقى يا وزه.
- طايب عالصهاد.
- طايح السعد يلقا العضم فى الريه.
- طايح السعد ينبحن عليه اكلااب السوق.

- طب المهبول عند الله مقبول.
- طبعى طبعى ولو انقص صبعى.
- طردما مالحقها قال صدقه بالغه.
- طرشة ويغفلها.
- طريق العيل عوجة.
- الطريق طويلة والحمار حران.
- طلقها بالعين ولحقها بالجرح.
- الطلوق فلولق.
- الطمع ضر مانفع.
- الطمع وقطع الرقبة متحادين.
- الطول للخشب والقصر للذهب.
- طوله شبر ولحيته قامه.
- طويرة فى عشها نش الله من نشها.
- طير البر ما يعاشر البحر.
- الطير الحر كان حصل ما يتخبل.
- الطير الحر يشكر مباته.
- طير فى ليد ولا عشرة فوق الشجرة.
- الطير فيد من زوى.
- الطير ياكل والدعاء على الزرزور.
- الطير يقول يا وكرى ولو يبدأ عود يابس.
- العار أطول من العمر.
- عاش ماكسب ومات ما عقب.
- عاشر يا معاشر لا بد من فراق.
- عام الذيب يشيب والقمله ادير حليب.

- عام الصابه ومنحرتوش.
- عام يجزو البقر.
- عامنول يمشى والسنى يمرد.
- عد أمه ما جاباته وأخته ما حلفت بيه.
- عاقد حزاميته.
- العتب على النظر.
- العتب على زايد العقل.
- عد ارجالك وارد المي.
- العريى لا ضاق وتيله مسواق.
- العرس كبير والاكال شعير.
- العرس للعريس والجرى للمتاعيس.
- العرق دساس.
- عرم احجار ولا هالجار.
- العرمه على كيالها.
- العريان فى القافلة مطمأن.
- عريان ولايس خاتم.
- العريس يتعرس والناس تهرس.
- عز الفرس من فارسها.
- العز بعد الوالدين حرام.
- عز ياعويرة كفن جديد وكتوف أرجال.
- العسل تحت الشراويل.
- العزايز هم زايز عزوز ومسكت سراق.
- عش طار وعش مافيشى.
- العصا لمن عصا.

- عطلوه ايضوق بدي ايلقم.
- عطيني خير وعطيني وين انحطه.
- عطياها بيديك ونادياها تجيك.
- عفن البخوت وللقعاد تحت الخوت.
- عقاب السفرة للدراويش.
- عقريين في غار ولا أختين في دار.
- العقل عامره والشنزه خاربه.
- عقلك في راسك تعرف خلاصك.
- العقيدة باب ربح.
- علق في ذيل الكلب نين ايطلعك من الغريق.
- علم بنتك الزين والبهي والزقاظه يعلموهاها النسى.
- علم بنتك حتى اعياط ليهود.
- علمناه اشحاته سبقنا عاليين.
- علموه الصلى اسبقهم على الجامع.
- على اوجوها ينشرب لبنها.
- على قد بساطك مد رجليك.
- على قيس مرعاها ادر حليب.
- على كل سكة يركب.
- على راسه ريشة.
- عlish تصبح عlish تمسى.
- عليك بينات الأصول راهو الزمان يطول.
- العمشة في دار العميان يسموها كحيلة الأعيان.
- عمك سعيد مايغيب بعيد.
- العمى عمى القلب.

- عمره ما طاح امقبل.
- العناق اتعلم امها الرتوع.
- عند جنيني تنسى ديني.
- عنز الحداد تموت جيقة.
- عنز ولو طارت.
- العواد للدقيق الأحرش.
- عوج العكوز من راسه.
- العيب على زايد العقل.
- العيب من صاحب العيب مش عيب.
- العيرية ما تكسيش.
- عيط الخناب هرب مولى البيت.
- عيطه وشهود على قنفود.
- عين الحسود ولا عين الودود.
- العين بدرية والخشم ما زوزي.
- العين بصيرة واليد قصيرة.
- العين اللى تشبحك تعمى.
- العين جيعانة والبطن شبعانة.
- العين حق ومحمد حق.
- العين شفاقة والنفس مقلقة.
- العين ماتعلى على حاجبها.
- العين مايملاها الا التراب.
- العين واسعة والكيسة ضيقة.
- العينة تقتل الصيد.
- عينه ماتبقها مشقه.

- غاب الققط ألعب يا فار.
- غاب وجاب.
- غابن زبادى قمرة.
- غارق والحبل قصير.
- الغايب عذره معه.
- الغريب أعمى ولو كان بصير.
- الغسال ما يضمنش الجنة.
- الغلا بعد الستين زى المشى فى الطين.
- الغلا دواه الترك.
- غير انقمطو لول.
- الغنم غنيمة وراعيها ما لقيمة.
- غيضه واسمع ما فى قلب.
- الفار القلاق من حظ القوس.
- الفار اينجس خاييه.
- فاطمة تعرف ضناها.
- الفالح يكسب والتتبال يحسب.
- الفالحة تفزل برجل حمار.
- فخار ايكسر بعضه.
- فرخ البط عوام.
- الفرس على راكبها.
- فزعة البنات عياط.
- فساد بطنى ولا فساد رزقى.
- الفقر يعلمك الزقطة.
- فلان جميل تقول أبويشير.

- فلان زى الرية رطابة وقلة الدهان.
- الفلوس يديروا طريق فى البحر.
- الفم اللفالاف يضره على الكتاف.
- الفم فى المخلا والعين فى النادر.
- الفم لمسكر ميخشاش الدبان.
- فولة ونقسمت نصين.
- فى الوجه مرايا وفى القفا براية.
- فى الجريرة تشترك العشيرة.
- فى اللبس مرت من وفى الشرف بنت من.
- فى وسط ناسك تتعرف بجناسك وفى غير ناسك تتعرف بلباسك.
- فيه اللى كلمته عند أمه.
- فيه من كلامه مستكه وقرنفل وفيه من كلامه حار زى الفلفل.
- قال للقبر ردلى بوى قاله أنا نستى فيك.
- قال له شنو عقب لك بوك قال له عنز و ماتت.
- قال مبارك المرس قال له ولد ولد عمى شارى فرس.
- قاله ثور قاله احلبه.
- قاله طحت ولا طيحك الجمال قال وصلت الوطا على كلتى حال.
- قالو شن خاطرك يا العمى قال قفة من العيون.
- قالو للجمان واحد فى واحد قداش قاللهم فردتين.
- قالوا لبو زنان خيرك إتزن قاللهم خايض من صهد غدوة.
- قالوا للبلغل من بوك قالهم الفرس خالى.
- قبل الحج كان طيب بعد الحج صار حنش ينيب.
- قرام بخت ولا قنطار شطارة.
- القرد فى عين أمه غزال.

- قرد موالف ولا غزال شرود.
- القرنيطلة ما تطيب إلا بدق.
- قسم العيد ايجى من بعيد.
- قصقصله يطلع لاصله.
- قطوس فى اشكارة.
- قعدة على قعيدة راح النهار ياسعيدة.
- القفة اللى فيها ودنين يشاملوها اثنين.
- قلبى زى الدكان لكل واحد فيه مكان.
- قلوب الرجال مخازن.
- قليل البخت يلاقى العظم فى الرية.
- القياس ميه والقص واحد.
- كان العزى بالطلبة لا ترحم اللى مات.
- كان الكذب اينجى الصدق انجى وانجى.
- كان النوم يسمن راه سمن القطاطيس.
- كان بو زيد عمار راه عمر سوانى بلادها.
- كان جعتهك عدى الخوالك او كان انظمت عدى العمامك.
- كان ساسيت ساسى قميحة.
- كان صاحبك غسل ما تلحسأش كله.
- كان ضريت رفيقك قدامك شمر ساعدك وشد حرك.
- كان عباك على بن ضو ياقعداك عانس من تو.
- كان عجبك رخصه لوح نصه.
- كاك جارك حول باب دارك.
- كان فى البومة خير ما سيبوها الصيادة.
- كان كبر ولدك خاويه.

- كان كثرن الحوايج تعال بيناتهن وامتد .
- كان لاقاك طرب ماتبدله بغضب .
- كان متبيش جارك نش عليه اصغارك .
- كانت تشخر زادت بف .
- كانهو يحرت ما باعوه .
- كاني متت الله يرحمنى وكان عشت نروح لامي .
- الكبد تولد وتعاود .
- كبدى حشمتى معا بن والدى .
- كبدى على ولدى وكبد ولدى على الحجر .
- كبر الراس للدبارة وكبر الرجلين للخسارة .
- كبير البطن يخدم على العيلة .
- كثر الدك يفك اللحام .
- كثر الشد يرخى .
- الكذاب يغلده صواق واجده .
- الكذاب أصبر شوية وانشده .
- كسبت يزة خرزة ناضت عقاب الليل تلظم .
- كل ايد تمسح على وجهها .
- كل بلاد وعزاها .
- كل توخيها فيها خير .
- كل جديد ليه طهقات .
- كل ديك على مزبلته صياح .
- كل راس وفيه حكمة .
- كل سفرة اتعلمك احداقة .
- كل سيد عنده سيد .

- كل شاه معلقة من عرقوبها .
- كل شئ ايجى بالسيف الا حبنى بين ادم .
- كل شئ تلقاه فى السوق كان أمك وبوك .
- كل شئ دواه الصبر إلا قلت الصبر مالياش دواء .
- كل شئ بالسيف إلا المحبه بالكيف .
- كل صنعة اتشابه الهلها .
- كل طير يلقا جليسه .
- كل عود بدخانه وكل شيخ ببرهانه .
- كل قمحة مسوسة ولها كيال أعور .
- كلام البكوش فى صدره ..
- كلام الحق وجاع .
- كلام الليل مدهون بالزبدة .
- الكلام بين اثنين والثالث منين .
- كلام زمان زراب ما يقدر حد يتخطاه .
- الكلب اللى ينبع ما ينتشش .
- الكلب مايكلها الا مرغمده .
- كلمة أمى كيف العسل فى فمى .
- كلمته على راس اللسانه .
- كليمة فى الصبح وكليمة فى العشية تخلى المسلمة يهودية .
- الكوشة ساخنة والرمای شاطر .
- كل ما يعجبك والبس ما يعجب الناس .
- كى قلبك كى قلب صاحبك .
- كى مصمار اجحى .
- كيد النار على واطيها .

- كيف أحميد كيف عباته.
- كيف القنفود لا يحفر ولا ايبات بره.
- كيف اللى يخرف فى حلمته لحماره.
- كيف الناس لا باس.
- كيف راعى خالته.
- كيف عمى كيف شريكة.
- كيف عيش الشعير ميكول ومقروض.
- كيف ما يجيك الزمان تعالاله.
- لا اتقوى على ارجالنا ارجال.
- لا ايثبت سكه على محراث.
- لا تدخل بيت الظنان ولا تاكل خبز المنان.
- لا تشبع الارض من المطر ولا تشبع الودن من الخير.
- لا تكثر ضنانا ولا تشمت أعدانا.
- لا راجل ايطلق ولا عمود يفلق.
- لا مات ولا خلا هلا يتعشو.
- لا ياكل ولا يوكل.
- لا يثبت فاس على هراوه.
- لا يحييك ولا يقتلك.
- لا يرحم ولا يخلى رحمة ربي تنزل.
- لا يعجبه العجب ولا الصيام فى رجب.
- لا يكرم طاييف ولا يمنع خايف.
- لا قينى ولا تعادينى.
- لبس الخنفوسة توللى عروسة.
- لبسو الكتان ونسو ما كان.

- لبسوا العمائم على البهائم.
- لحساب يطول العشرة.
- لحق الدلو على الرشى.
- لحم جيرانا فيه الهداليل.
- اللحم ما تكبر كان فى عظمها.
- اللسان هبرة تكسر العظم.
- لسانك حصانك ان صنته صانك وان هنتا هانك.
- لسانه امدور برقبتة.
- لسانه متبرى منه.
- لعواد للدقيق الأحرش.
- لقلوب عند بعضها.
- لقمة اليتيم معيره.
- لما تصفى النيه الحوش ياسع ميه.
- لو كان دواك على المية هاك.
- لو كان نشكى للنجوم يغييوا البحار تنزح والصفار يشيبوا.
- لولا امخلفت الانضار مامرقن السلع.
- اللى اسبق اكلى النبق.
- اللى أطلقوها ميوروهاش حوش هلهما.
- اللى ايديه فى النار مش زى اللى ايديه فى الميه.
- اللى تحبه قابله واللى تكره جائبه.
- اللى تشكره عقيلة قرعته من القريضة.
- اللى تصبه السماء يحملنه الاراضى.
- اللى تموت امه يتوسد العتبة واللى يموت بوه يتوسد الركبة.
- اللى ذاق خبز المدينة معاد يلفى بوادى.

- اللى راكب الابل وش عليه فى نبيح الكلاب.
- اللى عنده البنات عنده الهم بالحففات.
- اللى فى القلب فى القلب يا كنيسة.
- اللى ما تعرفش ترقص اتقول الوطا عوجة.
- اللى ما هو لك ماييقالك.
- اللى ما يعرف الصقر يشويه.
- اللى ما يهملك وصى عليه جوز امك.
- اللى ما عنداش كبير ما عنداش تدير.
- اللى ميسدش قبره يجى فوق منه ويرقد.
- اللى يبي الورد ايتحمل شوكة.
- اللى يتحشمو ماتوا.
- اللى يتلسع من الشرية ينفخ فى الزيادة.
- اللى يكثرن فلوسه تشيان مرته ويضيق حوشه.
- اللى اتصيبك ما اتخاطاك.
- اللى اتوصيه ماخير فيه.
- اللى اديره الاعمى يالقاء فى عصته.
- اللى اديره العمشه يكلوه ضناها.
- اللى اديره فى الرخيص تلقاه فى الغالى.
- اللى اديره فى بوك اديره فىك ضناك.
- اللى اديرها فى الصبح تلقها فى المشيه.
- اللى استغنى بعد فقره ادعيله بتبات عقله.
- اللى أمه فى البيت يدهن رأسه بالزيت واللى أم بوه يدهن رأسه بفلق الجرة.
- اللى اوله شرط اخره سلامة.
- اللى ايدس يلقي.

- اللى ايدور يلقي.
- اللى ايدير حفرة ايسدها ابراسة.
- اللى ايدير روحة قنطرة ايتحمل الدوس.
- اللى ايقولك ايقول عليك.
- اللى ايكتر الاحباب يفقد اخيارهم.
- اللى باعك بيعه.
- اللى بتخدمه طيعه واللى بترهنه بيعه.
- اللى بدا ايتم ولى غرس ايلم.
- اللى بدلك بالفلول بدله بقشوره.
- اللى برك للسته يبرك للستين.
- اللى بيدير خير مايشاور.
- اللى تحصل فيه دبر له.
- اللى تشكره يصعب عليك اذمه.
- اللى تشكى له ييكلك.
- اللى تغدى خوك تعشاك.
- اللى تفرسه يقلحك.
- اللى تفكر سوايا خوه جفاه.
- اللى تقسم للجوف اتبات فيه.
- اللى تل الصبع يتل اليد.
- اللى تلقاه راكب على خشبه قول له مبروك الحصان.
- اللى جاور الخباز ينحرق بناره.
- اللى جاور جار ياخذ من طبعه.
- اللى حمل نين ضنا يتحمل نين يموت.
- اللى حوش من قزاز ما يحدفش الناس بالرشاد.

- اللي خاف اسلم.
- اللي خلف ما مات.
- اللي رافع قربه تقطر عليه.
- اللي رجع من نصف الطريق زى لى مامشاش.
- اللي زلبحك اول مرة عيب عليه واللى زلبحك تانى مرة صحة ليه.
- اللي سبق غز النبق.
- اللي ضرب شى صادة.
- اللي ضرباته أمه راحت فيه.
- اللي طهره ايزوزه.
- اللي عباه على بنت الجيران ياقعاده يراجى.
- اللي عقله ابراسه يعرف خلاصه.
- اللي عنده البارات يعوم سواء ظالم والّا مظلوم.
- اللي عنده البهل تزوره الخيل.
- اللي عنده البنات عنده الهم بالحففات.
- اللي عنده قرش محيره يشرى حمام وطيهره.
- اللي عندها البنات ما تاكل الفتات.
- اللي فات مات.
- اللي فى القلب يطلع على مولاه.
- اللي فى ايده مش ليه.
- اللي فيه ضوافر يخبش.
- اللي قلبه على حبيبه يدور عليه ويجيبه.
- اللي ما تجى مع العروس ماتجى مع أمها.
- اللي ما تعرف تتدب ليش يموت راجلها.
- اللي ما عنداش ما يموتلاش.

- اللى ما عنده شاهد كذاب.
- اللى ما هو ضارى بالبخور يحرق عباته.
- اللى ما هى فرس بوك توقعك.
- اللى ما يأكل بيده ما يشبع.
- اللى ما يدير شئ مايجيه شئ.
- اللى ما يسمع كلامك عطيه شعير محمس يزرعه.
- اللى ما يشاوركش فى السفر ما تستحمدلاش فى السلامة.
- اللى ما يشوف قبل الرشوف ينحرقوا شواربه.
- للى ما يصلح تركه اصلح.
- اللى ما يعرف الطير الحر يمسكة من جناحة.
- اللى ما يعرفك يجهلك.
- اللى ما يقتل يسمن.
- اللى ما يقدر على الحمار يقدر على البردعة.
- اللى ما يقوله قلبه ما يقولوله الناس.
- اللى ما يلقي امه يلصقه فى خالتي.
- اللى مازلتله مدة ما تقتله شدة.
- اللى ماضنا ماتهنى واللى ضنا بات شاقى.
- اللى مالك ما ييقالك.
- اللى ماليشى خير فى اهله ماليشى خير فى الناس.
- اللى ماهى فيدك اتكيدك.
- اللى متعود على الفضيحة ما تتفع فيه النصيح.
- اللى مد ايده كلا واللى لبس سباطة مشى.
- اللى مراته قصيرة يفرح ويقول صغيرة.
- اللى مش قاسمتهك تطيح من بين ايدك وفمك.

- اللى معاه القمر شن همه فى النجوم.
- اللى من هل الولية يخش بلا مأذونية واللى من هل الراجل يصبى أحذاء الزازل.
- اللى هاذى ينده على صلاح ابلادى.
- اللى واخذ على طعامك وين يشبعك يجوع.
- اللى يحادى يحادى لغرف الا المطابخ يشوهن.
- اللى يحب الزين مايستغلاش المهر.
- البلى يحب روجه يقعد بروحه.
- اللى يحط روجه فى النخاله يبريشه الدجاج.
- اللى يحط يده فى الحفر يلذغوه العقارب.
- اللى يخف عقله ايدير الكيد على رجليه.
- اللى يخونها ذراعها تقول: أنا مسحورة.
- اللى يديرها الذيب ما يكرهاش.
- اللى يذوق وما يريد ياباردة يا فى ليد.
- اللى يريط يلقى ما يحل.
- اللى يركب عالجمال مايفطيش راسه.
- اللى يستنى خير من اللى يتمنى.
- اللى يشاور ما يندم.
- اللى يطلع من داره يقل مقداره.
- اللى يعضك فطنك لسنونك.
- اللى يعطيك حبل كتفه بيه.
- اللى يقابلك بالعين ماتوميله.
- اللى يقعد فى الدار يعطى كراها.
- اللى يكثر يسمط.
- اللى يكثر بناته يناسب الكلاب.
- اللى يكرهك يحلمك الحلمة الشينة.

- اللى يكشخلك كشخله حتى انت فيك اكشيشيخه ولى ايطرملك طرمله حتى انت فيك اطريريمه.
- اللى يموت من الشياطين يخفف على الملائكة.
- ليد فى العروة والجمل ناض.
- ليلة قبرك ما تبات برا.
- ما ابهاك يا مرت بوى الاوله تضرينى -- وتعطينى ناكل.
- ما احرف من الذيب ال انت.
- ما اطيب من اصلة اصل.
- ما اغلى من الولد غير ولد الولد.
- ما ترافقو تنى الا ما جى الكيد على واحد.
- ما تشكر العروس نين يبيدن حواشى ارداها.
- ما تشكرنى لين اتجرب غيرى.
- ما تصدق أم يا لا بنتها.
- ما تضريش الكلب لين تعرف صاحبه.
- ما تفرحى يا ضررتى عقبلك عروق صرتى.
- ما تقول ولدى نين ايفوت خشم الجرارة.
- ما تلقى الكحل الا عند العميه.
- ما توصى يتيم على بكى.
- ما حد يعطى سعدة لخته.
- ما طاب اللحم نين ريك رحم.
- ما عشق من بنات العباد غير سعاد.
- ما على الكبر حيله.
- ما قعد فى السوق الا مرزوق.
- ما لقى سفة يسفها يبال عروس يزفها.
- ما ماتش غير العرب قتلوه.

- ما هم الا هم السلفة اما الحماية ماشية منتلفة.
- ما وجع إلا وجع العين وما هم إلا هم الدين.
- ما يتيم إلا يتيم الأم.
- ما يجيش فى ضفروه.
- ما يعرف راسه من رجليه.
- ما يغدى زيت فى ظلما.
- ما يغلبك كان اللى يقولك أعطينى فلوسى.
- ما ينفعك فى الضيق كان دراعك.
- ما ينوضك من على الطعام الا ولد الحرام.
- ما يوكلك الحلو كان صباeck.
- مات البحر وصلى عليه الحوت.
- ماتت الحمامة وانقطعت الزيارة.
- ماتت حمامة القاضى ما لقوا العزاية طريق مات لقاضى مالمقوا من يشيله.
- ماتمرف خيرى لين تجرب غيرى.
- ماتفرحيش يا ضررتى عقبلك عروق صرتى.
- ماتقدر يا خليفة الاع الناقة الضعيفة.
- ماتقول احميده جا لين ايقول الباب زيه.
- ماجيتك عند هلك يابال جيتى زايرة.
- مارى جارك ولاه قلع باب دارك.
- مارى مارى ولا اتكون حسود.
- مافى النساء طيبة خيم.
- الممال السايب يعلم السرقة.
- مالمقيت الخير فى اللى زوى تحتى يابال فى ولد أختى.
- مالمقيوها اللى يلهدو.
- مانك بوى إلا بأمى.

- ماهو ناقص الديك غير سبروال.
- مايدوم حال.
- مايقعد فى الكيس الا الفلس النحيس.
- مايقعد فى الوادى غير رشاده.
- مايكبر راس نين ايشيب راس.
- ما ينزل الزيت الا بالعصر.
- ماينفع فى البaid ترقيع.
- ماينفع فى صاحب السوء سكات.
- مبهاك يا مرت بوى لوله.
- المترى فى الخير يشم ايده يشبع.
- متكحل العمشى نين اتم العرس.
- مجاور مكة ويقول يا عون من زارها.
- مجنونة وزادها نباح الكلاب.
- محبة الولدين بخوت.
- المحموم يوجعنا مفاصل.
- مد ايده ولحق سيده.
- المرا الى ماطيعش راجلها ماتستاهلش لقمته.
- المرا حرفة ولو كان جابها وادى.
- مرأة الأب اسخطه م الرب لاتحب ولا تتحب.
- مرأة البو ما كيفها عدو.
- مركب السلايف حارت ومركب الضراير سارت.
- مركب فيها زوز رياس تغرق.
- مريض على ميت متكى.
- المزود الرقيق يشيل مامن دقيق.
- مسداس قبره جى على قير الناس ورقد.

- مش فاضى حتى ايجك راسه.
- مش كل امدور كعك.
- مش كل ما تشوفه العين فى قلبك اديرله مكان.
- مش كل مرة تسلم الجرة.
- مشيت للحمام جابت ما تخبر عام.
- المشلوحه ما تعفنش.
- مشيت زايير جابت العباير.
- مشيت الحصان لى فزان.
- مصماص الكرشه.
- معرفت التريس كنوز.
- المعيشه شرق والعمله ورق.
- مفعه در الناس على درنا.
- مقعد مسلول غنيمها.
- المكان الى بينوضوك منه ماتقعمز فيه.
- المكتوب عاجبين لازم اتشوفه العين.
- المكتوب ينقرأ من عنوانه.
- ملحقش العنب قال قارص.
- الملدوغ يتخايل الحبل.
- ملس من طينك بقالك.
- المليح يبطأ.
- من زبيبة يسكر.
- من عاشر قوم اربعين يوم صار منهم.
- من قام صغيرك وباسه زى من حطك على راسه.
- من قبل الحال رقيق يابال زاداتا الطريق.

- من قبل بكاي يبال راحت حمارته.
- من قبل سيدى اممدن يابال دزله القاضى.
- من قبل يازين مبناه يابال سلو عمودا.
- من كبر بختى جت كنتى بنت أختى.
- من معرفته فى القاضى سلم على شيخ اليهود.
- من يسبقك وين تجرى ابروحك.
- من يوم فتص فى الهم رقص.
- من يوم كووہ ما عاد روه.
- المنسى ما هو ابخير.
- مهبول وشكشكولة.
- مهبولة وزغردوا فى ودنها.
- موجع الحبيب ما ليهاش طيب.
- الموجعة فالقلب ماتدرق.
- الموجعة فالقلب تقعد ديمة.
- المية تكذب الفطاس.
- ميجى شى بلاش.
- نار القريب ولا جنت البعيد.
- النار للبراد والشكر للطاسة.
- ناس تاكل فى دجاج وناس تتلقى فى عجاج.
- الناس تحسد العمى على طول عصاتا.
- الناس يحسدو الهبل على خنانتة.
- الناقة ما تضرش حوارها.
- نجار وبابه مخلوع.
- نحسابه بيت على ستة لقيته عشة على عمود.

- النخلة العوجة اطيح بعيد.
- ندعى على ولدى ونكره اللى يقول امين.
- نسمة من قراجيم الحوت.
- النشدة ادل الذاهب واللى ماينشد من الذهاب.
- نشرب كاسى ونرقد مع ناسى ولا يقولوا بنت ساسى.
- نضرب اوليدى ونكره اللى ما يحز.
- نلحس مسنى ونبات متهنى.
- نميزو للغوط يابال للحصادة.
- نواصى وعتب وشوية من الدرية.
- نوم الظالم عبادة.
- النوم ولا الدبلوم.
- هاتى يا مدره قلى يا سدره.
- هبله ولقت سبله.
- هذا حصانك وهادى السدره.
- هم الجمل وهم طيحة سننى وهم العزوزة طلقوها منى.
- همى نديرله خماس وهم الناس نلهى بيه.
- همى ماهى فوق جمل وتحليد.
- همى هنى وصياحها فى الوادى.
- واتى على قوله اهنى.
- واخذ من السما شقفه.
- وتى الحطب وهو ماخطب.
- وجع ساعة ولا كل ساعة.
- وحم العزايز فى الشتاء.
- الوسادة غالبية الولادة.

- ولادها قماطها.
- ولت حليلة لمادتها القديمة.
- ولد الفار يطلع حفار.
- ولد ولدك ربيه ولد بنتك لا.
- ولدك عليش ما تربيه وراجلك عليش ما تعوديه.
- ولدها فى غمرها وتدور فيه.
- وليد حليلة حامى ديما.
- وهو حى مشتاق لبلحة بعد مات علقوله عرجون.
- وين احتجتلك ياوجهى خبشك القطاطيس.
- وين بتجى اتجيبها سبيبة ويتعدى اتقطع سلاسل.
- وين تحط نفسك تلقاها.
- وين دمك وين سمك.
- وين ما اتحط راسك حط كرعيك.
- وين ما حط الغراب ضناه.
- وين ودنك يا جعى.
- يا بالقفيز يا مانحرتوش.
- يا بايرة فى جنانها يا فالحة فى جنان الناس.
- يا بخت العيلة كان جاعت امهم.
- يا بوى خوذلى مرا كان دام هالحال حتى امك بنطلقوها.
- يا تاجوراء ريتيش عمر.
- يا تعس من عنده ابنته حارة وهى وحيدة تفيض المرارة.
- يا جاى بلا عزومة يامقعمز بلا فراش.
- يا حافر حفرة السوء راسك مغلاقها.
- يا حليبي كب كب وأقعدلهم فى الركب.

- يا خبيزه ما تتكسرى و يا بطينه ما تجوعى.
- يا داق الماء بالمهراس يا مريى صغير الناس.
- يا داير يا لاقى.
- يا دنيا ديرى قدى هدى صنعت بوى وجدى.
- يا رب نجى أختى وخويا أنشم عليهم صنت بويا.
- يا سارقة مغزل جارتك وين بتغزلى بيه.
- يا شارب البن مرجوعك للمى.
- يا شاقى بهم الناس همك من شاقى بيه.
- يا ضرتى سلط عليك الضره باش تعرفى كيد النسئ ما مره.
- يا عابى على جاره يابايت بلا عشاء.
- يا ماشى من غير عزومه يامقعمز من غير فراش.
- يا مدرق عين الشمس بالغريال.
- يا مريى أعيال الناس ياداق المية فى المهراس.
- يا مزوق من بره شنو حالك من داخل.
- يا من بييد كرعيه للركبة.
- يا منجى قفتى بعنيها.
- يا موصل وصل حليلة لدارها.
- يا ميمتى كانك تبينى من الدحيه الاوله نهيتينى.
- يا هارب من الغولة ياطايح فى سلال القلوب.
- يا هازى يا مبتلى بالعجب.
- يا واكل دحى القاضى ياراده افلايس.
- ياكل الغلة ويسب الملة.
- ياكل خيرى ويشكر غيرى.
- ياكل ويدم عطه سم.

- يتيمة ودارت خديمة.
- يجرى على الروح والروح ضايعة.
- يجيب الصيد من ودنة.
- يحسدوك فى دم وجهك.
- يخش بين السلة والعلة.
- يخش بين الظفر واللحمة.
- اليد بروحها متصفقش.
- اليد ما تعاند المشفى.
- يرد دين وراه ولية يابال دين وراه أرجال.
- يسمع ما يكره ويدير ما يبيى.
- يصلى ويسبح ويسرق اسنون الكلب وهو ينبج.
- يعرف اللى يسوس بالملح.
- يغرق فى شبر ميه.
- يغنى وجناحه يرد عليه.
- يقطرله الثوم فى عيونته.
- يقطع الزبدة ويغوص فى اللبن.
- اليلة السعيدة تبان من مغربها.
- يلعن بو السلطان فى غيبته.
- يلى صنعتك مرواح ابجى الصيف واتبيع.
- يمرق بين الحسا والزيت.
- يمشى للبحر يلقاه نازح.
- ينشد عن القول ومن زرعه.
- يوريك النجوم فى عز الظهر.
- يوم ليك ويوم عليك.

الأمثال الشعبية من مجتمع الغرق

- الدكان جنب الدكان والرزق على الرحمن.
- أخذ ابن عمى وأتغطى بكفى وأخذ ابن خالى وأتغطى بشالى.
- أدى الجمل وأدى النخلة.
- أدى الجمل وأدى الجمال.
- أدينى حيه لما أشوف إالى جيه.
- أدى السما وأدى الأرض.
- أهو حشر مصران.
- أكل فول وأخرج قفاى عرض وطول.... ولا أكل كباب ووقفه الديانة ورا الباب.
- ابطى ولا تخطى.
- آى تقضى شغل.... ولا تقضى اثنين.
- ابعد عن الشر وغنى له... ولا تقنى له.
- ابن بطنى يرطن رطنى.
- ابعدوا تبقوا غسل واقربوا تبقوا بصل.
- ابن السمان غلب ابن الجزار.
- الابن الردى ييجيب لأهله اللعنة.
- ابن عمها ينزلها من على الحصان.

- ابن الشيبة للخيبة.
- ابن الوز عوام.
- ولد الكبة طلع القبة... ولد اسم الله خده الله.
- ابن يومين ما يعيش ثلاثة.
- ابن يوم ادى له يوم وابن سنة ما تحاسبوش.
- ابني في ملكك وملك غيرك لأ.. واحكم بطبعك وطبع غيرك لأ... وربى ابن ابنك وابن بنتك لأ.
- الميه ما تطلعش في العالى.
- ابنك ما ييقاش ابنك الا لما تجيبه من فوق كراسى قلبك.
- ابوك البصل وأمك التوم منين تجيك الريحه الحلوة يا مشؤوم.
- الأبوص أحسن من الدبوس.
- أبو مية بيعسد أبو حولية.
- أبويا الكلب وطا بي... وجوزى السبع علا بي.
- أبويا نهانى وقالى على الكسل بطل.... إعمل بخمسة وحاسب البطال.
- اتحمل همك وهم غيرك..... تموت وانت واقف على حيلك.
- اتعلم الأدب من قليل الأدب.
- اترك الهم ينسلك وإن افكرته ضناك.
- اتهان الورد واتيدر..... لما بقى مخاول البقر.
- اتعلم الكرم من البخيل.
- اتوصوا بينا ياللى حكمتونا احنا العبيد وانتوا اشتريتونا.
- اتوصوا بيعضكم جات الغرية داهية.
- اجرى يا خايبة للغايبة.
- اجرى يا ابن آدم جرى الوحوش غير رزقك لم تحوش.
- احضر أردبك يزيد خروبة.

- اجرى يا مشكاح للقاعد مرتاح.
- احضر أردبك يزيد كيله.
- احضر أردبك يزيد قدح.
- عينه فيه ويقول إخيه.
- أحمد زى الحاج احمد الاتنين اخوات.
- الأخ أخ مراته... والخايبة تحلف بحياته.
- احيينى النهارده... وموتنى بكره.
- أخبار البلد مع مين؟ مع العمى والمكسحين.
- اخته فى الخماره... وعامل أماره.
- اخطب لبنتك... ولا تخطبش لابنك.
- الفاضى يعمل قاضى.
- أخيط بسلاية.... ولا المعلم يقولى هاتى كرايه.
- أدب ابنك صغير تفرح بيه كبير.
- إدبح بسك ليلة عرسك.
- الأدب فضلوه عن العلم.
- ادعى على ابنى وأكره إللى يقول أمين.
- ادى البخوت للندل والندلة.... ومكتكتين الشعر والهيلة.
- ادوروا خبزكم... بياركم لكم ربكم.
- ادوا للأعمى فرخة... قالوا إيش حال المفتح؟.
- ادى مالك لى عنده مال... وادى عيالك لى عنده عيال.
- ادى العيش لخبازه ولو ياكل نصه.
- ادينى النهاردة صوف وخذ بكرة خروف.
- ادينى عمر... وإرمينى البحر.
- ما شافوهمشى وهم بيسرقوا... شافوهم وهم بيتقاسموا.

- إذا كان الفلة تيجى قد التبن... كانت الحما تحب مراة الابن.
- إذا كان عندك السمن قنطار... لا تقلى للعدس ولا البصار.
- اربط البغل جنب الحمار.... إن ما تعلم شهيقه يتعلم نهيقه.
- إذا كنت بتكره حد ما تقولش قدام عيلك.
- اربط الحمار مطرح ما يقولك صاحبه.
- أردب قول ولا أردب شعير.
- أردب ما هو لك لا تحضر كيله.. تتغفر ذقنك... وما ينويك غير شيله.
- الأرض بفلوس والسما ببلاش.
- ارمح فيها يا ابو لجام خيط.
- اركب المطية يا عطية.
- استعدل ولا تستعجل.
- ازرع اسود الراس يقلعك.
- اسعى يا عبد وأنا أسعى معاك.
- اسمع من صاحبك... وقتش على قوله.
- اسم الله على الجلة من النجاسة.
- إيش بعد الكثير بعد ما كنا.... صبح القليل يجبر بخاطرنا.
- أسى الولادة منسى.
- إشتري بدرهم يلح... بقى له فى الحى نخل.
- أشبع البهايم..ودبر البرسيم.
- أشكى لمن... وكل الناس مجاريح.
- اربط الغزال ريح الحمار... إن ما تعلم من شهيقه إتعلم من نهيقه.
- اصبر على الجار السو... ليروح لتجيله زيحة.
- أصحاب العقول فى راحة.
- أصحاب العرس مشتهين المرق.

- اصطلحت المقشة ويا البلاعة... واللاتين بقوا جماعة.
- اصطلاح الفار على العرسة.... ونسيوا الهتيكة والجرسة.
- اصلك فعلك.
- اصعب من رمى الحجر من تحت لفوق... ظريف المعانى يعاشر قليل الذوق.
- اضحك وانشرح.. وإوعى صابحك ينجرح.
- عتاب الندل اجتتابه.
- اضرب خالك يعدك.
- اضرب أبو بشت... يخاف العريان.
- اضرب عاد بثمود... وأرقص مع القرد إذا حكمت ما دمت فى دولة القروود.
- اضرب المربوط يخاف السايب.
- اطعم الفم تستحى العين.
- اطلبخى يا جارية... كلف يا سيد.
- اطلب لأخوك الخير... إن ما جالك منه يكفيك شره.
- إعزم وإكرم... وأكل العيش نصيب.
- إعرف صاحبك واركنه... وإعرف عدوك واركنه.
- إعمل بطالتك لعدوك.
- إعمل الطليب وإرميه البحر.
- إعمل الخير وإرميه فى بحر جارى.... إن ضاع عند العبد ما يضيعش عند البارى.
- أعمى إتجوز طرشة.... لا هو شايفها... ولا هى سامعاه.
- إعمل كل شئ تلقى... ماعدا القحب والسرقة.
- أعمى يقول لأعمى سنة سودة إالى تجمعنا.
- أعمى ويبجى فى النخل.
- الأعور فى بلاد العمى اسمه كحيل العيون.

- أعمى ينادى أطرش لا ده شايف ولا ده سامع.
- إغسلى حلتك من دمعتك ولا تفسلهاش من زعلتك.
- الأعور وسط العمى سلطان.
- افطر بيه قبل ما يتغدى بيك.
- اقرب السكك خالصها.
- القرايب عقارب.
- الأقرع حصل أبو تاج.
- الأقرع بياكل حلاوة ، قال : بفلوسه.
- اقسام للأعرج يسبقك فى الغيط.
- أقطع راس الكلب وإرميها ... وإلى فيه خصلة ما يخليها.
- أكبر منك بيوم يعرف عنك بسنة.
- اقل بصلة تنزل الدمعة.
- إكسر للبنت ضلع يطلع لها أربعة وعشرين ضلع.
- إيش ينفع الندم بعد العدم.
- إالى تكره وشه النهارده... بكره يحوجك الزمان لقفاه.
- اكفى الطاسة تيجى ألف لقاسة.
- اكف القدرة على فمها .. تطلع البنت لأمها.
- أكل الفلاح تفاح ، قال: الفجل أحسن.
- أكلهم تجارة ولبسهم خسارة.
- أكل ومرعى.... وقلة صنعة.
- اكس بيتك ورشه... ما تعرف مين يخشه.
- أكلونى وهنونى وح أعرف اللى ولدونى.
- إلبسوا لما تفرهوا..... وإلبسوا لما تضعفوا.
- إلبسى خف وإقلعى خف.. لما ما ييقاش فى الدنيا ولا خف.

- ألف البلد شبة وشقة... واستخبي عند السقا.
- الألف تجر البه.
- ألف عدو بره الدار ولا عدو واحد جوه الدار.
- الله يلعنك يا زمان يا للى خليت للنذل كلام وجبت اللى ورا قدام وخليت السيد خدام.
- الله يخليكى يا شدة ياللى تبينى ده من ده.
- إالى ادى له خالقه.. ما حدش يخانقه.
- إالى اختشوا ماتوا.
- إالى انت منه وأبوك منه ما تختشى منه.
- إالى افكرنى ما عقرنى... ولو جاب طوية وزقلنى.
- إالى أوله شرط آخره نور.
- اللى انضرب الكف يستحمل الألف.
- اللى ايده فى المية غير اللى ايده فى النار.
- اللى بتجيب سيرتى تحتار حيرتى.
- اللى ايدى ما هى فى مقطفه ألف عفريت يلهفه.
- اللى بلا أم حاله يغم.
- إالى بالفلوس ما تشتهيه النفوس.
- اللى بتحبلى يجيبوا خبرها المجاورين.
- اللى بلا أم حال يغم ولا بلا أب حاله كرب.
- اللى بيعاير ما على باله من اللى داير.
- اللى بنى مصر كان فى الأصل حلوانى.
- اللى بيته من قزاز ما يحدفش الناس بالطوب.
- اللى بيته من قزاز ما يقلعش بالنهار.
- اللى بيعفر عفار بيعجى على راسه.

- اللى بيشتغل أحسن من الواقف.
- اللى تتجوز يوم الجمعة ما ينشغلهاش دمة.
- اللى تتجوز يوم الأربعاء على بيت أبوها ترجع.
- اللى تيجى له المصايب يدق الأبواب العالية.
- اللى تجوز يوم الحد ما يعلاش عليها حد.
- اللى تحبل فى الفرن تولد فى الجرن.
- إالى تجيبه الأرياح تاخده الزوابع.
- اللى تخاف من العرسة ما تربيش كتاكيت.
- اللى تحمل همه ما يجيش أحسن منه.
- اللى تستقل بيه يغلبك.
- اللى تزور بيه الفخرانى هات بيه قلل.
- اللى تسكر بيه افطر بيه.
- اللى تستسهل به يقتلك.
- اللى تطبخه العمشة.. جوزها بيه يتعشى.
- اللى تشيل الفحل تشيل الوحل.
- اللى تعرف معنته تعرف نفسيته.
- اللى تعرف ديته اقتله.
- اللى تغلب به إلعب به.
- اللى تعمله يا فقى.... فى البناية تلتقى.
- اللى تقطه أحسن من اللى تمطه.
- اللى تفكه بإيدك ما تفكوش باسنانك.
- اللى تقول عليه موسى يطلع فرعون.
- اللى تكرهه دلوقتى تعوزه بكره.
- اللى تكرهه تجيب الذنب له.

- اللى جوزها يحبها الشمس تطلع لها .
- اللى تدلعه الحية يخاف من ديلها .
- اللى حلم كذب إल्ली شاف .
- اللى حبه ربه واختاره جاب له حاجته حتى باب داره .
- اللى خلف ما ماتش .
- اللى حماتها تحبها الشمس تطلع لها .
- اللى رشك بالمية رشه بالدم .
- اللى راسها بتوجعها صيت أبوها ينفعها .
- اللى عاجبه شاريها ما حد مثليها .
- اللى على البر عوام .
- اللى عاجبه من الكحل يتكحل... وإल्ली مش عاجبه من البلد يرحل .
- اللى على الدنيا بيقاسى همومها .
- اللى على البر عوام .
- اللى على الدنيا يتولاها .
- اللى على الدنيا يبكى عليها .
- اللى عمل جميل يتمه .
- اللى على راسه بطحة يحسس عليها .
- اللى عنده عيش وبله عنده الهنا كله .
- اللى فى إيدك اقرب لك من اللى فى جيبيك .
- اللى فات مات واحنا ولاد دلوقت .
- اللى فى البزازات بترضعه الولادات .
- اللى فى إيد الناس بعيد .
- اللى فى الحلة تطلعه المغرفة .
- اللى فى جيبيك اقرب من اللى فى جيب غيرك .

- اللى فيه داء ما يسلاهوش.
- اللى فى وده حلقه ما تجوزش عليه صدقه.
- اللى قبلنا قال البركه فى الحبتين.
- اللى له أول له آخر.
- اللى له ظهر ما ينضريش على بطنه.
- اللى له رقعة ما تدوب له خلقه.
- اللى له عمر ما تهينوش شده.
- اللى له عين وراس يعمل زى ما تعمل الناس.
- اللى ما تاخده أم خمسه... ييات ويمسى.
- اللى ما ايدى فى مرجونته ما على منه ولا من جودته.
- اللى ما تاخده الايد يعيش ويكبر.
- اللى ما تاخده الايد يعيش ويكيد.
- اللى ما تقدر له أصبر له.
- اللى ما تصبجه وما تمسيه ما تعرف اللى جرى فيه.
- اللى ما تشبع برسيم فى كيهك ادعوا عليها بالهلاك.
- اللى ما تعرفه تجهله.
- اللى ما تغيرش على بعلمها حلل الله قتلها.
- اللى ما فلع البدرى هيجى المتأخر يجرى.
- اللى ما شاف ولا فتن شاف أى حاجة اتجنن.
- اللى ما فيه خير تركه خير.
- اللى فى ايدك يكيدك.... واللى فى ايد الناس بعيد.
- اللى ما لهاش وليه.. غدره الزمان جيه.
- اللى ما لوش قديم ما لوش جديد.
- اللى ما لوش شغله تشغله يفتح الباب ويقفله.

- اللى ما لوش كبير يشتري له كبير.
- اللى ما نفمنى بيضى هبكى على بيض بيضى.
- اللى ما ناكله فى هناهم... ناكله فى عزاهم.
- اللى ما ينفعنى وأنا حيه وقت الممات يوفر مدامعه.
- اللى ما يتعب وبيان عليه نيموه وابكوا عليه.
- اللى ما يبلغ ريق على ريق ما يخلى صاحب ولا رفيق.
- اللى ما يرضى بالخوخ.... ولا بشرابه.
- اللى ما يدخل النار فى حب صاحبه دخول الجنة حرام عليه.
- اللى ما يطاوعكش طاولعه.
- اللى ما يشوف من الغربال يبقى أعمى.
- اللى ما يعرف أمك وأبوك يقول العقاريت ولدوك.
- اللى ما يطلعش شكل أبوه وأمه من وين يجيبوه.
- اللى ما يقدر على الفرسة وعليقها يخلى من طريقها.
- اللى ما يغليها جلدها ما يغليها ولدها.
- اللى ما يقدر على الحمرا وعليقها يخلى من طريقها.
- اللى ما يقرى العواقب ما لوش فى الدنيا صاحب.
- اللى ما ينفعش فى الضيق ما يعاشر رفيق.
- اللى ما ينفعش طبله ينفع طار.
- اللى ما يجى وباله مشروح... طريق السلامة من هنا ويروح.
- اللى ما يهملك وصى عليه جوز أمك.
- اللى مش فى ايدك يكيدك.
- اللى محتاجه بيتك محرم على الجامع.
- اللى معاه قرش ومحيره يجيب حمام ويطيره.
- اللى معاه مال يمشى فى الطريق... ويمد واللى بلا مال قطعة ردا بتسد.

- اللي معاه قرش ومحيره يجيب حمام ويطيره.
- اللي منك منك ويحمل همك.
- اللي من دمي ما يخلي من همي.
- اللي واخذ على أكلك يتلمض لك.
- اللي نحرتة بالليل نبطله بالتهار.
- اللي واكل لحمه نية... توجعه بطنه.
- اللي وقع..... لينصلح لينسلخ.
- اللي ياكل أوقية عياه دلوعية.
- اللي ياخذ قوتي ناوي على موتي.
- اللي ياكل على ضرسه ينفع نفسه.
- اللي ياكل بالخمسة يلطم بالعشرة.
- اللي ياكل قد الزبيبة ما فيهاش عيا ولا مصيبة.
- اللي يبيع الجمل ما يدورش على قراده.
- اللي يبص لفوق يتعب.
- اللي يبيع يفتي سنة واللى يشتري يفقر سنة.
- اللي يترك داره ينقل مقداره.
- اللي يتجوز أمي أقول له يا عمي.
- اللي يحبه ربه يحب فيه خلقه.
- اللي يتف تفه فوق ترد في وشه ثاني.
- اللي يخاف من العرسة ما يربيش كتاكيت.
- اللي يحوش البرد يحوش الشرذ.
- اللي يخشني من بنت عمه ما يجيبش منها عيال.
- اللي يخاف من العفريت يطلع له.
- اللي يخرز يخرز على وركه.

- اللى يخسر شئ فى الشرع يلزمه.
- اللى يدوق الحرام ياكل ما يشبعش.
- اللى يدفع القرش ابنه يزمر.
- اللى يسرق البيضة يسرق الفرخة.
- اللى يسرق البيضة يسرق الجمل.
- اللى يسكت وما يقولش لمراته ليه؟ رحمة الله عليه.
- اللى يسعدھا زمانھا تجيب بناتها قبل صبيانھا.
- اللى يسمع كلام الناس ما ينفعش واللى ياكل حرام ما يشبعش.
- اللى يشتري اللى ملهوش لزمة ييجى يوم بيع اللى له لزمة.
- اللى يصطاد الدر يشرب الماء المر.
- اللى يشيل قرية مخرومة تخر على كتفه.
- اللى يعترف بالغلط يكسب القضية.
- اللى يطلع من داره يتقل مقداره.
- اللى يعقد عقدة يشيلھا.
- اللى يعرف أبويا يروح يقول له... واللى كتب كتابي يحله.
- اللى يعمل به العويل يتشدد به.
- اللى يعمل بطب يتقلب عليه بمرض.
- اللى يعمل خده مداس الناس تدوسه.
- اللى يعمل به القرد يعلق به الحمار.
- اللى يعمل نفسه رده تنكشه الفراخ.
- اللى يعمل ضهره قنطرة يستحمل الدوس عليها.
- اللى يعيش ياما يشوف واللى يمشى يشوف أكثر.
- اللى يقرصه التعبان يخاف من ديله.
- اللى يفضل من الموت يتجنن.

- اللى يقول لصاحب الطلب لأ أخلص من اللى يقول حاضر.
- اللى يقول الحق ما يتقالوش لأ.
- اللى يقول ينقال عليه.
- اللى يقول لها جوزها يا عورة الناس يلعبوا بيها الكورة.
- اللى ينشرى ما ينشهى.
- اللى يمشى ياما يشوف واللى يلف يشوف أكثر واللى قاعد فى الدار خروف والزهر ما يعطى إلا الحلوف.
- اللى يجى فى الريش بقشيش.
- أم الغول عاملة فرح ، اياك يقضيها ويقضى أولادها.
- أم العليل مشلولة وإذا كانت ميت شملولة.
- أم واحدة رينا محيرها وأم عشرة رينا مدبرها.
- غولة عندها عرس يا ريت يكفيها ويكفى جيشها.
- لما شكى العيان حاله بيينه.
- لما يشفى المريض ينسى وصفة المداوى.
- امشى اما انظرك واتكلمى اما اسمعك.
- إمشى على كيف البفلة.
- امشى عدل يختار عدوك فيك.
- امشى سنة ولا تخطى قنا.
- امشى ومد.. دا شئ يهد.
- امشى فى جنازة... ولا تمشى فى جوازة.
- أملى عينك ودكها... وإيدك ما تقدر تمدها.
- أمى مش فاضية تجيكم.... وأنا جاية أعزيكم.
- إن جالك عدوك لبابك قول له مرحبا بك.
- إن جاعوا زَنُّوا.. وإن شبعوا غنوا.

- ان جبت للمجنون ميت عقل على عقله ما يعجبوش إلا عقله .
- ان جالك الفرح طبل على الصفيحة .
- ان جه عليك الهم طوقان ... حط ابنك تحت رجلك .
- ان جوزت بنتك غريبة حضر لها حمار وزكيبه .
- ان جه للحزينة ميت وميت أردب دانها حزينة ومشتهية الحب .
- ان حبوك موتوك وان كرهوك موتوك .
- ان حبتك حية اطوق بيها .
- ان خفت ما تقول.... وان قلت ما تخاف .
- ان حبوك يا ويلك... وان كرهوك يا ويلك .
- ان رأيته يسب اعرف إنه يحب .
- ان سلمت النار من سعيد ما ييجى حد من بعيد .
- ان سرقت اسرق جمل وان عشقت اعشق قمر .
- ان ضاربت جارك ابقيه وان غسلت ثوبك انقيه .
- ان طال الليل على قد ما طال لا بد من طلوع الفجر .
- ان طاب المريض بيخت الطيب .
- ان طلع العيب من أهل العيب ما يبقاش عيب وإن طلع العيب من أهل الكمال يبقى عيب .
- إن طال العمر على قد ما طال لا بد عن نزول القبر .
- ان على واترقى علامته الدقة .
- ان عاشوا كلوا الدبان وان ماتوا ما يلاقوا الأكفان .
- ان عمل مهما عمل متعوس وخايب الامل .
- ان عمل صوابه مسرجة وفتيلة.... ما فى حمد ولا جميلة .
- ان عيط ابنك عيط معه ما تعرف ايه اللى بيوجعه .
- ان فاتك البدرى شمر واجرى .

- ان فات عليك الغصب اعمله جود .
- ان فاتك الميرى اتمرغ فى ترابه .
- ان فلق الخايب يعمر بيت أبوه .
- ان كان بعثى فى حجر أختى اخطفه واجرى .
- ان كان الأودة قد المعصرة.... ما تسعش غير الراجل والمرأة .
- ان كان جارك سفيه اعمل له كحك وهاديه .
- ان كان البيت للعمامة روح طريق السلامة... وإن كان البيت للدفة خش واتدفا .
- ان كان حبيبك عسل ما تلجسوش كله .
- ان كان جارك فى خير افرح له وان ما جالكش منه يكفيك شره .
- ان كان دراعك سنابله اقطعه .
- ان كان خال الخال فيه رخاوة يكون ابن بنت الاخت وارث الخصايل .
- ان كان عيبه فى فمه شنبه يلمه .
- ان كان لك عند الكلب حاجة قل له يا سيد .
- ان كان القمح أد التبن تبقى الحما تحب مرات الإبن .
- ان كان لك صاحب لا تعامله ولا تناسبه .
- ان كان لسان المرة جوهر اقطعه .
- ان كان لك طرحة خش بفرحة.... وان كان لك طريوش اخرج مكروش .
- ان كبر ابنك خاويه .
- ان كان ميه هم العزاز وغالين على .
- ان كتمته فى الحشا ضره وان شكيته فى العدا سره .
- ان كتر عليك الشغل فرقه على الأيام .
- ان كلت كل واشبع.... وإن ضربت اضرب وأوجع .
- ان كرهتهم ما تكذبوا عليهم .

- ان كنت حرامى اتقى الله فى صنعتك.
- ان كنت بدك تهريه اسكت وخليه.
- ان كنت عاوز تمص قصب مص من الوسط، وإن كنت عاوز تخطب خد رقيقة الوسط.
- ان كنت عاشق ومشتاق طول لابويا الاشلاق.
- ان كنت حرامى اتقى الله فى صنعتك.
- ان كنت فى سراية عشر تدوار عينى لعشهم.. وإن كنت فى خير للشوشة عينى لمشهم.
- ان كنتم نسيتموا اللى جرى هاتوا الدفاتر تنقرو.
- ان كنتم اخوات اتحاسبوا.
- ان ما شكى العيان حاله بيان.
- ان لبست خيشة أنا عيشة.
- ان واعدت لا تخلف وان خالفت لا تفجر.
- ان مال عليك الزمن ميل على دراعك.
- أنا غنية... وأحب الهدية.
- ان وقعت يا فصيح ما تصيح.
- أنا فجل بطينه واللى يطلب شئ يجيله.
- أنا وأخويا على ابن عمى وأنا وابن عمى على الغريب.
- أنا وأختى نعمل فرح بنت أختى.
- أنا وحشة وأعجب نفسى وأشوف الحلوين تقرف نفسى.
- انت جيت توسقها رز طلعت ملح؟.
- انت زرعته منجه طلعت فجل؟.
- انسى الهم ينساك.
- الباب اللى يجيلك منه الريح سده واستريح.

- الباب المقفول يرد القضا المستعجل.
- الباب المفتوح مفضوح.
- انصح صاحبك من الصبح للظهر وآخر النهار غشه.
- انصح الجاهل يعاديك.
- أهل السماح ملاح.
- الأهل زى الملح لا غنى عنهم.
- أهلك لتهلك.
- أهل الميت صبروا والمعزين كفروا.
- اوعى تماشى الردى... مشى الردى بطل.
- أوصيك يا أبو زيد لم تقيد فى الخلا النار بتورى والطريق بيحبيب.
- أول بخت ما يتموضش.
- أوقية لحم ولا فدان فى الكروش.
- أول حزنها جواز ابنها.
- أول بيضة للغراب.
- أول سبوع يا عروسة خوخة وتفاحة.... وتانى أسبوع يا عروسة على المحكمة راحة.
- أول الرقص حنجلة.
- أول المنطاعين وآخر العاصين.
- أول مرة بدر منور تانى مرة رغيغ مدور وثالث مرة عفريت مصور.
- ايد الحر ميزان.
- ايد بوستها تستاهل قطعها.
- ايد على ايد تساعد.
- عين الحر ميزان.
- ايد على ايد تودى بعيد.

- ايد على ايد تشيل.
- ايده مخرومة.
- ايد لوحدها ما تسقفش.
- ايش تعمل الماشطة فى الوش العكر.
- ايش تاخذ من تفلىسى يا برديسى.
- ايش حال مريضكم؟ قال قوينا مات.
- ايش جاب البحر للترعة ده طلعة وده طلعة.
- ايش عدوك فى البقر؟ قال: الأحمر أبو عنين واسعين.
- ايش خيريه عنه؟ ما هو ابن عمه.
- ايش عملت الحرة؟ اتطلقت واتجوزت.
- ايش على بال الداير من اللى بيعاير.
- ايش غرض الأعمى؟ قال: قفة عيون.
- الباشا من هيبته بيشتم فى غيبته.
- البائرة فى بيت أبوها.
- ايش عملت الحرة؟ قال: اتجوزت.
- ايش ياخذ الريح منا البلاط.
- ايش ها يسرق فرخة النورى.
- ايش يضر السحاب من نباح الكلاب.
- الباب المفتوح عمره ما ينقفل.
- بات غلبان ولا تباتش ندمان.
- باب النجار مخلع.
- بات مغلوب ولا تبات غالب.
- البانى طالع والفاحت نازل.
- بتجرى الخايبة للغايبة.

- بتضحك على إيه وحملك من ورا مايل؟.
- بجوالته يربى رجالتة.
- البحر واحد والسماك ألوان.
- البحر للخلخال.
- البحر يروق ويتعكر.
- البحر يحب الزيادة.
- البخت لو مال يبقى البخت من حظك.
- بخت العفنة بالحفنة وبخت الشطار شمر وطار.
- بخت الوحشة يزيد حفنة.
- بختى أمى أداتهولى... كان شوية زودتهولى.
- بدروا بالافطار قبل ما تجيكوا الأخبار.
- بدرهم وايدة خضرة.
- بدل ما يرهن لك بيعه.
- البدرية بتولد خروف والكلبة بتولد ألوف.
- برد الصيف أحد من السيف.
- بدوى مجروح.. لقي نمر مطروح.. قال فين أروح.
- بره ورده وجوه قرده.
- البرطيل شيخ كبير.
- بركة يا أمه من الحما.... ولو كانت ملكة من السما.
- البركة فى اللمة.
- بركة يا فنا إالى خدته هو وخلصنى أنا.
- بركة يا جامع إالى جت منك وما جتش منى.
- بصلة المحب خروف.
- البط بطك؟ لأ , والوز وزك؟ لأ لا بط لك ولا حراسة عليك.

- بضاعة والناس جواعة ؟!
- بطل مشمش يطلع عنب... سنة طويلة ولها ذنب.
- البطن قلابة.
- البطن بتجيب الزين والشين.
- البطيخة القرعة ليها كتير.
- بطينه ولا غسيل البرك.
- البطيخة ما تكبرش إلا فى لبانتها.
- بعد جوعه يرجع لمرجوعه.
- البعد جفا والقرب صفا.
- بعد سنة وست أشهر جت المعزين تلطم.
- بعد السلام تفتيش الأكمام.
- البعد عن الناس غنيمة.
- بعد الكثير وبعد ما كنا... صبح القليل يجبر بخاطرنا.
- بعد ما راح المقبره بقى حته سكره.
- بعد العيد ما يتقتلش كحك.
- بعد ما شاب ودوه الكتاب.
- بعدك عن الناس أوفر لك وأبقى لك ينصان عرضك ويتوفر عليك مالك.
- بعد ما كان بينام على المصطبة نجدله لحاف ومرتبة.
- البقرة لما تقع تكثر سكاكينها.
- بغدود نابت يقضيك وتعيش نفسك عفيفة.. وبكرة الموت يأتيك وراسك تساوى راس الخليفة.
- بكرة تروحي يا ناكرة خيرى وتشوفى زمانى من زمان غيرى.
- البكا على راس الميت.
- بكرة تيجى أيامك يا عوجة.

- بكرة تقوم القيامة وينصبوا الميزان ويبقى المعدى يعدى والشقى حيران.
- بكرة نقعد على الحيطه ونسمع الزيته.
- بكرة يقعد على البساط وينقى سنت الستات.
- بكرة نقعد على القش وننفش.
- أبو بلاش كتر منه.
- البكره زى العروسة المجليه.
- قالوا بلدك فين يا جحا قال: اللى فيها مراتى.
- بنا وفاعل.
- بلد محدش يعرفك فيها امشى وشنكح فيها.
- البنات زى البرسيم ساعة كده وساعة كده.
- بنات الحراير دخاير.
- بنت الأصل تخاف من العار ولو بالنار ضريوها.
- البنات على قفا من يشيل.
- البنت ضرة أمها.
- بنت بلا أمها تلعب بكمها وولد بلا أبوه يركب المرجيحة.
- بنت المليحة فضيحة.
- البنت لما تكبر تقول الجبر يا القبر.
- ابن موت.
- بندقى فى حيط.. ولا جاموسة فى غيط.
- بوس إيد حماتك ولا تبوس إيد مراتك.
- نهيتك ما انتهيت والطبع فيك غالب..وديل الكلب ما يتعدل لوعلقنا فيه.
- بوس راس مراتك فى الفرشة ولا تبوسهاش فى الجلسة.
- يبيقوا أختين.... ولهم طبعين.
- بياكلوا بيصار ويقلدوا من الناس الكبار.

- بيت النتاش ما يعلاش.
- البيت بيت أبونا والغرب بيطردوننا.
- بيعط على الغلبان لما يستعجب القوى.
- بيت يتشرى وبيت ينكرى وبيت يفور بسكانه.
- البيض المشش يلم على بعضه.
- البير الحلوة نازحة.
- بيضة النهاردة أحسن من فرخة بكرة.
- بيض الفرخة أحسن من ليلتها.
- بيع الجمال واشترى خفه ، الجمال كتير بس الخفيف صدفة.
- بيعضرب عصى على رجلين غيره.
- بيع واشترى ولا تتكرى.
- بيععمل للعجور سكاكين حاميه.
- بيعة المندرة غندرة.
- نقول تور يقول إحلبوه.
- بيععمل من الحبة قبة.
- بيكملوا الحجة بسرقة الجمل.
- بيكايد وصرمة جلايد.
- بيلعب بالبيضة والحجر.
- بيلعب الحية ويخاف من التعبان.
- بين البايع والشارى يفتح الله.
- بين للجعان قرصة يعقل.
- بين النهار والليل ياما يسوى عجائب.
- بين الفرج والضيقة قد الضيقة.
- بينهج فى الضل.

- تاكلى فى عيشة وتهدى فى خيشة.
- التاجر لما يفلس يدور فى دفاتره القديمة.
- تبقى فى إيدك وتقسم لغيرك.
- تبقى فى حنكك تقسم لغيرك.
- التجارة شطارة.
- تحت البراقع سم ناقع.
- تحت القبة شيخ.
- التخن على الجميز.
- اسمعك كلامك أصدقك..أشوف أمورك استعجب.
- تسيب النهار أبو عينين وتيجى لليل أبو قردين.
- تراعينى قيراط أراعيك قيراطين وتشوفنى بعين أشوفك باتتين.
- تشرق وإحنا فى القصور... وتغرب وإحنا فى القبور.
- تشتم أبويا الرخيص أشتم أبوك الكويس.
- تصوم وتقطر على بصلة.
- التشفيط ما يملاش قريب.
- تعب ساعة ولا كل ساعة.
- تعز من فى العيلة؟ قال اللى بطبطب عليها كل ليلة.
- تعرف فلان؟ أه.. عاشرته؟ لا.. تبقى ما تعرفوش.
- التعليم فى الكبير زى النخس فى الحمير.
- تعلم فى المتبلم يصبح ناسى.
- تفور الجنية اللى حارسها القرد.
- تعمل من الزبيبة خمارة.
- تقطس ولا سكينه اللثيم.
- تفرى من مقدرى لا تقدرى.

- تقوت على الجزار تعيط.
- تقطس ولا سكينه الندل.
- تقيل الدم إذا أحس بدمه طفح الدم من حلقه.
- التقل ورا يا قبانى.
- التقل فى القمر.
- تموت الحداية وعينها فى الصيدة.
- تناها عل ضهر ايدها.
- تور الحررت ما يتكمم.
- تتصح الجاهل يعاديك.
- تيجى يصيبه يصيبك.
- جابوا اعورنا يقيد نوارنا.
- جاب عاليها واطيها.
- جاتك داهية فى أبوك اللى مات من الجوع..قال: هو لقى أكل ولا كلش.
- جابوا عدوتى مغسلتى.
- الجار أولى بالشفقة.
- جارية وتحب لها جوار على خيبتك يا زمان.
- الجار جار ولو جار.
- جاور الحاوى ولا تجاور محلوى.
- جالك الموت يا تارك الصلاة.
- جاى يطل غلب الكل.
- جاى امبارح يملك المطارح.
- جايب الغراب لآمه خرية فى كمه.
- الجايات أكثر من الراحة.
- جنت الآقرع يونسنى خلع راسه وخوفتى.

- جبال الكحل تقنيها المارود وكتر المال تقنيه السنين.
- جبت الديك من ديله.
- جبت سيرة القمل طلع ينط.
- جبت العمية ترد الرمية.
- جبت سيرة القمل طلع ينط.
- جبر الخواطر على الله.
- جبتيك يا عبد المعين تعيننى لقيتك يا عبد المعين عايز تتعان.
- جت لى شرقة فى ريقى بينت عدوى من حبيبى.
- جت العازية تشكى لقت المتجوزة بتبكى.
- جعر ديب يساع ميت حبيب.
- جرى الرجالة زى بحر النيل وجرى الولاية زى نقط الزير.
- جر السحلية ولا قطع الدرية.
- جمان افت لك.
- خيارة قطمها جحش.
- جمران عشق خنفسه وخلع لها توبه وبنى لها قصر وشال لها طوبه.
- ما يوافق الزبون الزفت إلا محبوبه.
- جمان افت لك ، تتعشى ولا تبات خفيف.
- جم يساعده فى دفن أبوه سابهم ومشى.
- جلد على عضم.
- الجميل له اللى أجمل منه.
- الجمل يمشى ويحدف لورا يشوف عيوب الناس وعيوبه لا ترى.
- الجنب اللى يريحك نام عليه.
- الجنازة حارة والميت كلب.
- جه المزين يفتح بأقرع استفتح.

- جنة من غير ناس ما تتداس.
- الجودة بالموجود.
- الجواز قسمة ونصيب.
- جوز البنية أغلى من نور عثية.
- الجودة من الموجود.
- جوز الضراير غندور ولو كان له بريور.
- جوز الصبية على الفراش يقول الحى عندى أبقى من الميت.
- جوزك يحبك قوية وخيرانك تحبك سخية واهلك يحبوك غنية.
- جواب الفتحس على طرף لسانه.
- الجواب الخلو بيان من عنوانه.
- الجوع كافر.
- جوع سنة واشبع العمر كله.
- جوعه على جوعه تغلى الصبية زعزوعة.
- الجوع ما يخليش مرابط.
- جيب البر اللى عمره ما يقر.
- جوعه العويل يوم تربى له مالىه سنة.
- جيب السبع ما يخلاش.
- جيب السبع ما يغلى وإذا كان مغلى.
- جيب ابيع الكتان مانت النسوان وجيت أتا جر فى الحنة كترت الأحزان.
- جيبك أقرب من ايدك.
- جيت أدوقه كلت عروقه.
- جيت أبيع الحنة كترت الأحزان ورحت أعمل مسعراتى قالوا راح رمضان.
- جيت أغير البخت ما تغير...أتارى قليل البخت متحير.
- جيت أغير البخت لبخت.

- الجعان يقطع الحبل والعطشان يكسر الحوض.
- الحاجة اللى تدور عليها ما عليهاش نور.
- حاجة بدعناها ولا طلعنا لقيناها.
- حاطط مسلته فى قفا غيره.
- الحاجة المفرطة للقطط المسلطة.
- الحال على حال والطحين على عياره.
- حافظ على مالك يزيد النص.
- حاميها حراميها.
- حالق راسه وعدمان ناسه.
- الحب مالوش كبير.
- الحب أعمى وأطرش.
- الحب مستغنى عن الجمال.
- حبايى رأيتهم ناقص حيطان بيتهم.
- الحب يعمل المستحيالات.
- حبة على حبة تملأ قبة.
- الحيلة تمشى وتتمايل وتحسب ان الحبل دايم.
- حبنى وخذ لك زعبوط قال: هى المحبة بالنيوت.
- حبنى وخذ لك ريال ، هى المحبة بالحيال؟!
- الحريص محروم.
- الحزينة فى حزانها والفايقة بتسلك فى سنانها.
- الحزن مش كده يا خايين الرجا.
- الحسن والجمال زمانه بينقضى والعقل والحشمة خيار البضايع.
- الحس عالى والفراش خالى.
- الحسنه المدارية فى البيع والشرا.

- حسنة يا سيدى قال سيدك بيشتحت.
- حسنة وأنا سيدك.
- حط ايدك على عينك زى ما توجعك توجع غيرك.
- حصيرة الصيف واسعة.
- حط السمن على الرماد يتاكل.
- حط راسك فى وسط الروس وادعى عليها بالقطع.
- حط السمن على التراب يتاكل.
- حط فيه بيان حواليه.
- حط فى مدوده تلاقيه فى مرقده.
- حطوا على كلكم لما الهم خلانى لكم.
- حط القرش على ودن القرد يلعب.
- حطيت صوابى العشره فى الشق.
- حطى جوزك فوق السطوح ان كان فيه خير ما يروح.
- حلاوة حديث الأخ لاختواته عسل مكرر فى خلاياته.
- الحلاية ولا الدق فى العجول.
- حلاوة اللسان عزوة بلا رجال.
- حلاوة حديث الأخت للخيه سكر مكرر يا اختى ما طالته ميه.
- الجعان بيحلم بسوق العيش.
- حلبوا قردة كشت قالوا: يغور اللبن اللى بيحى من وشك.
- الحلو طوق فى السدر إن عطل حاله شاهد جماله.
- حلتى... يكون ماتت ناس وحيث ناس.
- الحلو ما يكملش.
- الحلو حلو ولو قام من النوم... والوحش وحش ولو غسل وشه كل يوم.
- الحما عقرب تقرص وتهرب.

- الحلوه تجيب الزين والشين.
- حماتي مناقرة ، قال: طلق بنتها.
- الحما حمة ولو كانت ملكة من السماء.
- الحمار العكس يقع فى اردى الآنية.
- حمار الصيف حمار الشتا.
- حمار ما هو لك عضمة حديد.
- حمار وطور وجاى يتلاعب علينا.
- الحمار المكار ييقع فى اردى التلاليس.
- الحمل ثلاثة وحمل وثلاثة سأم وثلاثة شحم.
- حمارتك العرجة تقنيك عن سؤال اليتيم.
- الحيطه لها ودان.
- الحيا سنة ومسح الجوخ فرض.
- الخالة والدة.
- الخال والد.
- الخالصة لها فى البر طريق.
- الخايب زى بيع البدينجان ما يهاديش صاحبه إلا بالسودة.
- الخايب خايب ويطلع من الدنيا بلا نايب.
- الخبر مع مين؟ مع المكسحين.
- خايف أقول يانى والعدو جنبى ، خايف أقول يانى يقول خلص ذنبى.
- خدام يخدم خدام من ميلتك يا زمان.
- خد بنت الأصول مع الزمان تدور.
- خد بنت التدل وخاصمه.
- خد بنت الأصول لزمان يطول.
- خد الحلو واقعد قبالة وان جعت شاهد جماله.

- خذ الجميل واقعد في ضله .
- خذ رغبتهم ولا تاخذش ساهيتهم .
- خذ خميسة وان شاء الله ما قرا .
- خذ الفندور واقعد قدامه .
- خذ الصبى على صبيانك يا مشتهى الدرية .
- خذ لك من كل بلد صاحب ولا تاخذ من كل بلد عدو .
- خذ الفندور ونام قدام الكانون .
- خذ من دقنه واقتل له .
- خذ من التل يختل .
- خذ من ديله واقتل له حبل .
- خذ من ديل الشاب وارخى على الفرقلة .
- خذ من الطاقة وحمل في الطاقة تلاقى في الطاقة .
- خذ من الزرايب ولا تاخذ من القرابيب .
- خذ من قرنه وادهن له .
- خذ وادى تكسب ودى .
- خذ من لسانه واكتب على جبينه .
- خذتك ذهب كسر من حدا الوزان برضاى... وضمنت عيبك ولا كان حد وياى .
- خذ الورد وشمه القلب زهقان منه .
- خدها في كملك لتغمك .
- خذتك سلف من العوز يا سنبله روخى خذتك اكيد العوازل كدت انا روخى .
- خدوهم بالصوت ليغلبوكم .
- خدوا جوز العاقلة اتجننت .
- خدوهم فقراء يغنيكم ربنا .
- خدوا فالكو من عيالكم .

- خدى بختك من حجر اختك.
- خدى بختك من ايد اختك.
- خرطه الخراط واتمدد مات.
- خدى شايب يدلحك ولا تخدى صبي يلوعك.
- خسارة الشوية ولا خسارة البنية.
- خسارة الربعية ولا خسارة البنية.
- خسارة قريبة ولا مكسب بعيد.
- خسارة فى المال ولا خسارة فى العيال.
- خش بشى تنتشى.
- اخسر سوقك ولا تخسر فلوسك.
- الخضرا تتجى من النار.
- خف على بهيمك يطول عمره.
- خلف يشرف وخلف يقرف وخلف يجيب العار لحد الدار.
- خلص تارك من جارك.
- خلق ناس وتحفهم وكعب ناس وحدفهم.
- خلفتهم لما حفى ديلى وريبتهم للفير يا ولى.
- خلو العسل فى قناطيره لما تيجى له تساعيره.
- خلقتة لركبته وعشرة فى خدمته.
- خلى عدوك بره واتكلم كلمة لله.
- خلى الزمان يعمل ما بدا له اللى حوجنا للندل وسؤاله.
- خليك فى حالك يزيد رسمالك.
- خلى فى العين دموع.
- خليكى يا ما حبيتنا خليكى نشكى علتنا.
- خليك ورا الكداب لحد باب البيت.

- الخنفسة فى عين أمها عطارة.
- الخنفسة تقول ما أحلى ولادى على الحيط لولى ومضلمين فى خيط ويقول لها الجعران من حسنتا طالمين ولادنا زينا.
- الخوف يربى الجوف.
- الخيبة حطة والباب مفتوح... سده قوام لريحتها تفوح.
- خيار الناس اللى تكسب الناس منه.
- خيبة الناس السبت والحد وخييتى ماهيش على حد.
- خير تعمل شر تلقى.
- الخير يبخير والفقير يغير.
- الخير على قدوم الواردين.
- خير الشبة بيان على الضبة.
- خير الكلام ما قل ودل.
- خير فيمن بكانى وبكى الناس على ولا خير فيمن فرحنى وفرح الناس فى.
- الخير يغير لما الفقر يدنى ويغير.
- خير ما عملنا الشر يجينا منين.
- الخيرة فيما اختارها الله.
- الخيرة فى الوقعة.
- الداخلى بخاطره والخارج بخاطر الناس.
- الداخلى بينهم خارج.
- الدارج دارج.... ولو مشيت عليه النوارج.
- الدار اللى ما فيهاش لبن خراب زعق فيها أم قويق والغراب.
- داهية تخفى الشرك وإذا كان فى الغدا.
- دارى على شمعتك يا ابتليت دارى.
- دبور زن على خراب عشه.

- دبقى يا خاوية للغاية.
- دس ما حد يحس.
- دقة بدقة ولو زدنا لزد السقا.
- دعا الحما من الحمى.
- دقوا الطلبة وجريت الهيلة.
- دلع الفقارى يفتق المرارة.
- الدكان جنب الدكان والرزق على الله.
- الدلع فى الكبير زى الزغزغة فى الحمير.
- الدم ما يبقاش فيه.
- الدنيا دى أشغال شاقة وآخرتها اعدام.
- الدنيا حظوظ ومزاجات.
- الدنيا غدارة واللى متغطى بيها عريان.
- الدنيا زى الغازية ترقص لكل من كان شوية.
- دنيا قنيا والزمن باس.
- دنيا غرورة.
- الدنيا لذتها فى شقاها.
- الدنيا كده ساعة غالب وساعة مغلوب.
- الدنيا ماشية بالمشوار وانا اللى عقلى مندار.
- الدنيا ما تغنيش عن الآخره.
- دنيا واللى مستغطى بيها عريان.
- الدنيا ما لهاش أمان.
- ده فى السوق وده فى السوق والرك على النصيب.
- ده عادتك ولا هتشتريها ، دى عادتى ومتقندلة فيها.
- ده مال سايب.

- ده قطته جمل وبراغيته رجاله.
- الذهب يعوز التخالة.
- دهان على وير ما ينفع الجريان.
- دوا العدس كمره.
- الدهن فى العتاقى.
- دود المش منه فيه.
- دوام الحال محال.
- دور الحق على غطاء لما التقاه.
- دور تبقى غندور.
- دور على ميتك تسخن.
- دور الزير على غطاء لما التقاه.
- دونى ودونك الميدان والقصير والطويل بيان.
- دور مع الزمان يدور معاك.
- دى عادتك ولا هتشترىها؟ دى عادتى ومتربى فيها.
- الذى على الودان أمر من السحر.
- الذى فى الودان يقلب القفدان.
- دى عوجة القرطة وايدها فرطة.
- الراجل ما يعيبه إلا جيبه.
- الراجل الخايب خلفته كتير والبطيخة القرعة لبها كتير.
- راحت رجال العز والهيبة وقعدت رجال ما تختشى العيبة.
- راح النوار وقعد القوار.
- راسه ولا راس التيس.
- راحت الناس وفضل النسناس.
- رايح فين يا زعلوك بين الملوك.

- الراكب أحسن من الماشى.
- ريك وجارك عالم بحالك.
- رايعين تبرموا على مين واحنا كلنا برامين.
- ربنا بيرزق الكتف بطوية صحيحة.
- ربنا بيرزق الديب العجوز بالنعجة السمينة.
- ربنا خلق البحر ومده كل واحد على قده.
- ربنا قبل ما يبلى بيدبر.
- ربنا قبل ما يبلى بيصبر وقبل ما يكسر يجبر.
- ربنا مريح العرايا من غسيل الصابون.
- ربنا ما بيديش عايز.
- رب هنا رب هناك.
- ربنا موجود فى كل الوجود.
- ربنا بيعت للعويلة ولد تقعد جنبه وتسنند.
- ربنا هو المخلصان.
- ربنا يفدى شئ بشئ.
- ربنا يخليك يا بكبك يا للى أمك تتحجج بك.
- ربى العجال على قفا الأندال.
- ربى ابن ابنك وابن بنتك لأ وابنى فى ملكك وملك غيرك لأ.
- الریط غلب العفريت.
- ربيت كلبى واندار عقرنى لا خير فى تربية الكلاب.
- الرجالة غابت والستات سابت.
- الرجالة عند اغراضها نسوان.
- الرجل تدب مطرح ما تحب.
- رجل بره ورجل جوه.

- رجل دارت عارت إما سرقت أما فتقت إما قالت.
- رجعت ريمة لعادتها القديمة.
- الرجم بالطوب ولا الهروب.
- رجعت ريمة لعادتها القديمة.
- الرخيص غالى والغالى رخيص.
- رحت للحواية حوتى ورحت لأم أربعة وأربعين قرصتى.
- رزق الهبل على المجانين.
- رزق الشباب ورا الباب.
- الرزق يحب الخفه والمبدر رزقه أكثر.
- الرزق يحب الخفية.
- رش المية عداوة.
- الرزق يوم بيوم والأرزاق على الله.
- الرغيف اللى يلمع للصاحب اللى ينفع.
- رطل نحاس ييغنى ناس.
- الرك مش على النون الرك على ايد الزنزن.
- الرك على النية.
- ركبتك يا اعرج العرج حطيت رجلك فى الخرج.
- ركب الخليفة وانفض المولد.
- الروح من حديد ما بتطلع ورا حبيب.
- ريحة البر ولا عدمه.
- ريحة الإدام ولا عدمه.
- الريس يحبك امسح ايدك فى القلع.
- زبال وفى ايده ورده.
- الزرع لما بيشوف صاحبه يربى.

- زيلة ومقاوح التيار.
- زورونا بالأقدام ولا تزورونا بالإحسان.
- زرعت لو كان فى أرض لو كنت وسقيتها بمية... يا ريت وطرحت ما يجيش منه.
- زعل جارتى ولا خسارتى.
- الزعرة لها رب ينش عليها.
- زوق الطوبة تبقى عجوبة.
- الزمان ده أخوك ما أهو أخوك وأبوك ما هو أبوك.
- زى أبو قردان عويل ونضيف.
- زى اللى بينفخ فى قرية مقطوعة.
- زى أكل الحمير فى النجيل لا الحمير بتشبع ولا النجيل بيخلص.
- زى أم المروسة فاضية ومشبوكة.
- زى أم عثمان تكنس الوسط وتسبب الأركان.
- زى بندق العيد مزوق وفاضى.
- زى البرغوث فى اللبن.
- زى البيض المشش يتدحرج على بعضه.
- زى جبرى المعيز فى الشوك لا الشوك بيتكسر ولا المعيز رجليهم بتوجههم.
- زى جبرى الكلاب.
- زى الجمل ما بيعبعش.
- زى جمعية الأغرية أولها قاق وآخرها قاق.
- زى الخروج تشرب وتسد القناية.
- زى خيال الماته.
- زى خلفه الناموس البنت خايبة والولد متعوس.
- زى الزواعيق يسفوا تراب ويشيلوا على.
- زى الطبل منفوخ على الفاضى.

- زى السمك شوكته فى ضهره.
- زى الفريق يتلصم على ديسة.
- زى عويعة محشور فى كل بيعة.
- زى الشريك المخالف.
- زى القرع يمد لبره.
- زى الفريق ما يحبش شريك.
- زى القطط بسبع أرواح.
- زى القرس ما يمدش إلا لبره.
- زى القطط ياكلوا وينكروا.
- زى القطط قرابة كتير وزمة ما فيش.
- زى قمر أربعتاشر.
- زى مسمار جحا.
- زى ما أكون منك اكون لك.
- زى الملح محشور فى كل حاجة.
- زى المش كل ساعة فى الوش.
- زيادة الطيخ مية.
- زيادة الخير خيرين.
- زينة البنت شعرها.
- ساعة الزحمة طاهروا المقلط الأعمى.
- ساعة الحظ ما تتعوضش.
- ساعة لقلبك وساعة لريك.
- ساعة القضا يعمى البصر.
- السبب يقول كل منى ولا تاكلنى.
- ساهى الكداب وحدته.

- سبع صنایع والبخت ضایع.
- سبع صنایع فی یدیه والهم حاطط علیه.
- ست تستغفل ست وتقول لها ریحۃ هدومک مسک.
- سبهم فی المجالس ایاک یعتبروا.
- الست زى الفریک ما تحبش فریک.
- ست الحیط کل یوم تغیر فستان.
- ست لثیمۃ وأنا الأم منها تعد اللحمة أنا انقص منها.
- الست اللى ما بتخلفش زى الضیف.
- الست ما منهاش زادها الطلق والتفاس.
- ستین مقاس ولا قطعیه منشار.
- ستی مش فیکم وأنا جایۃ أهنیکم.
- السکات علامۃ الرضا.
- السعید یهنی ویهنی له والفقیر یا ضنی حاله.
- سکتنا له دخل بجماره حتی البردعة شلناها له.
- سکۃ أبو زید کلها مسالک.
- السكران فی زمة الصاحی.
- سکینۃ الأهل ما تدبجش.
- سکینۃ الأهل متلمۃ.
- السلطان إلی ما یعرف السلطان.
- السلاح یطول.
- السلف یربى العداوة.
- السلف تلف والرد خسارۃ.
- سلیم ما تکسر ومکسر ما تاكل وكل لما تشبع.
- السلفۃ داهیۃ مختلفۃ.

- ما محبة إلا بعد عداوة.
- السمار نص الجمال.
- السمك لا يشبع اللي ياكله ولا يغنى اللي يصطاده.
- السمك الكبير ياكل السمك الصغير.
- سمك فى مية.
- سيب حبيبك على هواه لما ديله ييجى على قفاه.
- سيارة وريعة تسوى من الطوال سبعة.
- سيدى ما اخفه لا فى ايدى ولا فى طرفه.
- سيرة بنى آدم أطول من عمره.
- الشارى ما يبعش.
- الشايب لما يدلح زى النعش المخلع.
- شاوورهم واخلفوا شورهم.
- شائلة ومرضعة وجارة أربعة وطالعة الجبل طالبة الحبل.
- شايب وعايب.
- الشبعان يفت للجمان فت بطفى ويقول له كل لما تشبع.
- الشبشب والقبقاب بقوا أصحاب.
- الشجرة اللى ما تحلش لأهلها حلل الله قطعها.
- شبيه الترمس اللى حضوره زى غيابه.
- الشحات اللى ما يجيبش على بابك أغنى.
- الشجرة اللى ما تضلل أهلها تستاهل القطع من جذرها.
- الشحات له نص الدنيا.
- الشحات قلبه وجعه وصاحب البيت على مهله.
- شحات وعايذ عيش قمح.
- شحات وطماع وطالب طلب عالى... يدوا له كحكة يقول دى عوجة غيروها لى.

- شرا العبد ولا تربيته.
- شرط الأخذ العطا.
- شرمة وتاكل بامية.
- الشريك المخالف زى العمل الردى.
- شرط الموافقة والموافقة.
- الشريك المناكف ولا الوحدة.
- شغل الخواجه لأولاده.
- الشعر ما يياتش بره.
- شغل ساعة ولا كل ساعة.
- شغل المعلم لابنه.
- شفته ولحمه وما غرب إلا احنا.
- شكلك تجبر طالب تائق.
- الشقا له نا س بالعنية.
- الشكوى لغير الله مذلة.
- الشكوى لأهل البصيرة عيب.
- شوبش على اللى طبخ لحمه لقاها بصار وراح يجيب الضيوف تاه عن الدار.
- شماتة الحساد تفتت الأكباد.
- شورة المرة تجارب سنة.
- شئ ما كان لها ورينا اداها لها.
- شئ اسمه هفوا اللى يفرقه العويل يسفه.
- الشيخ فى البيت مليح.
- شيل ده من ده يرتاح ده عن ده.
- شيل ايدك من المرق لتتحرق.
- شيلنى ما لا أطيق ولا تمشينى مع الغشيم.

- صابحك منك ولو كان أجدم.
- الصابرين لهم الجنة.
- صاحب بالين كذاب وصاحب ثلاثة منافق.
- صاحب اللى ما ينفع جاتوا مدفع.
- صاحب الحق عينه قوية.
- صاحب البيت على مهله والشحات خرب عقله.
- صاحب القرش صياد.
- صاحب الحق نطاح.
- صاحبك اللى عاوز تبقيه ادى له حساب يرضيه.
- صاحبك اللى ما تمسيه ما تعرف اللى جرى ليه.
- الصباح رباح.
- صباح الخير يا جارى انت فى حالك وانا فى حالى.
- صباح القروء ولا صباح الأمروء.
- الصبر على البلوى عبادة.
- الصبر حرق الدكان.
- صبرى على نفسى ولا صبر الناس على.
- صبرى على نفسى ولا صبر الجزار على.
- حرة صبرت فى بيتها عمرت.
- صبية صبرت فى بيتها عمرت.
- الصدق أمانة والكذب خيانة.
- صدغ ملك ولا فران شرك.
- صلح الديب على الغنم.
- الصغيرة مرة والكبيرة مبرزة.
- صنعة فى اليد تغنى عن الفقر فى الغيب.

- الصندوق على العروق.
- الصوت عالى والفراش خالى.
- صهين تفلصع حليط تكسب.
- الصياد بيتقلى والعصفور بيتسلى.
- صومعة بتعاير بنية قالت لها كلنا بالطوف يا مرزية.
- الصيف أحمى من السيف.
- الصيت ولا الفنى.
- الصيف كيف.
- الصيف عفا والشتا لحاس القفا.
- الضحك على أصناف: يا كيد يا فقعة يا قلة أصناف.
- الضافر ما يطلعش من اللحم.
- الضحك غلى وبقى له أسعار.
- الضحك على الشفاتير والقلب يسبغ مناديل.
- الضرب بالسيف ولا حكم العويل فى.
- الضحك من غير سبب قلة أدب.
- الضرب بالنار ولا شفاعة ابن قحبة.
- الضرب بالطوب ولا الهروب.
- الضرب فى الميت حرام.
- ضرب الحبيب زى أكل الزبيب.
- ضربتين فى الراس توجع.
- ضربت كف على كف ما عملتش للدهر حيلة ، أم الفلافل تقضى بفلوس قليلة.
- ضربوا الأعور على عينه قال خسرانة خسرانة.
- ضربنى وخرج تعرج واللى دخل القلب ما بقاش يخرج.
- الضرة مرة ولو كانت حلق جرة.

- الضرة تعدل العصبية.
- ضيع سوقك ولا تضيعش فلوسك.
- ضل راجل ولا ضل حيط.
- ضيف الحارة أكله خسارة.
- ضيف الحارة خسارة.
- الضيف المجنون ياكل ويقوم.
- طالعين من الجحور يضربوا أهل البلد.
- طاحن دقيقه ولا حد يعيقه.
- الطبال أعمى والزمار أعمى.
- الطباع تعدى.
- الطبع والروح فى جسد ، ما يطلع الطبع الا لما تطلع الروح.
- طردتهم من الباب جم من الحيط.
- الطحان ياخذ حفان بحفان وربنا ياخذ حسان بحسان.
- طلب الغنى شقفة كسر الفقير زيره جته داهية الفقير على قلة تدبيره.
- طلب الأب من الابن ذل وطلب الابن من الأب عز.
- طلع عين الكلب وارميها واللى فيه خصلة ما يسليها.
- الطلب الهين يضيع الحق البين.
- طلع النهار وبان العوار.
- طلع من المولد بلا حمص.
- الطماع كومه شوية.
- الطلق حرب الصبايا.
- الطمع قل ما جمع.
- طوب البلد لأهل البلد.
- طور الله فى برسيمه.

- طوبة فى بيت ولا جاموسة فى غيط.
- طول عمرك يا خالة وانت على دى الحالة.
- طول العيش ما هو موجود الملح بشرقة.
- الطول على الجوز والتخن على الجميز.
- طول ما انت جارى وما تروح بتارى.
- طول ما ابن آدم حى رزقه جى.
- طول ما لى فرخة ما تتوهلش قمحة.
- طول ما انت طبال وأنا زمار تضحك علينا الرقاصة.
- طول ما الولادة بتولد ياما على الدنيا شاطر.
- طول مانى قاعدة على الحصيرة ما انت شايف طويلة ولا قصيرة.
- الطويل للعر والهيبة والوسط فى العلم والحكمة أما القصير للمكر والفتنة.
- الطول هيبة ولو كان على خيبة.
- طير فى السما اسمه طفندر بيلم الأشكال على بعضها.
- الطويلة تقضى حاجتها والقصيرة تنده جارتها.
- الطيور على أشكالها تقع.
- العاجز فى التدبير يحيل على المقادير.
- عاتب الصغير كبر ولا تعاتب الصغير إذا صغر.
- عادى أمير ولا تعادى غنى.
- عاد للديانة مفتاح الخزانة.
- عاشر يا ابن آدم مسيرك تفارق.
- العار أطول من العمر.
- عامت قرقشت غرقت قرقشت.
- عامل زى لمونة فى بلد قرقانة.
- عامل زى الفراب الأبيض.

- عانى وزير ولا تعانى غفير.
- عامية تحفف مجنونة وتقول لها حواجبك مقرونة.
- لا تعايرنى ولا أعايرك يا للى الهم طايلى وطايلك.
- عاوز تغيظ اللات العجان كثير الكلام اترك مجلسه من غير كلام.
- العايط فى الفايث نقصان فى العقل.
- العبد فى التفكير والرب فى التدبير.
- عايم فى مية بطيخ.
- العبد وسيده على الله.
- عتبى على ما هم منى لا هم من اهل أبويا ولا من اهل أمى.
- عجان السم بيدوقه.
- عجان الصبر بيدوقه.
- العجب قتلنا ومش بخاطرنا.
- عجائب تتحط فى زكايب تتفرج عليها الأشولة.
- العدس ما لوش غير كمره.
- عدو أبوك عدوك وإذا خليته.
- العدم على اللى اتردم.
- عدو زمان ما لوش أمان.
- عدوك القريب لا عدوك البعيد.
- عدو دينك عدوك.
- العدو عدو ولو اكلته حلاوة.. السن يضحك وقلبه كله عداوة.
- عدوك عدوك ولو هاديته.
- عرق جنب الودن ان الحما تكره مرات الابن.
- العرس عرس أبونا والناس يضربونا.
- عرق فى القفا يقول العشا العشا.

- العرق يمد لسابع جد.
- عرق ورا الودن ما يجيبش مرأة الابن.
- عروسة السبوت يا ترجع يا تموت.
- عروس الدار ما لهاش مقدار.
- العروسة للعريس والجري للمتاعيس.
- عريان سنة واشتكى الخياط على يوم.
- عريس الغفلة والباب بلا قفلة.
- عز المرة الرجل المفضل.
- العريس الهنى بيان من نفقته.
- أعز الولد ولد الولد.
- العزوبية ولا الجواز العار.
- عشان الورد ينسقى العليق.
- عش بيضحك أفضل من قصر بيبكى.
- عشان تدوق الحلو لازم تشرب المر.
- عشمتمنى بالخلق خرمتم أنا ودانى.
- عشرة الليل تسعة.
- عصفور فى اليد خير من ألف على الشجر.
- عفه يعفك.
- العقل زينة.
- علقه وتقوت ما حد يموت.
- عكر الصابون ولا رايق الميه.
- العلم بالشئ ولا الجهل به.
- علم بلا عمل حمل بلا جمل.
- علمناكوا الشحانة سبقتونا على الأبواب.

- العلم نور والجهل عار ولا يرضى به الا الحمار.
- على بخت العور هدوا الدور.
- على بخت الحزاني هدوا الخزانة.
- على عينك يا تاجر.
- على قد حاله.
- على الكبر شاع الخبر.
- على قد فوله ادفوا له.
- على ما أقول يا خالتي تكون انقضت حاجتي.
- على لساني ولا تتساني.
- عليل وعامل مداوى.
- على ما تتكحل العمشة يكون السوق خرب.
- على ما ييجى الترياق من العراق يكون المسوع فاق.
- عمر الدم ما يبقى ميه.
- عمر الأسى ما يتسى.
- عمر المرة ما تبرى عجل وينفع.
- عمر الشقى بقى.
- عمر الوجدانى ما يكيد عدو.
- العمر واحد والرب واحد.
- العند يورث الكفر.
- عويل بلاده عويل بلاد الناس.
- عويل مواظب ولا شاطر مقطوع.
- العيال يعوزوا أم من حديد وأب سعيد.
- العيار اللى ما يصيب يدوش.
- العيد الصغير قبل العيد الكبير.

- عيب الرجال قلنتها وعيب الصبية قلة نصفتها.
- عيش ديك يوم ولا فرخة سنة.
- العيش لما يفتش ما يتاكلش.
- عيش فى الهنا يوم ولا تعيش فى الهم سنة.
- عيشك يحلالى يا خالى قال: من سوء عيشتى يا ابن اختى.
- العيش مخبوز والميه فى الكوز.
- العين بصيرة والايدي قصيرة.
- العين اقرب من الحاجب.
- عين الحسود فيها عود.
- العين تطلق الحجر.
- عين عليها يا مريض.
- العين فى الحيط والجلة فى الفيط.
- عين فى الجنة وعين فى النار.
- العين قطعت الحجر نصفين.
- عين قرشك فى الحيط ولا تعينوش فى الفيط.
- العين ما تملاش عن الحاجب.
- العين فلقت الحجر نصين.
- العين يتكرم لها الف عين.
- العين ما تكرهش الا اللى أعلى منها.
- العينة بينة يا زباين.
- غار الجمل بما حمل.
- غاب القط العب يا فار.
- الغالى رخيص.
- الغالى تمنه فيه.

- الفايب حجته معاه.
- الفاوى ينقط بطاقيته.
- الفجر بيكارموا بعض.
- الفايب ما لوش نايب.
- الفجرية ست جيرانها ان ما خافوا منها يخافوا من لسانها.
- غراب ضمن حداية الاتنين طاييرين فى طاييرين.
- دبور زن على خراب عشه.
- غريه وكريه وقلة حبيبة.
- الغراب ما ينقرش فى عين أخوه.
- الغرض مرض حتى القراية على التراب.
- الغريب اعمى ولو كان بصير.
- الغزالة تغزل برجل حمار والعويلة تغلب العطار.
- الغزالة تغزل برجل حمار.
- الغلب مش عيب لما القضا اتحكم واتسلطن ابن الندل فى الاصيل واتحكم.
- غزية الشكل مش غزية.
- الغنم غنيمة.
- الغنى مات شدوا الخبر والفقير مات اكفوا على الخبر.
- الغنى شكتة شوكة قامت البلد كلها بدوكة والفقير قرصه ثعبان قالوا كان فين داير محتار.
- الغولة بتفرق كرشه ، يكفيها هى ويكفى عيالها.
- الغنية تعاير بمالها والحلوة تمايب رجالها.
- الغيرة تعلم الحيرة.
- غيبوا حبة تزيدوا محبة.
- غيرت بختى والبخت ما تغير والله قليل البخت متحير.

- غيرة الحرة بكا وغيرة القحبة زنا.
- فار وقع من السما قال القط: اسم الله قال له: سبنى خلى العفاريت تاخذنى.
- الفاضى يعمل قاضى.
- فارين: يا ويلهم يتقاتلوا على شق غيرهم.
- الفانس يقلب الحارس.
- الفخرانى ييشرب فى شقافة.
- فتلة العويلة طويلة.
- الفرخ لعلقة والعروسة ضفدعة.
- الفرحة خطف.
- الفرع يمد لسابع جد.
- الفرخة الجعانة تحلم أنها فى سوق الحب.
- فرق إالى راكب من الماشى حل البردعة.
- الفرخ فى ميت المخلص وأهل شرشابه بترقص.
- الفريك دره والعيش دره والعافية تيجى منين يا ترى.
- الفضيحة كلام مش فعل.
- فص ملح وداب.
- فقرى وصاحب مزاج.
- فقر بلا دين هو الفنى الكامل.
- الفقى ياكل ويتلدد والميت ينشف ويتقدد.
- الفقى لما يسعد يجيله عشوتين فى ليلة واحدة.
- فقير ونقير.
- الفقير قال الفار قرض الخشب قالوا له: كداب والفنى قال: الفار قرض الحديد قالوا له: صادق.
- الفلاح يوم ما يتمدن يجيب لأهله مصيبة.

- الفقير يقول قرش يجى له كرش.
- الفلوس على أحسن شئ تدوس.
- الفلفل بالوقية والجير بالقنطار.
- الفلوس مع التيوس.
- الفلوس على كل شئ تدوس.
- فوت على عدوك جعان ولا تفوتش عليه عريان.
- فى الأخذ زى النكاح وفى الطلب زى الولادة.
- فولة وانقسمت نصين.
- فى البيت قردة وبيرة وردة.
- فى البطن علة وعلى الكتف شلة.
- فى فرحكهم اروح وأرجع وفى همكم لى التلات والأربع.
- فى فرحكهم منسية وفى حزنهم مدعية.
- فى الهم مدعية وفى الفرح منسية.
- فى ولا فيك يا أحمر.
- قاضى النسا اشتكى روحه.
- قاضى العيال اشتكى روحه.
- قال الأبقى الأخ ولا الصاحب قال الأنفع فيهم.
- قاعد ف المحمة وجايب أخبار الناحية.
- قال إيه اللى أحلى من العسل قال المش اللى ببلاش.
- قال ادخل الزربية نقى لك كلب قال كلهم كلاب ولاد كلاب.
- قال ما تعيبوا يا قوم إلا على الصلاة والصوم.
- قال لها أرقصى قالت حزمونى ومسكونى عصاية.
- قال يا ججا عد غنمك قال واحدة نايمة وواحدة قايمة
- قال يا ججا حماتك بتحبك قال علشان بحب بنتها.

- قال يا عم الجاز غلى قال: شئ نستغنى عنه.
- قال يا جحا عد موج البحر قال الجايات أكثر من الراحات.
- قالت يا بت مالك صفرة كده قالت: مش حبلت قالت لها: يا بت مالك صفرة كده قالت: مش ولدت ، قالت لها: طول عمرك كده حتى وانت بت.
- قال يا غراب ارمى لى بلحة رد الغراب وقال: كل شئ نصيب قال: طيب نصيب ليه وكل شئ بين ايديك؟
- قالوا الجنازة حارة كل واحد بينعى همه.
- قالوا الجمل طلع النخلة أدى الجمل وأدى النخلة.
- قالوا للحرامى احلف قال: جالك الفرج القريب.
- قالوا: حماك تحبك قلت: دا كان زمان وبنتها عندها يا ما شيعت نسوان لما جرى اللى جرى والمقدر كان صبحوا يقولوا عليه دا حرامى ويبسرق الكتان.
- قالوا لديك صبح قال: كل شئ فى أوانه مليح.
- قالوا للحرامى احلف قال: فرج الله جالك.
- قالوا للمقرد هيسخطوك قال هيعملونى غزال.
- قالوا ياللى أبوك مات من الجوع قلت هو كان لقى وما كلش.
- قالوا للمسمار مالك نازل تزن قال من كتر الدق على دماغى.
- قامت الحمارة وقعدت الشرارة.
- قانع راسه عادم ناسه.
- قبل ما أقولك لك قلت لى ومن فنك غلبتتى.
- قبل ما أقول يا أهلى يكون الجيران غاتونى.
- قبل ما تتاسب حاسب.
- قبل ما تعمل الشئ اقرأ عواقبه.
- القحبة تلهيك وترزيك وتجبب اللى فيها فيك.
- قد الزر وتعب السر.

- قدر ولطف.
- قدح الفلاح قدح.
- القديم يحلى لو كان وحلة.
- قدم الخير لجارك تلقاه فى دارك.
- قرد موافق ولا غزال شارد.
- القرد فى عين أمه غزال.
- القرش صياد.
- قرد يصافينى ولا غزال يغمنى.
- قرشك فى جيبك ساتر عيبك وخيره عليك.
- القرش ياكل القرش.
- قرعة بتبهاها بشعر بنت أختها.
- قرص الشرك ما يطبش.
- قصقصى طيرك ليلوف بغيرك.
- قصر ديل يا أزعر.
- القمل ما يحبش الا خناقه.
- القمل ما يحبش إلا خناقه.
- قطة ملك ولا جمل شرك.
- القمل ما يحبش خناقه.
- قطع الغلا وكياه.
- قطع الشرك ولو فى الغدا.
- قطع الندل وان كان حى ولا حد يحسب حسابه.
- قطع الطشت الذهب اللى اطرش فيه دم.
- قعاد الخزانه ولا الجواز الندامة.
- قعدتى أعتابى ولا قعدتى عند أحنابى.

- القعدة على الكوم ولا الحوجة للعدو يوم.
- قل من الزرع واخدم وقل من المال واكرم.
- القفة أم ودنين يشيلوها اتنين.
- القلب الأسود اللى يشيل ويحوش كثير عمره قصير.
- قل من الندر واوفى.
- قلب عزول ولا سيف مسلول.
- قلبى على ولدى انقطر وقلب ولدى على حجر.
- قلب بغير غرام جسم من الروح خالى.
- قلوب عليها دروب وقلوب من الهم تدوب.
- قلوب الرجال صناديق مقفولة.
- قليل البخت يعضه الكلب فى المولد.
- قليل البخت يلتقى العضم فى الكرشة.
- قول له فى وشه ولا تغشه.
- قولة حاه تلم الحمير.
- قومى من تريتك امحى كتبك.
- قومى لها جارية واقعدى لها ست.
- القوالب نامت والانصاص قامت.
- قيراط بخت ولا فدان شطارة.
- قيراط حظ ولا فدان شطارة.
- قيمة العبد من قيمة سيده.
- كأننا يا بدر لا رحنا ولا جينا.
- كأنك يا أبو زيد ما غزيت.
- كانت فى جرة وطلعت لبره.
- كانت خالتى وخالتك واتفرقت الخالات.

- كانوا يحسبوا الجواز هدية لقوه رزية.
- كانوا يحسبوا التخن هيبة لقوه خيبة.
- كذب يا زمان وهات وعيب على أن قلت لك يكفأك.
- كبر الكوم ولا شماتة الأعداء.
- الكبيرة حارة والصغيرة بزررة.
- الكبير لما يدلغ زى النعش المخلع.
- كثر البكا يعلم النواح.
- كثر الأسبة تقطع عروق المحبة.
- كثر الحزن يعلم البكا.
- كثر التكرار يعلم الحمار.
- كثر العند يورث الكفر.
- كثر السلام يقل المعرفة.
- كثر النخس يعلم الحمار الرفص.
- كثر الكلام يضيع محاسنه.
- الكتكوت الفصيح من البيضة يصيح.
- كتروا من اللمة لابد من الفراق.
- كتير النط قليل الصيد.
- كتكتنا ولا حرير الناس.
- الكذب ما لوش رجلين.
- الكحكة فى ايد اليتيم عجة.
- كذب مساوى ولا صندوق مجمر.
- الكف السابق سابق.
- كفاية من الدست معرفة.
- كف لحم ولا كف فحم.

- كل آت قريب.
- كفاية نعيمها.
- كل بداية ولها نهاية.
- كل أكل الجمال وقوم قبل الرجال.
- كل البلد ما تعجبني يا ترى همعجب مين.
- كل برغوت على قد دمه.
- كل بير ينزح ما فيه.
- كل جرن وله قصلة.
- كل تأخيرة وفيها خيرة.
- كل حاجة تخس إلا الكلام يزيد.
- كل جنس وله عقود.
- كل حطة بتحط زكاها.
- كل حاجة تقع من رجليها إلا ابن آدم يقع من لسانه.
- كل حماية بليفة أحسن من فرخة بتكتيفة.
- كل حمارة سابت ودوها بيت ابو نابت.
- كل الدود قبل ما ياكلك.
- كل دار ولها مدار وكل طاحونة ولها عيار.
- كل شله يشبه إله حتى الحمار واللى آنيه.
- كل رفيق يصبح خير من أخ.
- كل شنب وله مقص.
- كل شاه متعلقة من عرقوبها.
- كل شئ قسمة ونصيب.
- كل شئ تم الا وفى النقصان.
- كل شئ وله قانون.

- كل شئ وله تمن.
- كل طير متعلق من عرقوبه.
- كل شئ يخنشى من أوانه.
- كل عيش حبيبك تسره وكل عيش عدوك تضره.
- كل على درسك تتفع نفسك.
- كل عين قبالها صابع.
- كل عين تكرم لها ألف عين.
- كل فولة مسوسة ولها كيال.
- كل فاكهة موليه ولا تاكلش فاكهة جيدة.
- كل قناية مليانة باللى فيها.
- كل قرصة تحب لها رقصة.
- كل كشف الديل يهده حيل.
- كل كار يقف إلا الشحاتة.
- كل ما ما تقول يا حظ اتحسن يقول لك يجتن.
- كل لقمة تتادى أكالها.
- كل متر دق نخلة.
- كل ماعون ينضح ما فيه وكل هدمة تتادى لباسها.
- كل واحد عارف شمس داره تطلع منين.
- كل المستوى وابنتك اللى انت الرايح وهو الجاى.
- كل واحد عقله فى راسه يعرف خلاصه.
- كل واحد على ركبته جملس.
- كل ويعلق عينيك أكلة واتحسبت عليك.
- كل وقت وله أدان.
- كلام زى الرصاص فى بجه زى النحاس.

- كلاب الصيد وشهم مخريش.
- كلام الشتا فاكهة.
- كلام الليل مدهون بزيدة يطلع عليه النهار يسبح.
- الكلب يجروه للصيد ما يصطاد يقطع الشبكة ويغلب الصياد.
- الكلب ما يعضش فى وذن أخوه.
- كلمة الحق تنزل تدق.
- كلمة باطل تجبر الخاطر.
- الكلمة الحلوة شجرة مظلة.
- الكلمة الحلوة تفتح الباب المغفول.
- كلمة يا ريت ما تعم بيت.
- كلمة رطل وعشرة رطل.
- كلنا فى الهوا سوا.
- كلم الفجرية تلهيك واللى فيها تجيبه فيك.
- كله سلف ودين حتى المشى على الرجلين.
- كلنا ولاد تسعة.
- كله عند العرب صابون.
- كله من الله.
- كلمة الفم سلف ودين حتى المشى على الرجلين.
- كله يروح فرقه يفوح.
- كنت عازب مستريح من الكساوى والمونة قام عقلى قال اتجوز جت وقعتى فى الشعنونة.
- كم حولى جه وراح والكبش قاعد فى المراح.
- كنت فين يا لآ لما أنا قلت آم.
- كنت فى جره وخرجت لبره.

- الكى بالنار ولا حماتى فى الدار.
- كرم الطماع صغير.
- لا اسرق ولا جوزى يدينى منين يجينى.
- لا اتجوزت ولا خلى البال ولا تتنى قاعدة على حال.
- لا لأمى ولا أختى دا قلة بختى.
- لا أم قويق طاهرة ولا دعاها مستجاب.
- لا بتاكل بالدين ولا بتنام تحت الرجلين.
- لا ايد تسقف لوحدها ولا وحدانى يكيد رجال.
- لا بيت ملك ولا طاحونة شرك.
- لا بيت أروحه ولا بيت أجيه ولا بيت أشكى اللى نانبنى فيه.
- لا يحبك ولا يقدر على بعدك.
- لا بتى ولا مسيتى يا داهية الشوم جيتى.
- لا تزور العازية ولا اللى جوزها غايب.
- لا تاخذ الولد بذنب أهله ولا تاخذ الطير بذنب صاحبه.
- لا التعبان ينسى قطع ديله ولا الحاوى ينسى موت ابنه.
- لا تعامل المجنون ولا تغلى المجنون يعاملك.
- لا تعابرني ولا أعابرك ياللى الغلب طابلتى وطايلك.
- لا تعاتب العايب ولا ترقع الدايب.
- لا تقرصينى يا نحلة ولا أكل من عسلك.
- لا تعيبوا يا قوم إلا على الصلا والصوم.
- لا كل من ركب الخيل خيال ولا كل من سبح فى البحر عوام.
- لا فدان ملك ولا جاموسة شرك.
- لا له فى الطور ولا فى الطحين.
- لبس الخنفسا تبقى ست النساء.

- لجل الضرورة انخدع طوره.
- اللبن الرايب ما يرجعش حليب.
- لسه الثقيل فى القعر.
- اللسان عدو القفا.
- الليل يجمع الويل.
- لقمة هنية تكفى مية.
- لولالك يا كرشى لوفرت قرشى.
- لولاكى يا جارتى لانفقعت مرارتى.
- لو كان فيه خير ما كان رماء الطير.
- لولا الزواق ما حد ينداق.
- لو صبر القاتل على المقتول لطلعت روحه.
- لو كان القاضى ينصف الشاكى ما كان الشاكى رجع باكى.
- لما قالوا ده ولد شد ضهره وانسند.
- لنا شبر ضيق هنتحط فيه.
- لا حبيبة ولا جارة قريبة.
- لا تماشى الأهل ولا تماشى حديثه.
- لا ضرة ولا سلفة دى داهية مختلفة.
- لا حطيطة حق ولا نعم طيب.
- لا عاقلة ولا أمها بتربيهها منين الأدب يجيها.
- لا كلت وهريت ولا لبست وجريت.
- لا فراق إلا بالحناق.
- لا منه ولا كفاية شره.
- لا له ايدين تمسك ولا شفايف تلملم.
- لما تصفى النية اللقمة تكفى مية.

- لبن رايب لا أهل له ولا قرايب.
- لولاك يا لسانى ما انسكيت يا قفاى.
- لف سنة ولا تخطى قنا.
- لولا سواد العين ما كان بياضها.
- اللينة ما تنكسرش.
- لولا الخيط والابرة لأصبحت الناس فى عبرة.
- ليالى الهجر تطلع شمسها بكرة وليلة الوصل تطلع شمسها المغرب.
- لو كانت السلفة تحب السلفة كان الجمل طلع الغرفة.
- لو كانت أم قويق فيها خير ما كانت سابتها الصيادين.
- لما يشبع يعفر.
- لو جريت يا بن ادم جرى الوحوش غير نصيبك لم تحوش.
- ما اداهمش لمن ولدت دا اداهم لمن سعدت.
- ما أحلا ولادى على الحيط زى اللولى فى الخيط.
- ما بعدك يا روحى روح.
- ما بعد حرق الزرع جيره.
- ما تبان البضاعة إلا بعد الحبل والرضاعة.
- ما تأمنى للدكير ولو كان صغير.
- ما تحسبوش بيضة الفرخة لقية ولا جوز الصبية خبية.
- ما تبكوش على اللى خابت زرعته ابكو على اللى خابت ذريته.
- ما تدعيش على الكافر وهو غافل.
- ما تخرج الحسنة إلا بعد كفو البيت.
- ما تفرحوش فى اللى انعزل الا اما تشوفوا اللى نزل.
- ما تشكرش فى أمك غير لما تشوف مرات أبوك.
- ما تقعدش لوحدك الفكر ياخذك.

- ما يجيبها إلا رجالها .
- ما حد خالى من الهم حتى قلع السفينة.. حرك تقول للنذل يا عم إذا كان حاكم مدينة .
- ما جمع إلا لما وفق .
- ما حدش أحسن من حد .
- ما حد خالى من الهم حت قلع المراكب حرك تقول للنذل يا عم إذا كان على السرج راكب .
- ما حدش اشتكى ولا قال آه الا لما الوجع جه فيه .
- ما حدش ييجى يقول خد كل اللى جاى يقول هات .
- ما حدش ييجى من الغرب يسر القلب .
- ما حدش عارف عيشه من سوق الغزال .
- ما حدش تيجى لحمته رطلين إلا المنيل واللى عليه الدين .
- ما دام ما انتش رفاعى بتمسك التعبان ليه؟ .
- ما حدش يقول يا غوله عينك حمرا .
- ما ديق الزريبة إلا على الحمامة الفريبة .
- ما دام معاى القمر ما على بالى من النجوم .
- ما شتمك إلا اللى بلفك .
- ما شافوش أمنا ولا أبونا قالوا الغز ولدونا .
- ما شفتك يا نور إلا أما عميت العيون .
- ما شعر إلا بعد قراع .
- ما عادش فى العمر ما يستحق التوبة .
- ماعون المش ما ينضج عسل .
- ما عادش مالى بعد حالى .
- ما غسيل إلا عصير .

- ما غريب إلا الشيطان.
- ما فضلش حد إلا لما هبنا حتى المسخم كلينا.
- ما غسيل إلا عصير وما ضرب إلا تكسير.
- ما فيش كلب يبشرد من النعمة.
- ما فيش حلاوة من غير نار.
- ما قدرش على اللي دبح مسك اللي سلخ.
- ما فيش ورا المعيز تفرقيش فول.
- ما قدرش على الحمار حط همه فى البردعة.
- ما قدرش على الحمار جاى يقدر على البردعة.
- مال تجيبه الريح تاخده الزوابع.
- ما كلوا إلا اما شعبنا ولا لبسوا الا اما قلطنا ولا حجوا الا اما رجعنا.
- المال السايب يعلم السرقة.
- المال الحلال يبجى.
- مال الكنزى للنزهى.
- مال كسبته كله.
- مالك مريى قال من عند ربى.
- مال لعمتك مشفته قال جزارى معرفة.
- مالك يا بخت من دون البخوت لبخت ، اتلناس تلبخ فى اللزق وأنا من سوء بختى فى النشف لبخت.
- مالك نازل ترن قال من كتر الدق على دماغى.
- ما لقوش للرز عيبة قالوا له يا أبو دنيية.
- ما نقاش البواب الدكة عملها حجة.
- مال ما هو لك عضمه من حديد.
- المال له كلاليب من حديد .

- مال الناس كناس.
- طور ما هو لك عصبه من حديد.
- ما محبة إلا بعد عداوة.
- ما لقاش فى الورد عيب قال له يا احمر الخدين.
- ما يموتش على السد إلا قليل القلاحة.
- ما نابه من غريته إلا عوجة ضبته.
- ما نجارة إلا بوية.
- ما عدش فى الخم ريش لا مفصص ولا بلا تفصيص.
- ما ياخذ الروح إلا اللى خالقها.
- ما ورا الصبر إلا القبر.
- ما يجيب الزيت إلا المعصار.
- ما يتبلش فى بقه فولة.
- ما يحسدش المال إلا أصحابه.
- ما يحك لك إلا إيدك.
- ما يحزن على الميت إلا كفنه.
- ما يحطوش واطى ويلبسوا البلاطى ومتقمعين وجيبهم فاضى.
- ما يخاف من القبانى إلا اللى أרטاله ناقصة.
- ما يساعدك فى الطلاق الا اللى مش غرمان حاجة.
- ما يشكرش فى نفسه إلا ابليس.
- ما يشوفش عشاء إلا إذا كان رز بلبن.
- ما يدورش على اللى مات بيدور على التلات كحكات.
- ما يعجبكش الباب وتزويقه يا ترى صاحبه فطر والا على ريقه.
- ما يعجبكوش العجب ولا الصيام فى رجب.
- ما يغلب الزمن الا من رضى به ولا يضحك على الأيام الا أبو قلب خالى.

- ما يعجبكش حمار الخد يا شارى من بره مزوق ومن جوه هباب على.
- ما يفرح فى الزفة إلا قليل الخلف.
- ما يقلب ابن آدم إلا التراب.
- ما يقطع بك يا متعوس يروح البرد بيحى الناموس.
- ما يقعد على المداود إلا شر البقر.
- ما يموتش حق وراه مطالب.
- ما يمدح السوق إلا اللى كسب فيه.
- ما يملأ عين ابن آدم إلا التراب.
- ما يمسحش دمعك إلا ايدك.
- ما ينفعك إلا عجلك ابن بقرتك.
- ما ينوب المخلص إلا تقطيع هدومه.
- ما يحى من البيوت شئ يقوت ولا يحى النفوس بعد تموت.
- ما ييجى من دماص إلا كل بلاص.
- المبشة ولا أكل العيش.
- مبسوط اللى مات جعيشه ايش حال اللى باعه بيع.
- المحتاج يقلب على النقاشة.
- المتعطى بالأيام عريان.
- مخدة المز شوك ريحان ومخدة الفقر ريش نعام.
- المدفونة تكسر المحرات.
- مرات الأب خدها يا رب وإن كانت حورية من الجنة.
- مركب الضراير سارت ومركب السلايف غارت.
- مرضية العيلة قليلة يا بخيل.
- المركب اللى فيها ريسين تفرق.
- مراية الحب عميا.

- المركب اللى تودى أحسن من إالى تجيب.
- المركب اللى تعديك تعدى غيرك.
- المركب اللى تسير تجيب القمح والشعير.
- المستعجل والبطى على المعدية يلتقى.
- مسكوا القط مفتاح الكرار.
- مسيرك يا أخ جار.
- مسمار فى الحيط ولا جاموسة فى الفيط.
- مسيرها تيجى البر ولو ألواح.
- مسير الحى يتلاقى.
- مش للحسابين ده للموعودين.
- مش للمحسوبين دا للموعودين.
- مش كل الطير اللى يتاكل لحمه.
- مش كل من لبس الحرير بقى سيد.
- مش صنعه ولا خلو بال دى تلاهى للرجال.
- مش كل مرة تسلم الجرة.
- مشغوف وملهوف.
- مش صنعتك ولا فتك روح شوف لك حاجة غير دى أحسن لك.
- المشى ولا الركوب العار.
- المشى أحسن من الركوبة العرجة.
- مشيوا مشيتهم وفرشوا حصيرتهم.
- مصير الباب ييجى على عقبه.
- مكروه البيت ساكنه.
- مطرود الدار ساكنها.
- معجون بمية عفاريت.

- المعاملة بالمفارقة.
- معزة الفقير في المراح باينة.
- المعداوى القديم مرحوم.
- معزة قايمة ومعزة قايمة.
- معزة تعلم امها الرعية.
- المغلوب مغلوب وفي الآخر ييضرب بالطوب.
- معزة الغلبان جنب المراح نايمة.
- مفيض في القلع ربح.
- مفيض أجمد من كتف الطور غير عين الأحبة.
- المقدرة فوق كل حاجة.
- المشى ولا الركوب العار.
- المكتوب على الجبين لازم تشوفه العين.
- مكسور الجناح لا يهش ولا ينش.
- المكتوب منهوش مهروب.
- الملافظ سعد.
- المكتسة حاجة والثوب الحرير حاجة.
- ما لقوش العيش يتمشوا جابوا بصل وقعدوا يدشوا.
- الملقى نصيب.
- المليانة ما تلقش.
- الملك من هيبته بيتشتم في غيبته.
- من آسى عليك أحسن له كفى المآسى فعله.
- من آيس باع.
- من ادى لابنى بلحة دخلت حلاوتها بطنى.
- من استكثر غموسه كل حاف.

- من بره طلق طلق ومن جوه فيش وبق.
- من بره هلا هلا ومن جوه يعلم الله.
- من باعك بيعه وارتاح من قهره وان كنت عطشان ما تورد على نهره.
- من بره ورده ومن جوه قردة.
- من بنى وعلا راح وخلي.
- من بص لحاله انشغل باله.
- من جاب ولد والتانى... بقى عجوز فانى.
- من جاب وتنى ما عاد يستنى.
- من جاور الحداد اتحرق بناره.
- من جابت اتين فى صباها عدمت حيلها وقواها.
- من جاور السعيد يسعد ومن جاور الحداد اتحرق بناره.
- من جاور الحداد انكوى بناره.
- من حالك وأعذر أخوك.
- من جه بلاش راح بلاش.
- من حينا حبناه وصار متاعنا متاعه ومن كرهنا كرهناه حرم علينا اجتماعه.
- من حب نفسه كرهته الناس.
- من حبنى وكره اختى لا له خير فى ولا فى اختى.
- من حسب الحسايات فى الهنا يبات.
- من حكم فى ماله ما ظلم.
- من خد وادى صار المال ماله ومن خدم الناس صارت الناس خدامه.
- من حط عقله فى راسه يعرف خلاصه.
- من خد الأجر حاسبه الله بالعمل.
- من خد الأجر حاسبه الله بالعمل.
- من داق التحويش ينصعر.

- من خد شئ قال له الزمان هاته.
- من ده أخاف ومن ده أخاف واستخبي تحت اللعاف.
- من داق الطعمية ياكل بالطاقية.
- من رضى بقليله عاش.
- من رعانى بعين أراعى له بالاتين.
- من فأت قديمه تاه.
- من شاف أبوه وجدّه يمشى على قدّه.
- من سرح بدرى روح بدرى.
- من عاش بالحكمة مات بالمرض.
- من شاف بلاوى الناس هانت عليه بلوته.
- من عان شئ قال له الزمان هاته.
- من عاشر القوم ثلاثين يوم صار منهم.
- من عاير ابتلى.
- من عجبه صوته علاه.
- من غسل وشه ورجليه بان الحموم عليه.
- من عرف الشحات بابّه يا طول عذابه.
- من قدم شئ بيداه التقاه.
- من قدم السبت يلقي الحد قدامه ومن خدم الناس صارت الناس خدام.
- من القلب للقلب رسول.
- من قرصه تعبان من حبل يرجع.
- من قلة بختنا العيال بتحننا.
- من قال الحمد لله شيع.
- من قلة المحبة خدنا لنا من بيت العدو حبيب.
- من قلة حيلتها ومروتها عملت الطيلة صنعتها.

- من كثر نومه قرب يومه.
- من خف عقله تعبت رجله.
- من كثر خطاياها بارت مسى عليها الليل واحتارت.
- من قلة خيولهم شدوا على الكلاب سراج.
- من كل عيش الناس بارد يرده مقمر.
- من كان فى شئ ورجع ليه يستاهل ما يجرى عليه.
- من ماله ولا يهنا له.
- من لعب بالنار حرقته.
- من همه اتجوز قد أمه.
- من محبته فى الكمون اتمرغ فى ترابه.
- من يوم ما شفتكم يا ولادى ما هنا لى زادى.
- من يريحهم يتعبوه ومن تعبهم يريحوه.
- المنحوس منحوس ولو دقوا فى راسه فانوس.
- من يوم ما ولدونى فى الهم حطونى.
- مهما طال الليل لا بد له من فجر.
- منفوخ على الفاضى.
- الموت راحة.
- موت البنات سترة.
- موت يا حمار على ما يجيلك العليق.
- الموت مالوش كبير.
- الموفرة غلبت المشورة.
- موة الشباب لها غارة ولو كان مش من الحارة.
- موت وخراب ديار.
- المية تكذب الغطاس.

- المية ما تجريش فى العالى.
- الميه فى الزير تحب التدبير.
- مية نيلى ووشوش طينى.
- مية مالحة ووشوش كالحه.
- مين باعك بيعه.
- مين فاضى ينبش فى الماضى.
- النار تخلف رماد.
- ناره قش.
- النار ما تاكلش حطبها كله.
- النار ما تحرقش الا اللى ماسكها.
- النار ما تحرق الا اللى كابشها.
- ناس تخاف ولا تختشى.
- الناس بلوتها السبت والحد وانت اللى خيبتك ما وردت على حد.
- ناس فى أولتها وناس فى آخرتها.
- ناس فايقة وناس متضايقة.
- ناس فى سكتة وناس فى هرية ونكتة.
- ناس بأولتها وناس بأخرتها.
- الناقة العويلة سلبتها طويلة.
- الناس مقامات.
- الناييم ميت.
- ناموسية العرايس كحلى.
- النبى تبسم.
- نبجتر الحبهان ونلم الكسبرة.
- النبى وصى على سابج جار.

- النبی عربی وبلادہ بعیدہ.
- کشکالہ دائمہ ولا علامہ مقطوعہ.
- نخالہ دائمہ ولا علامہ مقطوعہ.
- النسوان هديات ورزيات.
- نزلنا من الوسع للضييق.
- النسب زى اللين أقل شئ يغيره.
- النسب إما حمى وإما درا.
- النسب عصب وإن طال يبقى أهلية.
- النسب زى اللين بيروق ويتعكر.
- نشفت البركة وبان زقازيقها.
- نشبع البقرة وندبر البرسيم.
- نص العمى ولا العمى كله.
- نص البلد ما تعجبني يا ترى أنا أعجب مين.
- نص القبر من العين.
- نص الفطرة خروب.
- النصاب ياخذ من الحافى نعله.
- النعجة العياطة تحمى ولادها من الديب.
- النعجة بتولد خروف والكلبة بتولد ألوف.
- نعم السكك.
- نعمل المعروف ننضرب بالكفوف؟!
- النفس الحلوة لها الجنة.
- نعيم والعيب فينا وئنازع والروح فينا.
- نقبك على شونة.
- نقاية تسند الزير.

- نقول الشرق يقول الغرب.
- نقسم البلد بلدين.
- النهاردة قهر وبكرة قهر هو العمر فيه كام شهر؟...
- نكد على صاحبك ويات غنى.
- نوم الظالم عبادة.
- النوم سلطان.
- نيتك مطيتك.
- الحاجة فى السوق تقول خبينى خبينى لما يجى الخايب يشترينى.
- هادى من بلاده جه الحر زاده.
- هات الجره واحلب الضره الشرش جوه والقشطة بره.
- ها تاكل إيه النملة من قوت الفيل.
- هبلة مسكوها طيلة.
- هتجيبه فى القدح وتقول لها سمى يا أمه ده بلح.
- هتجيبه فى الكيلة وتقول لها خدى يا أمه ده هيزين العيلة.
- هدومك يا هبيل دابت من النفسيل.
- هتريط حمارك جنب حمار الكتبة.
- هم البطن حرق الدقن.
- هدوا السر بركة.
- الهم فى الدنيا مفرق.
- هم بطنى عبطنى.
- هفتكر منك ايه يا بصلة وكل عضه بدمعة.
- هم الناس فى الناس وهم الأقرع فى الراس.
- هننوى ويننوى ما أعرف الا اللى ولدونى.
- هنكر كرب فى النحاس.

- هو بعد حرق الجرن جيرة.
- هو بعد العيد يتقتل كحك.
- هو عضم التربة بيتباجل.
- هو كل من طبخت غرفت.
- هو حد يفر من اللي له.
- هي الحنية بتشحت.
- هي كل من نفخت طبخت.
- هي صنعة ولا خلو بال؟ قال هي صنعة وعاد وقال له: هي صنعة ولا خلو بال؟ قال: خلو بال.
- هين قرشك ولا تهنش نفسك.
- واحد يفكر والتانى يصطاد.
- واحد شايل دقته والتانى تعبان ليه.
- الواحدة اللي ما بتخلفش تبقى عند الراجل زى الضيفة.
- وجع ساعة ولا كل ساعة.
- والله يا خال جيتنا ممسى قال: الليل على طويل ولا بنامشى.
- الاعتكاف عبادة.
- وحدانى ومخلف عيال.
- الوحشة فى بيت أبوها تترد.
- ودوا تستحبوا غيبوا حبة تزيدوا محبة.
- وذن من طين وودن من عجين.
- وردة وسط شوك.
- ودوا ميتكم وداروا على وليتكم.
- وش بشوش ولا مال بملو الكف.
- الوش مكعب والكعب مدبب.

- الوش قد البنينة والبراس قد الجنينة .
- وقت القصعة تبقى تسعة ووقت الحاجة تبقى وحادى.
- وصى بالوالد ما وصاش بالمولود .
- وقت الشوية تبقى حدية ووقت القصعة تبقى تسعة .
- وقوع البلا ولا انتظاره .
- وقعات الديان فى العسل ياما .
- الوعاية المليانة تكب على الفاضية .
- وقف على السلم يرقص لا اللى فوق شايفه ولا اللى تحت شايفه .
- ولاد بطنى ما فيهمش خير قاسيين على وحنينيين على الغير .
- ولا تاخذ ابن الأرملة ولا اللى معذب روحه سنة .
- ولادة كل يوم ولا سقط سنة .
- الولادة زى الحرامى .
- الولد لخاله .
- الولد الخايب يجيب لأهله اللعنة .
- ولسه يا ما فى الجراب يا حاوى .
- ولاد المليحة فضيحة .
- و النبى يا أمه ما تجوزينى غريبة دا الغربة كرية وتذل الأصول .
- والنبى يا أمه ما تجوزينى غريبة ده الغربة ترية والبلاد بعيدة .
- يا أبو البنت ما تعوزها مسيرها لبيت جوزها .
- يا ابرتى إنتى غرامى وغيتى .
- يا اطح طخة يا اكسر مخه .
- يا امه علمينى الخيابة قالت: تعالى فى الهايفة واتصدري .
- يا ما جوزينى فى بيت عيلة قالت لها: إنت صغيرة يا اختى قالت لها: لكن على لسان طول كده .

- يا أهل القبور كلوا ترمس وفول.
- يا أمى يا حامله همى.
- يا بانى فى غير ملكك يا مربى فى غير ولدك.
- يا با شرفنى أما يموت اللى يعرفنى.
- يا بخت من بكانى ويكى على.
- يا بخت من قدر وعفى.
- يا بخت من زار وخفف.
- يا بخت من كان النقيب عمه كفى عيوبه ورجعه لأمه.
- يا بخت من كان النقيب خاله كتر عيوبه ورجعه داره.
- يا بخت من نفع واستففع.
- يا بخت من له يا شقاوة من عليه.
- يا بخت الناس برجالتنا ويا تعاستنا برجال الغير.
- يا بخت من وفق راسين فى الحلال.
- يا بركة دعا الوالدين.
- يا جحا حمارتك عيانة بالسخونة قال: عويل وفاضى لها.
- يا جاي بالليل ومتعطر تعالى بالنهار وشوف.
- يا جوزى ما تتصفنى الا لما يموت اللى يعرفنى.
- يا جحا مرات ابوك بتحبك قال: هى كانت اتجننت.
- يا حالاته يا طوله على المغتسل باين.
- يا حامل همك وهم غيرك تموت وانت واقف على حيلك.
- يا حيرتى فى اللى ما هو لى كمان شوية يقلعه لى.
- يا وحشه كونى نفشة.
- يا خبر بفلوس بكرة يبقى ببلاش..
- يا خاين وعامل من الليل ستارة بكرة يروح الليل وتظهر الأمانة.

- يا داخل بين البصلة وقشرتها ما ينوبك إلا صنتها.
- داخل بيت عدوك ليه قال: حبيبى فيه.
- يا داخل التربة ومعاك فاس هتحمّل همك ولا هم الناس.
- يا داخل بين العتر والريحة ما ينوبك إلا الفضيحة.
- يا داخل بين المسكة والريحة ما ينوبك إلا الفضيحة.
- يا دار ما دخلك شر.
- يا دارى يا ساتره عارى.
- يا دى الدياره ما عليكى نور احنا الثلاثة والثلاثة عور.
- يا دخلتى على اللى ما يحبونى لا سلامات ولا وحشتونى.
- يا دى الزمان الشخصيشخة اللى المرة عملت فيه شيخة.
- يا دى الدياره ما عليكى نور فيكى ثلاثة والثلاثة عور.
- يا راكب قول للماشى الدنيا زوال ما منهاش.
- يا دى الشيلة يا دى الحطة رحنا على جمل وجينا على قطة.
- يا رايح كتر من الفضايح.
- يا رايح الفلاحين بلا مشورة إن ما شغللكش الراجل تشغلك المرة.
- يا ريت أبويا ما كان خد أمى ولا تشاركوا الاتنين فى همى.
- يا روح ما بعدك روح.
- يا ريتنى بيضة ولى بريور والله البياض عند الرجال مقبول.
- يا ريت على الطلق الشديد غلام ما تكونش بنية وتشمّت الجيران.
- يا ريتنى بيضة ولى ضب والله البياض عند الرجال يتحب.
- يا ريتنى بيضة ولى عرقوب والله البياض عند الرجال مقبول.
- يا ريتهم يموتوا فى قمايطهم قبيل ما يكبروا وتكبر مصيبتهم.
- يا ساكن الكفور يا ساكن القبور.
- يا سوق بلا رجالة وايش تعمل النسوان.

- يا سعد محناش سعدانين يا فقر جميلك على الصرمة.
- يا سيدنا الشيخ ضربة تكسر لوحك قبل ما تعدل على الناس عدل على روحك.
- يا شمس يا شموسة خدى سنة الجاموسة وهاتى سنة العروسة.
- يا شامته ما تشمتى النهاردة لى بكرة لك.
- يا صاحب العقل ما عندكشى تبيع منه.
- يا شيخ العرب يا أبو قبة ما كنتش بحبك فى الدنيا عنت بحبك فى الترية.
- يا صياد اصطدتشى اللى اصطادته آهو مشى.
- يا صعيدية جوزك قبل... قالت قلبى على الفراق اتدبل.
- يا طالب الصبر روح القبر واتفرج.
- يا طابيت يا اتين عور.
- يا غزالة الأقمار ايش حاشك بالنهار.
- يا غاسلة ما تفسلى توبى لا فرشة تحتى ولا غطا فوقى.
- يا فرخة يا قطاطية اللى فيكى هاتيه فيه.
- يا فاحر لأخوك المسلم حفرة لابد من وقوعك فيها.
- يا فقر مانا فقران يا سعد فى البلغة القديمة.
- يا فرعون ايش فرعنك؟ قال: ما لاقتش حد يردنى.
- يا قلبى فضك من خراب العقول زى ما يخش يقول يطلع يقول.
- يا قاعدين يكفيكو شر الجايين.
- يا قلبى يا كتاكت ياما أنت سامع وشايف.
- يا قلبى يا كتكت ياما بتسمع وتسكت.
- يا كاتبة يا ساحرة لا نايبك من الدنيا ولا من الآخرة.
- باللى طالعين القرافة انتوا أولى بالفطير.
- يا مآمنة للرجال يا مآمنة للمية فى الغريال.
- باللى عليكى الحى الحجة لصاحبة البيضة.

- يا ما تحت البراقع سم نافع.
- يا ما أحلى طولى فى اللى ما هو لى كمان شوية يقلعهولى.
- يا ما جاب الغرب لأمه.
- ياما تحت السواهى دواهى.
- يا ما دنى أقول عنب الزمان ارتاح كتر شقاي واللى معاي راح.
- ياما الجمل كسر بطيخ وياما البطيخ كسر جمال.
- يا ما فى الحبس مظالم.
- يا ما شريتى يا جمجمة راسى من المر والحنظل القاسى.
- يا متبع الزول يا خايب الرجا.
- يا ما فى السجن مظالم.
- يا محاور لا تشاور.
- يا مجامل الغرب تفتخر بيهم جامل أهل بيتك تكسب أجرهم.
- يا مدارى عيوب الناس دارى عيوبك.
- يا مخلقة البنات يا دايدة للمات.
- يا مركب الزفت أنا قرفت منكم كم صدكم ردكم عيب جرت منكم ، لو كان كلامكم عسل ما بقتش أكلمكم.
- يا مرحباً يا سيب لما جيت مع السلامة يا صبا لما وليت.
- يا مزكى على أهل بره زكى على أهل جوه.
- يا مزكى حالك يبكى.
- يا مسترخص يا متفصص.
- يا مزين ورنى شعر راسى قال: دلوقت هينزل على حجرك وتشوفه.
- يا مستكثر الأيام أكثر.
- يا مستعجل عطلك الله.
- يا مفرقيه ومشتهينه اقعدا جنب الحيط وكلوه.

- يا معداوى عدى هى الايد اللى بتاخذ بتدى.
- يا منتظر من النملة سمنة حرمت عليك التقلية.
- يا مكبرنا يا مصغرنا.
- يا نحلة ما تقرصينى ولا أنا عايضة منك عسل.
- يا هارب من قضاي مالك رب سواى.
- يا هادى ودى الشيطان غادى.
- يا واخذ القرد على كتر ماله بكرة يروح المال ويفضل القرد على حاله.
- يا واخذ البيض يا مقضى الزمان فرحان ضيعت مالك على جوهر وعود ريحان.
- يا واخذ مغزل جارك هتغزل بيه فين.
- يا ويل اللى علته مرته يوت والطبيب حداه.
- يا خسارة النار تخلف رماد.
- يا وارث من يورثك يا حى من يبقيك.
- يبقى المال مال ابونا والناس يضربونا.
- ياكل كيلة وينكد على العيلة.
- يبيع المية فى حارة الساقيين.
- يتشعلق فى حبال دايرة.
- يحسدوا العمى على مشى السكك.
- يحسدوا الأعمى على طول عكازه.
- يحسدوا الفجر على ضل السجر.
- يحسدوا العمى على وسع الطريق.
- يخلق من الشبه أربعين.
- يحضر الشوالى قبل اللبن.
- يخلق من ضهر العالم فاسد.
- يخلق من ضهر الفاسد عالم.

- يدخل العتبة يقطع الرقبة.
- يخلق ناس ويتحفهم ويخلق ناس ويحدفهم.
- يدور على الحسك ويسيب الجمل.
- يدى سره لأضعف خلقه.
- يدى الحلق للى بلا ودان اللبان للى بلا أسنان.
- يدور على الأوتاد قبل ما يجيب البقر.
- يدور على المداود قبل ما يجيب البقر.
- يرزق قليل الحيلة لما يستعجب صاحب الحيلة.
- يربطوا حمارهم جنب حمار العمدة.
- يسبو الحره ويقطعوا الجرّة.
- يركب الزعرة ويحارب بذيلها.
- يسرق الكحل من العين.
- يسرح بالديب ويروح بالغنم.
- يشتمنى فى زفة ويصالحنى فى عطفة.
- يسيب الحمار ويعض فى البردعة.
- يشكر السوق اللى باع جديه.
- يشحت ويدى المكحت.
- يصعب على يتيم الأم من يرضيه مرات أبوه تضريه وأبوه يكش فيه.
- يصطاد فى المية العكرة.
- يطلع البيض على البيض يققشه.
- يصلى الفرض وينقب الأرض.
- يعملوا للجمل بعور.
- يطيب العليل ويتسى جميل المداوى.
- يغنى عن المش مش.

- يعملوها الصغار ويقعوا فيها الكبار.
- يغور القاعود اللى يجى من ناقة جرية.
- يغور الشرك ولو فى الغدا.
- يفتى على الإبرة ويبلع المدرة.
- يغور اللبن من وش القروود.
- يفوت عليا ما يقولش عوافى وأنا مربياه من لحم كتافى.
- يفحت البير بإبرة.
- يقتل القتيل ويمشى فى جنازته.
- يقبحوا ويصبحوا.
- يقرف الليمون على سجره.
- يقرص ويلبد زى الحية.
- يقول افطروا وانتطروا واتغدوا واتمدوا واتعشوا واتمشوا.
- يقطع من هنا ويوصل من هنا.
- يكون لك ولا يكون عليك.
- يلطم بحجارة ويقول البن خسارة.
- يكون ماتت ناس وحيث ناس.
- يمسك الكسبانه يلاقىها خسارانه.
- يمشى المراكب على البلاط.
- يمشى المراكب على الرمل.
- يموت الزمار وصوابه بيلعب.
- يموت الإنسان ناقص علام.
- يموت المعلم ولا يتعلم.
- يموت الزمار وصوابه بتلعب.
- ينشال على الرفوف للى فى الكفوف.

- يموت وعينه في القوت.
- يولد الحوت في القرية.
- ينفث لكم بلاد..
- يوضع سره في أضعف خلقه.
- يوديك البحر ويجيبك عطشان.
- ييجى من بهر يكسر الجره.
- يوم السداد عيد.
- ييجى من حلق جره ويروح من خرم أبره.

السيرة الذاتية

الاسم: محمد أمين عبد الصمد عبد الحافظ
الوظيفة: المشرف على إدارة التراث الشعبى بالمركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية.

- عضو مجلس إدارة المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية.
- مدير تحرير مطبوعات المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية.
- عنوان العمل: ٩ شارع حسن صبرى - الزمالك - القاهرة.
- البريد الإلكتروني: aboamin234@yahoo.com
- المؤهلات الدراسية:

- ١- ليسانس حقوق - جامعة القاهرة ١٩٩٦.
- ٢- دبلوم المعهد العالى للنقد الفنى بتقدير امتياز - أكاديمية الفنون ١٩٩٨.
- ٣- دبلوم المعهد العالى للفنون الشعبية بتقدير جيد جدا- أكاديمية الفنون ٢٠٠٠.
- ٤- دبلوم عام أنثروبولوجيا بتقدير جيد جدا - معهد البحوث والدراسات الأفريقية - جامعة القاهرة ٢٠٠٦.
- ٥- دبلوم تخصص أنثروبولوجيا ثقافية بتقدير جيد جدا - معهد البحوث والدراسات الأفريقية - جامعة القاهرة ٢٠٠٧.
- ٦- ماجستير فى الأنثروبولوجيا الثقافية بتقدير جيد جدا - معهد البحوث والدراسات الأفريقية - جامعة القاهرة ٢٠٠٩.

٧- دكتوراه فى الأنثروبولوجيا الثقافية بمرتبة الشرف الأولى ،معهد البحوث والدراسات الأفريقية - قسم الأنثروبولوجيا - جامعة القاهرة ٢٠١٢ .

الخبرات السابقة:

- ١- سكرتير تحرير سلسلة دراسات الفنون الشعبية ٢٠٠٥/٢٠٠٤ .
- ٢- مدير تحرير مطبوعات المركز القومى للمسرح والموسيقى والفنون الشعبية من ٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٩ (مدير تحرير سلاسل دراسات فى الفنون الشعبية، توثيق المسرح المصرى، دراسات فى المسرح المصرى، تراث الموسيقى، المسرح المصرى المعاصر، روائع المسرح العالمى، تجارب فى المسرح المصرى، تراث المسرح المصرى).
- ٣- الإشراف على أكثر من ١٢ بعثة ميدانية لجمع ودراسة المآثور الشعبى المصرى.
- ٤- المشاركة فى البعثة العلمية لدراسة ثقافة السلوم ٢٠٠٦ ضمن فريق موفد من وزارة البيئة بالتعاون مع الإتحاد الأوروبى بإشراف أ د/ إيمان البسطويسى أستاذ الأنثروبولوجيا بالجامعة الأمريكية.
- ٥- الإشراف على مشروع جمع الفنون الحركية المصرية ٢٠٠٧ .
- ٦- المشاركة كمحاضر فى العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية.
- ٧- عضو فريق دراسة أوضاع اللاجئين فى مصر (منظمة IOM).

قدم له من الأعمال المسرحية:

- ١- أحوال السلطنة آخر عكنة.
- ٢- سيف على وتر الريابة.
- ٣- الحياة حدوتة.
- ٤- غناوى الخطاوى.
- ٥- مطلوب دفنه فوراً.
- ٦- صباحية مباركة.
- ٧- مدد يا سيدى شيكانارا.
- ٨- البيانولا.
- ٩- أبو زيد فى الخدمة.
- ١٠- شريعة العقد.

الكاتب فى سطور

وُلد الكاتب فى قرية بنى سلامة بمحافظة الجيزة. وأتم دراسته الجامعية بالحصول على ليسانس الحقوق من جامعة القاهرة ١٩٩٦، ثم إتجه إلى مجال دراسات الفنون والثقافة فحصل على دبلوم المعهد العالى للنقد الفنى بتقدير امتياز ١٩٩٨، ثم التحق بالمعهد العالى لدراسات الفنون الشعبية وحصل على دبلومه عام ٢٠٠٠ بتقدير جيد جداً، والتحق بعدها بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية ليحصل على الدبلوم العام فى تخصص الأنثروبولوجيا ٢٠٠٦ ثم حصل على درجة الماجستير فى الأنثروبولوجيا الثقافية بتقدير جيد جداً عام ٢٠٠٩ بموضوع "وظائف الأغنية الشعبية فى مجتمع درنة الليبية"، ثم حصل على درجة الدكتوراة فى تخصص الأنثروبولوجيا الثقافية بتقدير مرتبة الشرف الأولى عن موضوع "القيم فى الأمثال الشعبية فى مجتمع البيضاء الليبى ومجتمع الفرق المصرى. دراسة مقارنة فى الأنثروبولوجيا الثقافية".

سبق وأن نُشر للكاتب العديد من المؤلفات سواء البحثية أو الإبداعية، فنُشر له فى مجال البحوث: الموال القصصى ومعالجته سينمائياً، وظائف الأغنية الشعبية فى درنة، واحات الفن والجمال، وغيرها من الدراسات والبحوث وفى المجال الإبداعى نشرت له العديد من المسرحيات منها: سيف على وتر الريبة، لامبو. الخايب حسن، الزناتى، هيه، رقص الغريبان، مدد يا سيدى شيكانارا..... وغيرها من المسرحيات التى تم تقديم بعضها على مسارح الهيئة العامة لقصور الثقافة والبيت الفنى للمسرح وقطاع الفنون الشعبية والاستعراضية.

حصل الكاتب على العديد من الجوائز منها: الجائزة الثانية فى الإعداد المسرحى عن مسرحية "رقص الغريان" المأخوذة عن "النداهة" ليوسف إدريس ٢٠٠٦، والجائزة الثانية فى التأليف المسرحى عن مسرحية "حوجو ملكاً" وحصل فى المجال الإدارى على جائزة المدير المتميز على وزارة الثقافة ٢٠٠٨ فى المسابقة التى نظمتها وزارة التنمية الإدارية.

شارك الكاتب وأشرف على العديد من الرحلات الميدانية لجمع ودراسة المأثور الشعبى المصرى.

منافذ بيع
الهيئة المصرية العامة للكتاب

مكتبة المعرض الدائم

١١٩٤ كورنيش النيل - رملة بولاق

مبنى الهيئة المصرية العامة للكتاب
القاهرة

٢٥٧٧٥٠٠٠

ت : ٢٥٧٧٥٢٢٨ داخل ١٩٤

٢٥٧٧٥١٠٩

مكتبة المتديان

١٢ش المتديان - السيدة زينب

أمام دار الهلال - القاهرة

مكتبة ١٥ مايو

مدينة ١٥ مايو - حلوان خلف مبنى الجهاز

مكتبة الجيزة

١ ش مراد - ميدان الجيزة - الجيزة

ت : ٢٥٧٢١٣١١

مكتبة مركز الكتاب الدولي

٣٠ ش ٢٦ يوليو - القاهرة

ت : ٢٥٧٨٧٥٤٨

مكتبة جامعة القاهرة

خلف كلية الإعلام - بالحرم الجامعي

بالجامعة - الجيزة

مكتبة ٢٦ يوليو

١٩ ش ٢٦ يوليو - القاهرة

ت : ٢٥٧٨٨٤٣١

مكتبة شريف

٣٦ ش شريف - القاهرة

ت : ٢٣٩٣٩٦١٢

مكتبة رادوييس

ش الهرم - محطة المساحة - الجيزة

مبنى سينما رادوييس

مكتبة عرابي

٥ ميدان عرابي - التوفيقية - القاهرة

ت : ٢٥٧٤٠٠٧٥

مكتبة أكاديمية الفنون

ش جمال الدين الأفغاني من شارع

محطة المساحة - الهرم

مبنى أكاديمية الفنون - الجيزة

مكتبة الحسين

مدخل ٢ الباب الأخضر - الحسين - القاهرة

ت : ٢٥٩١٣٤٤٧

مكتبة الإسكندرية

٤٩ ش سعد زغلول - الإسكندرية

ت : ٠٣/٤٨٦٢٩٢٥

مكتبة الإسماعيلية

التمليك - المرحلة الخامسة - عمارة ٦

مدخل (١) - الإسماعيلية

ت : ٠٦٤/٣٢١٤٠٧٨

مكتبة جامعة قناة السويس

مبنى الملحق الإدارى - بكلية الزراعة -

الجامعة الجديدة - الإسماعيلية

مكتبة بورفؤاد

بجوار مدخل الجامعة

ناصية ش ١١، ١٤ - بورسعيد

مكتبة أسوان

السوق السياحى - أسوان

ت : ٠٩٧/٢٣٠٢٩٣٠

مكتبة أسيوط

٦٠ ش الجمهورية - أسيوط

ت : ٠٨٨/٢٣٢٢٠٣٢

مكتبة المنيا

١٦ بن خصيب - المنيا

ت : ٠٨٦/٢٣٦٤٤٥٤

مكتبة المنيا (فرع الجامعة)

مبنى كلية الآداب - جامعة المنيا - المنيا

مكتبة طنطا

ميدان الساعة - عمارة سينما امير - طنطا

ت : ٠٤٠/٣٣٣٢٥٩٤

مكتبة الرحلة الكبرى

ميدان محطة السكة الحديد

عمارة الضرائب سابقاً - المحلة

مكتبة دمنهور

ش عبدالسلام الشاذلى - دمنهور

مكتب بريد المجمع الحكومى - توزع

دمنهور الجديدة

مكتبة المنصورة

٥ ش السكة الجديدة - المنصورة

ت : ٠٥٠/٢٢٤٦٧١٩

مكتبة منوف

مبنى كلية الهندسة الإلكترونية

جامعة منوف

توكيل الهيئة بمحافظة الشرقية

مكتبة طلعت سلامة للصحافة والإعلام

ميدان التحرير - الزقازيق

ت : ٠١٠٦٥٣٣٧٣٢٢ - ٠٥٥٢٣٦٢٧١٠

مكتبات ووكلاء

البيع بالدول العربية

لبنان

٢ - شركة كنوز المعرفة للمطبوعات

والأدوات الكتابية - جدة - الشرفية -

شارع الستين - ص.ب: ٣٠٧٤٦ - جدة :

٢١٤٨٧ - ت : المكتب: ٦٥٧٠٧٢٢ -

٦٥١٠٤٢١ - ٦٥١٤٢٢٢ - ٦٥٧٠٦٢٨ .

٣ - مكتبة الرشد للنشر والتوزيع -

الرياض - المملكة العربية السعودية -

ص.ب: ١٧٥٢٢ الرياض: ١١٤٩٤ - ت:

٤٥٩٣٤٥١ .

٤ - مؤسسة عبد الرحمن

السديري الخيرية - الجوف -

المملكة العربية السعودية - دار الجوف

للعلوم ص.ب: ٤٥٨ الجوف - هاتف:

٠٠٩٦٦٤٦٢٤٣٩٦٠ فاكس: ٠٠٩٦٦٤٦٢٤٣٧٨٠

الأردن - عمان

١ - دار الشروق للنشر والتوزيع

ت: ٤٦١٨١٩٠ - ٤٦١٨١٩١

فاكس: ٠٠٩٦٢٦٤٦١٠٠٦٥

٢ - دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

عمان - وسط البلد - شارع الملك حسين

ت: ٩٦٢٦٤٦٢٦٦٢٦٦ +

تلفاكس: ٩٦٢٦٤٦١٤١٨٥ +

ص.ب: ٥٢٠٦٤٦ - عمان: ١١١٥٢ الأردن.

١ - مكتبة الهيئة المصرية العامة للكتاب

شارع صيدنايا المصيطبة - بناية الدوحة -

بيروت - ت: ٩٦١/١/٧٠٢١٣٣

ص.ب: ٩١١٣ - ١١ بيروت - لبنان

٢ - مكتبة الهيئة المصرية العامة للكتاب

بيروت - الفرع الجديد - شارع

الصيداني - الحمراء - رأس بيروت -

بناية سنتر مارينا

ص.ب: ١١٣/٥٧٥٢

فاكس: ٠٠٩٦١/١/٦٥٩١٥٠

سوريا

دار المدى للثقافة والنشر والتوزيع -

سوريا - دمشق - شارع كرجيه حداد -

المتفرع من شارع ٢٩ أيار - ص.ب: ٧٣٦٦

- الجمهورية العربية السورية

تونس

المكتبة الحديثة . ٤ شارع الطاهر صفر-

٤٠٠٠ سوسة - الجمهورية التونسية .

المملكة العربية السعودية

١ - مؤسسة العبيكان - الرياض

(ص.ب: ٦٢٨٠٧) رمز ١١٥٩٥ - تقاطع

طريق الملك فهد مع طريق العروبة -

هاتف: ٤٦٥٤٤٢٤ - ٤١٦٠١٨ .

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب